

กลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย
พัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
Strategies for English Language Achievement Development
of Schools in Khanom Educational Quality Development
Network under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary
Educational Service Area 4

¹เกษศิริรินทร์ โสมคง, ²มะลิวัลย์ โยธารักษ์ และ ³วันฉัตร ทิพย์มาศ
¹Kessirin Somkhong, ²Maliwan Yotarak and ³Wanchat Thippamas

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช, ประเทศไทย
Mahachulalongkornrajavidyalaya University
Nakhon Si Thammarat Campus, Thailand.

¹Kessirin8044@gmail.com

Received February 19, 2020; Revised March 2, 2020; Accepted May 14, 2020

บทคัดย่อ

การศึกษาสภาพการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่า สถานภาพของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ใน QUESTION MARK ซึ่งอยู่ในสมรรถนะภาษาอังกฤษภายในมีปัญหาต้องแก้ไข จุดอ่อนภายในโรงเรียน ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาด้านการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษได้มากขึ้น นักเรียนฝึกภาษากับชาวต่างชาติเปิดกว้างทำให้ครู นักเรียนได้รับโอกาสในการต่อยอดกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการสอนแบบบูรณาการส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถและผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษสูงขึ้น กลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษควรมีลักษณะ ดังนี้ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศส่งเสริมให้ทุก

โรงเรียนมีโครงการยกระดับภาษาอังกฤษในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยมีองค์ประกอบของกลยุทธ์ ดังนี้ 1) วิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ 3) เป้าหมาย 4) กลยุทธ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมีโครงการยกระดับภาษาอังกฤษในแผนปฏิบัติการประจำปี กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและกลยุทธ์ที่ 4 นิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบมีส่วนร่วม

ผลการตรวจสอบกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นว่ากลยุทธ์ มีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และมีความเป็นประโยชน์

คำสำคัญ : กลยุทธ์, ผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ, กลุ่มเครือข่าย

Abstract

The study of the condition of the English language achievement development of schools in Khanom Educational Quality Development Network under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 4, it was found that the status of the schools in the Educational Quality Development Network is in the QUESTION MARK concerning the weakness in internal English language competency of the schools while the external environment is conducive to using more English language for communication. As students practice English language with foreigners, it opens opportunity for both students and teachers to further develop their teaching and learning process. Emphasizing on integrated teaching and learning helps students have more capability and higher achievement in English language. Strategies for developing English language achievement should include the following components. There should be participatory management among the schools in the network in order to raise English language achievement towards excellence. Raising English language achievement project should be included in annual action plan of every school. Participatory English language teaching and learning, supervision, follow-up and evaluation should be enhanced.

Strategies for developing English language achievement of schools in Khanom Educational Quality Development Network in the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 4 should include: 1) Vision; 2) Mission; 3) Target; and 4) Strategies consisting of: strategy (1) Participatory management among schools in the network in order to raise English language achievement towards excellence; strategy (2) Encouraging every school to have raising English language achievement projects in their annual action plans; strategy (3) Enhancing the potentials of English teaching and learning; and strategy (4) Supervision, monitoring and evaluation of the participatory teaching and learning English.

The results of the strategies for developing English language achievement of schools in Khanom Educational Quality Development Network in the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 4 were examined by 7 experts and found that the strategies are feasible, suitable and beneficial.

Keywords: Strategies, English Language Achievement, Network

บทนำ

ในปัจจุบันระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ทำให้สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงกันมากขึ้น อีกทั้งประเทศไทยเองก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้นคนไทยจึงจำเป็นต้องมีความสามารถทางภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากลของคนในยุคโลกาภิวัตน์และภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียน แต่ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยนั้นถือว่าต่ำ ซึ่งจากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2561 วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ น้อยที่สุดเป็นลำดับสุดท้าย (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ)

การที่จะเสริมสร้างพัฒนาผลสัมฤทธิ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนได้นั้น ขึ้นอยู่กับโรงเรียนเป็นสำคัญ นอกจากนั้นแล้ว กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนต่างๆในอำเภอเดียวกันก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษด้วยเช่นกัน เพราะถือว่าเป็นสังคมที่มีหน้าที่พัฒนาคนให้มีคุณภาพ สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 6 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยกระทรวงศึกษาธิการต้องการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปไปยังโรงเรียนและกลุ่มเครือข่าย (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 26 กำหนดให้

สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อและการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการประกอบการพิจารณา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553).

