

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2
Administrative factors affecting student care system in disability schools
under The special education bureau office 2.

ดวงสุดา พรหมมา*, นิวัตต์ น้อยมณี**, ภูวนัย สุวรรณธรา***
Duangsuda Promma*, Niwat Noymanee**, Phuwanai Suwantara***
มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานครสุวรรณภูมิ
Bangkok Suvarnabhumi University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ 2) เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ 4) เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่าง คือ ได้จากตารางของเครชีและมอร์แกน จำนวน 159 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษารวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามโดยมีค่าความเชื่อมั่น .93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัจจัยการบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อกันในระดับมากที่สุด มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) เท่ากับ .802 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยการบริหาร ด้านภาวะผู้นำ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ สามารถพยากรณ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการได้ร้อยละ 72.90

คำสำคัญ: ปัจจัยการบริหาร, ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ

Abstract

This research aimed to study 1) the level of disability schools administrative factors 2) Operational level of the student care and assistance student care system in disability schools 3) The relationship between administrative factors and the student care system in disability schools And 4) administrative factors affecting the student care system in disability schools. This is a survey research. The sample group used in this research was obtained from Krejci and Morgan's table, a number of 159 people. Tools used in the study to collect data questionnaire with The reliability of .93. Data were analyzed using basic statistics, including frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and Multiple Regression Analysis. The study found that

1) The level of the role of administrative factor The overall average is at the high. 2) The level of operations according to the student care and assistance student care system in disability schools The overall average is at the high. 3) The relationship between administrative factors and the student care system in disability schools They have the highest level of positive relationship with each other. The correlation coefficient (r_{xy}) was at 0.802 with a statistical significance of .01. 4) The of administrative factors leadership and Information technology Affecting the care the student care and assistance system at specific schools with disabilities able to predict the student care and assistance system at specific schools was at 72.90 percent.

Keywords: Administrative factors, Student care system in disability schools under

บทนำ

การบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันต้องดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานการบริหารเพื่อความเจริญ งามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้อันเกิดจาก การจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ปัจจัยการบริหารเป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความสำคัญอย่างมากซึ่งจะต้องเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษา ถ่ายทอดนโยบายในการพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติและผลักดันให้ไปสู่เป้าหมายตามมาตรฐานของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียนตลอดจนพยายามที่จะพัฒนาปัจจัยหลาย ๆ ด้านที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

การพัฒนาคนพิการให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจาก จะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาดัง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนทั้งเชิงบวกและในเชิงลบที่ปรากฏเช่น ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่น ๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของคนที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นภาพรวมของความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามที่มุ่งหวังนั้นจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยเฉพาะบุคลากร ครูทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีทั้งครูประจำชั้น และครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดมีความรัก ความเมตตาต่อศิษย์ และภาคภูมิใจในบทบาทที่สำคัญต่อ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้เจริญเติบโต เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป (กรมสุขภาพจิต , 2546)

ปัจจัยทางการบริหารเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานในสถานศึกษาประสบความสำเร็จ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย นโยบายและการปฏิบัติ โครงสร้างขององค์กร ภาวะผู้นำของผู้บริหาร กระบวนการบริหาร บุคลากร งบประมาณและทรัพยากร เพื่อการ

บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร และสภาพแวดล้อม ชุมชน (ธนายุทธ ช่อมะลิ, 2563) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ (ฐานวัฒน์ อัญพัทธ์รียกุล, 2563) พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านภาวะผู้นำผู้บริหาร การทำงานเป็นทีม และการนิเทศติดตามและประเมินผลสามารถทำนายหรือส่งผลต่อการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยรวมได้ร้อยละ 43.9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงมีคุณค่าและความจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องนำไปปฏิบัติให้เกิดผลกับนักเรียนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ควรมีแผน กิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนควรกระตุ้นให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความรับผิดชอบในการปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนร่วมกัน และโรงเรียนควรทำความเข้าใจกับครูผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีมาตรฐานและมีแนวทางในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน (จิรัฐพร จินสายใจ, 2557) ซึ่งสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่บริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องนำกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมนักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา และ 5) การส่งต่อ ไปใช้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมโดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต (สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2565)

ในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 2 ปีที่ผ่านมาเนื่องจากสภาพสังคม เศรษฐกิจและปัญหาในปัจจุบันส่งผลกระทบต่อตัวนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมสิ่งที่จะเป็นเกราะกำบังและเป็นภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็งก็คือ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากการรายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 2 ปีการศึกษา 2565 พบว่า ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากเด็กพิการและ เด็กด้อยโอกาสที่อยู่ประจำในโรงเรียนมีความแตกต่างจากเด็กทั่วไป ประสบปัญหาในด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน เนื่องจากการที่ผู้ปกครองบางส่วนให้ข้อมูลที่ไม่ตรงตามความเป็นจริง รวมถึงการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ไม่เป็นไปตามแผน จึงส่งผลให้การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาที่เหมาะสม อีกทั้งผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในด้านการส่งต่อนักเรียน ไม่ให้ความร่วมมือ มีความเข้าใจคลาดเคลื่อน นักเรียนไม่ได้รับการช่วยเหลืออย่างทันท่วงที ทำให้เกิดผลกระทบอย่างรุนแรงต่อการพัฒนาอันเป็นสาเหตุให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขาดประสิทธิภาพ (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2565)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยตระหนักและเห็นความสำคัญจึงสนใจศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยการบริหารใดบ้าง ที่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข เพื่อนำผลการศึกษาเป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นสารสนเทศให้กับผู้บริหารสถานศึกษาอื่นๆได้นำไปปรับประยุกต์ใช้ให้มีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานการปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคน การพัฒนาสังคม และพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้ายั่งยืน และนักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ
2. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ
4. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 10 คน ครู 260 คน รวมประชากรทั้งหมดจำนวน 270 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูได้จากตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) ได้จำนวน 159 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random sampling) โดยเทียบสัดส่วนของประชากรตามสัดส่วนของแต่ละสถานศึกษาเพื่อให้ได้จำนวน กลุ่มตัวอย่างตามที่กำหนดและดำเนินการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาครูในแต่ละสถานศึกษาด้วยวิธีการ สุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใหม่ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) ด้านภาวะผู้นำ 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านโครงสร้างองค์การ 4) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์การ 5) ด้านงบประมาณ 6) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1962: 247)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) ด้านการคัดกรองนักเรียน 3) ด้านการส่งเสริมและการพัฒนานักเรียน 4) ด้านการป้องกันและแก้ไข 5) ด้านการส่งต่อนักเรียน ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1962: 247)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ ทฤษฎี แนวคิด และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อกำหนดเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert, 1967: 90-95)

3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างโดยนำคำศัพท์เฉพาะตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและแนะนำปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำ ตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุงแก้ไขให้ตรงกับขอบข่ายเนื้อหาที่กำหนดให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติและวิจัย ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา ให้พิจารณาความสมบูรณ์ ความถูกต้อง และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC: Index of item Objective Congruence) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 50) ซึ่งให้ระดับความคิดเห็นในแบบสอบถามแต่ละข้อ

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับบุคคลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนเฉพาะความพิการ กลุ่ม 2 จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนละ 10 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 30 คน การหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990: 202-204) ได้ให้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .93

7. นำผลที่ได้จากการทดลองใช้แบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้าย แล้วจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการแจกแบบสอบถาม ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อคณะบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร เพื่อขอหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล โรงเรียนระยองปัญญานุกูล เพื่อขอเก็บข้อมูลจากครู บุคลากรทางการศึกษา และขอนัดวันเวลาในการเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลแบบทุติยภูมิ (Secondary Data) โดยรวบรวมข้อมูล ด้วยตนเองจากการให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามออนไลน์ โดยใช้การส่งแบบสอบถามผ่านทาง Google Form ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองตามวัน เวลา ที่ได้นัดหมายไว้กับทางโรงเรียนจนครบทั้งหมด 159 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด ใช้ระยะเวลาในการเก็บแบบสอบถามตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567 ถึง วันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2567

