

การพัฒนาารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้
ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียศึกษารัชมังคลาภิเษก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี

The development of a professional learning community model to
develop teachers' learning management skills in the 21st century
Nayia Suksa Ratchamangkhalapisek School Ubon Ratchathani
Secondary Educational Service Area Office.

เกริกไกร แก้วล้วน*
Grerkgrai Keawluan*

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ปัญหาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และแนวทางทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี 2) สร้างและตรวจสอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี 3) ทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี และ 4) ประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม แบบการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา และสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลศึกษาสภาพ ปัญหาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และแนวทางทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี จากครูผู้สอนของโรงเรียนนาเยียศึกษารัชมังคลาภิเษก พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และผลการสัมภาษณ์แนวทางทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ด้านทักษะการคิดวิจารณ์ญาณและการแก้ปัญหา ครูผู้สอนวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ และความรู้ต่าง ๆ พัฒนาคู่มือสอนโดยใช้เทคนิคการประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศติดตามช่วยเหลือแบบกัลยามิตร ด้านทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้ตระหนักการใช้สื่อ เทคโนโลยี จัดกิจกรรมและบรรยากาศการเรียนการสอนให้เปลี่ยนไปจากเดิมและเกิดความน่าสนใจ ด้านทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เน้นการเรียนรู้ ด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมครูผู้สอน การกำหนดประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนท่องเที่ยวในโลกของความรู้ ด้านทักษะด้านการเรียน การสอน ครูผู้สอนจำเป็นต้องสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านทักษะด้านการจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอนต้องวางแผนการเรียนการสอนร่วมมือกับผู้ปกครอง เป็นการสร้างความร่วมมือ และความรับผิดชอบ กระตุ้นและเสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสม และด้านทักษะการประเมินผล คำนึงถึงความแตกต่างหลากหลาย ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ไว้ด้วยกัน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) เนื้อหาของรูปแบบ 4) กระบวนการของรูปแบบ และ 5) การวัดและประเมินผล ผลการตรวจสอบรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ความเหมาะสม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความสอดคล้อง ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบ ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 คำชี้แจงในการใช้คู่มือ 1.1) จุดประสงค์ของคู่มือ 1.2) ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการใช้คู่มือ 1.3) วิธีการใช้และคำแนะนำ ส่วนที่ 2 เนื้อหาสาระ 2.1) เนื้อหาสาระ 2.1) การวัดประเมินผล ส่วนที่ 3 แหล่งอ้างอิง 3.1) แหล่งอ้างอิง 3.2) ภาคผนวก ผลตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ความเหมาะสม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความสอดคล้อง ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี โดยครูผู้สอนของโรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก เกี่ยวกับความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า ก่อนใช้รูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และหลังใช้รูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก พบว่า ก่อนใช้รูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และหลังใช้รูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 รวมเฉลี่ย 75.14 และปีการศึกษา 2566 ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 รวมเฉลี่ย 80.65 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5.51 สรุปได้ว่าปีการศึกษา 2566 หลังรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ก่อนใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี

4. ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี พบว่า ความเป็นไปได้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นประโยชน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะ

การจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียศึกษาวิชฌมังกลาภิเชก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี พบว่า ความเป็นไปได้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความเป็น ประโยชน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

Abstract

Research on the development of a professional learning community model to develop teachers' learning management skills in the 21st century Nayia Suksa Ratchamangkhalapisek School Ubon Ratchathani Secondary Educational Service Area Office. The objective of the research is to 1) Study the problem of teachers' learning management skills in the 21st century and guidelines for developing teachers' learning management skills in the 21st century at Nayia Suksa Ratchamangkhalapisek School Ubon Ratchathani Secondary Educational Service Area Office. 2) Create and examine a professional learning community model to develop teachers' learning management skills in the 21st century, Nayia Suksa Ratchamangkhalapisek School Ubon Ratchathani Secondary Educational Service Area Office. 3) Experiment with the professional learning community model to develop teachers' learning management skills in the 21st century at Nayia Suksa Ratchamangkhalapisek School Ubon Ratchathani Secondary Educational Service Area Office and 4) Evaluate the professional learning community model to develop teachers' learning management skills in the 21st century, Nayia Suksa Ratchamangkhalapisek School Ubon Ratchathani Secondary Educational Service Area Office. Tools used in the research include questionnaires, in-depth interviews, and data analysis using content analysis and basic statistics, including Frequency, Percentage, Mean, and Standard Deviation. The research results found that