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญกลยุทธ์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายเครือข่ายคุณภาพการศึกษาขอนแก่น ซึ่งมีทั้งหมด 17 แห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ทั้งนี้เพราะการมีแนวทางกลยุทธ์พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทุกโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอนแก่นที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติจริง จะทำให้นักเรียนทุกโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสามารถผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษดีขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยสามารถก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ได้อย่างสมศักดิ์ศรี พร้อมทั้งสามารถแข่งขันและร่วมมือกับนานาประเทศในเวทีอาเซียนและเวทีระดับโลกได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอนแก่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4
2. เพื่อสร้างกลยุทธ์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอนแก่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4
3. เพื่อตรวจสอบกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง“กลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4”ระเบียบวิธีวิจัยเป็นการศึกษาโดยใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่ง ได้มุ่งศึกษากลยุทธ์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการศึกษาสภาพ

ขั้นตอนการศึกษาสภาพผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอกและสภาพแวดล้อมปัจจัยภายในในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ได้กำหนดดังนี้ การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์เชิงลึก จากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะจำนวน 9 คน ดังนี้

ศึกษานิเทศก์ภาษาอังกฤษ	จำนวน	1 คน
ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	3 คน
ครูภาษาอังกฤษ	จำนวน	4 คน
หัวหน้าวิชาการ	จำนวน	1 คน

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview)

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและปัญหากลยุทธ์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย, (บุญชม ศรีสะอาด,2545).

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ (Indepth Interview) ใช้วิธีการวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic induction) โดยนำข้อมูลมาเรียบเรียงและจำแนกอย่างเป็นระบบ จากนั้นนำมาตีความหมาย เชื่อมโยงความสัมพันธ์และสร้างข้อสรุปจากข้อมูลต่างๆ ที่รวบรวมได้ โดยทำไปพร้อมๆ กับการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งนี้เพื่อจะได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ได้ลึกซึ้ง เมื่อประเด็นใดวิเคราะห์แล้วไม่มีความชัดเจนก็จะตามไปเก็บข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นต่างๆ เหล่านั้น เพื่อตอบคำถามหลักตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้นำมาวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมโยง ความสัมพันธ์เชิงทฤษฎี

2. ขั้นตอนสร้างกลยุทธ์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนนี้เป็นการสร้างกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผู้วิจัยได้สอบถามครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างเจาะจง (Purposeful Selection)

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อสร้างกลยุทธ์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

การวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างกลยุทธ์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษดังนี้

1) ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ใช้วิธีการวิเคราะห์กำหนดน้ำหนักคะแนนสภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก S - T - E - P และกำหนดน้ำหนักคะแนนสภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน 2S4M

2) ชั้นวิเคราะห์ข้อมูล (ร่าง) กลยุทธ์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

3) ผู้วิจัยดำเนินการ นำรายละเอียดจากการศึกษาสภาพและงานวิจัย ผลจากการ สัมภาษณ์และสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำร่าง กลยุทธ์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นและข้อเสนอแนะเบื้องต้น

4) ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อนำเสนอในการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

3. ขั้นตอนการตรวจสอบกลยุทธ์

การร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) ในการ เสนอกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 จำนวน 7 คน อันประกอบไปด้วย ศึกษานิเทศก์ภาษาอังกฤษ 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน และครูภาษาอังกฤษ 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนการตรวจสอบกลยุทธ์โดยใช้ แบบตรวจสอบ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากความเห็นและข้อเสนอแนะจากการจัด สนทนากลุ่ม (Focus Group) มาปรับปรุงแก้ไขปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและจัดทำเป็นกลยุทธ์ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอม สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ฉบับสมบูรณ์ สรุปผลและนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย

ผลการวิจัย

ผลจากการวิเคราะห์แบบสอบถามจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอม จำนวน 30 คน มาสรุปผลเป็นโอกาส อุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อน

ตารางที่ 1 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก S-T-E-P

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S	0.30	1.81	-1.85	0.56	-0.56	-0.02
T	0.25	1.47	-1.93	0.37	-0.48	-0.11
E	0.20	1.53	-1.9	0.31	-0.38	-0.07
P	0.25	1.3	-2.35	0.33	-0.59	-0.26
รวม	1.00					-0.46

สรุปผลได้ว่า ด้านสังคมวัฒนธรรม (social culture factors-S) ผลการวิเคราะห์เป็นอุปสรรค คือ -0.02 ด้านเทคโนโลยี (technological factors-T) ผลการวิเคราะห์เป็นอุปสรรค คือ -0.11 ด้านเศรษฐกิจ (economic factors E) ผลการวิเคราะห์เป็นอุปสรรค คือ -0.07 และด้านการเมืองและกฎหมาย (political and local factor-P) คือ -0.26 ทั้ง 4 ด้านผลการวิเคราะห์เป็นอุปสรรคทั้งหมด ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (social culture factors-S) มีค่าเฉลี่ยน้ำหนักโอกาสสูงที่สุดในด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (political and local factor-P) มีค่าเฉลี่ยน้ำหนักอุปสรรคสูงที่สุดในด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

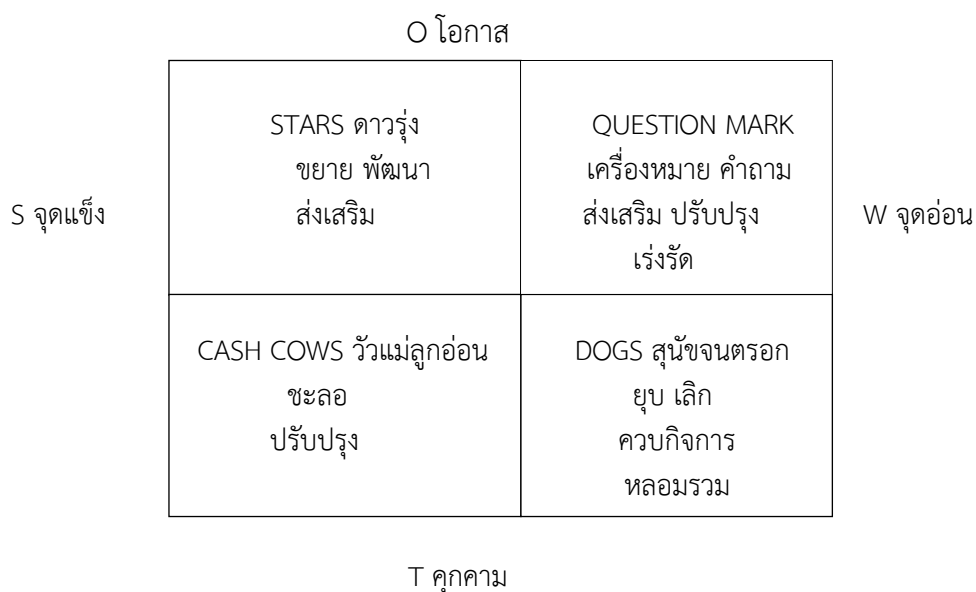
ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 2S4M

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1	0.10	2.23	-1.43	0.22	-0.14	0.08
S2	0.20	1.71	-1.93	0.34	-0.39	-0.05
M1	0.20	2.28	-1.49	0.46	-0.30	0.16
M2	0.10	2.26	-0.9	0.23	-0.09	0.14
M3	0.20	1.61	-11.86	0.32	-0.37	-0.05
M4	0.20	2.62	-0.96	0.52	-0.19	0.33
รวม	1.00					0.61

