

ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน
วัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง (เข้มประชาอุทิศ) ตำบลอ้อมน้อย
อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร

the students on using the media of the teacher-monks teaching morality
in Wat Srisamranratbumroong School (Cham Pracha-uthit), Omnoi
sub-district, Krathum Baen district, Samut Sakhon province

พระครูสิริธรรมนิเทศ (เหรียญชัย ไชยเชษฐ)*, พระสมชัย โอดคำดี**, จักรี บางประเสริฐ***
Phrakhrusiridhammanithet (Reanchai Chaiyachet)*, Phra Somchai Odkamdee**,
Chakkree Bangprasert***

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย
Mahamakut Buddhist University, Sirindhorn Rajavidyalaya Campus

Received: March 8, 2024 Revised: March 11, 2024 Accepted: March 28, 2024

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน วัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง (เข้มประชาอุทิศ) ตำบลอ้อมน้อย อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร 2) เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง (เข้มประชาอุทิศ) ตำบลอ้อมน้อย อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ที่มีเพศ อายุ และระดับชั้นเรียนต่างกัน 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการใช้สื่อของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน วัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง (เข้มประชาอุทิศ) ตำบลอ้อมน้อย อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่นักเรียนโรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง จำนวน 229 คน ซึ่งกำหนดด้วยวิธีการเปิดตารางของเกรงซีและมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม ซึ่งผ่านการทดสอบคุณภาพและทดสอบค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา = 0.92 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว หากพบความแตกต่างจะทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ แล้วนำมาวิเคราะห์และประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความคาดหวังต่อการใช้สื่อของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านคือ ด้านการสอน ด้านการใช้สื่อประกอบการสอน และด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า อยู่ในระดับมาก และด้านการวัดผลประเมินผลพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2) ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักเรียนที่ปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน มีความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน แตกต่างกัน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน และ 3) นักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการใช้สื่อของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน 1) ด้านการสอน คือครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ไม่ได้สอนเรียงตามลำดับของเนื้อหาวิชา ดังนั้น ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ควรสอนเรียงตามลำดับเนื้อหาวิชาที่สอน เพื่อเด็กนักเรียนจะได้ไม่สับสน 2) ด้านการใช้สื่อประกอบการสอน คือครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ขาดสื่อที่หลากหลายในการเรียนการสอน ดังนั้น ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ควรที่จะหาสื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ

เนื้อหาการสอน เปิดก่อนนำเข้าสู่บทเรียน 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน คือครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ขาดการจัดกิจกรรมของนักเรียน โดยแบ่งเป็นกลุ่มต่าง ๆ ตามหัวข้อหลักธรรม ดังนั้น ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ควรแบ่งกลุ่มนักเรียนทำกิจกรรมตามหัวข้อหลักธรรมนั้น ๆ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน และ 4) ด้านการวัดผลประเมินผล คือครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ขาดการวัดผลประเมินผลนักเรียนก่อนเข้าสอน ดังนั้น ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ควรวัดผลประเมินผลนักเรียนก่อนเข้าสอนจริง

คำสำคัญ: ความคาดหวัง, นักเรียน, การใช้สื่อของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน

Abstract

The objectives of this thesis are as follows: 1) to study expectations of the students on using the media of the teacher-monks teaching morality in Wat Srisamranratbumroong School (Cham Pracha-uthit), Omnoi sub-district, Krathum Baen district, Samut Sakhon province 2) to compare the expectations of the students on using the media of the teacher-monks teaching morality in Wat Srisamranratbumroong School (Cham Pracha-uthit), Omnoi sub-district, Krathum Baen district, Samut Sakhon province, with different genders, age and class-levels, and 3) to study suggestions and solutions concerning with using the media of the teacher-monks teaching morality in Wat Srisamranratbumroong School (Cham Pracha-uthit), Omnoi sub-district, Krathum Baen district, Samut Sakhon province. The research tool was a questionnaire. The samples used in the research were the 229 of the students studying in Wat Sri Samranratbumroong School sized by the tables of Krejcie' and Morgan' and used a simple random for collecting data. The research tool was a questionnaire tested quality and test coefficient alpha = 0.92. The statistics used were frequency, percentage, mean and standard deviation: ANOVA Test. If differences were found, they were tested by means of Scheffe', and analyzed by a computer.