1. Results of the study of the problem of teachers' learning management skills in the 21st century and guidelines for developing teachers' learning management skills in the 21st century Nayia Suksa Ratchamangkhalapisek School Ubon Ratchathani Secondary Educational Service Area Office from the teachers of Nayia Suksa Ratchamangkhalapisek School .It was found that the overall was at a moderate level and the results of interviews with guidelines for developing learning management skills for teachers in the 21st century at Nayia Suksa Ratchamangkhalapisek School Ubon Ratchathani Secondary Educational Service Area Office from 5 experts and problem solving analytical teacher Synthesize various information used information and various knowledge develop teachers using workshop techniques and friendly supervision and assistance. Information skills Media and technology: Promote and support teachers to be aware of the use of media and technology. Organize activities and teaching atmosphere to change from the original and make it interesting. Life and career skills Promote knowledge, understanding, focus on

learning Creative skills and innovation development for teachers determining the issues that students were interested in encourage learners to travel in the world of knowledge teaching and learning skills .Teachers need to create a variety of teaching and learning activities teaching and learning management was student-centered. Classroom management skills teachers must plan instruction in collaboration with parents. It was about creating cooperation and responsibility encourage and reinforce appropriate behavior and evaluation skills taking into account various differences evaluate learning behavior in three areas: cognitive, affective, and affective skills.

2. Results of the creation and examination of the professional learning community model to develop teachers' learning management skills in the 21st century, Nayia Suksa Ratchamangalaphisek School Ubon Ratchathani Secondary Educational Service Area Office Which consists of 5 elements as follows: 1) principles of the model, 2) purpose of the model, 2) content of the model, 4) model process, and 5) measurement and evaluation. The results of the inspection of the model by experts found that overall suitability was at the highest level and overall consistency was at the highest level and the results of creating a manual for using the format It consists of 3 parts as follows: Part 1: Instructions for using the manual 1.1) Purpose of the manual 1.2) Basic knowledge necessary to use the manual 1.3) How to use and recommendations Part 2 Contents 2.1) Contents 2.1) Evaluation Measurement Part 3 References 3.1) References 3.2) Appendix. Results of checking the manual for using the format The experts found that overall suitability was at the highest level. and consistency .The overall was at the highest level.

3. Results of the trial of using the professional learning community model to develop teachers' learning management skills in the 21st century, Nayia Suksa Ratchamangkhalapisek School Ubon Ratchathani Secondary Educational Service Area Office by teachers of Nayia Suksa Ratchamangkhalapisek School about being a professional learning community The results of the evaluation of the quality of the learning management plans for teachers in the 21st century at Nayia Suksa Ratchamangalaphisek School found that the overall level was at a high level and the academic achievement of students in 8 learning subject groups, academic year 2021, percentage of the average academic achievement Mathayomsuksa 1-6, total average 75.14 And in the academic year 2022, the percentage of average achievement in Mathayom 1-6 total averaged 80.65, an increase of 5.51 percent. In conclusion, in the academic year 2023, after the professional learning community model to develop the learning management skills of teachers in the 21st century, Nayia Suksa Ratchamangalaphisek School Ubon Ratchathani Secondary Educational Service Area Office Academic achievement of students in all 8 learning groups Higher than academic year 2022 before using the professional learning community model

to develop teachers' learning management skills in the 21st century, Nayia Suksa Ratchamangalaphisek School Ubon Ratchathani Secondary Educational Service Area Office

4. Results of the evaluation of the professional learning community model to develop teachers' learning management skills in the 21st century, Nayia Suksa Ratchamangkhalapisek School Ubon Ratchathani Secondary Educational Service Area Office It was found that the possibility. The overall was at the highest level and usefulness the overall was at the highest level and results of the evaluation of the manual for using the professional learning community model to develop teachers' learning management skills in the 21st century Nayia Suksa Ratchamangkhalapisek School The Ubon Ratchathani Secondary Educational Service Area Office found that it was possible. The overall was at a high level and usefulness the overall was at a high level.

Keywords: Professional learning community, Teachers' learning management skills in the 21st century.

บทนำ

การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการศึกษาในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีไปอย่างรวดเร็ว จนเกิดการเรียนการสอนที่แตกต่างจากยุคที่ผ่านมา อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีในการเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ จากทุกมุมโลกเข้าด้วยกัน มีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้สะดวก รวดเร็วและสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศจะทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การศึกษาจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมกับการรับมือ การจัดการเรียนรู้เตรียมความในทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ระยะ 20 ปี ที่มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนการทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ และ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของทักษะดังกล่าว (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: 79) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดไว้ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 11) สิ่งสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 คือ ครูผู้สอนควรมีทักษะสำคัญสำหรับจัดการเรียนการสอนในยุค 4.0 ที่นำเทคโนโลยีเป็นส่วนช่วยและเป็นสื่อในการเรียนรู้ของทั้งผู้สอนและผู้เรียนในทุกะดับของการศึกษา เพื่อให้เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับปัจจุบัน โดยครูได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ มีความสามารถให้

