

การศึกษาทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ
ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดอนไถ่ดี
A study of attitudes towards learning English of students in upper primary
school level, Ban Don Kai Dee School

พระจักรพันธ์ เศษบุบผา*, พระครูปลัด ประสิทธิ์ สระทอง**

Phra Jakkapan Setbubpha*, Phrakrooplad Prasit pasiddho**

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย**

Mahamakut Buddhist University*, Mahamakut Buddhist University, Sirindhorn

Rajavidyalaya Campus**

Received: March 11, 2024 Revised: March 12, 2024 Accepted: March 28, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดอนไถ่ดี ตำบลดอนไถ่ดี อำเภอกะทู้มแบน จังหวัดสมุทรสาคร 2) ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดอนไถ่ดี ตำบลดอนไถ่ดี อำเภอกะทู้มแบน จังหวัดสมุทรสาคร กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 191 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดอนไถ่ดี ตำบลดอนไถ่ดี อำเภอกะทู้มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2566 มีทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ และด้านแรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และด้านทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษจำแนกตาม การศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน เพศ ระดับชั้น การพักอาศัย พบว่า ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ, นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

Abstract

This research aims to investigate the attitudes towards learning English among secondary school students and to compare these attitudes among students at Ban Don Kai Dee School, located in Don Kai Dee Sub-district, Krathum Baen District, Samut Sakhon Province. The sample group consists of 191 individuals selected through stratified random

sampling. This study employs quantitative research methodology, utilizing questionnaires as data collection tools and statistical software for data analysis. Statistical analyses include percentages, means, standard deviations, and one-way ANOVA for variance analysis. The research findings indicate that secondary school students exhibit moderate attitudes towards learning English. When divided into specific aspects, attitudes towards English learning behavior and motivation towards learning English are moderate, while attitudes towards learning English are high. Comparative analysis based on parental education, parental occupation, and parental income reveals statistically significant differences at the .05 level. However, no significant differences are found based on gender, grade level, or residency.

Keywords: Attitudes towards studying English, Elementary school students

บทนำ

จากสภาพสังคมในปัจจุบันเป็นสังคมพลวัต (Social Dynamics) มีกระแสของการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ตลอดเวลาทั้ง เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ประกอบกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้ส่งผลให้ชีวิตความเป็นอยู่ สะดวกสบาย และมีความซับซ้อนมากกว่าในอดีต พฤติกรรมของคนรุ่นใหม่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้มากขึ้นและมีลักษณะแตกต่างไปจากเดิมหลายประการ อาทิ ความสนใจข้อมูลข่าวสารจากสื่อออนไลน์ หรือแม้แต่การใช้อินเทอร์เน็ต สื่อบริโภคเช่น วิดีโอเกม เพลง หนังสือ โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่ทำให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันระหว่างประเทศ ทำให้ผู้ที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้นั้น ซึ่งจะได้เปรียบผู้อื่นได้ทุกช่องทาง เช่น เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วิทยาศาสตร์และการศึกษา สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการที่มีการกำหนดนโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนที่ก้าวทันโลกและใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการศึกษา เตรียมความพร้อมผลิตทรัพยากรมนุษย์ กำลังคนและพัฒนาขีดความสามารถ ให้บุคลากรของประเทศไทย ให้มีความพร้อมและสามารถปรับตัวพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงในอนาคต ในศตวรรษที่ 21 ที่การเรียนภาษาต่างประเทศอย่างภาษาอังกฤษนั้น จำเป็นอย่างยิ่ง และเนื่องด้วยนโยบายรัฐบาล ให้ส่งเสริมบทบาทและยกระดับคุณภาพภาษาอังกฤษของประเทศไทย เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เป็นประโยชน์ด้านการศึกษา การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม (อารีรักษ์ มีแจ้ง, ดุษฎี รุ่งรัตนกุล, นันทวัน ชุมตันติ และ อภิชัย รุ่งเรือง, 2554: 55-72) และ นุศจี ทวีวงศ์ (2552) ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญในการติดต่อสื่อสารและการทำงาน ผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษจะมีความได้เปรียบและจะได้รับผลประโยชน์ที่มากกว่าในด้านการแข่งขันทั้งในและต่างประเทศ (ขวัญใจ เตชเสนกุล, 2555; ญัฐฐันรี ฤทธิรัตน์ และธัญภา ชีระมณี, 2557) แม้ว่าภาษาอังกฤษจะมีความสำคัญเมื่อการสื่อสารที่ไร้พรมแดนมีการแข่งขันทางเศรษฐกิจในระดับประเทศและนานาชาติ แต่ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของคนไทยยังอยู่ในระดับที่ค่อนข้างต่ำ การสำรวจของสถาบันสอนภาษาอังกฤษระดับโลกประจำปี 2560 ที่จำแนกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของกลุ่มประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักพบว่า ประเทศไทยอยู่อันดับที่ 53 หรือจัดเป็นกลุ่มประเทศที่มีทักษะภาษาอังกฤษระดับต่ำ โดยมีคะแนนน้อยกว่าประเทศเวียดนาม ซึ่งอยู่ในกลุ่มประเทศอาเซียน ที่มีอันดับที่ 15 (สลิสยา ยุกตะนันท์, 2560) แสดงให้เห็นว่า ควรจะพัฒนาความสามารถในการใช้