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาพิจารณาและตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม

การจัดทำข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามและประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามออนไลน์ จัดพิมพ์ลงเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อเตรียมการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

2. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนเฉพาะความพิการ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบเกณฑ์การแปลความหมาย เพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ย ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสต์ (Jonn W.Best, 1997: 190)

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product-moment coefficient) โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์เพื่อหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)

5. การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อหาความสามารถในการพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Enter

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 159 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 73.58 เพศชาย จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 26.42 จำแนกตามระดับ วุฒิมัธยมศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรี จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 82.39 มากที่สุด รองลงมาคือ สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 17.61 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ครู จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 93.71 มากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารจำนวน 10 คน คิดเป็น ร้อยละ 6.29 จำแนกตามอายุ พบว่า อายุ 31 - 40 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 43.40 มากที่สุด รองลงมา คือ อายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 30.19 และอายุ 40 ปีขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 26.41 และจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 59.12 มากที่สุด รองลงมา คือ ประสบการณ์การทำงาน 10 -20 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และประสบการณ์การทำงาน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.55

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยการบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านภาวะผู้นำ ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านงบประมาณ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านบุคลากร และด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กร ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการส่งเสริมนักเรียน ด้านการส่งต่อ ด้านการคัดกรองนักเรียน และด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน พบว่า ปัจจัยการบริหารกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) เท่ากับ .802 ซึ่งมีความสัมพันธ์ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์รายด้านพบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์ระดับมากที่สุดโดย

เรียงลำดับความสัมพันธ์ จากมากไปน้อยได้แก่ ด้านภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($r_{x_1y} = .831$) ด้านที่มีความสัมพันธ์ระดับมาก คือด้านบุคลากรมีความสัมพันธ์กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($r_{x_2y} = .724$) และด้านโครงสร้างองค์การมีความสัมพันธ์กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($r_{x_3y} = .718$) และด้านงบประมาณ มีความสัมพันธ์กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($r_{x_4y} = .684$) และด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์การมีความสัมพันธ์กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($r_{x_5y} = .673$) และด้านที่มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($r_{x_6y} = .586$) ตามลำดับ

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณด้วยวิธี Enter พบว่าปัจจัยการบริหาร จำนวน 2 ด้านที่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยเรียงลำดับตามอำนาจการพยากรณ์จากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์เท่ากับ .574 และรองลงมาคือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_6) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์เท่ากับ .096 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมมีค่าเท่ากับ .854 ค่าความคลาดเคลื่อน เท่ากับ .25178 และมีค่าสัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์เท่ากับ .729 ซึ่งแสดงว่าปัจจัย การบริหารทั้ง 2 ด้าน สามารถร่วมกันพยากรณ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 (y') ได้ร้อยละ 72.90 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนดิบ

$$y' = 0.808 + 0.574 (X_1) + 0.059 (X_2) + 0.031 (X_3) + 0.013(X_4) + 0.042 (X_5) + 0.096 (X_6)$$

สมการถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z'y = 0.605 (X_1) + 0.132 (X_6)$$

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ระดับปัจจัยการบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจัยการบริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ มีภาวะผู้นำที่ดี มีการสร้างเครือข่ายและเป็นพันธมิตรที่ดี มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่ผู้ร่วมงาน บุคลากรเข้ารับการพัฒนาหรือฝึกอบรมเป็นประจำ มีการกำหนดนโยบายการบริหารงาน วิเคราะห์ วางแผน การปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเหมาะสม จัดโครงสร้างมอบหมายงานและความรับผิดชอบให้ฝ่ายงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบมีการจัดทำระบบบัญชีที่ถูกต้อง มีระบบควบคุมบัญชีงบประมาณที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการสร้างมาตรฐานในการปฏิบัติงานที่ทุกคนเข้าใจตรงกันและยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน บุคลากรในโรงเรียน มีความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการทำงานของโรงเรียน โดยมีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนที่ทันสมัยรวมถึงมีการเผยแพร่เกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารในลักษณะตัวอักษร ตัวเลข ภาพและเสียงได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ทั้งนี้ นุชลี

