

ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
GOOD GOVERNANCE OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING TEACHERS'
LEARNING MANAGEMENT EFFECTIVENESS IN SCHOOLS UNDER
CHACHOENGSAO PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

อนันตชัย ไทยสุริยะ*, กัญกร เอี่ยมพญา**, นิวัตต์ น้อยมณี**
ANANTACHAI THAISURIYA*, KANPORN AIMEPHAYA** NIWAT NOYMANEE**
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
RAJABHAT RAJANAGARINDRA UNIVERSITY

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ระดับธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน ระดับความสัมพันธ์ระหว่างธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน และศึกษาธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้ช่วย และครูจำนวน 310 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณธรรม ด้านนิติธรรม ด้านความโปร่งใส ด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีส่วนร่วม และด้านความคุ้มค่า

2. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการแสดงความใส่ใจในงานการสอน ด้านกิจกรรม การเรียนการสอนที่หลากหลาย ด้านความชัดเจนในบทเรียน ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ และด้านกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

4. ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความคุ้มค่า ด้านความมีส่วนร่วม ด้านความโปร่งใส ด้านความรับผิดชอบ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ คือ $Z'Y = .311X_6 - .310X_4 + .180X_3 + .139X_5$

คำสำคัญ: ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน

ABSTRACT

The objectives of this research were to study 1) levels of good governance of educational institution administrators; 2) effectiveness levels of teachers' learning management in schools; 3) levels of relationship between good governance of educational institution administrators and effectiveness of teachers' learning management in schools; and 4) good governance of educational institution administrators affecting the effectiveness of teacher's learning management in schools under the Chachoengsao primary educational service area office 2. The research sample was 310 assistant teachers and teachers. The instrument used for data collection was a questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's Correlation Coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The research results found as follows:

1. The overall level of good governance of educational institution administrators was high, with mean scores ranging from high to low: ethics, rule of laws, transparency, responsibility, participation, and value for money.
2. The overall effectiveness level of teachers' learning management in schools was high, with mean scores ranging from high to low: paying attention in teaching, variety in teaching and learning activities, clarity in lessons, promoting learners' success, and an efficient learning process of learners.
3. There was a significant positive correlation between the good governance of educational institution administrators and the effectiveness of teachers' learning management in schools, with a statistical significance of .01.
4. The good governance of educational institution administrators in terms of value for money, participation, transparency, and responsibility affected the effectiveness of teachers' learning management in schools under the Chachoengsao primary educational service area office 2, with a statistical significance of .01. The equation in standard score form could be written as: $Z'Y = .311X_6 - .310X_4 + .180X_3 + .139X_5$.

Keywords: Good Governance of Educational Institution Administrators, Effectiveness of Teachers' Learning Management in Schools

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยในมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (ราชกิจจานุเบกษา, 2560, หน้า 14) จากการที่รัฐธรรมนูญกำหนดไว้เป็นแนวทางให้ต้องจัดการศึกษาที่ดีมีคุณภาพให้กับผู้เรียนโดยแนวทางการจัดการศึกษาต้องเป็นไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 4 มาตรา 22 แนวทางการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่านักเรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนมี

ความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และในมาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564, หน้า 8, 11)

ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความถนัดและศักยภาพของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้ (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา 2561, หน้า 127) นอกจากนี้ มุกตมณี ศรีพงษ์เพริศ (2561, หน้า 23) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจะทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน พฤติกรรม ที่ครูต้องการให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงนั้นจะขึ้นอยู่กับวิธีการจัดการสอนของครูที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาควรให้ความสำคัญการสอนของครู เมื่อพิจารณาถึงผลของการจัดการเรียนรู้ของครูจาก ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของ ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนรวมทุกสังกัดในระดับประเทศ เมื่อเทียบความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนกับนานาชาติทั่วโลก และประเทศในกลุ่มอาเซียนแล้ว ประเทศไทยยังอยู่ในระดับที่ต่ำ สาเหตุที่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่ำนั้น ไม่ใช่จากนักเรียนเพียงอย่างเดียว ซึ่งอาจเป็นผลมาจากการพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อม ของสถานศึกษาจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน จำนวนนักเรียนต่อจำนวนครู การขาดแคลนครูที่มีคุณภาพในบางรายวิชา หรือครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ไม่เต็มประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 12)