ภาษาอังกฤษของคนไทยให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น โดยศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษา Gardner (1975) กล่าวว่า ปัจจัยด้านทัศนคติของผู้เรียนมีผลต่อความสำเร็จในการเรียนภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Ellis (1994) มองว่า ความสำเร็จในการเรียนภาษาเกิดจากทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อภาษา เจ้าของภาษา และค่านิยมทางสังคมต่อภาษานั้น ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศได้กำหนดให้นักเรียนไทยต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับตั้งแต่มัธยมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา แต่กระนั้นก็ตาม วิโรจน์ สารรัตนะ และ สัมพันธ์ พันธุ์พุกข์ (2545) กล่าวถึงการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนนักศึกษาไทยว่ายังได้ผลไม่เป็นที่น่าพอใจ เพราะนักเรียน นักศึกษาไทยส่วนใหญ่ยังมีความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ กล่าวคือ นักเรียน นักศึกษาไทยเรามีผลคะแนนสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ชั้นพื้นฐาน Ordinary National Educational Test (ONET) ผลการสอบ General Aptitude Test (GAT) และ Professional and Academic Aptitude Test (PAT) อยู่ในระดับไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษย้อนหลัง 3 ปีนั้น พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 50 % สอดคล้องกับ ธงทอง จันทรางศุ ที่ระบุว่าความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยในปัจจุบันมีแนวโน้มลดลง ซึ่งแนวโน้มของความสามารถภาษาอังกฤษที่ลดลงของนักเรียนไทยดังกล่าวอาจส่งผลกระทบต่อนักเรียนเมื่อศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจจะกระทบต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต เนื่องจากคนไทยอาจจะยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการติดต่อสื่อสาร หรือเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้เท่าทันประเทศอื่น ซึ่งเมื่อพิจารณาความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ลดลงของนักเรียนหรือนักศึกษาไทย ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในประเทศไทยยังไม่ได้ผลตามเป้าหมายตามกำหนดไว้ว่า เนื่องจากผู้เรียนอาจไม่ได้เล็งเห็นถึงความจำเป็นหรือประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ รวมถึงสาเหตุในแง่การขาดความพร้อมทั้งทางด้าน ครู ตำราเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน และปัจจัยอื่น ๆ สอดคล้องกับ Walberg Herbert J. (1989) ซึ่งให้ความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่านอกเหนือจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของผู้สอนแล้ว ปัจจัยที่สำคัญยิ่งอีกประการหนึ่งคือปัจจัยที่มาจากผู้เรียนโดยตรง เช่น สติปัญญาของผู้เรียน ทัศนคติต่อการเรียน ความถนัด ผลสัมฤทธิ์เดิม การมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ ทั้งนี้จากผลการศึกษาของ นุชนาฏ วรยศศรี (2544) พบว่าปัจจัยทางด้านผู้เรียน ได้แก่พฤติกรรมในการเรียน แรงจูงใจ และทัศนคติต่อการเรียนรวมถึงปัจจัยทางด้านการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์ทางบวก กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นอกจากปัจจัยด้านทัศนคติของผู้เรียนแล้ว ปัจจัยด้านแรงจูงใจยังส่งอิทธิพลต่อการเรียนภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศเช่นกัน ดังตัวอย่างงานวิจัยของ Reimann (2001) ที่กล่าวว่า แรงจูงใจถือเป็นกุญแจสำคัญในการสร้างความสำเร็จในการเรียนภาษา เนื่องจากแรงจูงใจมีอิทธิพลต่อการสร้างแรงบันดาลใจในการบรรลุผลสำเร็จ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ Sparre, P. and Venema, S.C. (1998) ได้อธิบายว่าแรงจูงใจเป็นปัจจัยสำคัญที่สุด ที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการเรียนภาษา คำกล่าวดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ Broussard, S.C., & Garrison, M.E.B. (2004) และ Nunan, David. (1997) ซึ่งอธิบายว่า ผู้เรียนที่มีระดับแรงจูงใจสูงในการเรียนภาษาอังกฤษจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงด้วยเช่นกัน แรงจูงใจสามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ แรงจูงใจภายใน (เกิดจากการกระตุ้นภายในของบุคคลโดยอาจจะเกิดจากความเชื่อความสนใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง) และแรงจูงใจภายนอก (การกระตุ้นที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอก ไม่ว่าจะเป็นคะแนน รางวัล หรือปริญญาบัตร) จากงานวิจัยของ Yue,