จันทร์ชี่ (2566) กล่าวว่า การบริหารงานต้องอาศัยปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้ การบริหารถือว่าเป็นงานสำคัญหรือผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้สนองตอบความต้องการบุคลากร ด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริมการกระจายอำนาจในทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเพื่อนำไปสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้อย่างแท้จริง สอดคล้องกับ แดน ศรีชนะวัฒน์ (2558) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ นฤมล กอบแก้ว (2559) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ปัจจัยคัดสรรในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ดวงพร สุพลดี (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนในอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนในอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ อัญธิรา วาติ (2561) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ฐานวัฒน์ อัญภัทรอริยกุล (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยา เขต 8 ศรีนครอจจะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ อรรถพล สุนทรพงศ์ (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร พบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่คัดสรรโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ระดับการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษารู้จักข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ด้านความสามารถ ด้านสุขภาพร่างกาย ด้านครอบครัวของนักเรียนทุกคน มีการจัดทำและใช้แผน IEP เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลนักเรียนเพื่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาและการจัดการศึกษา มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนทั้งหมดที่ได้จากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและมีวิธีการเครื่องมือที่หลากหลายในด้านต่าง ๆ มาคัดกรองนักเรียนรวมถึงมีการพบปะ พูดคุย สื่อกับผู้ปกครองเกี่ยวกับข้อมูลของนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและรัดกุม และมีการสรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนต่อหัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาให้ทราบตามลำดับ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558) กล่าวว่า ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานที่มุ่งให้การคุ้มครอง ป้องกัน ดูแลแก้ไขให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างมีแบบแผนและมีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานร่วมกับบุคลากร ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันอย่างเหมาะสม เพียงพอต่อการดำรงชีวิตให้อยู่รอดปลอดภัยจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้ สอดคล้องกับ ชฎารัตน์ พลเดช (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา อยู่ ในระดับมาก สอดคล้องกับ นฤมล กอบแก้ว (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการ ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ อัญทิรา วาติ (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ อภิญญา บุญเกียรติ (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า ปัญหาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ อรรถพล สุนทรพงศ์ (2565) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูที่ปรึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความ พิจารณาความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาให้ความสำคัญในการดำเนินงานตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรอง ด้านการส่งเสริมและ พัฒนานักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ปัญหา และด้านการส่งต่อ ทั้งนี้ โซโรจัน (Sorochan, 2011) กล่าวว่า ปัจจัยรอบด้านที่มีผลต่อความสำเร็จในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยเริ่มพิจารณาจาก สภาพแวดล้อมในสังคมที่อยู่อาศัย สภาพครอบครัว สภาพบุคคลรอบข้างและลักษณะเฉพาะบุคคลของ นักเรียนเป็นเกณฑ์ในการแบ่งนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง ซึ่งการพัฒนานักเรียนเหล่านี้ให้ประสบความสำเร็จ ได้นั้นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หลายด้านโดยเริ่มต้นจากพื้นฐานความเชื่อ ว่า นักเรียนสามารถพัฒนาได้และมีความหวังที่จะพัฒนานักเรียนต่อไป ประกอบกับมีผู้นำที่มีความตระหนัก และมุ่งมั่นในการดำเนินงานโดยกำหนดรูปแบบการบริหารและวางนโยบายเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างรอบด้าน สอดคล้องกับ ชฎารัตน์ พลเดช (2558) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารที่คัดสรรกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ แดน ศรีชนะวัฒน์ (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ ดวงพร สุพลดี (2563) ได้ทำ วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนในอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานมีความสัมพันธ์ทางบวก

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ พงศ์เทพ กันยะมี และอื่น ๆ (2564) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์กันทุกปัจจัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้อง อรรถพล สุนทรพงศ์ (2565) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยคัดสรร ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่า ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารที่คัดสรร กับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับ ธนากร อุมะวรรณ (2565) ได้ทำวิจัย เรื่อง ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พบว่า ปัจจัยคัดสรรในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยการบริหาร จำนวน 2 ด้านที่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยเรียงลำดับตามอำนาจการพยากรณ์จากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีจำนวน 4 ด้านที่ไม่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านงบประมาณ และด้านบรรยากาศ และวัฒนธรรมขององค์กร ซึ่งอภิปรายเป็นรายด้านได้ดังนี้

