

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS
Moodle สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
Development of Online Lessons Creation Training Course
Using LMS Moodle for Students Practicing Teacher
Professional Experience in the Faculty of Education,
Chaiyaphum Rajabhat University

พรทิพย์ เกิดถาวร

Pornthip Kerdthawon

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ประเทศไทย

Chaiyaphum Rajabhat University, Thailand

¹pronthippupae@cpru.ac.th

Received February 19, 2020; Revised March 2, 2020; Accepted May 10, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ เพื่อทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักศึกษาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 จำนวน 30 คน คัดเลือกด้วยวิธีเจาะจง โดยลงทะเบียนเรียนรายวิชาการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนผ่านเครือข่าย โดยใช้ LMS Moodle แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและแบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนผ่านเครือข่าย สถิติที่

ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วย t-test dependent sample ผลการวิจัยพบว่า 1. หลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนผ่านเครือข่าย โดยใช้ LMS Moodle มีระยะเวลา 18 ชั่วโมงประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1.1หลักการและเหตุผล 1.2วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.3กระบวนการฝึกอบรม 1.4กิจกรรมการเรียนรู้ 1.5สื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 1.6การวัดและประเมินผลการอบรม โดยกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1 กำหนดเป้าหมาย 2 วางแผนการดำเนินงาน 3 การพัฒนาผลงาน 4 นำเสนอผลงาน และ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2. ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนผ่านเครือข่าย โดยใช้ LMS Moodle พบว่า ผู้เข้าอบรมมีผลคะแนนการฝึกปฏิบัติโดยรวมร้อยละ 79.67 มีคะแนนสอบหลังอบรมของผู้เข้าอบรมสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมผ่านระบบการฝึกอบรมออนไลน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : หลักสูตรฝึกอบรม; LMS Moodle

Abstract

The objectives of this research include: to develop a training course on creating lessons through online network by using LMS Moodle for third year students practicing teacher professional experience, the Faculty of Education, Chaiyaphum Rajabhat University; to try out a training course on creating lessons through online network by using LMS Moodle for third year students practicing teacher professional experience, the Faculty of Education, Chaiyaphum Rajabhat University; and to study the satisfaction towards the training course on creating lessons through online network by using LMS Moodle for third year students practicing teacher professional experience, the Faculty of Education, Chaiyaphum Rajabhat University. The samples used in this research are the third year students studying in the Faculty of Education, Chaiyaphum Rajabhat University. The number of 30 sampled students is purposively selected. They registered on the subject of academic electronic media production. The instrument used in this study consisted of: training courses on creating lessons through online network by using LMS Moodle; questionnaires for expert opinion; and questionnaires for satisfaction of the target group towards the training courses in creating lessons through online network. The statistics used were mean, standard deviation and a hypothesis test with t-test dependent sample. Results of the research showed that: 1) Duration of training course on creating lessons through online network by using LMS Moodle is 18 hours consisting of 6 components: 1.1 Rationale; 1.2 Purpose of the course; 1.3 Training Process; 1.4 Learning activities; 1.5 Media and learning resources; and 1.6 Measurement and evaluation of the training. Learning activities consist of 5 stages including: 1 targeting; 2

planning for implementation; 3 developing a portfolio; 4 presenting performance; and 5 sharing knowledge. The result of the evaluation by experts on appropriateness of the course is at the highest level. 2) The trial results of the training course on creating lessons through online network by using LMS Moodle showed that the participants had a total practice score of 79.67 percent. The scores of post-training test of the trainees are higher than the scores of pre-training test which are statistically significant at .05. 3) The overall satisfaction of the trainees is at the highest level.