หลักธรรมาภิบาล เป็นบทบาทและหน้าที่ต่าง ๆ ขององค์กรที่ทำเพื่อส่วนรวม เพื่อพัฒนาตามความต้องการของมนุษยชาติ เป็นมิติของกระบวนการทัศน์ใหม่ในการบริหารงานภาครัฐ เพราะปัจจุบันโลกได้ให้ความสนใจกับเรื่องโลกาภิวัตน์และการบริหารจัดการที่มากขึ้นแทนการสนใจพัฒนาอุตสาหกรรมเหมือนในอดีต เนื่องจากกระแสการพัฒนาเศรษฐกิจ มีความสำคัญ และส่งผลกระทบต่อถึงกัน การพัฒนาเรื่องของการเมืองการปกครองได้มุ่งให้ประชาชนเป็นศูนย์กลางมากขึ้น หากจะให้ประเทศมีการเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน จึงต้องให้ความสนใจกับสังคม ประชาชน และสิ่งแวดล้อม ซึ่งในปัจจุบันภาครัฐได้มีการปรับปรุงหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีใหม่ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพบริบทของประเทศไทย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2555, หน้า 21-22)

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าในการจัดการศึกษานั้น มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข การที่จะให้ผู้เรียนเป็นคนดีนั้นจะต้องมีการบริหารจัดการให้เป็นแบบอย่างเป็นระบบซึ่งรัฐบาลได้ออกระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการบริหารราชการและกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2542 ต่อมาได้ตราพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 เรียกว่าหลักธรรมาภิบาล ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารที่เน้นถึงหลักการความถูกต้อง ความยุติธรรม การสนองตอบต่อความต้องการของประชาชนผู้ปฏิบัติงานของรัฐจะต้องทำหน้าที่ให้บริการกับประชาชนด้วยความเต็มใจ สุจริตใจ เพื่อประโยชน์สุขของผู้รับบริการ (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2546, หน้า 298) ซึ่งการใช้หลักธรรมาภิบาลกับการศึกษา การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมทางการศึกษานับเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด

ในการปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม นอกจากนี้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ เป็นคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่กำหนดแนวทางการบริหารราชการ และการปฏิบัติหน้าที่ของทุกๆ ส่วนราชการให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ธรรมนูญจึงเป็นหัวใจสำคัญยิ่งของทุกองค์กร เป็นเรื่องที่ทุกภาคส่วนให้ความสำคัญ และได้เริ่มมีการนำแนวคิด ธรรมนูญไปปฏิบัติกันมากขึ้น โดยวางรากฐานแนวคิดนี้ไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 279 ซึ่งได้กำหนดให้มีมาตรฐานทางจริยธรรมสำหรับนำมากำหนดเป็นเกณฑ์ในการประเมินการจรรระดับการกำกับดูแลองค์การภาครัฐตาม ธรรมนูญของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ในเรื่องความโปร่งใส การตรวจสอบ ความมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และการกระจายอำนาจ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2555, หน้า 21-22)

การนำหลักธรรมนูญมาบูรณาการในการจัดการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน ครูผู้สอนเกิดความเชื่อมั่นต่อการบริหารสถานศึกษา ว่าจะได้รับความเสมอภาค มีกำลังใจในการปฏิบัติการสอน และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ จะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการสอน นับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนควรจะต้องนำมาใช้เพื่อให้การบริหารงานของสถานศึกษาประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพเป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552, หน้า 157)

จากรายงานผลการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 พบว่า ความสามารถการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านคำนวณ ด้านเหตุผล รวมทั้ง 3 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.10 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยในระดับชาติดลลงทุกด้าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จากผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทั้ง 5 วิชา คะแนนรวมเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ร้อยละ 32.11 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 นอกจากนี้การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประจำปีงบประมาณ 2560 – 2562 ในมาตรฐานที่ 2 การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพบว่า ระดับคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2, 2563, หน้า 8) ถึงแม้ว่าการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้มีการนำหลักธรรมนูญมาปฏิบัติตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี แต่จากการวิเคราะห์ศักยภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Swot Analysis) ยังพบปัญหานโยบายด้านการศึกษาบางพื้นที่ไม่เห็นชอบในการดำเนินงานตามนโยบาย ขาดการติดตามกำกับ การดำเนินงานของสถานศึกษา และสรุปประเมินแผนพัฒนาการศึกษา ศักยภาพก็ไม่เพียงพอในการนิเทศ กำกับ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีไม่เพียงพอตามกรอบอัตรากำลัง รวมถึงสถานะทางเศรษฐกิจส่งผลให้การจัดสรรงบประมาณการสนับสนุนในการบริหารจัดการจากต้นสังกัดไม่เพียงพอต่อความต้องการที่จะใช้ปัจจัยในการปฏิบัติงานของครูลดลง และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมทำให้เยาวชนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ขาดความตั้งใจและสนใจต่อการเรียน ซึ่งนโยบายการบริหาร และสิ่งต่างๆ เหล่านี้ล้วนเป็นปัญหา

ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูเป็นอย่างมาก ทำให้การจัดการเรียนการสอนที่ไม่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่สูง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2, 2563, หน้า 51)

ปัญหาประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จากการวิเคราะห์พบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูที่เป็นผู้ใช้หลักสูตร และเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่จะส่งเสริมให้นักเรียนประสบความสำเร็จ และเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ตามหลักสูตร นอกจากนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ยังขาดความหลากหลายไม่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ขาดความชัดเจนและไม่ได้บูรณาการเชื่อมโยงสู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมของนักเรียนยังอยู่ในระดับต่ำ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2, 2563, หน้า 51)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเรื่อง ธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง สำหรับนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการกำหนดนโยบาย เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน
4. เพื่อศึกษาธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. ธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
2. ธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 1 ด้านส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการใช้หลักธรรมชาติของผู้บริหารของครูที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ปีการศึกษา 2566 ครูจำนวน 310 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูป ของ

เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

แบบสอบถามตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

แบบสอบถามตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งผู้วิจัยพัฒนาแบบสอบถามด้วยตนเอง ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scales) 5 ระดับ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) เขียนคำร้องเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ออกหนังสือ ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ส่งต่อให้ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ตอบตามที่ได้กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่าง 2) การส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยการผ่านระบบออนไลน์ ครอบคลุมจำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3) นำข้อมูลตอบกลับ ตรวจสอบความถูกต้องตามจำนวน และนำผลข้อมูลมาวิเคราะห์ ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามและประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและสถิติ ดังต่อไปนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ 2) วิเคราะห์ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 วิเคราะห์โดยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์การประเมิน 3) วิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย ประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ซึ่งแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์การประเมิน 4) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ภาพรวมและรายด้าน แล้วเปรียบเทียบกันเกณฑ์ 5) การวิเคราะห์ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยใช้วิธี Stepwise

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 310 คน จำแนกตัวแปรได้ ดังนี้ เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 47.42 และเป็นเพศหญิง จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 52.58 ตามลำดับอายุ ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุ 20-30 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 21.29 อายุ 31-40 ปี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 27.10

อายุ 41-50 ปี จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 35.16 และอายุ 51 ปี ขึ้นไป จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 16.45 ตามลำดับ วุฒิการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามมีการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 90.65 ปริญญาโท จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 9.03 และปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.32 ตามลำดับ ตำแหน่งหน้าที่ ครูผู้ช่วย จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 22.25 และครู จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 77.75 ประสบการณ์ในการทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 22.26 มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 33.22 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 31.29 และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 13.32

2. ผลการศึกษาหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ ด้านคุณธรรม ด้านนิติธรรม ด้านความโปร่งใส ด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีส่วนร่วม และด้านความคุ้มค่า ตามลำดับ โดยผลการศึกษารายด้านดังนี้

1) ด้านการนิติธรรม โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มีอันดับมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารบังคับใช้กฎหมายอย่างเสมอภาคไม่เลือกปฏิบัติ ผู้บริหารไม่ใช้กฎข้อบังคับเพื่อหาผลประโยชน์โดยมิชอบ ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยตระหนักในสิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ของผู้ร่วมงาน ผู้บริหารปรับปรุงกฎข้อระเบียบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารออกกฎข้อบังคับที่มีความชัดเจน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารออกกฎ ข้อบังคับที่ทันสมัย เป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน

2) ด้านคุณธรรม โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มีอันดับมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารยึดมั่นในความถูกต้องดีงามมีศีลธรรม ผู้บริหารปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารเป็นผู้อุทิศตนเพื่อส่วนรวมเสียสละ มีความซื่อสัตย์สุจริต เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และจริงใจต่อผู้ร่วมงาน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มี ความ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน และมุ่งมั่นในการทำงาน

