

การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้
ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง

Educational institution director academic standing Specialist Director
of Ban Nong Rakhang School

วารุณี หมายสุข*

Warunee Maisuk*

โรงเรียนบ้านหนองระฆัง*

Ban Nongrakhang School*

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ปัญหา ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และแนวทางทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง 2) สร้างและตรวจสอบรูปแบบชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง 3) ทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง และ 4) ประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา และสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และแนวทางทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง จากครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านหนองระฆัง พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และผลการสัมภาษณ์แนวทางทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ด้านทักษะการคิดวิจารณ์และการแก้ปัญหา ครูผู้สอนวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ และความรู้ต่าง ๆ พัฒนาครูผู้สอนโดยใช้เทคนิคการประชุม เชิงปฏิบัติและการนิเทศติดตามช่วยเหลือแบบกัลยามิตร ด้านทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้ตระหนักการใช้สื่อ เทคโนโลยี จัดกิจกรรมและบรรยากาศการเรียนการสอนให้เปลี่ยนไปจากเดิม และเกิดความน่าสนใจ ด้านทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เน้นการเรียนรู้ ด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมครูผู้สอน การกำหนดประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนท่องเที่ยวในโลกของความรู้ ด้านทักษะด้านการเรียนการสอน ครูผู้สอนจำเป็นต้องสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านทักษะด้านการจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอนต้องวางแผนการเรียนการสอนร่วมมือกับผู้ปกครอง เป็นการสร้างความร่วมมือ และความรับผิดชอบ กระตุ้นและเสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสม และด้านทักษะการประเมินผล

คำนึงถึงความแตกต่างหลากหลาย ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ไว้ด้วยกัน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) เนื้อหาของรูปแบบ 4) กระบวนการของรูปแบบ และ 5) การวัดและประเมินผล ผลการตรวจสอบรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ความเหมาะสม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ ความสอดคล้อง ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบ ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 คำชี้แจงในการใช้คู่มือ 1.1) จุดประสงค์ของคู่มือ 1.2) ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการใช้คู่มือ 1.3) วิธีการใช้และคำแนะนำ ส่วนที่ 2 เนื้อหาสาระ 2.1) เนื้อหาสาระ 2.1) การวัดประเมินผล ส่วนที่ 3 แหล่งอ้างอิง 3.1) แหล่งอ้างอิง 3.2) ภาคผนวก ผลตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ความเหมาะสม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความสอดคล้อง ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง โดยครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านหนองระฆัง เกี่ยวกับความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า ก่อนใช้รูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และหลังใช้รูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง พบว่า ก่อนใช้รูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และหลังใช้รูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวมเฉลี่ย 75.14 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวมเฉลี่ย 80.65 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5.51 สรุปได้ว่าปีการศึกษา 2565 หลังใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าปีการศึกษา 2564 ก่อนใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง

4. ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง พบว่า ความเป็นไปได้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ ความเป็นประโยชน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและ ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง พบว่า ความเป็นไปได้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ ความเป็นประโยชน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

Abstract

Research on the development of professional learning community model to develop teachers' learning management skills in the 21st century Ban Nong Rakhang School. The objective of the research is to 1) Study the problem of teachers' learning management skills in the 21st century and guidelines for developing teachers' learning

management skills in the 21st century Ban Nong Rakhang School 2) Create and examine a professional learning community model to develop teachers' learning management skills in the 21st century at Ban Nong Rakhang School. 3) Experimenting with the professional learning community model to develop teachers' learning management skills in the 21st century at Ban Nong Rakhang School and 4) Evaluating the professional learning community model to develop teachers' learning management skills in the 21st century at Ban Nong Rakhang School. The tools used in the research include: Questionnaire, In-depth Interview. Data analysis used content analysis methods and basic statistics include: Frequency, Percentage, Percentage, Mean and Standard Deviation.