Keywords: Training Curriculum, LMS Moodle

บทนำ

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่พัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน เป็นการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่ก้าวเข้าสู่ยุคใหม่ ที่เรียกว่า ศตวรรษที่ 21 ซึ่งวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพัฒนาอย่างรวดเร็ว เกิดการค้นพบองค์ความรู้ใหม่ตลอดเวลาและต่อเนื่องในลักษณะทวีคูณ รวมทั้งเครื่องมือที่หลากหลายในการเข้าถึงองค์ความรู้ ข้อมูล สารสนเทศ เนื้อหาในรูปแบบดิจิทัลได้ง่าย ทำให้สิ่งเหล่านี้ได้กลายเป็นสิ่งใกล้ตัวและขาดไม่ได้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งจากสถานการณ์ในขณะนี้ผู้เรียนส่วนใหญ่ ถือว่าเป็นเยาวชนในยุค Net-Generation หรือ Net Geners โดยมีลักษณะนิสัย ความชอบและการใช้ชีวิตที่แตกต่างจากคนในยุคก่อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ไอที โดยผู้เรียนในขณะนี้ จะเกิดมาในยุคที่การเข้าถึงคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมีความสะดวกมากยิ่งขึ้น รวมทั้งซอฟต์แวร์และเทคโนโลยีต่างๆ เช่น การใช้เว็บ เครื่องมือสื่อสารต่างๆ เป็นสิ่งที่ได้รับความนิยมแพร่หลาย เยาวชนส่วนใหญ่ในยุคนี้จึงมีความคุ้นเคยกับไอที และใช้เวลาส่วนหนึ่ง ในการเรียนรู้เรื่องที่สนใจ หาความบันเทิง รวมทั้งการสื่อสารกับผู้อื่น บนโลกออนไลน์ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการจัดอบรมให้กับสมาชิกเครือข่ายเพื่อแสวงหาความรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ต้องก้าวตามไปด้วย Best, John W. (1997)

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีการกิจตามหลักพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคมปรับปรุงถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

หลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนผ่านเครือข่าย โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่3 คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ เป็นหลักสูตรที่ใช้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรนี้จัดทำขึ้นเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาการเทคโนโลยี ในรูปแบบของการเรียนรู้แบบออนไลน์ ที่เป็นการเรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ ผู้เรียนจะเป็นศูนย์กลาง เป็นผู้สร้างความรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผู้สอนจะเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกและกระตุ้นการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น ส่งผลให้เป็นหนทางสู่การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกันในครอบครัวและเกิดความไว้วางใจกัน ลูกจะเติบโตเป็นวัยรุ่นที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่ดี รวมทั้งสามารถใช้ประโยชน์จากสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองชุมชนและสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
- 2 เพื่อทดลองใช้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
- 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 360 คน

คนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 จำนวน 30 คน คัดเลือกด้วยวิธีเจาะจง โดยลงทะเบียนเรียนรายวิชาการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

2.1 พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่ประกอบด้วย เนื้อหา 5 หน่วย ใบบงาน 4 ชุด แบบวัดผลการเรียนรู้ 20 ข้อ

2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ โดยใช้เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 112)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง	ระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง	ระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง	ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง	ระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง	ระดับน้อยที่สุด

โดยสถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

จากการหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ดังนี้

1. หลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนผ่านเครือข่าย โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

มีระยะเวลา 18 ชั่วโมง ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 3) กระบวนการฝึกอบรม 4) กิจกรรมการเรียนรู้ 5) สื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 6) การวัดและประเมินผลการอบรม โดยกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดเป้าหมาย คิดและเลือกหัวข้อ โดยผู้เข้าอบรมศึกษาหัวข้อหรือหลักสูตรอบรม รายละเอียดกิจกรรมต่างๆ เทคนิคการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้บนระบบการฝึกอบรมออนไลน์เพื่อนำมาประกอบการวางแผนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนการดำเนินงาน เป็นกระบวนการวางแผนออกแบบกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายในการสร้างผลงาน โดยให้ทำใบงานที่ 1 กำหนดบทบาทและสคริปต์ และเลือกโปรแกรมเครื่องมือในการสร้างผลงาน หลังจากนั้นส่งใบงานขึ้นระบบเพื่อให้ทีมงานวิทยากรช่วยตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาผลงาน เป็นการสร้างผลงานตามที่ได้ออกแบบวางแผนไว้ ด้วย จากนั้นทำการทดสอบการทำงานของผลงานด้วยตนเองให้ได้ผลงานที่สมบูรณ์แล้วนำส่งขึ้นระบบออนไลน์ เพื่อให้ทีมงานวิทยากรตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอผลงาน เป็นกระบวนการที่ผู้เข้าอบรมอัปโหลดผลงานของตนเอง ขึ้นบนระบบนำเสนอต่อวิทยากรเพื่อขอรับคำแนะนำ

ขั้นตอนที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้เข้าอบรมนำเสนอผลงานผ่านระบบและ You tube เพื่อให้วิทยากรพิจารณาและแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นร่วมกันระหว่างผู้เข้าอบรม