L. and Chen, W. (2005) เผยให้เห็นว่า แรงจูงใจ ทั้งสองประเภทนี้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน แต่อย่างไรก็ตาม ระดับความแตกต่างและทิศทางของอิทธิพลที่ทั้งสองปัจจัยส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังคงไม่ชัดเจน ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศได้แก่ ทักษะคิดและพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน ซึ่งต้องมีทัศนคติของผู้เรียนมีต่อผลต่อความสำเร็จในการเรียนภาษาต่างประเทศ เนื่องจากทัศนคติของผู้เรียนมีส่วนความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ เช่น ความคิด สติปัญญา อารมณ์ ความรู้สึก และสังคมคนรอบข้าง ดังนั้น ปัจจัยด้านทัศนคติจึงเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน นอกจากนี้ พฤติกรรมของผู้เรียนเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษา ดังที่ (O'Malley, Michael J.; & Chamot, Anna U. (1990) ได้ชี้ให้เห็นว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่เหมาะสมของผู้เรียนส่งผลต่อความสำเร็จของผู้เรียนภาษา ส่วนผู้ที่ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษา เกิดจากพฤติกรรมที่ไม่เปลี่ยนแปลง หรือไม่เหมาะสมที่จะส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษา ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านภาษามากกว่า มักมีพฤติกรรมจัดการกับกลวิธีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้ดีกว่าผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาน้อยกว่า เช่น การวางแผน ตรวจสอบ และประเมินการเรียนรู้

จากความสำคัญของทัศนคติในการเรียนภาษาอังกฤษดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมุ่งเน้นที่จะศึกษาทัศนคติในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นระดับประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดอนไถ่ดี ตำบลดอนไถ่ดี อำเภอกะหุ้งแบน จังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีการศึกษา 2566

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดอนไถ่ดี ตำบลดอนไถ่ดี อำเภอกะหุ้งแบน จังหวัดสมุทรสาคร
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดอนไถ่ดี ตำบลดอนไถ่ดี อำเภอกะหุ้งแบน จังหวัดสมุทรสาคร

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ในรูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบวิธีการศึกษาวิจัยดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนบ้านดอนไถ่ดี ตำบลดอนไถ่ดี อำเภอกะหุ้งแบน จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 384 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ได้จำนวน 191 คน (เครจซี่ และมอร์แกน, 1970, อ้างใน ธีรวุฒิ เอกะกุล, 2543)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม 1 ชุด ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 6 ข้อ คือ เพศ ระดับชั้นเรียน อาศัยอยู่กับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ รวมจำนวน 20 ข้อ ประกอบด้วย 1. ด้านทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ข้อ 2. ด้านพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 10