The research results found that

1. Results of the condition study Problems of teachers' learning management skills in the 21st century and guidelines for developing teachers' learning management skills in the 21st century at Ban Nong Rakhang School from the teachers of Ban Nong Rakhang School, it was found that the overall is at a moderate level and the results of interviews with guidelines for developing learning management skills for teachers in the 21st century at Ban Nong Rakhang School from 5 experts, Critical thinking and problem solving skills analytical teacher Synthesize various information Use information and various knowledge Develop teachers using workshop techniques and supervision and follow-up assistance in a friendly manner skills in information, media and technology promote and support teachers to be aware of the use of media and technology. Organize activities and teaching atmosphere to change from the original and make it interesting. Life and career skills promote knowledge understanding, focus on learning creative skills and develop innovative teachers to identify issues that students are interested in encourage learners to travel in the world of knowledge teachers need to create a variety of teaching and learning activities. Teaching and learning management is student-centered. Classroom management skills Teachers must plan instruction in collaboration with parents. It is about creating cooperation. and responsibility encourage and reinforce appropriate behavior and evaluation skills taking into account various differences evaluate learning behavior in three areas. Including cognitive domains, mental domains, and range skills.

2. Results of the creation and examination of the professional learning community model to develop the learning management skills of teachers in the 21st century at Ban Nong Rakhang School. Which consists of 5 elements as follows: 1) principles of the model, 2) purpose of the model, 3) content of the model, 4) model process, and 5) measurement and evaluation. The results of the inspection of the model by experts found that overall suitability is at the highest level and overall consistency is at the highest level and the results of creating a manual for using the format which consists of 3 parts as follows: Part 1 Instructions for using the manual, 1.1) Purpose of the manual

1.2) Basic knowledge necessary to use the manual 1.3) How to use and recommendations. Part 2 Content, 2.1) Content 2.2) Measurement and evaluation Section. Part 3 References, 3.1) References 3.2) Appendix results of checking the manual for using the format by experts, it was found that overall suitability is at the highest level and consistency the overall is at the highest level.

3. Results of the experiment using the professional learning community model to develop learning management skills of teachers in the 21st century at Ban Nong Rakhang School by the teachers of Ban Nong Rakhang School Regarding being a professional learning community, it was found that before using the format the overall level is at a low level and after using the overall format at the highest level and regarding the learning management skills of teachers in the 21st century, Ban Nong Rakhang School found that before using the format and after using the format the overall is at the highest level. The results of evaluating the quality of teachers' learning plans in the 21st century at Ban Nong Rakhang School found that the results of evaluating the quality of teachers' learning plans in the 21st century at Ban Nong Rakhang School found that and the academic achievement of students in 8 learning subject groups, academic year 2564 percentage of average academic achievement Grade 1-6 , total average 75.14 and academic year 2565 , percentage of academic achievement average Grades 1-6 total averaged 80.65, an increase of 5.51 percent In conclusion, in the academic year 2565, after using the professional learning community model to develop the learning management skills of teachers in the 21st century, Ban Nong Rakhang School. in the academic year 2565, after using the professional learning community model to develop the learning management skills of teachers in the 21st century, Ban Nong Rakhang School. Academic achievement of students in all 8 learning groups Higher than academic year 2564 before using the professional learning community model to develop the learning management skills of teachers in the 21st century, Ban Nong Rakhang School.

4. The results of the evaluation of the professional learning community model to develop the learning management skills of teachers in the 21st century at Ban Nong Rakhang School found that possibility the overall is at the highest level and usefulness. The overall is at the highest level. Results of the evaluation of the manual for using the professional learning community model to develop the learning management skills of teachers in the 21st century at Ban Nong Rakhang School, it was found that the possibility the overall is at a high level and usefulness the overall is at a high level.

Key words: Professional Learning Community, Teacher learning management skills in the 21st century In conclusion,

การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการศึกษาในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีไปอย่างรวดเร็ว จนเกิดการเรียนการสอนที่แตกต่างจากยุคที่ผ่านมา อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีในการเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ จากทุกมุมโลกเข้าด้วยกัน มีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้สะดวก รวดเร็ว และสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศจะทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การศึกษาจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมกับการรับมือ การจัดการเรียนรู้เตรียมความในทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ระยะ 20 ปี ที่มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนการทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ และ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของทักษะดังกล่าว (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: 79) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดไว้ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 11) สิ่งสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 คือ ครูผู้สอนควรมีทักษะสำคัญสำหรับการจัดการเรียนการสอนในยุค 4.0 ที่นำเทคโนโลยีเป็นส่วนช่วยและเป็นสื่อในการเรียนรู้ของทั้งผู้สอนและผู้เรียนในทุกระดับของการศึกษา เพื่อให้เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับปัจจุบัน โดยครูได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ มีความสามารถให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนได้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 7 ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 52 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้สถาบันที่พัฒนาครู คณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง เมื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน มีทักษะ ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม พร้อมทั้งจะจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ เผชิญต่อสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างชาญฉลาดนำไปสู่ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