3) ด้านความโปร่งใส โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มีอันดับมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกตรวจสอบวิพากษ์วิจารณ์การทำงานได้อย่างอิสระ ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ผู้บริหารเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ผู้บริหารปฏิบัติงานอย่างเปิดเผยตรงไปตรงมา ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใสทำให้บุคลากรมีความเชื่อใจ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีความชัดเจนในการบริหารงาน

4) ด้านความมีส่วนร่วม โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มีอันดับมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกมีบทบาทในการเป็นคณะกรรมการจัดทำนโยบายเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารนำความคิดเห็นไปใช้พัฒนาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการสนับสนุนให้ครูและชุมชนทำงานร่วมกัน ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทำงานเป็นทีม ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อแก้ไขปัญหาสำคัญของสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรภายนอก และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับโรงเรียน

5) ด้านความรับผิดชอบ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มีอันดับมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ผู้บริหารตระหนักในสิทธิหน้าที่ มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ผู้บริหารสามารถตอบคำถาม ชี้แจงข้อสงสัยของบุคลากรได้ ผู้บริหารติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรหลังจากที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา

6) ด้านความคุ้มค่า โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มีอันดับมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารการสนับสนุนให้ครูในสถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารบริหารสถานศึกษาโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพ ผู้บริหารวางแผนในการจัดหางบประมาณและใช้งบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้บริหารมีความเข้าใจและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ผู้บริหารรณรงค์ให้นำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารนำแนวความคิดการปรับระบบมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาระบบงานให้มีความรวดเร็ว

3. ผลการศึกษาระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการแสดงความใส่ใจในงานการสอน ด้านการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ด้านการสร้าง ความชัดเจนในบทเรียน และด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ โดยผลการศึกษารายด้าน ดังนี้

1) ด้านการสร้าง ความชัดเจนในบทเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มีอันดับมากไปหาน้อย คือ ครูนำผู้เรียนเข้าสู่โมดูลแบบใหม่ ครูจัดการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนเริ่มเรียนรู้เนื้อหาใหม่ และครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกครั้ง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูเตรียมการจัดการเรียนการสอนที่ทำผู้เรียนเข้าใจขอบข่ายของเนื้อหาที่สัมพันธ์กับสิ่งที่เรียน

2) ด้านการแสดงความใส่ใจในงานการสอน มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มีอันดับมากไปหาน้อย คือ ครูมีการเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูเตรียมการจัดการเรียนรู้ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง และครูวางแผนการทดสอบความรู้อย่างเป็นระบบ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูใช้ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนจัดทำแผนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียนรู้

3) ด้านการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มีอันดับมากไปหาน้อย คือ ครูใช้คำถามและปัญหาที่หลากหลายรูปแบบ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ ครูจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และครูให้รางวัลและเสริมแรงต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ หรือเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ที่สร้างความสนใจแก่ผู้เรียน

4) ด้านกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มีอันดับมากไปหาน้อย คือ ครูให้คำชมเชยที่มีความหมายในทางบวก ครูใช้กิจกรรมเป็นรายบุคคลและกลุ่ม ครูควบคุม ติดตาม และตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรับทราบความก้าวหน้าของตนเองในการเรียนเป็นระยะ ๆ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูใช้วิธีการต่าง ๆ ในการจูงใจให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม

5) ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากข้อที่มีอันดับมากไปหาน้อย คือ ครูวางแผนปรับเปลี่ยนเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ใหม่ อยู่เสมอ ครูปรับเปลี่ยนเนื้อหาการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูวางแผนปรับเปลี่ยนเนื้อหาใหม่เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจของผู้เรียนและสอดคล้องกับเนื้อหาเดิม ครูใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคนิค วิธีการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ง่ายต่อการเข้าใจของผู้เรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูบอก/แจ้งคำตอบที่ถูกต้องแก่ผู้เรียนทันทีเมื่อผู้เรียนตอบผิด

4) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวกที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณธรรม มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 อยู่ในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รองลงมาคือ ด้านนิติธรรม ด้านความโปร่งใส ด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีส่วนร่วม และด้านความคุ้มค่า มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5) ผลการศึกษาธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่าด้านความคุ้มค่า ด้านความมีส่วนร่วม ด้านความโปร่งใส และด้านความรับผิดชอบ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ร้อยละ 76.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 สามารถเขียนสมการถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน คือ $Z'Y = .311X_6 + .310X_4 + .180X_3 + .139X_5$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก มีการบังคับใช้กฎหมายอย่างเสมอภาคไม่เลือกปฏิบัติ ไม่ใช้กฎข้อบังคับเพื่อหาผลประโยชน์โดยมิชอบ ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม มีศีลธรรม เปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอก ตรวจสอบ

วิพากษ์วิจารณ์การทำงานได้อย่างอิสระ ปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส มีบทบาทในการเป็นคณะกรรมการจัดทำนโยบายเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นำความคิดเห็นไปใช้พัฒนาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และตระหนักในสิทธิหน้าที่ มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมสอดคล้องกับ ประสิทธิ์ชัย โสตาวิชิต (2558, หน้า 26) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาตามกระบวนการจัดการบ้านเมือง และสังคมทั้งภาครัฐและเอกชนและ ภาคประชาชนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ใช้แนวทางประชาธิปไตยและเคารพในสิทธิ มนุษยชนโดยมีการเชื่อมโยงความถูกต้องเป็นสุจริตโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเสมอภาค การมีส่วนร่วมให้มีการสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคมการเมืองอย่างสมดุลส่งผลให้สังคมดำรงอยู่อย่างสันติมีความเข้มแข็ง ตลอดจนมีการใช้อำนาจ ในการพัฒนาประเทศชาติให้เป็นไปอย่างมั่นคงยั่งยืน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัฒนกรณ์ จิวลักษณ์ (2558, หน้า 91-99) ได้ศึกษาเรื่อง การนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี พบว่า การนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรา อิมโนบุญ (2559, หน้า 63-64) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า การบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิจัยระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ให้ความสำคัญกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน ดังนั้นครูจึงมีการจัดการเรียนรู้ และสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียนตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ของครูอันจะส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2562, หน้า 19-20) ระบุว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการพัฒนา และส่งเสริมหลักสูตร สถานศึกษา การจัดทำแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญหา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม และมีความสุขในการเรียนดูแลช่วยเหลือพัฒนา รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์และร่วมกิจกรรม พัฒนาวิชาชีพ สื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน ซึ่งเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครู สอดคล้องกับงานวิจัยของ มุกดา มณี ศรีพงษ์เพริศ (2561, หน้า 125) ได้ศึกษา เรื่อง ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรณี เรืองบุญ (2561, หน้า 106) ได้ศึกษา เรื่อง ประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า ธรรมาภิบาลทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านนิติธรรม ด้านคุณธรรม ด้านความโปร่งใส ด้านความมีส่วนร่วม ด้านความรับผิดชอบ ด้านความคุ้มค่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับ

ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก ถ้าผู้บริหารสถานศึกษานำธรรมาภิบาลทั้ง 6 ด้านดังกล่าวข้างต้นมาปฏิบัติ จะสามารถก่อให้เกิดอิทธิพลต่อครู ในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการแสดงความใส่ใจในงานการสอน ด้านการสร้าง ความชัดเจนในบทเรียน ด้านการใช้กิจกรรม การเรียนการสอนที่หลากหลาย ด้านการทำให้กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ และด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ทั้งนี้ความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นในทิศทางบวกนี้ ย่อมสร้างประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนรู้ของครูให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาได้ สอดคล้องกับ นิยม รัชตะวัฒน์ วินัย (2560, หน้า 42) กล่าวว่า หลักธรรมาภิบาลทำให้เกิดการบริหารจัดการกิจการบ้านเมือง และสังคมที่ดี ด้วยการดูแลผลประโยชน์ของส่วนรวม และการรักษาผลประโยชน์ของกันและกัน ระหว่างภาครัฐ ภาคสังคม ภาคเอกชน และภาคประชาชน ทัวไป ที่ก่อให้เกิดระบบและการใช้กฎหมายที่ยุติธรรม สุจริต โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ใช้แนวทางประชาธิปไตยและเคารพ สิทธิมนุษยชน ซึ่งเมื่อนำไปใช้แล้วจะช่วยให้สังคมมีความเข้มแข็ง และมีการพัฒนาที่ยั่งยืน ทำให้อยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข สอดคล้องกับ บัณฑิต โคกโพธิ์ (2557, หน้า 60) กล่าวว่า “ธรรมาภิบาล” และ ความหมาย ของคำว่า “ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้” ที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นว่าธรรมาภิบาลเป็นแนวทางการบริหารที่กำหนดไว้ใน กฎหมาย และระเบียบแบบแผนที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหาร สถานศึกษา หลักธรรมาภิบาลหรือหลักพื้นฐานการบริหารจัดการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ส่วนประสิทธิภาพการสอนของครู นั้นจะเป็นการปฏิบัติการสอนของครูในโรงเรียนที่มีผลให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพสามารถวัด ได้จากการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุซารัตน์ ดาวลอย และ พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2563, หน้า 98) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 สระบุรี พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิภาพของโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 สระบุรี โดยภาพรวมมี ความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับ มาก ($r=0.939$)

4. ผลการวิจัยธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า ด้านความโปร่งใส ด้านความมีส่วนร่วม ด้านความรับผิดชอบ และด้านความคุ้มค่า ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ได้ร้อยละ 76.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลตามตัวแปรได้ดังนี้

1) ด้านความโปร่งใส สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ทั้งนี้เนื่องจาก มีการเปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกตรวจสอบวิพากษ์วิจารณ์การทำงานได้อย่างอิสระ ปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ปฏิบัติงานอย่างเปิดเผยตรงไปตรงมา ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใสทำให้บุคลากรมีความเชื่อใจ และมีความชัดเจนในการบริหารงาน สอดคล้องกับ สหัตพงศ์ พิthonวร (2563, หน้า 37) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ

อย่างตรงไปตรงมา ไม่มีเรื่องที่ถูกกล่าวหา ร้องเรียน หรือสอบสวนจากเจ้าหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับการทุจริตในหน้าที่ สร้างความไว้วางใจในการบริหารงานกับครูในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการตรวจสอบภายในสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ลงโทษผู้ที่กระทำความผิดอย่างเท่าเทียม ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศภายในสถานศึกษาได้สะดวก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกานดา สุไลมาน (2560, หน้า 107) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร พบว่า หลักความโปร่งใส ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก โดยรวมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (rxy) เท่ากับ .638 อยู่ในระดับมาก

2) ด้านความมีส่วนร่วม สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ทั้งนี้เนื่องจาก มีการ เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกมีบทบาทในการเป็นคณะกรรมการจัดทำนโยบายเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นำความคิดเห็นไปใช้พัฒนาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการสนับสนุนให้ครูและชุมชนทำงานร่วมกัน ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาทำงานเป็นทีม เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อแก้ไขปัญหาสำคัญของสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรภายนอก และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับโรงเรียน สอดคล้องกับ นรมน ชันติ (2561, หน้า 40) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับรู้กิจกรรมของสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วม มีการร่วมเสนอความเห็นในการตัดสินใจปัญหาสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งมีการแจ้งความ เห็นการได้สวนสาธารณะ การประชาสัมพันธ์ การแสดงประชามติ หรืออื่น ๆ ช่วยให้เกิดความสามัคคีและความร่วมมือกันระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สอดคล้องกับวิจัยของ ปราโมทย์ แสนกล้า (2562, หน้า 102-118) ได้ศึกษาเรื่อง หลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ด้านการมีส่วนร่วม ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

3) ด้านความรับผิดชอบ สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ตระหนักในสิทธิหน้าที่ มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สามารถตอบคำถามชี้แจงข้อสงสัยของบุคลากรได้ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรหลังจากที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง และมีความกระตือรือร้นในการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา สอดคล้องกับ สหัตพงษ์ พิทอนวร (2563, หน้า 37-38) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ เป้าหมายไว้อย่างชัดเจน บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตระหนักในสิทธิและสำนึกในความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา ใส่ใจปัญหาของสถานศึกษาและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา ปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เคารพในความคิดเห็นที่และกล้าที่จะยอมรับผลจากการกระทำของตน สร้างความเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกันรับและมีความพอใจจากครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พยายามให้คนทุกฝ่ายทำหน้าที่ให้ดีที่สุดในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีระบบติดตามประเมินผลการดำเนินงาน มีแผน