ผู้วิจัยนำหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ให้ผู้เชี่ยวชาญ ประเมินความเหมาะสม แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและเทคนิคการหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD.	ความหมาย
1. ด้านหลักการและเหตุผล	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.33	0.58	มาก
3. ด้านกระบวนการฝึกอบรม	4.67	0.58	มากที่สุด
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
5. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
6. ด้านการวัดและประเมินผลการอบรม	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ยโดยรวม	4.56	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและเทคนิคการหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ เฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (4.56)

2. ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

2.1 ผลการปฏิบัติใบงาน ผู้วิจัยวิเคราะห์จากการปฏิบัติด้วยใบงานจำนวน 4 ชุด แล้ววิเคราะห์สรุปผลการปฏิบัติ โดยกำหนดสมมุติฐานงานวิจัยคือ การฝึกปฏิบัติใบงานของผู้เรียน มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลแบบประเมินความสามารถหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ LMS Moodle สำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

การปฏิบัติ	คะแนนเต็ม	รวม	ร้อยละ
ใบงานที่ 1	5	115	76.67
ใบงานที่ 2	5	121	80.67
ใบงานที่ 3	5	122	81.33
ใบงานที่ 4	5	120	80.00
รวม		478	79.67

จากตารางที่ 2 ผู้เข้าอบรมจำนวน 30 คน ทำใบงานจำนวน 4 ชุด พบว่า ผู้เข้าอบรมมีผลคะแนนการฝึกปฏิบัติโดยรวมร้อยละ 79.67 และใบงานทุกชุดมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยมีค่าร้อยละของคะแนนอยู่ระหว่าง 76.67 - 81.33

2.2 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรมก่อนอบรมและหลังอบรม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น จำนวน 20 ข้อ ดำเนินการทดสอบก่อนและหลังอบรม จากนั้นนำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนน วิเคราะห์และสรุปผล ใช้การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (t-test Dependent Sample) กำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ 95 แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบก่อนอบรมและหลังอบรมหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนผ่านเครือข่าย โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	SD.	df	t	Sig.
ก่อนการอบรม	20	5.07	0.94	29	24.88	.000
หลังการอบรม	20	11.43	1.81	29		

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการทดสอบการเรียนรู้ก่อนและหลังอบรมของผู้เข้าอบรมจำนวน 30 คนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนอบรมเท่ากับ 5.07 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังอบรม 11.43 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังอบรมของผู้เข้าอบรมสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. สอบถามความพึงพอใจของหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนผ่านเครือข่าย โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมในระบบออนไลน์หลังจากสิ้นสุดการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผล แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนผ่านเครือข่าย โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

รายการความพึงพอใจ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD.	ความหมาย
1. ด้านหลักสูตร	4.57	0.57	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการฝึกอบรม	4.63	0.49	มากที่สุด
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.70	0.47	มากที่สุด
4. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้	4.67	0.55	มากที่สุด
5. ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.67	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.65	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมผ่านระบบการฝึกอบรมออนไลน์ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($X=4.65$, $SD.=0.52$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.57 - 4.67

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนผ่านเครือข่าย โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ผู้วิจัยได้อภิปรายผลของการวิจัย ดังนี้

1. หลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนผ่านเครือข่าย โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีระยะเวลา 18 ชั่วโมง ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 3) กระบวนการฝึกอบรม 4) กิจกรรมการเรียนรู้ 5) สื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 6) การวัดและประเมินผลการอบรม โดยกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 กำหนดเป้าหมาย ขั้นตอนที่ 2 วางแผนการดำเนินงาน ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาผลงาน ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอผลงานและขั้นตอนที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนผ่านเครือข่าย โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ โดยผู้เชี่ยวชาญโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากจาก ในการพัฒนาหลักสูตรอบรมผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาข้อมูล กระบวนการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ความต้องการในการฝึกอบรม รวมไปถึงการออกแบบองค์ประกอบขั้นตอนกิจกรรมการอบรมให้สามารถเข้าใจได้ง่าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณรุ่ง โยธสิงห์และสำราญ กำจัดภัย (2559)

ที่ได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โดยหลักสูตรฝึกอบรมที่สร้างขึ้นมี 11 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ที่มาและความสำคัญ 2) แนวคิดพื้นฐาน 3) หลักการของหลักสูตร 4) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 5) สมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6) โครงสร้างหลักสูตร 7) เนื้อหาสาระและประสบการณ์ 8) วิธีการฝึกอบรม 9) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 10) การวัดและประเมินผลการอบรม และ 11) แนวทางการใช้หลักสูตร

2. ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนผ่านเครือข่าย โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ผลการปฏิบัติในงานของผู้เข้าอบรมจำนวน 23 คน ทำใบงานจำนวน 4 ชุด พบว่า ผู้เข้าอบรมมีผลคะแนนการฝึกปฏิบัติโดยรวมร้อยละ 79.67 และใบงานทุกชุดมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยมีค่าร้อยละของคะแนนอยู่ระหว่าง 76.67-81.33 และผู้เข้าอบรมมีคะแนนสอบหลังอบรมของผู้เข้าอบรมสูงกว่าก่อนอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้พัฒนาหลักสูตรมีความง่ายในการใช้งานและใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ ผู้เข้าอบรมสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาตามที่ต้องการส่งผลให้ผู้อบรมมีคะแนนหลังอบรมสูงกว่าคะแนนก่อนอบรมและผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมผ่านระบบการฝึกอบรมออนไลน์ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับปิยนันท์ ปานนัม (2559) ที่ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บแบบผสมผสานด้วยการเรียนการสอนแบบร่วมมือ หลังการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับยุภา คำตะพล (2556) ที่ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการการฝึกอบรมออนไลน์ กรณีศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่า ระบบบริหารจัดการการฝึกอบรมออนไลน์ ที่ผู้วิจัยและคณะได้พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพด้านการทำงานของระบบเฉลี่ยอยู่ในระดับดี และในด้านลักษณะการออกแบบระบบมีประสิทธิภาพเฉลี่ยอยู่ในระดับดี เช่นกัน ดังนั้นระบบบริหารจัดการการฝึกอบรมออนไลน์ จึงสามารถสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรม และสามารถใช้เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ดำเนินโครงการและผู้เข้าร่วมอบรมได้เป็นอย่างดี วิทยาการฝึกอบรมควรมีทักษะในการใช้เครื่องมือต่างๆ บนระบบการฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นและ ผู้เข้าอบรมควรมีทักษะพื้นฐานการใช้สื่ออุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อให้การอบรมบนระบบออนไลน์สำเร็จตามวัตถุประสงค์ การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนผ่านเครือข่าย โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ควรมีการประยุกต์ใช้กับหน่วยงานอบรมอื่น

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

หลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนผ่านเครือข่าย โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ สามารถใช้เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ดำเนินโครงการและผู้เข้าร่วมอบรมได้เป็นอย่างดี วิทยาการฝึกอบรมควรมีทักษะในการใช้เครื่องมือต่างๆ บนระบบการฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นและผู้เข้าอบรมควรมีทักษะพื้นฐานการใช้สื่ออุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อให้การอบรมบนระบบออนไลน์สำเร็จตามวัตถุประสงค์ การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสร้างบทเรียนผ่านเครือข่าย โดยใช้ LMS Moodle เพื่อการเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ควรมีการประยุกต์ใช้กับหน่วยงานอบรมอื่นและรูปแบบของการเรียนรู้แบบออนไลน์ ที่เป็นการเรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ ผู้เรียนจะเป็นศูนย์กลาง เป็นผู้สร้างความรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผู้สอนจะเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก และกระตุ้นการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น ส่งผลให้เป็นหนทางสู่การสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกันในครอบครัวและเกิดความไว้วางใจกัน ลูกจะเติบโตเป็นวัยรุ่นที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่ดี รวมทั้งสามารถใช้ประโยชน์จากสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชนและสังคมต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- บุญชม ศรีสะอาด.(2556).วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย.กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปิยนันท์ ปานนิม. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บแบบผสมผสานด้วยการเรียนการสอนแบบร่วมมือ,วารสารวิจัยและพัฒนาวลัยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม)
- ยุภา คำตะพล. (2556). ระบบบริหารจัดการการฝึกอบรมออนไลน์ กรณีศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- อรุณรุ่ง โยธสิงห์และสำราญ กำจัดภัย.(2559). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา.วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, ปีที่8 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม).
- Best, John W. (1997). Research in Education. .ed., Englewood Cliffs, New Jersey. Prentice –Hall, Inc.