

การบริหารจัดการการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0
โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายคีรีรัฐนิคม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
An instruction management in Thailand 4.0
Khiriratnikhom School Network 1, Suratthani primary
educational service area 2

¹ณัฐพัชร กุลกวินนาคเพ็ง, ²พระปลัดโฆสิต โฆสิตโต,
³ธีระพงษ์ สมเขาใหญ่ และ ⁴สามิตร อ่อนคง
¹Natthapat Kulkawinnakpeang, ²Phrapalad Kosit Kosito.,
³Teeraphong Somkhaoyai and ⁴Samit Onkong

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช, ประเทศไทย
⁴มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ประเทศไทย
^{1,2,3}Mahachulalongkornrajavidyalaya University
Nakhon Si Thammarat Campus, Thailand
⁴Mahamakut Buddhist University, Northeast campus

⁴Kukrit_kik@hotmail.com

Received February 19, 2020; Revised March 2, 2020; Accepted May 14, 2020

บทคัดย่อ

การศึกษาการบริหารจัดการการเรียนการสอน มีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ 1) การบริหารจัดการหลักสูตรโดยมีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) การบริหารการจัดการครู โดยพัฒนาความสามารถของผู้สอนที่ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) การบริหารจัดการนักเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ รู้จักคิด วิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4) การบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้มีความพร้อมด้านสื่อการสอนและการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ICT มาจัดการเรียนการสอน

การบริหารจัดการเพื่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 พบว่าประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการและเหตุผล การบริหารจัดการเรียนการสอนเป็นการศึกษาเพื่อการสร้างนวัตกรรม บูรณาการศาสตร์ ศิลป์ เทคโนโลยีเข้าด้วยกันอย่างกลมกลืน 2) วัตถุประสงค์การบริหารจัดการ พัฒนาทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนให้ทันสมัยสอดคล้องกับโลกยุคใหม่ 3) กระบวนการดำเนินการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชา ครูพัฒนานวัตกรรมใหม่อยู่เสมอ ด้านนักเรียน การจัดทำสื่อเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 4) การติดตามและประเมินผลการใช้ระบบ PDCA วงจรการบริหารงานคุณภาพ ประเมินตามสภาพจริง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0

แนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอน หลักการและเหตุผลควรประกอบด้วย พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ที่ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ผ่านฐานการเรียนรู้เชิงรุก เช่น การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และการจัดการเรียนการสอนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ บูรณาการสะเต็มศึกษา สอนให้ผู้เรียนรู้จักการวิเคราะห์โดยใช้สมองเป็นฐาน BBL ตลอดจนการนำสื่อในท้องถิ่นเข้ามาบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอน

คำสำคัญ: การบริหารจัดการ, การจัดการเรียนการสอน, ไทยแลนด์ 4.0, โรงเรียนกลุ่มเครือข่าย

Abstract

In the study on the instruction management, there are four components including: 1) the management of curriculum aiming at the development of education quality; 2) the management of teachers aiming at developing the capability of instructors for learning environment of learners; 3) the management of students aiming at supporting students to be curious in learning, thinking, analyzing and using information technology; 4) the management of materials aiming at the availability of media and innovation of information and communication technology (ICT) for instruction.

In the management for learning outcomes in Thailand 4.0, there are 4 components including: 1) Rationale: aiming at innovation and integration of science, arts and technology; 2) Objectives: aiming at developing and updating skills and analytical thinking of students in accordance with the modern world; 3) Process: aiming at managing curriculum, analyzing standards and indicators of each subject, continuous innovation of teachers, media for transferring knowledge, skills and experiences for students; 4) Monitoring and evaluation: aiming at using PDCA quality management cycle, authentic assessment, assigning committees for monitoring and evaluation of instruction management in Thailand 4.0.

In the guidelines of instruction management, the principles and justification should be based on the King Rama the 10th's education and the 20 years of national strategy (2560-2580 B.E.) that focus on learners-centered education in order that learners are equipped with critical thinking through proactive learning bases such as distance learning television (DLTV), STEM education (Science, Technology, Engineering, Mathematics), BBL (Brain Based Learning) and other local media.