คำแนะนำแก่ผู้เรียนได้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวด 7 ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 52 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้สถาบันที่พัฒนาครู คณาจารย์รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อม และมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง เมื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน มีทักษะ ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม พร้อมทั้งจะจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ เผชิญต่อสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างชาญฉลาดนำไปสู่ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานีเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวนครูต่ำกว่าเกณฑ์ และครูต้องรับภาระที่เกินกำลังสอนหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้ไม่มีเวลาคิดค้นคว้า ขาดความรู้ความเข้าใจต่อแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และขาดความพร้อมด้านสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน (โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก, 2565: 1) จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าเป้าหมายกำหนด ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 40.73 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย 34.87 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปัญหาดังกล่าว เกิดจากการที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยไม่ยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร แต่สอนตามหนังสือเรียน เป็นหลัก ครูขาดเทคนิควิธีการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการคิดวิเคราะห์ และขาดทักษะความชำนาญใน สาระการเรียนรู้ที่สอน การวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ขาดการจัดทำสื่อ นวัตกรรม อาทิ ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านและการเขียนไว้ฝึกฝนและใช้ทดสอบกับผู้เรียน (โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก, 2565: 5-6)

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยการนำรูปแบบการเรียนรู้สมัยใหม่มาปรับใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษกได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดที่สามารถรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงหาแนวทางเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว จึงศึกษารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และแนวทางทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี

3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี

4. เพื่อประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนของโรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี จำนวน 44 คน

2. ศึกษารวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากเอกสาร ตำรา ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ปรับปรุงไปทดลองใช้ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาทดสอบหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach' Alpha Coefficient)

5. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผ่านการทดลองใช้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยต่อไป

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลศึกษาสภาพ ปัญหาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และแนวทางทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี จากครูผู้สอนของโรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และผลการสัมภาษณ์แนวทางทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ด้านทักษะการคิดวิจารณ์และการแก้ปัญหา ครูผู้สอนวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ และความรู้ต่าง ๆ พัฒนาคู่มือสอนโดยใช้เทคนิคการประชุมเชิงปฏิบัติและการนิเทศติดตามช่วยเหลือแบบกัลยามิตร ด้านทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้ตระหนักการใช้สื่อ เทคโนโลยี จัดกิจกรรมและบรรยากาศการเรียนการสอนให้เปลี่ยนไปจากเดิมและเกิดความน่าสนใจ ด้านทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เน้นการเรียนรู้ ด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมครูผู้สอน การกำหนดประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนท่องเที่ยวในโลกของความรู้ ด้านทักษะด้านการเรียน การสอน ครูผู้สอนจำเป็นต้องสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านทักษะด้านการจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอนต้องวางแผนการเรียนการสอน ร่วมมือกับผู้ปกครอง เป็นการสร้างความร่วมมือ และความรับผิดชอบ กระตุ้นและเสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสม และด้านทักษะการประเมินผล คำนึงถึงความแตกต่างหลากหลาย ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ไปด้วยกัน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) เนื้อหาของรูปแบบ 4) กระบวนการของรูปแบบ และ 5) การวัดและประเมินผล ผลการตรวจสอบรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ความเหมาะสม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความสอดคล้อง ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบ ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 คำชี้แจงในการใช้คู่มือ 1.1) จุดประสงค์ของคู่มือ 1.2) ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการใช้คู่มือ 1.3) วิธีการใช้และคำแนะนำ ส่วนที่ 2 เนื้อหาสาระ 2.1) เนื้อหาสาระ 2.1) การวัดประเมินผล ส่วนที่ 3 แหล่งอ้างอิง 3.1) แหล่งอ้างอิง 3.2) ภาคผนวก ผลตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ความเหมาะสม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความสอดคล้อง ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี โดยครูผู้สอนของโรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก เกี่ยวกับความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า ก่อนใช้รูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และหลังใช้รูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก พบว่า ก่อนใช้รูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และหลังใช้รูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 รวมเฉลี่ย 75.14 และปีการศึกษา 2566 ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 รวมเฉลี่ย 80.65 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5.51 สรุปได้ว่าปีการศึกษา 2566 หลังรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ก่อนใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี

4. ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี พบว่า ความเป็นไปได้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นประโยชน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะ

การจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษาธิการวังคลาภิเชก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี พบว่า ความเป็นไปได้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความเป็น ประโยชน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษาธิการวังคลาภิเชก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่ค้นพบจากการสรุปผลนำมาอภิปรายผล 4 ประเด็น ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และแนวทาง การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษาธิการวังคลาภิเชก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี จากครูผู้สอนของโรงเรียนนาเยียมศึกษาธิการวังคลาภิเชก พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับสูงสุด ได้แก่ ทักษะการ ประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนา ธุศรีวรรณ (2562) ศึกษาการพัฒนารูปแบบการชี้แนะ เพื่อส่งเสริมทักษะ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูระดับมัธยมศึกษา พบว่า สภาพ ปัญหาการชี้แนะ เพื่อ ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูระดับมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปาน กลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2562) ศึกษาแบบการพัฒนาความสามารถใน การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในการศึกษาชั้นเรียนและ การชี้แนะโดยพี่เลี้ยงของมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันของครูโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง และปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ จารุชา สมศรี (2564) ศึกษาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ของครู ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนากร พ่อชมภู (2564) ศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพของทักษะ การจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษาธิการวังคลาภิเชก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ ของรูปแบบ 3) เนื้อหาของรูปแบบ 4) กระบวนการของรูปแบบ และ 5) การวัดและประเมินผล ผลการ ตรวจสอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษาธิการวังคลาภิเชก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ความเหมาะสม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความสอดคล้อง ภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกาแซ เต็ดตุนทด (2564) ศึกษาแบบการพัฒนาทักษะการ จัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัย พบว่าผลการพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วย 5 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2 เนื้อหา ของรูปแบบ ส่วนที่ 3 กระบวนการพัฒนาส่วนที่ 4 การประเมินผล และส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ ผลการ

ประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุชา สมศรี (2564) ศึกษาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มี 4 องค์ประกอบได้แก่ หลักการแนวคิดในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คุณลักษณะของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและ แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ ผลการตรวจสอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ความเหมาะสม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาลอ้อม ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 คำชี้แจงในการใช้คู่มือ 1.1) จุดประสงค์ของคู่มือ 1.2) ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการใช้คู่มือ 1.3) วิธีการใช้และคำแนะนำ ส่วนที่ 2 เนื้อหาสาระ 2.1) เนื้อหาสาระ 2.1) การวัดประเมินผล ส่วนที่ 3 แหล่งอ้างอิง 3.1) แหล่งอ้างอิง 3.2) ภาคผนวก ผลตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาลอ้อม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่าพบว่า ความเหมาะสม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความสอดคล้อง ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนา ฤทธิวรรณ (2562) ศึกษาการพัฒนารูปแบบการชี้แนะ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูระดับมัธยมศึกษา พบว่า ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการชี้แนะ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูระดับมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เภาข เตอดขุนทด (2564) ศึกษาแบบการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัย พบว่า ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล จังหวัดฉะเชิงเทราและสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุชา สมศรี (2564) ศึกษาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่าผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธมณณรรักษ์ นิตยกุลเศรษฐ์ (2564) ศึกษาแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเป็นฐาน โรงเรียนบ้านน้ำพุหินลาด อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า ผลการใช้คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานของโรงเรียนบ้านน้ำพุหินลาด อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยี่ยศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี โดยครูผู้สอนของโรงเรียนนาเยี่ยศึกษารัชมังคลาภิเษก เกี่ยวกับความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า ก่อนใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยี่ยศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และหลังใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยี่ยศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าครูมีความ

ต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเงาแข เตียดขุนทด (2564) ศึกษาแบบแผนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัย พบว่าผลการนำรูปแบบการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล จังหวัดฉะเชิงเทราไปใช้พบว่าระดับพฤติกรรมก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง หลังการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของธมณรรักษ์ นิตยกุลเศรษฐ์ (2564) ศึกษาแบบแผนการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเป็นฐาน โรงเรียนบ้านน้ำพุหินลาด อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินการดำเนินงานที่สะท้อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งการประเมินตนเองและบุคคลภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาลอ้อม พบว่า ก่อนใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาลอ้อมน้อย เทศบาลนครอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาคร ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และหลังใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาลอ้อมน้อย เทศบาลนครอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาคร ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธมณรรักษ์ นิตยกุลเศรษฐ์ (2564) ศึกษาแบบแผนการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเป็นฐาน โรงเรียนบ้านน้ำพุหินลาด อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน โรงเรียนบ้านน้ำพุหินลาด อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุษา วงศ์จรัสเกษม (2564) ศึกษาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาลอ้อม พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสฤณี วิวาสุ (2562) ศึกษาแบบแผนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐชนิกา ทวีทรัพย์นุกูล (2565) ศึกษาแบบแผนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนบ้านเจ้าวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 สรุปผลการวิจัย ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 รวมเฉลี่ย 75.14 และปีการศึกษา 2566 ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 รวมเฉลี่ย 80.65 เพิ่มขึ้นร้อยละ 5.51 สรุปได้ว่าปีการศึกษา 2565 หลังใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ก่อนใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาอุบลราชธานี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวาสนา กิรติจำเริญ และอิสรา พลนงค์ (2562) ศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ (7E) ร่วมกับผังมโนทัศน์ ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาหลังการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (7E) ร่วมกับผังมโนทัศน์สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐชนิกา ทวีทรัพย์นวกุล (2565) ศึกษาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนบ้านเจ้าวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 สรุปผลการวิจัย ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และด้านความสำเร็จของผู้เรียน นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับภาคหรือระดับกรม

4. ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยี่ยศึกษารัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี พบว่า ความเป็นไปได้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นประโยชน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนเทศบาลอ้อมน้อย เทศบาลนครอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า ความเป็นไปได้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สฤณี วิวาสุ (2562) รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ด้านความถูกต้องครอบคลุม ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกาแซ เต็ดดขุนทด (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่าผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบพบว่า ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้และด้านความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และผลการประเมินระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล จังหวัดฉะเชิงเทราและสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุชา สมศรี (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่าผลการประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดและสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐชนิกา ทวีทรัพย์นวกุล (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนบ้านเจ้าวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 สรุปผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินรูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการใช้รูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยี่ยงศึกษาธิการมิ่งคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลจากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยี่ยงศึกษาธิการมิ่งคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 7 ด้าน ดังนี้ ประกอบด้วย 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา 2) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี 3) ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ 4) ทักษะความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม 5) ทักษะด้านการเรียนการสอน 6) ทักษะด้านการจัดการชั้นเรียน และ 7) ทักษะการประเมินผล ดังนั้นจึงเป็นแนวทางให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น และสถานศึกษา นำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนาเยี่ยงศึกษาธิการมิ่งคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี ไปใช้ให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพโดยตรงต่อผู้เรียน

1.2 จากผลการวิจัยที่สรุปว่า ด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม มีความต้องการจำเป็นการพัฒนาสูงสุด หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษาควรนำไปกำหนดเป็นนโยบายหรือยุทธศาสตร์ในการพัฒนาครู รวมทั้งสร้างแรงบันดาลใจกระตุ้นหรือส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองด้านทักษะการประเมินผล เพื่อนำมาสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม

2.2 ควรมีการวิจัยการพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม

2.3 ควรมีการทำวิจัยฐานราก (Grounded Theory) เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกกับสถานศึกษาที่มีผลงานที่เป็นเลิศใน (Best Practices) การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จนประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับของคนทั้งประเทศ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับ 12) พ.ศ. 2560-2564. :

กระทรวงศึกษาธิการ.

เงาแข เดือดขุนทด. (2564). รูปแบบการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล จังหวัดฉะเชิงเทรา. ฉะเชิงเทรา: สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.

จารุชา สมศรี. (2564). รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสาร : ครุศาสตร์สาร. 15(2).

- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2562). รูปแบบการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในการศึกษาชั้นเรียนและการชี้แนะโดยพี่เลี้ยงของมหาวิทยาลัย. ปรินญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ณัฐชนิกา ทวีทรัพย์นวกุล. (2565). รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนบ้านเจ้าวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2. อุทัยธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2.
- ธนา ฤทธิวรรณ. (2562). การพัฒนารูปแบบการชี้แนะ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูระดับมัธยมศึกษา. ปรินญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธนากร พ่อมงกุ. (2564). สภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1. วารสารการบริหารและนิเทศทางการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 14(3).
- ธมณณธรรม นิตยกุลเศรษฐ์. (2564). รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานโรงเรียนบ้านน้ำพุหินลาด อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 11(43).
- โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก. (2565). ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษกปีการศึกษา 2565. อุบลราชธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี.
- โรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก. (2566). แผนปฏิบัติการโรงเรียนนาเยียมศึกษารัชมังคลาภิเษก. อุบลราชธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี.
- วาสนา กิรติจำเริญ และอิสรา พลนงค์ (2562). ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ (7E) ร่วมกับผังมโนทัศน์. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 8(36).
- สฤณี วิวาสุข. (2562). รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. สุรินทร์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- อรอุษา วงศ์จรัสเกษม. (2564). ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วารสารการบริหารการศึกษา มศว. 16(31).