ข้อ และ 3. ด้านแรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งได้หาความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Validity) ของเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงและความเหมาะสมของเนื้อหา เพื่อยืนยันว่าข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตรงตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัยและนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Object Congruence : IOC) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเสนอต่อคณะกรรมการ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป

3. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

(1) ทำหนังสือถึงรองอธิการบดี มหาวิทยาลัยสิรินธรราชวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ลงพื้นที่ และเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนไถ่ดี ตำบลดอนไถ่ดี อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2566

(2) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

(3) ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวนร้อยละ 100 และได้จัดลำดับข้อมูล

(4) นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ทำการป้อนข้อมูลลงในเครื่องคอมพิวเตอร์ ใช้โปรแกรมทางสถิติสำเร็จรูปในการประมวลผลข้อมูล โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์มีดังนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ใช้อธิบายข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง โดยอธิบายและนำเสนอในรูปแบบตารางแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ระดับค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่ออธิบายลักษณะทั่วไปของข้อมูล

2. สถิติเชิงอนุมาน (Inference Statistics) เป็นการศึกษาข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างในการทดสอบสมมติฐาน การเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่ 2 กลุ่ม ได้แก่ t – test และกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไป ใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิดทางเดียว (One-Way Analysis of Variance ANOVA) เป็นค่านัยสำคัญทางสถิติและเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's method) ต่อไป

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดอนไถ่ดี ตำบลดอนไถ่ดี อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร

การศึกษาวเคราะห์ระดับทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดอนไถ่ดี ตำบลดอนไถ่ดี อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย ปรากฏตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับ ของทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นระดับประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดอนไก่อี ตำบลดอนไก่อี อำเภอกะทู้มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตัวแปรในการศึกษาวิจัย	ระดับ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	3.47	0.73	มาก
2. ด้านพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ	2.88	0.75	ปานกลาง
3. ด้านแรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	3.13	0.91	ปานกลาง
รวม	3.16	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดอนไก่อี ตำบลดอนไก่อี อำเภอกะทู้มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2566 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.16$) และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.47$) ส่วนค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางคือ ด้านพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ และด้านแรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ($\bar{x}=2.88$, และ $\bar{x}=3.13$)

2. ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดอนไก่อี ตำบลดอนไก่อี อำเภอกะทู้มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2566 เมื่อจำแนกตาม การศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน เพศ ระดับชั้น และการพักอาศัย พบว่า ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

สมมติฐานข้อที่ 1 ว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดอนไก่อี ตำบลดอนไก่อี อำเภอกะทู้มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีการศึกษา 2566 ที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดอนไก่อี ตำบลดอนไก่อี อำเภอกะทู้มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2566 ที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ความเป็นหญิง ความเป็นชาย ที่ถูกกำหนดโดยสรีระหรือความประสงค์ของเจ้าของสรีระนั้น ไม่ได้เป็นสิ่งที่กำหนดให้บุคคลมีทัศนคติ แรงจูงใจ พฤติกรรมต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ดังนั้น เพศจึงไม่ส่งผลต่อระดับทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยมีความสอดคล้องกับการศึกษาของ พระครูปลัด ประสิทธิ์ ปสิทโธ (2566: 136) ศึกษาเรื่อง การศึกษาพฤติกรรม การเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ที่มีสถานภาพต่างกัน มีพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ บุญมี (2560: 75) ศึกษาเรื่อง โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างเพศ ระดับชั้น กับแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออก พบว่า เพศมีอิทธิพลทางตรงต่อแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออก โดยที่เพศหญิงมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษดีกว่าเพศชาย มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.34 และ นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นอกจากนี้ อรรถนิตา หวานคง (2565 : 168) ศึกษาเรื่อง การรับรู้และทัศนคติของนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พบว่า นักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยที่มีเพศแตกต่างกัน มีการรับรู้และทัศนคติต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Huawri (2021) ที่ศึกษาพบว่าเพศหญิงมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ภาษามากกว่าเพศชาย

2. สมมติฐานข้อที่ 2 ว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดอนไถ่ดี ตำบลดอนไถ่ดี อำเภอกะพุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2566 ที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดอนไถ่ดี ตำบลดอนไถ่ดี อำเภอกะพุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2566 ที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากการที่ว่า ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย คือนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ในความต่างของระดับชั้นเรียนไม่ส่งผลต่อระดับทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่คนทั่วโลกส่วนใหญ่ได้ใช้ในการสื่อสาร หรือได้เปรียบด้านการหาข้อมูล สืบค้นตำรา เนื่องจากข้อมูลส่วน เอกสารด้านวิชาการ ความรู้ ข่าวสาร ส่วนมากจัดเก็บในรูปแบบภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะอยู่ในระดับชั้นไหน ก็มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนต้องศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปาริชาติ บุญมี (2560 : 75) ศึกษาเรื่อง โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างเพศ ระดับชั้น กับแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออก พบว่า ระดับชั้นของนักเรียนมีอิทธิพลทางตรงต่อแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออก โดยที่นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษดีกว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.19 และ นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ Yeung et al. (2011 :243) เนื่องจากแรงจูงใจเป็นโครงสร้างที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ แรงจูงใจเชิงบวกของนักเรียนจะลดลงเมื่อนักเรียนมีอายุมากขึ้น และจะลดลงไปเรื่อย ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงวัยรุ่น นอกจากนี้ Anderman et al., 1999: 128) การพัฒนาแรงจูงใจของนักเรียนได้รับอิทธิพลจากสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงตนเอง ในช่วงวัยรุ่นสภาพแวดล้อม การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงตนเองสามารถเปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาแรงจูงใจให้ลดลงได้

3. สมมติฐานข้อที่ 3 ว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดอนไถ่ดี ตำบลดอนไถ่ดี อำเภอกะพุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2566 การพักอาศัยต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดอนไถ่ดี ตำบลดอนไถ่ดี อำเภอกะพุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2566 การพักอาศัยต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากการที่อยู่กับพ่อ กับแม่ กับผู้ที่เลี้ยงมาเช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ญาติ ๆ หรือแยกออกไปเผชิญโลกเพียงลำพัง อยู่กับครอบครัว ได้แก่ อยู่กับสามี อยู่กับภรรยา อยู่กับพ่อเลี้ยง และอยู่กับแม่เลี้ยง สิ่งเหล่านี้ไม่ส่งผลต่อระดับทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่คนทั่วโลกส่วนใหญ่ได้ใช้ในการติดต่อสื่อสาร สืบค้นความรู้ หรือผู้เรียนสามารถเรียนผ่านระบบออนไลน์ซึ่งเรียนได้ทุกที่ ฝึกฟังฝึกพูดได้ทุกที่ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาให้เท่าทันต่อโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเปิดกว้างอย่างใจปัจจุบัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กันยารัตน์ เมืองแก้ว (2561 : 210) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม

การพัฒนาตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ พบว่า การปลูกฝังจากครอบครัวไม่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการพัฒนาตนเองของนักศึกษาเลย แต่อาจเนื่องด้วยนักศึกษาเป็นวัยที่สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อมาพัฒนาตนเองได้หลายวิธี ซึ่งการปลูกฝังจากครอบครัวนั้นย่อมมีส่วนในการหล่อหลอมให้นักศึกษามีพฤติกรรมการพัฒนาตนเองได้ตั้งแต่ต้นมือหรือในช่วงวัยต้น ๆ อย่างเด่นชัด ซึ่งการอบรมสั่งสอนของสมาชิกในครอบครัวมักมีลักษณะเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยอบรมสั่งสอนทั้งโดยตรงและโดยอ้อมรวมทั้งการเป็นแบบอย่างให้กับบุคคลได้ แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภิญโญ ทองดี, (2552) ศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับจริยธรรม ค่านิยม ประเพณีและวัฒนธรรมของครอบครัวไทยที่มีผลต่อการอบรมเลี้ยงดูบุตร พบว่า ครอบครัวมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์และเป็นแหล่งแรกที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม การปลูกฝัง พัฒนาบุคลิกภาพ และการแสดงพฤติกรรมของบุคคลได้ ดังนั้นครอบครัวจึงเสมือนเบ้าหลอมชีวิตของเด็กให้เป็นไปตามแบบที่วางไว้ หากครอบครัวมุ่งสร้างลักษณะสำคัญอย่างพฤติกรรมการพัฒนาตนเองให้เกิดขึ้นในตัวบุคคลด้วยแล้ว บุคคลย่อมแสดงพฤติกรรมที่มุ่งสู่การพัฒนาตนไปในทิศทางอันพึงประสงค์ได้