The results of research were found that 1) The students expected on using the media of the teacher-monks teaching morality in school on a high level in the whole view of 4 aspects. Having considered each aspect, it was found that teaching, using of teaching materials, and management of teaching were on a high level. And evaluation was found that it was on moderate level. 2) The result of this hypothesis testing were found that the students with different personal factors had no difference. And 3) The expectations on using the media of the teacher-monks teaching morality in the school in the whole view of the 4 aspects. Besides, the students had suggestions and solutions concerning with using the media of the teacher-monks teaching morality in the school: 1) teaching - the teacher-monks teaching morality in the school did not follow the steps of the contents of the subject, the teacher-monks teaching morality in the school should follow the steps of the contents of the subject so that they will not confuse 2) using the

teaching materials - the teacher-monks teaching morality in the school had a lack of various media to teach, therefore, the teacher-monks teaching morality in the school should provide various media related the contents that they teach before the introduction of the course 3) The management of teaching and learning – the teacher-monks teaching morality in the school had a lack of students' activities having been divided into different groups in order to the principles of Dhamma, therefore, the teacher-monks teaching in the schools should divide the groups of the students to do the activities according to the principles of the Dhamma and then let them present to the class, and 4) the evaluation – the teacher-monks teaching morality in the schools had a lack of evaluation before teaching, so teacher-monks teaching morality in the schools should evaluate the students before actually teaching.

Keywords: Morality, The Students, Using the Media of The Teacher-Monks Teaching

บทนำ

ปัจจุบันเป็นที่ทราบชัดกันอยู่แล้วว่าการศึกษเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนา ศักยภาพ และขีดความสามารถต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข สามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ สภาพปัญหาทางสังคมของ ไทย คือขาดการมีคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม ดังเป็นที่ประจักษ์อยู่ทั่วไป จึงเป็นภาระหน้าที่ของ รัฐบาล หน่วยงานราชการและเอกชนรวมทั้งสถาบันทางพระพุทธศาสนา จะต้องร่วมมือร่วมใจกันที่จะสกัด กั้นหรือป้องกัน รวมทั้งหาทางแก้ไขปัญหาเหล่านี้ เพราะถ้าปล่อยทิ้งไว้ปัญหาทางสังคมที่เสื่อมโทรมจาก คุณธรรม ก็ย่อมขยายไปสู่ปัญหาทางเศรษฐกิจ การเมือง และสภาพแวดล้อมอย่างแน่นอน ด้วยเหตุนี้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ในช่วง 5 ปี ข้างหน้าไว้เป็นยุทธศาสตร์ข้อที่ 1 คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคม แห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนให้มีคุณธรรมนำความรู้ เกิดภูมิคุ้มกัน โดย พัฒนาจิตใจควบคู่กับการพัฒนาการเรียนรู้ของคนทุกกลุ่มทุกวัยตลอดชีวิต เริ่มตั้งแต่วัยเด็กให้มีความรู้ พื้นฐานเข้มแข็ง มีทักษะชีวิต พัฒนาสมรรถนะ ทักษะของกำลังแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมก้าวสู่โลกของการทำงานและการแข่งขันอย่างมีคุณภาพ สร้างและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศ โดยเฉพาะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ส่งเสริมให้คนไทยเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต จัดการองค์ความรู้ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์ความรู้สมัยใหม่ตั้งแต่ระดับชุมชนถึงประเทศ สามารถ นำไปใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ได้กำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553) ด้านคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีตัว บ่งชี้ คือ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม ประหยัดรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย และจากรายงานผลการประเมินสถานศึกษา ประจำปี 2547 พบว่า มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี แต่เรื่องของความประหยัดรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า อยู่ในระดับดีพอใช้

กิจกรรมหลักที่สำคัญของโรงเรียน คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กนักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งผู้บริหารใส่ใจในการแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยมาก โดยเฉพาะวิชาพระพุทธศาสนา ประกอบกับครูพระสอนวิชาพระพุทธศาสนามีประสบการณ์น้อย หรืออาจไม่มีประสบการณ์ในการสอนเลย ทั้งยังไม่เข้าใจในตัวเด็กนักเรียน ซึ่งมีความซุกซนไปตามวัย เพราะครูพระสอนศีลธรรมที่เข้าไปช่วยสอนวิชาพระพุทธศาสนา อาจจะคุมเด็กนักเรียนไม่อยู่ จึงทำให้เด็กไม่สนใจในการเรียนพระพุทธศาสนา และไม่เห็นความสำคัญของวิชาพระพุทธศาสนา เกิดภาวะการไม่รู้แบบถูกบังคับ ทำให้เด็กไม่อยากเรียน เกิดความเบื่อหน่าย เรียนแล้วไม่สนุกเหมือนเรียนวิชาอื่น ๆ ทำให้ครูพระสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียน ยังไม่บรรลุผลเท่าที่ควร ทำให้ครูพระสอนวิชาพระพุทธศาสนาจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนแบบใหม่ ให้เข้ากับยุคสมัยใหม่ ให้ทันกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน สมกับเป็นครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนสมัยใหม่ ด้วยการนำเสนอสื่อการสอนในรูปแบบต่าง ๆ นำมาถ่ายทอดเพื่อให้เด็กนักเรียนสนใจและเข้าใจในหลักธรรมต่าง ๆ ง่ายขึ้น และสามารถนำหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมต่อไป