สำรวจในกรณีเมื่อมีเหตุ สอดคล้องกับวิจัยของ พงษ์พิพัฒน์ นารินทร์ (2563, หน้า 217) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า หลักความรับผิดชอบ ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

4) ด้านความคุ้มค่า สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ทั้งนี้เนื่องจาก มีการสนับสนุนให้ครูใน สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอน ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง จำกัดให้เกิดประสิทธิภาพ ผู้บริหารวางแผนในการจัดหางบประมาณ และใช้งบประมาณเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับ ศิริวิทย์ อัครภาวิวัฒน์ (2560, หน้า 69-70) กล่าวว่า การปฏิบัติงานของ ผู้บริหารที่มีการจัดการศึกษาโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด และคุ้มค่า สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการปฏิบัติงาน การนำ แนวความคิดมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบงานให้มีความรวดเร็ว และมีการ ดำเนินการวางแผนในการจัดหางบประมาณและใช้งบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับวิจัย ของ สุดใจ ละคร (2556, หน้า 10) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อความพึง พอใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดหนองคายและจังหวัดบึงกาฬ พบว่า ด้านความคุ้มค่า ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารการสนับสนุนให้ครูในสถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอน วางแผนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิด ประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีความเข้าใจและมีจิตสำนึก โดยนำแนวความคิดการปรับระบบมา ใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

2. จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน ด้านกระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูให้คำชมเชย ที่มีความหมายในทางบวก ใช้กิจกรรมเป็นรายบุคคลและกลุ่ม ควบคุม ติดตาม และตรวจสอบ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน วัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยน้อย ที่สุด ดังนั้น ควรมีนโยบายในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ด้าน กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการต่าง ๆ ในการจูงใจให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนรับทราบความก้าวหน้าของตนเองในการเรียนเป็นระยะ ๆ

3. จากผลการวิจัยพบว่า หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความโปร่งใส ด้านความ มีส่วนร่วม ด้านความรับผิดชอบ ด้านความคุ้มค่า ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาและสร้างการบริหารที่พัฒนากระบวนการ การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูต่างเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสังเคราะห์ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู
2. ควรศึกษาวิจัยพัฒนาธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม เพื่อพัฒนาธรรมาภิบาล ที่สามารถเสริมสร้างพฤติกรรมของผู้บริหารที่ก่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
3. ควรศึกษาปัจจัยของธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2
4. ควรศึกษาแนวทางเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- จันทร์ อิ่มบุญ. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 17. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- นรมน ขันดี. (2561). การศึกษาบทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- นิยม รัชตะวัฒน์วินัย. (2560). แนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา พุทธการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- บัณฑิต โคกโพธิ์. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ประสิทธิ์ชัย โสดาวิจิต. (2558). พฤติกรรมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร.
- ปราโมทย์ แสนกล้า. (2562). หลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา. ดุษฎีนิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- พงษ์พิพัฒน์ นารินรักษ์. (2563). ปัจจัยการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พรรณี เรืองบุญ. (2561). การบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม; 8(3), 9-16.

- มุกตามณี ศรีพงษ์เพริศ. (2561). ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2562). “ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ” ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- วัฒนกรณ์ จิवालักษณ์. (2558). การนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิร.
- ศิริลวิทย์ อัครภาวิวัฒน์. (2560). การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- สหัสพงศ์ พิทอนวร. (2563). การปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับจรรยาบรรณ วิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพ พรรณี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. (2563). แผนพัฒนาการศึกษาระดับ ประถม 2563 – 2565. ฉะเชิงเทรา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการการกฤษฎีกา. (2546). พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการกฤษฎีกา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). แนวทางการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2555). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 119 (ตอนที่ 99 ก), หน้า 1 - 13.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2562). ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ. (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2561). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2564). แนวทางการยกระดับคุณภาพการผลิตและการพัฒนาครูปฐมวัยใน สถาบันอุดมศึกษาของไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุกานดา สู่ไธมาน. (2560). การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตาม จรรยาบรรณวิชาชีพของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก. ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- สุดใจ ละคร. (2556). การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดโรงเรียนมัธยมในจังหวัดหนองคายและจังหวัดบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

- อุษารัตน์ ดาวลอย และ พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- Krejcie. R.V.& Morgan, D.v. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 608.