4. สมมติฐานข้อที่ 4 ว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดอนไถ่ดี ตำบลดอนไถ่ดี อำเภอกะทู้ม่วน จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2566 ที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดอนไถ่ดี ตำบลดอนไถ่ดี อำเภอกะทู้ม่วน จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2566 ที่มีระดับการศึกษาของผู้ปกครองต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน เพราะระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่อยู่ในระดับสูง ตั้งแต่ผู้ปกครองที่จบระดับมัธยม ระดับอุดมศึกษา หรือจบสูงกว่านั้น จะมองว่าการที่ตนเองหรือลูกๆ นั้น สื่อสารภาษาอังกฤษได้ เป็นสิ่งสำคัญอย่างมากต่อการเรียนหรือการติดต่อสัมพันธ์ กับบุคคลชาวต่างชาติ หรือเพิ่มโอกาสในการสืบค้นข้อมูล ได้รับข้อมูลจากสื่อภาษาอังกฤษได้ง่าย โดยเฉพาะ ถ้าสื่อสาร อ่านออก เขียนได้ตั้งแต่ยังเด็ก จะทำให้การพัฒนาทางด้านสังคม ความรู้ความสนใจ บุคลิกที่สูงขึ้น โดยคุณแม่ที่ตัดสินใจส่งบุตร-หลานเข้าเรียนยังประเทศอังกฤษ พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการให้เด็ก ๆ สนุกกับสภาพแวดล้อมแบบสากล รวมถึงการพัฒนาทักษะภาษาไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งบิดามารดาหรือผู้ปกครอง มีระดับการศึกษาที่สูง จะกระตุ้นให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษคอยดูแลสอดส่องให้นักเรียนทำการบ้าน จะช่วยส่งเสริมนักเรียนให้สำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น และพบว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจวรรณ แส่นกล้า (2559: 8) เรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนวัดใหม่ลำนากแขวก สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนวัดใหม่ลำนากแขวก สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกัน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากระดับการศึกษาของผู้ปกครองจะมีผลและความสำคัญต่อมุมมองและแนวคิดต่าง ๆ ทำให้เกิดการวิเคราะห์และความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่แตกต่างกันในแต่ละด้าน การศึกษาทำให้คนเกิดภูมิความรู้และฐานความรู้ต่างกัน ทำให้แง่ความคิด มุมมอง การรับรู้ วิจารณญาณ การให้ความสำคัญต่อสิ่งต่าง ๆ จะให้ความสำคัญที่แตกต่างกันออกไป และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงจะให้ความสำคัญด้านความรู้ของครู เพราะคิดว่าครูที่มีความรู้ มีประสบการณ์ มีจิตวิทยา ในการสอนนักเรียนและเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมและการพัฒนาการต่าง ๆ จะเป็นพื้นฐานที่ดี ครูต้องมีบุคลิกภาพที่ดี หน้าตาต้องยิ้มแย้ม แจ่มใส พุดจาสุภาพอ่อนโยน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง

5. สมมติฐานข้อที่ 5 ว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดอนไถ่ดี ตำบลดอนไถ่ดี อำเภอกะทู้ม่วน จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2566 ที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดอนไถ่ดี ตำบลดอนไถ่ดี อำเภอกะทู้ม่วน จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2566 ที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกัน เพราะการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ไม่ว่าผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพที่ใช้วิชาชีพหรือทำงานโรงงาน การทำเกษตร รับจ้างรับเหมาก่อสร้างหรือแม่ค้าทั้ง ค้าขายสิ่งของ พ่อค้าแม่ค้าหรืออื่น ๆ ซึ่งการประกอบอาชีพของผู้ปกครองของนักเรียนนั้น ส่งผลต่อระดับทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาในกลุ่มภาษาเจอร์แมนิกตะวันตก ประชากรส่วนใหญ่ในหลายประเทศ พูดภาษาอังกฤษมากที่สุดเป็นอันดับสามของโลก ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่จำเป็นต้องเรียนรู้ ไม่ว่าผู้ปกครองจะประกอบอาชีพใดก็ตาม ก็จำเป็นต้องส่งเสริมบุตรหลานให้เรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิราภรณ์ กิจจารักษ์ (2553) ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า ผู้ปกครองควรให้การดูแลโดยการเอาใจใส่ให้เวลาและสนับสนุนด้านภาษาอังกฤษแก่บุตรหลานมากขึ้น โดยการกระตุ้นผู้เรียนให้ทำการบ้าน ฝึกการฟัง อ่าน เขียน และพูด จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้เป็นอย่างดี และรวมไปถึงครอบครัวให้ความสำคัญต่อภาษาอังกฤษมากเท่าไร ยิ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบันและในสังคม

6. สมมติฐานข้อที่ 6 ว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดอนไถ่ดี ตำบลดอนไถ่ดี อำเภอกะทู้ม่วน จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2566 ที่มีผู้ปกครองของนักเรียนมีรายได้ต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดอนไถ่ดี ตำบลดอนไถ่ดี อำเภอกะทู้ม่วน จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2566 ที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน เนื่องจากว่า รายได้เป็นผลตอบแทนหรือสิ่งที่ได้มาจากการขายสินค้าและบริการในรูปของเงินสดหรือสิ่งเทียบเท่าเงินสด และรายได้ที่เกิดจากการสนับสนุนขององค์กรภาครัฐ หรือได้มาจากการบริจาคโดยบุคคลและองค์กรต่าง ๆ ที่ผู้ปกครองของนักเรียนได้รับมาและนำมาใช้สอยในบ้าน ซึ่งนักเรียนเป็นผู้ร่วมในการใช้จ่ายและได้รับการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษจากรายได้ที่ผู้ปกครอง ไม่ว่าจะเป็นรายจ่ายในการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษ เช่น สื่อที่นักเรียนต้องใช้ หนังสือเรียน มือถือ ค่าอินเทอร์เน็ต คอร์สเรียนภาษาอังกฤษ หรือแม้กระทั่งค่าเรียนพิเศษ ค่าจ้างผู้สอน ตัวต่อ ตัวต่อที่เรียนต่อในโรงเรียนสอนเน้นภาษาอังกฤษ หรืออื่นๆ เพราะฉะนั้น การที่ผู้ปกครองมีรายได้ในระดับปานกลาง หรือสูงกว่านั้น จะมีโอกาสที่จะให้นักเรียนเข้าถึงการเรียน การศึกษาภาษาอังกฤษมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร โชติชนะ (2559: 18) เรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลชลธารราษฎร์นคราห์สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า รายได้ของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผู้สอนมีหน้าที่หลักในการตัดสินใจเลือกวิธีการพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม อีกทั้งผู้สอนในรายวิชานี้ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการพึ่งพาตนเอง (self-study) มากขึ้น ไม่ใช่เพียงคาดหวังการเรียนรู้อยู่ในชั้นเรียนกับคุณครูเท่านั้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยทัศนคติ แรงจูงใจ และพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ กับโรงเรียนอื่นๆ ที่มีขนาดเดียวกัน มีกลุ่มตัวที่เหมือนกัน เพื่อเปรียบเทียบและพัฒนาต่อ ๆ ไป