1) ปัจจัยการบริหารด้านภาวะผู้นำ ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการบริหารเป็นที่ประจักษ์แก่ครูและบุคลากร มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน มีบุคลิกภาพที่ดีสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำที่ดีให้กับครูในสถานศึกษา มีความสามารถแก้ไขปัญหา กล้าคิด กล้าตัดสินใจที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น มีความสามารถในการใช้วาทศิลป์ในการประสานงานกับบุคคล องค์กร หรือหน่วยงานอื่น ๆ และสร้างเครือข่ายและเป็นพันธมิตรที่ดี มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอรวมถึงมีคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงาน ทั้งนี้ สุกัญญา นามธรรม (2565) กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร คือ พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออก ถึงความสามารถในการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ ในเชิงบวกที่กว้างไกล มีการสร้างแรงจูงใจ ให้กับบุคลากรในหน่วยงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม นำพาหน่วยงานไปสู่เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ วรณนภา เย็นมนัส (2557) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญในระดับ .01 สอดคล้องกับ กิตติมา บุญรักษา (2558) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่งผลต่อการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับ ฐานวัฒน์

อัญภรธรียกุล (2563) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสหวิทยา เขต 8 ศรีนครอัจจะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 พบว่า ปัจจัยการบริหารภาวะผู้นำของผู้บริหาร ส่งผลต่อการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2) ปัจจัยการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลต่อการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการทำงานของโรงเรียน มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการจัดเก็บข้อมูลในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาบุคลากรให้ใช้ระบบสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการเผยแพร่เกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารในลักษณะตัวอักษร ตัวเลข ภาพและเสียงได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ทั้งนี้ วิมาลย์ ลีทอง (2563) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ การนำข้อมูลที่ได้มากลั่นกรอง ให้เป็นข้อมูลสารสนเทศ เป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การแสดงผลลัพธ์ การทำสำเนา และการสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อให้ได้สารสนเทศที่เหมาะสม และการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อค้นหา เพื่อการเรียนรู้ และการเผยแพร่ข้อมูลสอดคล้องกับ นฤมล กอบแก้ว (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ปัจจัยคัดสรรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ Scan Tool 3 สามารถพยากรณ์การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาส่งผลต่อการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ ดวงพร สุพลดี (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนในอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยี เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับปัจจัยการบริหารที่ไม่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านด้านบุคลากร ด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านงบประมาณ และด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กร ตามลำดับ มีรายละเอียดดังนี้

1) ปัจจัยการบริหารด้านบุคลากร ไม่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่ผู้ร่วมงาน บุคลากรไม่ได้เข้ารับการพัฒนารูปแบบเป็นประจำ ขาดความรับผิดชอบต่อองค์กร การพัฒนาครูและบุคลากรในด้านต่างๆ และกระบวนการได้มาจากการคัดสรร คุณสมบัติ ที่ไม่สอดคล้องกับตำแหน่งหน้าที่และมีประสิทธิภาพในการทำงาน

2) ปัจจัยการบริหารด้านโครงสร้างองค์กร ไม่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษากำหนดนโยบายการบริหารงาน การวิเคราะห์ วางแผนการปฏิบัติงานต่าง ๆ ยังไม่เหมาะสม จัดโครงสร้างมอบหมายงานและความรับผิดชอบให้ฝ่ายงานต่างๆ อย่างเป็นระบบ ขาดการติดตาม ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ การสร้างกฎระเบียบและแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานไม่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ขาดการกระจายอำนาจในการบริหารงานลดขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีความสะดวกและคล่องตัวกำหนดบุคคลตามความเหมาะสมของงาน จัดโครงสร้างเอื้อต่อการทำงานของบุคลากรและไม่มีความยืดหยุ่น