โรงเรียนบ้านหนองระฆัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครูมีจำนวนไม่เพียงพอ ต้องรับภาระที่เกินกำลังสอนหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้ไม่มีเวลาคิดค้นคว้า ขาดความรู้ความเข้าใจต่อแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และขาดความพร้อมด้านสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน (โรงเรียนบ้านหนองระฆัง, 2565 : 1) จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าเป้าหมายกำหนด ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการสอบ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 40.73 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และผลการสอบ O-NET ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย 34.87 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปัญหาดังกล่าว เกิดจากการที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยไม่ยึด

มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร แต่สอนตามหนังสือเรียน เป็นหลัก ครูขาดเทคนิควิธีการสอนและ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการคิดวิเคราะห์ และขาดทักษะความชำนาญใน สาระการเรียนรู้ที่สอน การ วัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ขาดการจัดทำสื่อ นวัตกรรม อาทิ ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ การ อ่านและการเขียนไว้ฝึกฝนและใช้ทดสอบกับผู้เรียน (โรงเรียนบ้านหนองระฆัง, 2564:5-6)

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยการนำรูปแบบการเรียนรู้สมัยใหม่ มาปรับใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง ได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดที่สามารถรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงใน ยุคปัจจุบัน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงหาแนวทางเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว จึงศึกษาการพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ให้มี ประสิทธิภาพ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง มีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และแนวทางทางการ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของ ครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง
4. เพื่อประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านหนองระฆัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 จำนวน 8 คน

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการ จัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ศึกษารวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากเอกสาร ตำรา ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และการสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ปรับปรุงไปทดลองใช้ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาทดสอบหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach' Alpha Coefficient)

4. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผ่านการทดลองใช้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง จากครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านหนองระฆัง พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ด้านทักษะการคิดวิจารณ์และการแก้ปัญหา ครูผู้สอนวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ และความรู้ต่าง ๆ พัฒนาครูผู้สอนโดยใช้เทคนิคการประชุม เชิงปฏิบัติและการนิเทศติดตามช่วยเหลือแบบกัลยามิตร ด้านทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้ตระหนักการใช้สื่อ เทคโนโลยี จัดกิจกรรมและบรรยากาศการเรียนการสอนให้เปลี่ยนไปจากเดิม และเกิดความน่าสนใจ ด้านทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เน้นการเรียนรู้ ด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมครูผู้สอน การกำหนดประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนท่องเที่ยวในโลกของความรู้ ด้านทักษะด้านการเรียนการสอน ครูผู้สอนจำเป็นต้องสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านทักษะด้านการจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอนต้องวางแผนการเรียนการสอนร่วมมือกับผู้ปกครอง เป็นการสร้างความร่วมมือ และความรับผิดชอบ กระตุ้นและเสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสม และด้านทักษะการประเมินผล คำนึงถึงความแตกต่างหลากหลาย ประเมินพฤติกรรมนักเรียนไว้ด้วยกัน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) เนื้อหาของรูปแบบ 4) กระบวนการของรูปแบบ และ 5) การวัดและประเมินผล ผลการตรวจสอบรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ความเหมาะสม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ ความสอดคล้อง ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบ ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 คำชี้แจงในการใช้คู่มือ 1.1) จุดประสงค์ของคู่มือ 1.2) ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการใช้คู่มือ 1.3) วิธีการใช้และคำแนะนำ ส่วนที่ 2 เนื้อหาสาระ 2.1) เนื้อหาสาระ 2.1) การวัดประเมินผล ส่วนที่ 3 แหล่งอ้างอิง 3.1) แหล่งอ้างอิง 3.2) ภาคผนวก ผลตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ความเหมาะสม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความสอดคล้อง ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง โดยครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านหนองระฆัง เกี่ยวกับความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า ก่อนใช้รูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และหลังใช้รูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง พบว่า ก่อนใช้รูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และหลังใช้รูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวมเฉลี่ย 75.14 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวมเฉลี่ย 80.65 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5.51 สรุปได้ว่าปีการศึกษา 2565 หลังใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าปีการศึกษา 2564 ก่อนใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง

4. ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง พบว่า ความเป็นไปได้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นประโยชน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและ ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง พบว่า ความเป็นไปได้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่ค้นพบจากการสรุปผลนำมาอภิปรายผล 4 ประเด็น ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และแนวทางทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง จากครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านหนองระฆัง พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับสูงสุด ได้แก่ ทักษะการประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธุศรีวรรณ (2562) ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการชี้แนะ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูระดับมัธยมศึกษา พบว่า สภาพ ปัญหาการชี้แนะ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูระดับมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2562) ศึกษาารูปแบบการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในการศึกษาชั้นเรียนและการชี้แนะโดยพี่เลี้ยงของมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันของครูโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุชา สมศรี (2564) ศึกษาารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนากร

พ่อชมภู (2564) ศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) เนื้อหาของรูปแบบ 4) กระบวนการของรูปแบบ และ 5) การวัดและประเมินผล ผลการตรวจสอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆังโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ความเหมาะสม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ ความสอดคล้อง ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เงามแข เดือดขุนทด (2564) ศึกษาแบบการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัย พบว่าผลการพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วย 5 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2 เนื้อหาของรูปแบบ ส่วนที่ 3 กระบวนการพัฒนาส่วนที่ 4 การประเมินผล และส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ ผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุชา สมศรี (2564) ศึกษาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มี 4 องค์ประกอบได้แก่ หลักการแนวคิดในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คุณลักษณะของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและ แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ ผลการตรวจสอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ความเหมาะสม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 คำชี้แจงในการใช้คู่มือ 1.1) จุดประสงค์ของคู่มือ 1.2) ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการใช้คู่มือ 1.3) วิธีการใช้และคำแนะนำ ส่วนที่ 2 เนื้อหาสาระ 2.1) เนื้อหาสาระ 2.1) การวัดประเมินผล ส่วนที่ 3 แหล่งอ้างอิง 3.1) แหล่งอ้างอิง 3.2) ภาคผนวก ผลตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่าพบว่า ความเหมาะสม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความสอดคล้อง ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนา ฤทธิวรรณ (2562) ศึกษาการพัฒนาแบบการชี้แนะ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูระดับมัธยมศึกษา พบว่า ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการชี้แนะ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูระดับมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของงามแข เดือดขุนทด (2564) ศึกษาแบบการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัย พบว่าผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล จังหวัดฉะเชิงเทราและสอดคล้องกับงานวิจัยของจารุชา สมศรี (2564) ศึกษาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่าผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่

ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของธมณรรักษ์ นิตยกุลเศรษฐ์ (2564) ศึกษาแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน โรงเรียนบ้านน้ำพุหินลาด อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า ผลการใช้คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานของโรงเรียนบ้านน้ำพุหินลาด อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง โดยครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านหนองระฆัง เกี่ยวกับความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า ก่อนใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และหลังใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าครูมีความต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของของเงาแซ เตือดขุนทด (2564) ศึกษาแบบการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัย พบว่าผลการนำรูปแบบการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล จังหวัดฉะเชิงเทราไปใช้พบว่า ระดับพฤติกรรมก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของธมณรรักษ์ นิตยกุลเศรษฐ์ (2564) ศึกษาแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน โรงเรียนบ้านน้ำพุหินลาด อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินการดำเนินงานที่สะท้อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งการประเมินตนเองและบุคคลภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง พบว่า ก่อนใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และหลังใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ และสอดคล้องกับงานวิจัยของธมณรรักษ์ นิตยกุลเศรษฐ์ (2564) ศึกษาแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน โรงเรียนบ้านน้ำพุหินลาด อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน โรงเรียนบ้านน้ำพุหินลาด อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณ วงศ์จรสเกษม (2564) ศึกษาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุชาติ วิวาสู (2562) ศึกษาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐชนิกา ทวีทรัพย์นวกุล (2565) ศึกษาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนบ้านเจ้าวัด สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 สรุปผลการวิจัย ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวมเฉลี่ย 75.14 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวมเฉลี่ย 80.65 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5.51 สรุปได้ว่าปีการศึกษา 2565 หลังใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าปีการศึกษา 2564 ก่อนใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวาสนา กิรติจำเริญ และอิสรา พลนงค์ (2562) ศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ (7E) ร่วมกับผังมโนทัศน์ ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาหลังการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (7E) ร่วมกับผังมโนทัศน์สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐชนิกา ทวีทรัพย์นวกุล (2565) ศึกษาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนบ้านเจ้าวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 สรุปผลการวิจัย ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และด้านความสำเร็จของผู้เรียน นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับภาคหรือระดับกรม

4. ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง พบว่า ความเป็นไปได้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นประโยชน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและ ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง พบว่า ความเป็นไปได้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและความเป็นประโยชน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสฤณี วิวาสุข (2562) รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ด้านความถูกต้องครบถ้วน ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของเงาะ แฉ เตอดขุนทด (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่าผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบ พบว่า ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้และด้านความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และผลการประเมินระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล จังหวัดฉะเชิงเทราและสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุชา สมศรี (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่าผลการประเมิน

รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดและสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐชนิกา ทวีทรัพย์นวกุล (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนบ้านเจ้าวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 สรุปผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินรูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการใช้รูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลจากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 7 ด้าน ดังนี้ ประกอบด้วย 1) ทักษะการคิดวิจารณ์ญาณและการแก้ปัญหา 2) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี 3) ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ 4) ทักษะความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม 5) ทักษะด้านการเรียนการสอน 6) ทักษะด้านการจัดการชั้นเรียน และ 7) ทักษะการประเมินผล ดังนั้นจึงเป็นแนวทางให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่น และสถานศึกษา นำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านหนองระฆัง ให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพโดยตรงต่อผู้เรียน

1.2 จากผลการวิจัยที่สรุปว่า ด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม มีความต้องการจำเป็นการพัฒนาสูงสุด หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษาควรนำไปกำหนดเป็นนโยบายหรือยุทธศาสตร์ในการพัฒนาครู รวมทั้งสร้างแรงบันดาลใจกระตุ้นหรือส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาด้านทักษะการประเมินผล เพื่อนำมาสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม

2.2 ควรมีการวิจัยการพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม

2.3 ควรมีการทำวิจัยฐานราก (Grounded Theory) เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกกับสถานศึกษาที่มีผลงานที่เป็นเลิศใน (Best Practices) การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จนประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับของคนทั้งประเทศ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับ 12) พ.ศ. 2560-2564. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

- เงาแข เตือดขุนทด. (2564). รูปแบบการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล จังหวัดฉะเชิงเทรา. ฉะเชิงเทรา : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.
- จารุชา สมศรี. (2564). รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสาร : ครุศาสตร์สาร. 15(2).
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2562). รูปแบบการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในการศึกษาชั้นเรียนและการชี้แนะโดยพี่เลี้ยงของมหาวิทยาลัย. ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ณัฐชนิกา ทวีทรัพย์นุกุล. (2565). รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนบ้านเจ้าวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2. อุทัยธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2.
- ธนา ฤทธิวรรณ. (2562). การพัฒนารูปแบบการชี้แนะ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูระดับมัธยมศึกษา. ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธนากร พอชมภู. (2566). สภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 1. วารสารการบริหารและนิเทศทางการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 14(3).
- ธมณณรรักษ์ นิตยกุลเศรษฐ์. (2566). รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเป็นฐาน โรงเรียนบ้านน้ำพุหินลาด อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 11(43).
- โรงเรียนบ้านหนองระฆัง. (2564). ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านหนองระฆัง. ปีการศึกษา 2564. สุรินทร์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมสุรินทร์ เขต 2.
- โรงเรียนบ้านหนองระฆัง. (2565). แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านหนองระฆัง. สุรินทร์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมสุรินทร์ เขต 2.
- วาสนา กิรติจำเริญ และอิสรา พลนงค์. (2562). ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ (7E) ร่วมกับผังมโนทัศน์. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 8(36).
- สฤณี วิวาสุข. (2562). รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. สุรินทร์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- อรอุษา วงศ์จรัสเกษม. (2564). ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วารสารบริหารการศึกษา มศว. 16(31).