เอกสารอ้างอิง

- กันยารัตน์ เมืองแก้ว. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการพัฒนาตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์. วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University. 11(2): 210.
- ขวัญใจ เตชเสนสกุล. (2555). ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะที่แรงงานไทยยังต้องพัฒนา. ค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2566, จาก <http://www.thai-aec.com/458>.
- ณัฐฐันรี ฤทธิรัตน์ และ ธัญญา ชีระมณี. (2557). ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทย และ ความพร้อมสู่อาเซียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ธีรภูมิ เอกะกุล. (2543). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์. อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ธีรารมณ์ กิจจารักษ์. (2553). ปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- นุชนาฏ วรยศศรี. (2544). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตพระนครใต้. วิทยานิพนธ์ กศม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นุศจิ ทวีวงศ์. (2552). กฎบัตรอาเซียน รัฐธรรมนูญที่ใช้ปกครองกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนจะต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน. ค้นเมื่อ 15 พฤศจิกายน 2566, จาก <http://www.thaingo.org>.
- เบญจวรรณ แสนกล้า (2559) เรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนวัดใหม่ลำนากแขวก สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 12 พฤษภาคม 2566. จาก <http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/287.ru>.
- ปาริชาติ บุญมี. (2560). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างเพศ ระดับชั้น กับแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออก. วารสารวิจัยรำไพพรรณี. 11(1): 67.

- พระครูปลัด ประสิทธิ์ ปสิทฺโธ. (2566: 136). การศึกษาพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย. **วารสารสิรินธรปริทรรศน์**. 24(1): 136.
- ภิญโญ ทองดี. (2552). **ครอบครัวและสถาบันครอบครัว**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2566. จาก <http://www.human.cmu.ac.th>.
- วิโรจน์ สารรัตนะ และ สัมพันธ์ พันธุ์พุกข์. (2545). **ผู้บริหารใหม่ในโรงเรียนประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : อักษราพิพัฒน์.
- ศิริพร โชตะนา. (2559). **ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลชลราษฎรนคราห์ สังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สลิสยา ยุกตะนันท์. (2560). **ชาวไทยทักษะภาษาอังกฤษแ่ อันดับ 53 จาก 80 ประเทศ**. สืบค้น 3 ตุลาคม 2566, จาก <https://www.voicetv.co.th/read/538570>.
- อรรชนิดา หวานคง. (2565). การรับรู้และทัศนคติของนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. **วารสาร “ศึกษาศาสตร์ มมร”** 10(1): 156.
- อารีรักษ์ มีแจ้ง, ดุษฎี รุ่งรัตนกุล, นันทวัน ชุมตันติ และ อภิชัย รุ่งเรือง. (2554). การวิจัยเพื่อประเมินผล การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. 13(2): 55-72.
- Anderman, E. M., Maehr, M. L., & Midgley, C. (1999). Declining motivation after the transition to middle school: Schools can make a difference. **Journal of Research & Development in Education**. 3(2): 131-147.
- Broussard, S.C., & Garrison, M.E.B. (2004). The relationship between classroom motivation and academic achievement in elementary school-aged children. **Family and Consumer Science Research Journal**, 33(2): 106-120.
- Ellis, R. (1994). **The Study of Second Language Acquisition**. Oxford: Oxford University Press.
- Gardner P.L. (1975) **Attitude to Science: A Review Studies in Science Education**. Research in Science Education, 20: 150.
- Huawri, I. F. (2021). Language Attitudes of Jordanian Students Towards English Language. **Academic Journal of Interdisciplinary Studies**. 10(4): 237-247.
- Nunan, David. (1997). **Does learner strategy learning make a difference?** Leguas Modernas, 24, 123-142.
- O'Malley, Michael J.; & Chamot, Anna U. (1990). **Learning Strategies in Second language Acquisition**. Cambridge: Cambridge University Press.

-
- Reimann, A. (2001). **Motivation for acquiring English as a second language: An investigation of Chinese and German native speakers.** Tokoha Gakuen University. Faculty of foreign studies.
- Sparre, P. and Venema, S.C. (1998). **Introduction to Tropical Fish Stock Assessment.** Part 1. Manual. FAO. Rome
- Walberg, Herbert J. (1989). **Improving the productivity of American School: The Effective Teacher.** New York: McGraw – Hill.
- Yeung, A. S., Lau, S., & Nie, Y. (2011). Primary and Secondary Students' Motivation in learning English: Grade and Gender Differences. **Contemporary Educational Psychology.** 3(6): 246-256.
- Yue, L. and Chen, W. (2005). Isolation and determination of cultural characteristics of new highly CO₂ tolerant fresh-water microalgae. **Energy Conversion and Management.** 46(11-12): 1868-1876.