3) ปัจจัยการบริหารด้านงบประมาณ ไม่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนมีการบริหารจัดการเงิน การใช้จ่ายยังไม่เป็นระบบตามแผนที่ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจน ภายใต้กรอบการดำเนินการที่กำหนดให้ได้อย่างมีอิสระและมีความคล่องตัว การวางแผนการใช้งบประมาณที่ขาดประสิทธิภาพไม่เป็นไปตามมาตรฐานและกฎเกณฑ์ รวมถึงการจัดทำระบบบัญชีที่ไม่ถูกต้อง การกำหนดรายรับและรายจ่ายล่วงหน้ารูปแบบโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ประกอบไปด้วยระยะเวลาการใช้จ่ายที่ยังไม่แน่นอนและการรายงานผลการใช้เงินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังไม่ชัดเจน

4) ปัจจัยการบริหารด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์กร ไม่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดบรรยากาศไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครู รวมทั้งสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียนขาดความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ความเอื้ออาทรต่อกันไม่ให้ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ไม่รับฟังความคิดเห็น แบ่งแยก ไม่มีความสามัคคี ให้เกียรติซึ่งกันและกัน เกื้อกูลกันร่วมกันแก้ไขปัญหาและการสร้างมาตรฐานในการปฏิบัติงานที่ทุกคนเข้าใจไม่ตรงกันและยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการศึกษา ปัจจัยการบริหาร สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 พบว่า ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร มีค่าเฉลี่ยอยู่อันดับสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสร้างมาตรฐานในการปฏิบัติงานที่ทุกคนเข้าใจตรงกันและยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน บุคลากรในโรงเรียนมีความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน มีการปฏิสัมพันธ์กันอย่างจริงจัง ไม่แบ่งแยก ยอมรับฟังความคิดเห็น ถ้าคิดกล้าทำสิ่งใหม่ มีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูรวมทั้งสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีความสามัคคี ให้เกียรติซึ่งกันและกัน เกื้อกูลกันร่วมกันแก้ไข และมีความเอื้ออาทรต่อกันให้ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน

2. จากผลการศึกษา การดำเนินาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 2 พบว่า ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหามีค่าเฉลี่ยอยู่อันดับสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา มีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ไขและป้องกันปัญหา โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคลิกลักษณะของนักเรียนแต่ละบุคคล มีการบันทึกผลการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และติดตามผลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการพบปะ พูดคุย สื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับข้อมูลของนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหามีวิธีการที่หลากหลายโดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดี แต่งตั้งคณะกรรมการ ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา คอยแนะแนว ชี้แนะแนวทางเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ให้คำปรึกษาเบื้องต้นสำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา มีการช่วยเหลือป้องกัน และการแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างรอบด้านและครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาสรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนต่อหัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาให้ทราบตามลำดับ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในระดับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ

2. ควรศึกษาการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับสถานศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายเหมาะสำหรับการนำไปใช้

3. ควรศึกษาปัจจัยของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับสถานศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กขพร พุทธจักร. (2562). การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี. โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี.
- กรมสุขภาพจิต. (2558). คู่มือการส่งเสริมสุขภาพวัยรุ่นและเยาวชนในชุมชน. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ฐานวัฒน์ อัญญภัทรอริกุล. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสหวิทยา เขต 8 ศรีนครอรรถะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. 8(2): 79-88.
- นฤมล กอบแก้ว. (2559). ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต), สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- นุรมาน พิทักษ์สุขสันต์. (2564). การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาใน อำเภอสาบบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต), สาขาวิชาการบริหาร. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- พงศ์เทพ กันยะมี, วจี ปัญญาใส และสมิตรา โรจนนิติ. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิษฐ์ เขต 2. วารสารวิชาการศูนย์พัฒนาการเรียนรู้สมัยใหม่. 6(8): 300-303.
- เพลินพิศ สิงห์คำ. (2560). การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต), สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล. (2565). คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2565.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน. กรุงเทพฯ ฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2565). แบบรายงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา. สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประจำปีการศึกษา 2565.

- โสพิศ ภาชนะ. (2561). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต), สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อรรถพล สุนทรพงศ์. (2565). ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต), สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.