สรุปผลได้ว่าด้านโครงสร้างนโยบาย (structure and policy -S1) ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง คือ 0.08 ด้านผลผลิตและการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (service products - S2) ผลการวิเคราะห์จุดอ่อน คือ -0.05 ด้านบุคลากร (Man-M1) ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง คือ 0.16 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money-M2) ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง คือ 0.14 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material-M3) ผลการวิเคราะห์จุดอ่อน คือ -0.05 และด้านการบริหารจัดการ (Management -M4) ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง คือ 0.33 มีค่าเฉลี่ยน้ำหนักจุดแข็งสูงที่สุดในปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management -M4) การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (service products -S2) มีค่าเฉลี่ยน้ำหนัก จุดอ่อน สูงที่สุดในด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 2S4M สามารถนำผลการประเมินสถานภาพภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอม สพป.นศ.4 บนแกนความสัมพันธ์ BCG ดังนี้

สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และคุกคาม เป็นตารางสัมพันธ์ BCG



STARS ดาวรุ่ง หมายถึง โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอมมีสมรรถนะภาษาอังกฤษภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ

QUESTION MARK เครื่องหมายคำถาม หมายถึง โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอมมีสมรรถนะภาษาอังกฤษภายในมีปัญหา ต้องแก้ไข จุดอ่อนภายใน

โรงเรียน ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว เพื่อสร้างโอกาสพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ

CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน หมายถึง โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอชนอมมีปัญหามรรณณะภาษาอังกฤษภายในที่ต้องแก้ไขและ ยังไม่มีปัจจัยเอื้อโรงเรียนควรทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาสาเหตุปัญหาเพื่อแก้ไขโดยเร็ว ในขณะเดียวกันก็ต้องเร่งพัฒนาสมรรถนะภายในให้มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ต่อไป

DOGS สุนัขจิ้งจอก หมายถึง โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอมมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุนหรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินการกลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากใช้สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้คือ การพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ต่อไปเมื่อมีโอกาส

สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก S-T-E-P และสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอม สพ.นศ.4 สถานภาพของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ใน QUESTION MARK เครื่องหมายคำถาม อยู่ในสมรรถนะภาษาอังกฤษภายในมีปัญหา ต้องแก้ไข จุดอ่อนภายในโรงเรียน ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ ควรกำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ กลยุทธ์ควรมีลักษณะ ดังนี้ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมีโครงการยกระดับภาษาอังกฤษในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบมีส่วนร่วม

อภิปรายผล

1. การศึกษาสภาพจากผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 สถานภาพของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ใน QUESTION MARK ซึ่งอยู่ในสมรรถนะภาษาอังกฤษภายในมีปัญหา ต้องแก้ไข จุดอ่อนภายในโรงเรียน ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาด้านการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษได้มากขึ้น นักเรียนฝึกภาษา กับชาวต่างชาติเปิดกว้างทำให้ครู นักเรียนได้รับโอกาสในการต่อยอดกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการสอนแบบบูรณาการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การสอนแบบบูรณาการเป็นการจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ มารวมกัน นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อ แก้ไข จุดอ่อนภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น ซึ่งได้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อารีรักษ์ มีแจ้ง, (2560) ได้ศึกษา ด้านสภาพการจัดการเรียนการสอนพบว่า วิธีการสอนที่ครู

ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ใช้ 3 อันดับแรก คือ การสอนตามแนวคิดของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร การสอนภาษาแบบอรรถฐานและการสอนตามแนวคิดการฝึกกลวิธี ส่วนปัญหาในการจัดการเรียนการสอน 3 อันดับแรกที่พบ คือ การมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนที่ยังไม่หลากหลาย กิจกรรมการเรียนการสอนที่ยังไม่สามารถสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียน และการประเมินผลที่ยังขาดความหลากหลาย ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะเป็นสิ่งที่ครูควรปฏิบัติ ครูควรได้ติดตามแนวคิดและวิธีการสอนใหม่ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ และครูควรได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบบูรณาการทักษะและการปฏิบัติที่ถูกต้อง