Keywords: Management, Instruction, Thailand 4.0, School Network

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ให้รู้จักการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องดีงามอันได้แก่ ความรู้ความเข้าใจ ความคิดเห็น แนวคิด ทักษะ ค่านิยมที่ถูกต้องดีงาม เกื้อกูลชีวิตและสังคมสอดคล้องกับความเป็นจริง เจตนารมณ์ของการจัดการศึกษามุ่งพัฒนาคอนอย่างรอบด้าน โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีความสุข มีความรู้เชิงวิชาการและสมรรถนะทางวิชาชีพ ใฝ่เรียนรู้แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ สามารถประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดการศึกษาโดยการผสมผสานสาระความรู้ต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม จัดการเรียนการสอนในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกให้ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย มีความรู้ความภูมิใจในการเป็นคนไทย รักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2553 : 86)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ.2550-2554 (2552 : 53) ชี้ให้เห็นความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและความรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ที่มั่นคง แนวทางการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน

การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รัฐต้องดำเนินการตามนโยบายด้านสังคม การศึกษาและวัฒนธรรมดังต่อไปนี้ เสริมสร้างและพัฒนาความเป็นปึกแผ่นของสถาบันครอบครัว พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจและสังคม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สร้างเสริมและปลูกฝังความรู้และจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความรู้ความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ พัฒนา

คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เป็นไปตามเจตนารมณ์มาตรา 79 และ 80 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 เป้าหมายของการจัดการศึกษาจึงมุ่งสร้างคนไทยให้มีความคิด รักการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและมีความเป็นไทยโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของ พระพุทธศาสนาโดยเฉพะอย่างยิ่งมุ่งพัฒนาความรู้ ความคิดและทักษะในการปฏิบัติจริง นำไปสู่ การพัฒนาทำประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติ (2553 : 97)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2552 : 72) มีเป้าหมาย การจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้าน ร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการ ปกครองอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็น ต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบน พื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ เพื่อให้อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องอาศัยการจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ร่วมอย่างหลากหลายและเกิดผลในการพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตาม วัตถุประสงค์

จากการศึกษาพบว่าการบริหารการจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียน กลุ่มเครือข่ายศรีรัตนคม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ไม่ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการวิจัยศึกษาการบริหารจัดการเรียน การสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศรีรัตนคม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้ประสิทธิภาพและจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งพัฒนา นักเรียนไปสู่อนาคต ใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศรี รัตนคม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
2. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนกลุ่ม เครือข่ายศรีรัตนคม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
3. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศรีรัตนคม1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการศึกษาสภาพ

ขั้นตอนการศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศรีรัฐนิคม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดดังนี้ การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์เชิงลึก การร่างรูปแบบ ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposeful Selection) เป็นการเลือกแบบไม่มีโครงสร้างที่เคร่งครัด มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการที่ไม่ซับซ้อนเพื่อที่จะได้ตัวอย่างที่เหมาะสมที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้สำหรับแนวคิด จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เลือกมีลักษณะเป็น “Information-rich case” คือมีข้อมูลให้ศึกษาในระดับลึกได้มาก และสามารถสะท้อนความเป็นจริงได้ดีที่สุด ซึ่งจะมีความหมายต่อจุดมุ่งหมายหลักของการศึกษา เพื่อให้ได้ผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษามากที่สุด โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 12 คน โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกดังนี้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 6 คน ครู ผู้รับผิดชอบ จำนวน 6 คน

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ซึ่งมีลำดับขั้นในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้ 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 2) กำหนดประเด็นการร่างแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยใช้กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นมาเป็นแนวทางการร่างแบบ 3) นำร่างแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ที่ได้ไปปรึกษาอาจารย์ ที่ปรึกษา และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ 4) ปรับร่างแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 เป็นประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึก

2. ขั้นตอนการศึกษากาการบริหารจัดการ

ขั้นตอนการศึกษากาการบริหารจัดการการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศรีรัฐนิคม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนด การร่างแบบการสัมภาษณ์เชิงลึก การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในขั้นตอนนี้ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศรีรัฐนิคม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 คือ จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยผู้ให้ข้อมูลสำคัญมีดังนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งมีลำดับขั้นในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1) ร่างแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศิริรัฐนิคม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จากการค้นคว้าเอกสารเพิ่มเติม

2) นำร่างแบบ ที่ได้ไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3. ขั้นตอนการนำเสนอ

ขั้นตอนการนำเสนอการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศิริรัฐนิคม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดดังนี้ นำเสนอแบบการสนทนากลุ่ม ข้อเสนอแนะจากการสนทนากลุ่ม แบบสนทนากลุ่ม ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในขั้นตอนนี้ได้แก่ ผู้ร่วมประชุมกลุ่มสนทนา ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ในการเสนอการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศิริรัฐนิคม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 คือ จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยผู้ให้ข้อมูลสำคัญมีดังนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 5 คน ศึกษาธิการเขต จำนวน 1 คน ครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนการศึกษาการบริหารจัดการ คือ แบบประเมินและแบบการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ซึ่งมีลำดับขั้นในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1) นำร่างแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศิริรัฐนิคม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่ได้จากการร่างรูปแบบมาจัดทำเป็นแบบประเมิน ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์

2) นำแบบประเมิน ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ที่ได้ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อย ความครอบคลุมขององค์ความรู้ทั้งการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศิริรัฐนิคม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

3) ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และให้อาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อความกับนิยามศัพท์อีกครั้ง

4) นำข้อความปรับปรุงตามข้อเสนอแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา จึงทำเป็นฉบับจริงเพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ในขั้นตอนการสนทนากลุ่ม (Focus Group) 5) แบบสนทนากลุ่ม-ใช้ร่างแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศิริรัฐนิคม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และร่างแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ที่ได้มาเป็นแนวทางสำหรับการให้ความเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

ผลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยโดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 3 ข้อโดยการ ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร (Documentary investigation) การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) และการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพการบริหารจัดการการเรียนการสอน ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศรีรัตนนิคม 1 จากการศึกษา พบว่า 1) การบริหารจัดการการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร การบริหารหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและโดยที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เปิดศักราชใหม่ให้กับการบริหารหลักสูตร โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการรับผิดชอบในทุกๆด้านจึงนับเป็นการเปิดศักราชแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง ให้กับเด็กและเยาวชนไทยที่ตั้งอยู่บนหลักของการเรียนรู้ที่คำนึงถึงชีวิตและความเป็นจริงที่ผู้เรียนจะเผชิญอยู่ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ตลอดจนสภาพแวดล้อมในทุกมิติที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชีวิตของผู้เรียน 2) การบริหารจัดการการเรียนการสอน ด้านครู ชั้นเรียนที่มีการบริหารจัดการดีเป็นความสามารถของผู้สอนที่ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนการสอน และหมายความว่าผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ความสุขของผู้เรียนเป็นสิ่งที่สุดยอดปรารถนาของผู้สอน และผู้รับผิดชอบทางการศึกษาต้องพยายามจัดให้มีขึ้นโดยทั่วกัน 3) การบริหารจัดการการเรียนการสอน ด้านนักเรียนนักเรียนต้องมีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิด วิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงต่อเนื่องตลอดชีวิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้สร้างงาน 4) การบริหารจัดการการเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน สื่อการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือที่ใช้เป็นตัวกลางในการเรียนการสอน ในส่วนของสื่อการเรียนการสอนแบบเดิมนั้นจะเป็นสื่อที่ไม่หลากหลาย อาจจะไม่มีความทันสมัย ไม่น่าสนใจ อย่างเช่น ภาพ เสียง หรือสื่ออะไรที่เก่าๆ แต่สำหรับสื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่นั้นส่วนมากแล้วจะเป็นสื่อที่มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ITC ต่างๆ เข้ามาเกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความสนใจอยากที่จะเรียนมากขึ้น อย่างเช่น สื่อ CAI บทเรียนออนไลน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 5) ข้อเสนอแนะประกอบการบริหารจัดการการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนจะต้องมีสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและเหมาะสม ครูและบุคลากรต้องมีความรอบรู้ทันสมัย เพื่อที่จะได้จัดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้เข้าใจในวิชาที่สอนและครูผู้สอนมีความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมในแผนนั้นได้อย่างครบถ้วน

2. การบริหารจัดการการเรียนการสอน ในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศรีรัตนนิคม 1 จากการศึกษา พบว่า 1) หลักการและเหตุผล การบริหารจัดการการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 การศึกษายุคนี้ ควรเป็นการศึกษาเพื่อการสร้างนวัตกรรม เป็นการศึกษาเพื่อป้องกัน เป็นการศึกษาเพื่อสังคมที่คนที่ได้รับการศึกษานั้นต้องหันมาช่วยเหลือสังคมอย่างจริงจัง และกว้างขวาง โดยที่ไม่ใช่การศึกษาเพื่อวัตถุประสงค์ใด วัตถุประสงค์หนึ่งดังเช่นที่ผ่านมา และการจัดการศึกษาต้องบูรณาการทั้งศาสตร์ ศิลป์ ชีวิตและเทคโนโลยีเข้าด้วยกันอย่างกลมกลืน เพื่อ

สร้างคนที่สังคมต้องการได้ในทุกมิติ และมีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน เพราะถึงแม้ว่าสังคมจะมีการเปลี่ยนแปลงก้าวหน้าเพียงใด บทบาทของครูก็ย่อมมีการปรับเปลี่ยนควบคู่ไปเท่านั้น เปรียบเสมือนเส้นตรงสองเส้นที่ขนานกันไปไม่หยุดนิ่งกับสภาพปัญหาหรือสภาพปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 2) วัตถุประสงค์ในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียน เพื่อการปรับหลักสูตรการเรียนการสอน ให้ทันสมัยสอดคล้องกับโลกยุคใหม่ เพื่อพัฒนาบทบาทของครูจากผู้สอนเป็นโค้ช เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยการเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม โตไปไม่โกง 3) กระบวนการดำเนินการบริหารจัดการ ทั้ง 4 ด้าน กล่าวคือ ด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรแกนกลาง มาศึกษาและปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้เป็นหลักสูตรของสถานศึกษาตามบริบทและความเหมาะสมของผู้เรียน ประกอบกับการที่ครูผู้สอนศึกษาหลักสูตรถึงสาระและเป้าหมายในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านครู ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชา ครูต้องมีแผนการสอนและบันทึกหลังสอนทุกครั้ง มีสื่อการเรียนการสอนและพัฒนานวัตกรรมใหม่อยู่เสมอและที่สำคัญครูต้องมีการทำวิจัยชั้นเรียนด้านนักเรียน การเตรียมความพร้อมของนักเรียนจากในชั้นเรียน เริ่มจากการทบทวนบทเรียน นำเข้าสู่บทเรียน นำความรู้ใหม่ๆมาถ่ายทอดสู่ตัวนักเรียน สอนให้ผู้เรียนรู้จักการวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมการรักการอ่านและการทำงานร่วมกันเป็นทีม ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน การจัดทำสื่อเพื่อให้เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้นในเรื่องนั้นๆและมีทะเบียนคุมสื่อ มีการบันทึกการใช้สื่อ มีการจัดหาสื่อจากวัสดุท้องถิ่น ด้านการติดตามผลและประเมินผล แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการเรียนการสอน ในยุคไทยแลนด์ 4.0 กำหนดปฏิทินการประเมินผลการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศรีรัฐนิคม 1 การประเมินตามสภาพจริง การสังเกตพฤติกรรม เป็นการเก็บข้อมูลจากการดูการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรม เป็นการเก็บข้อมูลจากการดูการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนและการสนทนา เป็นการสื่อสาร 2 ทางอีกประเภทหนึ่ง ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

3. แนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศรีรัฐนิคม 1 จากการศึกษาพบว่า 1) หลักการและเหตุผล พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนที่ดี 4 ด้าน แก่ผู้เรียน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพและเป็นพลเมืองที่ดีซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ข้อที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564 ในหัวข้อ การพัฒนานวัตกรรมและการนำมาใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติเพื่อ ยกระดับศักยภาพของประเทศ โดยจะมุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์

และการพัฒนานวัตกรรม ทำให้เกิดสิ่งใหม่ การบริหารจัดการการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 เน้นการศึกษาทุกระดับจำเป็นต้องได้รับการปฏิรูป เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การศึกษาหรือหลักสูตรในยุค ไทยแลนด์ 4.0ควรมีเป้าหมายหลัก เพื่อผลิต โดยครูต้องฝึกให้ ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดมากกว่าการใช้ความจำ ไม่เน้นการสอน การเรียนแบบท่องจำไม่เน้นการสอบเพื่อให้ได้ คะแนนสูงๆครูผู้สอนควรเลิกการบรรยายเป็น สำคัญ แต่ควรให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และใช้สถานการณ์ปัญหา เป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem Base Learning)และใช้การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2) วัตถุประสงค์การบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาทักษะหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อการปรับปรุงหรือ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในยุค ไทยแลนด์ 4.0 เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการคิดให้ผู้เรียน 3) กระบวนการดำเนินการ บริหารจัดการ ทั้ง 4 ด้าน กล่าวคือ ด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรแกนกลาง มาศึกษาและ พัฒนาเพื่อใช้เป็นหลักสูตรของสถานศึกษาตามบริบท และความเหมาะสมของผู้เรียน โดยบริหาร จัดการเรียนการสอนจากสาระการเรียนรู้ จากง่ายและใกล้ตัวไปสู่เนื้อหาที่ยากขึ้น โดยสอดแทรก พระบรมราโชบายด้านการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรโดยใช้กับบริบทของสถานศึกษาและจัดการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการศึกษาที่ตอบสนองทักษะในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้าน ครู ศึกษาหลักสูตรแกนกลางเพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสู่หน่วยการเรียนรู้และการจัดหน่วยการ เรียนและครูผู้สอนต้องศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ PLC มีการบูรณาการนำสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) และ Active Learning เข้ามาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน มีความสามารถในด้าน ICT เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นครู ด้านนักเรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการ ร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกันหรือเรียกว่า AL (Active Learning) และส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ อย่างหลากหลาย สอนให้ผู้เรียนรู้จักการวิเคราะห์โดยใช้สมองเป็นฐาน BBL (Brain-based learning) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center Learning) ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน มี การจัดทำสื่อเน้นการใช้วัสดุจากในท้องถิ่น เช่น กระเจี๊ยบ ดอกอัญชัน เพื่อให้รู้จักคุณค่าของใน ท้องถิ่นเพื่อบริหารงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรอย่างคุ้มค่าและครอบคลุมถึงประโยชน์ต่อการ เรียนรู้ ทั้งการจัดซื้ออุปกรณ์ทำสื่อ การจัดจ้างเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนและสื่อ เทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ New DLTV เป็นการจัดการเรียนการ สอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV 4) การติดตามผลและประเมินผล แต่งตั้ง คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 กำหนดปฏิทินการประเมินผล การใช้ระบบ PDCA การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย การสังเกตพฤติกรรม เป็นการเก็บ ข้อมูลจากการดูการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน การประเมินตนเองของผู้เรียน (Student Self-assessment) การประเมินตนเองนับเป็น ทั้งเครื่องมือประเมินและเครื่องมือพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment) เป็นเทคนิคการประเมินอีกรูปแบบหนึ่งที่ น่าจะ

นำมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เข้าถึงคุณลักษณะของงานที่มีคุณภาพการประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment) เป็นวิธีการประเมินงานหรือ กิจกรรมที่ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติงาน การใช้คำถาม (Questioning) คำถามเป็นวิธีหนึ่งในการกระตุ้น/ชี้แนะให้ผู้เรียนแสดงออกถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของตนเอง การสนทนา เป็นการสื่อสาร 2 ทางอีกประเภทหนึ่ง ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัย เรื่องการบริหารจัดการเรียนการสอนในยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศิรรัฐนิคม 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. การศึกษาสภาพการบริหารจัดการ ผลวิจัยพบว่า การบริหารจัดการ มีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ 1) การบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การบริหารหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการรับผิดชอบในทุกๆด้าน เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทยที่ตั้งอยู่บนหลักของการเรียนรู้ที่คำนึงถึงชีวิตและความเป็นจริงที่ 2) การบริหารการจัดการ ด้านครู การบริหารจัดการดีเป็นความสามารถของผู้สอนที่ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนการสอน และหมายรวมถึงผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ความสุขของผู้เรียนเป็นสิ่งที่สุดยอดปรารถนาของผู้สอน 3) การบริหารจัดการ ด้านนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิด วิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงต่อเนื่องตลอดชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้สร้างงาน 4) การบริหารการจัดการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน การเรียนการสอนสมัยใหม่มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ITC ต่างๆ เพื่อให้เกิดความสนใจ อยากที่จะเรียนมากขึ้น ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศิรรัฐนิคม 1 ซึ่งเป็นการศึกษาที่เป็นไปตามแนวปฏิบัติของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีนโยบายว่า 1) ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี 2) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและทักษะในการใช้เทคโนโลยี 4) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ 5) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน

ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ 7) สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดยกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ จึงทำให้ผลเป็นอย่างนี้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของสุจินต์ ใจกระจ่าง (2553 : 3) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง” ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ทั้ง 5 ด้านคือ ด้านการ เตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ และด้านการประเมินผลในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าอยู่ในระดับมาก 2) ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อกิจกรรมการเรียนการสอน กระตุ้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีวุฒิการศึกษาและระยะเวลาที่ปฏิบัติงานต่างกัน พบว่า แตกต่างน้อยอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .054 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่างกัน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

2. การบริหารการจัดการ ผลการวิจัยพบว่า ในการบริหารจัดการประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ในการบริหารจัดการ 3) กระบวนการดำเนินการบริหารจัดการ 4) การติดตามและประเมินผล ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในเรื่องของการหาแนวทางนั้นในการบริหารการจัดการซึ่งเป็นการบริหารจัดการตามแนวนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ในด้านยุทธศาสตร์ที่ว่า 1) จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง 2) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน 3) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 5) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฏิบัติของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีนโยบายว่าจึงทำให้ผลเป็นอย่างนี้ และการน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษาหรือ“ศาสตร์พระราชา”มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืน สอดคล้องกับผลการศึกษากฎหมาย ศรียัง (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง“การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล”ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ทั้ง 5 ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แยกเป็นรายด้าน เรียงค่าเฉลี่ยของตามลำดับ ดังนี้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ มีลำดับสูงสุด รองลงมาคือ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ และมีลำดับต่ำที่สุดคือ การปรับปรุงแผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ปัญหาของการจัดการเรียนรู้ รูปแบบของกระบวนการยังไม่ชัดเจนและยังไม่สามารถประเมินหรือวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ ข้อเสนอแนะ ควรปรับปรุงรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ให้มีความชัดเจน เพื่อนำมาบูรณาการการเรียนการสอนให้สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. แนวทางการบริหารการจัดการ ผลการวิจัยพบว่าหลักการและเหตุผลควรประกอบด้วย พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจแห่งชาติ ซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติของเด็กไทยยุค 4.0 ประกอบด้วย เด็กไทยที่มีความสามารถสร้างนวัตกรรมได้ เด็กไทยที่มีทักษะในการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ เด็กไทยที่มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เด็กไทยที่สามารถปรับตัวได้ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเด็กไทยที่มีคุณธรรมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งนี้เพราะว่า พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 คุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ ด้านการศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีระเบียบวินัย 3) มีงานทำ-มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดีและ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2580) ข้อที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 ในหัวข้อ การพัฒนานวัตกรรมและการนำมาใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติเพื่อยกระดับศักยภาพของประเทศ โดยจะมุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรม เป็นไปเพื่อที่จะส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่ให้เป็นคนที่มีคุณสมบัติพร้อม สอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจนา นาคสกุล (2563) ได้กล่าวสรุป พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ขอนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง 3) มีงานทำ มีอาชีพ ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องให้เด็กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จอบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้ 4) เป็นพลเมืองดี ขอนี้มีคำขยายว่า การเป็น

พลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดีการเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจมีความเอื้ออาทรต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์“เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”พระบรมราโชบายทั้งหมดนี้ ไม่ใช่สิ่งที่ยากเกินกว่าครูจะทำและสั่งสอนศิษย์ให้ทำได้ หากครูตั้งใจสร้างศิษย์ให้ได้ผลตามพระบรมราโชบายทั้ง 4 ข้อนี้ก็จะทำให้ชาติบ้านเมืองเจริญ ไม่มีคนที่นั่งดูด้ายปล่อยให้เกิดความชั่ว ความไม่ดีในบ้านเมือง ที่สำคัญประการหนึ่งคือ การรู้จักแยกแยะสิ่งที่ถูกที่ผิด สิ่งที่ดีที่ชั่วและเลือกรับเลือกทำแต่ทางที่ถูกที่ดี เด็กไทยควรรู้จักใช้วิจารณญาณของตน อีกประการหนึ่งที่ควรน้อมนำมาใส่เกล้าฯคือ พระบรมราโชบายที่ว่า เห็นอะไรที่ควรทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องทำ คนไทยเห็นอะไรที่ควรทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องลงมือทำ ไม่ปล่อยให้ผ่านไปด้วยความคิดว่า“ธุระไม่ใช่”

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ด้านหลักสูตร การบริหารหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และโดยที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เปิดศักราชใหม่ให้การบริหารหลักสูตร โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการรับผิดชอบในทุกๆด้านจึงนับเป็นการเปิดศักราชแห่งการเรียนรู้ อย่างแท้จริง ให้กับเด็กและเยาวชนไทยที่ตั้งอยู่บนหลักของการเรียนรู้ที่คำนึงถึงชีวิตและความ เป็นจริงที่ผู้เรียนจะเผชิญอยู่ทั้งในอดีต ปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนสภาพแวดล้อมในทุกมิติที่ เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชีวิตของผู้เรียน

ด้านครูชั้นเรียนที่มีการบริหารจัดการดีเป็นความสามารถของผู้สอนที่ส่งผลต่อ บรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนการสอน และหมายความรวมถึง ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ความสุขของผู้เรียนเป็นสิ่งที่สุดยอดเยี่ยมของผู้สอน และผู้รับผิดชอบทางการศึกษาต้องพยายามจัดให้มีขึ้นโดยทั่วกัน

ด้านนักเรียนนักเรียนต้องมีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิด วิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงต่อเนื่องตลอดชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการ เรียนรู้สร้างงาน

ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน สื่อการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือที่ใช้เป็นตัวกลางใน การเรียนการสอน ในส่วนของสื่อการเรียนการสอนแบบเดิมนั้นจะเป็นสื่อที่ไม่หลากหลาย อาจจะไม่มี ความทันสมัย ไม่น่าสนใจ อย่างเช่น ภาพ เสียง หรือสื่ออะไรที่เก่าๆ แต่สำหรับสื่อการ เรียนการสอนสมัยใหม่นั้นส่วนมากแล้วจะเป็นสื่อที่มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ITC ต่างๆเข้า มาเกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความสนใจ อยากที่จะเรียนมากขึ้น อย่างเช่น สื่อ CAI บทเรียนออนไลน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์.

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *แนวทางการพัฒนาการพัฒนารูปแบบวัดและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แผนการศึกษาแห่งชาติ, ฉบับปรับปรุง (2552-2559)*. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สุจินต์ ไจกระจำนัง. (2553). *สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กัญญา ศรีตั้ง. (2558). *การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในวิทยาลัยการอาชีพ วังไกลกังวล*. จาก libdoc.dpu.ac.th/thesis/147916.pdf.
- กาญจนา นาคสกุล. (2555). *พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10*. จาก 11.go.th/2016/th/download/law/plan_law08.pdf.