ดังนั้น จากสภาพการที่กล่าวมาแล้วข้างต้น คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง (แฉ่มประชาอุทิศ) ตำบลอ้อมน้อย อำเภอกะทู้มแบน จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อจะได้องค์ความรู้ที่ลึกซึ้ง และถูกต้องใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ให้มีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายขององค์กร และเป็นการจรรโลงพระพุทธศาสนาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน วัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง (แฉ่มประชาอุทิศ) ตำบลอ้อมน้อย อำเภอกะทู้มแบน จังหวัดสมุทรสาคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน วัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง (แฉ่มประชาอุทิศ) ตำบลอ้อมน้อย อำเภอกะทู้มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ที่มีเพศ อายุ และระดับชั้นเรียนต่างกัน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการใช้สื่อของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน วัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง (แฉ่มประชาอุทิศ) ตำบลอ้อมน้อย อำเภอกะทู้มแบน จังหวัดสมุทรสาคร

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่องนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1) ประชากร ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง (แถมประชาอุทิศ) ตำบลอ้อมน้อย อำเภอกะทู้มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 รวมจำนวน 567 คน และได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 229 คน โดยวิธีการเปิดตารางสำเร็จของเกรจซี่ (Krejcie) และมอร์แกน (Morgan) และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม 1 ชุด โดยแบ่งคำตอบออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ คือ เพศ อายุ และระดับชั้นเรียน ลักษณะของคำถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง ตำบลอ้อมน้อย อำเภอกะทู้มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านการสอน ด้านการใช้สื่อประกอบการสอน ด้านสื่อการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล ด้านละ 5 ข้อ รวมเป็น 20 ข้อ เป็นแบบสอบถามตามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

3) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

(1) ขอนหนังสือจาก มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง ตำบลอ้อมน้อย อำเภอกะทู้มแบน จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง ตำบลอ้อมน้อย อำเภอกะทู้มแบน จังหวัดสมุทรสาคร

(2) ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างตอบ

(3) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลคืนด้วยตนเอง

(4) เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว จำนวน 229 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 จึงตรวจสอบความสมบูรณ์และจัดลำดับข้อมูล

(5) นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลต่อไป

4) การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยนี้ได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยนี้ได้ดำเนินการโดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางสังคมศาสตร์ มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

(1) วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าสถิติบรรยาย คือ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

(2) วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน วัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง ตำบลอ้อมน้อย อำเภอกะทู้มแบน จังหวัดสมุทรสาคร โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

(3) ทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน วัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง ตำบลอ้อมน้อย อำเภอกะทู้มแบน จังหวัดสมุทรสาคร โดยใช้ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Anova) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

(4) วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาและแนวทางแก้ไขการใช้สื่อของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง ตำบลอ้อมน้อย อำเภอกะทู้มแบน จังหวัดสมุทรสาคร โดยใช้การแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัย

1) ผลการวิเคราะห์ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง (แซมประชาอุทิศ) มีดังนี้

การศึกษาวิเคราะห์ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง (แซมประชาอุทิศ) ตำบลอ้อมน้อย อำเภอกะทู้มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน วัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง (แซมประชาอุทิศ) โดยรวมทั้ง 4 ด้าน

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการสอน	3.64	0.36	มาก
2. ด้านการใช้สื่อประกอบการสอน	3.57	0.53	มาก
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.67	0.50	มาก
4. ด้านการวัดผลประเมินผล	3.26	0.43	ปานกลาง
รวม	3.54	0.29	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความคาดหวังต่อการใช้สื่อของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.29 และจำแนกเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.50 รองลงมาคือด้านการสอน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.36 และสุดท้ายคือด้านการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 3.26$, S.D. = 0.43 ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ความคาดหวังต่อการใช้สื่อของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน นักเรียนโรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง มีความคาดหวังต่อการใช้สื่อของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.29) ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนมีความคาดหวังว่าครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มีความรู้ความสามารถ และเทคนิคต่าง ๆ ในการสอน ตลอดจนนำหลักธรรมต่าง ๆ ที่ได้ศึกษามา

ถ่ายทอดให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระปลัดประสิทธิ์ สังข์สม ได้ศึกษาเรื่อง “ความคาดหวังที่มีต่อสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช” โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ความคาดหวังต่อการใช้สื่อของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน นักเรียนโรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง (แฉ่มประชาอุทิศ) จำแนกเป็นรายด้าน ดังต่อไปนี้

1) ผลการวิจัย ด้านการสอน พบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง มีความคาดหวังต่อการใช้สื่อของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากพระครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่ได้รับมอบหมาย และอยากเห็นนักเรียนเยาวชนเป็นคนดีของสังคม เมื่อเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ จะพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญรุ่งเรืองและมีคุณธรรมต่อไป ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระดำรงค์เดช วิสาโท ได้ศึกษาเรื่อง “การสอนวิชาพระพุทธศาสนาของครูพระสอนศีลธรรมในมุมมองของนักเรียนโรงเรียนหนองนกไข่ ตำบลหนองนกไข่ อำเภอกะทู้มณฑล จังหวัดสมุทรสาคร” ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนวัดหนองนกไข่ ตำบลหนองนกไข่ อำเภอกะทู้มณฑล จังหวัดสมุทรสาคร ด้านวิธีการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ควรปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากระบวนการ ด้านการสอน ด้านการใช้สื่อประกอบการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และ ด้านการวัดผลประเมินผล ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านการวัดผลประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง เพื่อจะได้นำผลการประเมินนั้นมาปรับปรุงแก้ไขได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำมาปรับปรุง แก้ไข บุคคลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เมื่อเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ประเทศชาติ ได้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและยั่งยืนตลอดไป

1.2 ครูพระสอนศีลธรรมฯ ควรสร้างจิตสำนึกและตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการสอน และรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งส่งเสริมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และการกำหนดแนวทางการเรียนการสอนที่ถูกต้องที่มีผลต่อการพัฒนาชีวิตและส่งผลต่อสังคมประเทศชาติ เพื่อให้นักเรียนได้ประพฤติตนตามหลักธรรมคำสั่งสอนที่ถูกต้อง และนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

1.3 ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ควรวัดผลประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อให้ผู้ประเมินพิจารณาว่าจะประเมินผู้เรียนตามคุณลักษณะใดบ้าง เช่น ด้านสติปัญญา ด้านเจตคติ ความรู้สึก หรือด้านทักษะการปฏิบัติ นอกจากนี้ผู้ประเมินจะต้องใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผลให้เหมาะสม และตัดสินผลในลักษณะอิงเกณฑ์ หรืออิงกลุ่ม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการปฏิบัติ

2.1 ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนควรสอนเรียงตามลำดับเนื้อหาของวิชาที่สอน เพื่อเด็กนักเรียนจะได้ไม่สับสน และอธิบายเนื้อหาของหลักธรรม ให้นักเรียนได้ฟัง เพื่อจะได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

2.2 ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนควรที่จะหาสื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเนื้อหาการสอน เปิดก่อนนำเข้าสู่บทเรียน และสื่อที่ทันสมัยหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเปิดให้นักเรียนดูบ้างตามความเหมาะสม

2.3 ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนควรแบ่งกลุ่มนักเรียนทำกิจกรรมตามหัวข้อหลักธรรมนั้น ๆ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน และควรส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนในบางโอกาส เช่น ยกย่องชมเชย หรือให้รางวัล

2.4 ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนควรวัดผลประเมินผลนักเรียนก่อนเข้าสอนจริง และควรวัดผลประเมินผลทุกครั้งที่สอนจบแต่ละบท ว่านักเรียนมีความเข้าใจมากน้อยแค่ไหน

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัย

3.1 ควรศึกษาวิจัยเรื่อง “ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา”

3.2 ควรศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมด้านการวัดผลประเมินผลในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร”

3.3 ควรศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาครูพระสอนศีลธรรมการใช้สื่อนวัตกรรมในกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน”

เอกสารอ้างอิง

- กรมการศาสนา. (2548). **คู่มือการดำเนินงานตามโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. (2551). **การจัดสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : จัดพิมพ์โดยธรรมสภา.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2548). **สถิติสำหรับงานวิจัย**. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรรยา เนียนเฉลย. (2535). **เทคโนโลยีการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อกรุงเทพมหานคร.
- ชวลิต ชูกำแหง. (2551). **การประเมินการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ดำรงค์เดช วิสาโท, พระ (ทองสีมา). (2554). **การสอนวิชาพระพุทธศาสนาของครูพระสอนศีลธรรมในมุมมองของนักเรียนโรงเรียนหนองนงไข่ ตำบลหนองนงไข่ อำเภอกะทู้มแบบ จังหวัดสมุทรสาคร**. **ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- นิพนธ์ เทวธมโม, พระ (แก้วแหวน). (2551). **การประเมินผลการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2**. **วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ประสิทธิ์ สังข์สม, พระปลัด. (2546). **ความคาดหวังที่มีต่อสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช**. **วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

พระครูสุนทรธรรมโสภณ (วิเชียร ปณญาฑุฑโฒ). (2545). **หลักการสอน**. นครปฐม : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). (2544). **พุทธวิธีในการสอน**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด.

พระราชรัตนมงคล (มนตรี ยางอิสาร). (2547). **ความคิดเห็นของครูพระสอนศีลธรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร**. **วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.