2. การสร้างกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอมสัณักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จากผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์ต้องประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) วิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ 3) เป้าหมาย 4) กลยุทธ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสร้างกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพชนอม เป็นตัวกำหนดทิศทางเป้าหมาย วิธิดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น การวางแผนในการสร้างกลยุทธ์ต้องมีการกำหนดทิศทางที่แน่นอนเพื่อให้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพชนอมสามารถดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาไปในทิศทางที่เหมาะสมให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ การวางแผนกลยุทธ์จึงเป็นขั้นตอนสำคัญที่ทำให้ทราบทิศทางการขับเคลื่อนการดำเนินการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ อย่างมีคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพชนอมต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ โดยมีการประชุมวางแผนการจัดทำกลยุทธ์ เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โครงการ กิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา ในการวางแผนกลยุทธ์นั้นเปรียบเสมือนก้าวแรกที่ต้องการดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษให้ไปสู่จุดหมายปลายทางที่ได้วางไว้ ดังนั้นในการวางแผนกลยุทธ์ดำเนินการจะต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ เพื่อให้การวางแผนกลยุทธ์นั้น มีความสอดคล้องกับนโยบายพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษของหน่วยงานต้นสังกัด มาตรฐาน ตัวชี้วัด ซึ่งได้สอดคล้องกับผลงานวิชาการของ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยการุจิเรณูเผ่า,(2559)ได้ทำวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน”พบว่า ขั้นตอนของการวางแผนกลยุทธ์ คือ 1) กำหนดภารกิจขององค์กร (Corporate mission) การกำหนดวัตถุประสงค์หลัก (Corporate objective) หรือ (Strategic objective) เพื่อให้ทราบภาระงานทิศทางและเป้าหมายที่องค์การต้องการ 2) การตรวจสอบและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน องค์กร (Situational audit หรือ SWOT analysis) เพื่อให้ทราบสถานะต่างๆขององค์กร จึงสามารถลดความเสี่ยงต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากสภาพการณ์ภายในองค์กรเอง (Internal risks) และทราบ ถึงสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร ทำให้สามารถปรับตัวและรับมือกับเหตุการณ์และความเสี่ยงต่างๆ จากสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรได้ (External risks) 3) การกำหนดกลยุทธ์หลักขององค์กร (Corporate strategy)

เพื่อให้มีแนวทางที่จะทำให้องค์การบรรลุถึงภารกิจและวัตถุประสงค์หลักของ องค์การที่ตั้งไว้ใน
 ขึ้นของการวางแผนกลยุทธ์นั้นก็ต้องคิดเลยไปถึงขั้นของการนำไปปฏิบัติ

3. ขั้นตอนการนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกลุ่ม
 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอมสภักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 นครศรีธรรมราช เขต 4 ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1 บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
 ระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศกลยุทธ์นี้ม
 ีความสำคัญ เนื่องจากการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของบุคลากรที่เป็นสมาชิกใน
 เครือข่ายฯให้สามารถใช้แบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน หรือองค์ความรู้ด้าน
 ภาษาอังกฤษที่มีอยู่ดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาทั้งทางด้านการเรียนการสอน เพื่อให้มี
 ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของพฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์,
 (2553) ซึ่งได้ทำวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายการวิจัย
 ผลการวิจัยพบว่ากลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่พัฒนาโดยเครือข่ายการวิจัยทาง
 การศึกษา มีจำนวน 5 กลยุทธ์ได้แก่กลยุทธ์การพัฒนาคู่มือประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ย่อยได้แก่การ
 เสริมพลังครูการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบูรณาการอบรมครูและการร่วมมือรวมพลังกลยุทธ์การมี
 ส่วนร่วมประกอบด้วย 3 รูปแบบ คือการมีส่วนร่วมระดับจังหวัดการมีส่วนร่วมในระดับเขตพื้นที่
 การศึกษาและการมีส่วนร่วมในระดับโรงเรียนต่างๆกลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างศักยภาพด้าน
 ภาษาอังกฤษและด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมี
 โครงการยกระดับภาษาอังกฤษในแผนปฏิบัติการประจำปี กลยุทธ์นี้มีความสำคัญ เนื่องจากการ
 บริหารงานใดๆ สถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องมีการบริหารการศึกษาเพื่อเป็นกลไกการ
 บริหารงาน จึงต้องพัฒนาแผนบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่สุด สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์
 ภาษาอังกฤษให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรที่กำหนดไว้ ได้สอดคล้องกับแนวคิดของพิบูล ทีปะ
 ปาล,(2555) ที่กล่าวว่า การวางแผนเชิงกลยุทธ์เป็นการกำหนดแนวทางหรือวิถีทางในการ
 ดำเนินงานขององค์กรเพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ซึ่งการ
 กำหนด แนวทางหรือทิศทางในการดำเนินงานนั้นผู้บริหารจำเป็นจะต้องทำการวิเคราะห์และ
 ประเมินปัจจัยต่างๆที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กรเพื่อจัดทำแผนงาน
 ดำเนินการที่เหมาะสมที่สุด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 3
 ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษ กลยุทธ์นี้ มีความสำคัญ เนื่อง
 จากการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพนั้น สำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาครูดังที่นโยบายรัฐบาลและ
 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการปีพ.ศ.2556 ได้มียุทธศาสตร์ด้านการ
 พัฒนาภาษาต่างประเทศที่สำคัญ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ
 ทุกประเภทโดยมุ่งเน้นเป้าหมายนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และยุทธศาสตร์ที่ 7การเพิ่มขีด
 ความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรี ประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับ
 ผลการวิจัยของพฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์,(2553) ที่ได้ทำวิจัย เรื่องกลยุทธ์การยกระดับคุณภาพ

การศึกษาโดยเครือข่ายการวิจัย พบว่าข้อ เสนอแนะ นโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา มี 1 ใน 8 ประเด็น คือคณะกรรมการ/ศึกษาศาสตร์ทั่วประเทศ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงศึกษาธิการควรจัดทำ หลักสูตรระยะสั้นในระดับ บัณฑิตศึกษาเพื่อยกระดับพินความรู้ของครูเร่งด่วน โดยเฉพาะในกรณีที่ครูต้องไปสอนในวิชาที่ไม่ตรงกับวิชาเอก กลยุทธ์ที่ 4 นิเทศติดตามและประเมินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบมีส่วนร่วมกลยุทธ์นี้ มีความสำคัญ เนื่องจากการจัดระบบการติดตามประเมินผลความก้าวหน้าของการ ดำเนินการในทุกกระดับ เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับในการปรับแผนกลยุทธ์และวางแนวทางแก้ไขให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้สามารถดำเนินการบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของอรุณญา ไชยวงศ์,(2555) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาแม่สุก อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนมีการศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัดสร้างเครื่องมือจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนด้านการนิเทศภายในโรงเรียน สร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอนด้านการนิเทศภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศและประเมินผลการนิเทศ ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองด้านการวัดผลและประเมินผล มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน วิเคราะห์ผล การประเมิน เพื่อหาปัญหาและแนวทางพัฒนาต่อไป

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การศึกษาสภาพการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชนอม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 สถานภาพของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ใน QUESTION MARK ซึ่งอยู่ในสมรรถนะภาษาอังกฤษภายในมีปัญหาต้องแก้ไข จุดอ่อนภายในโรงเรียน ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนาด้านการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษได้มากขึ้น นักเรียนฝึกภาษา กับชาวต่างชาติเปิดกว้างทำให้ครู นักเรียนได้รับโอกาสในการต่อยอดกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการสอนแบบบูรณาการ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถและผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษสูงขึ้น กลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษควรมีลักษณะ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมีโครงการยกระดับภาษาอังกฤษในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบมีส่วนร่วม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553) *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- บุญชม ศรีสะอาด.(2545), *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พิบูล ทีปะपाल. (2555), *การจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.
- พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2553), *กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายวิจัย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภารุจิรี เจริญเผ่า.(2559), *กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2558), *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)*. เข้าถึงได้จาก <http://www.niets.or.th>.
- อารีรักษ์ มีแจ้ง. (2560), *การพัฒนาชุดฝึกอบรมผ่านเว็บเรื่อง การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะสำหรับผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อรัญญา ไชยวงศ์. (2555) *การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาแม่สุก อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยพะเยา.