

ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

Self-Development Needs of Teachers Of the school of scripture.

Loei Provincial General Education Department under the Office of National Buddhism

พระจักรพล ป่องศิริ[†]

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับความต้องการในการพัฒนาตนเอง ของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์ทำงาน และเพื่อศึกษาแนวทางและข้อเสนอแนะในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ แต่ละด้าน จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์ทำงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน 133 คน โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบทางเดียว (One-Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffé)

ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ทุกด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ การสร้างผลงานทางวิชาการ ด้านการศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การประชุมสัมมนา และการศึกษาต่อ ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ พบว่า ภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามอายุ พบว่า ภาพรวมและรายด้าน ด้านการศึกษาต่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการฝึกอบรม ด้านการประชุมสัมมนา ด้านการศึกษาดูงาน และด้านการสร้าง

[†] มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย

ผลงานทางวิชาการ ไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ภาพรวมและรายด้าน ด้านการศึกษาต่อ ด้านการฝึกอบรม ด้านการศึกษาดูงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการประชุมสัมมนา และด้านการสร้างผลงานทางวิชาการไม่แตกต่างกัน

ผลการสัมภาษณ์ความต้องการ การพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พบว่า ครูมีความต้องการในการพัฒนาตนเอง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษาต่อ ด้านการศึกษาดูงาน ด้านการสร้างผลงานทางวิชาการ ด้านการฝึกอบรม และด้านการประชุมสัมมนา ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาเชิงปริมาณ มีลำดับความต้องการพัฒนาตนเอง เป็นด้านการสร้างผลงานทางวิชาการ ด้านการสร้างผลงานทางวิชาการ ด้านการศึกษาดูงาน ด้านการฝึกอบรม ด้านการประชุมสัมมนา และด้านการศึกษาต่อ

ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พบว่า ข้อเสนอแนะเชิงปริมาณและการสัมภาษณ์ ด้านการศึกษาต่อ ควรส่งเสริมด้านการศึกษา ในระดับที่ครูผู้สอนต้องการ ควรมีการสนับสนุนการเรียนต่อ เพื่อพัฒนาบุคลากรและสถานศึกษา ด้านการฝึกอบรม ควรให้จัดอบรมในการเขียนแผนการสอนอย่างเต็มรูปแบบ อยากให้มีการอบรมพัฒนาหลักสูตรบ่อยๆ จะได้มีเทคนิคในการเรียนการสอนมากขึ้น ด้านการประชุมสัมมนา ควรจัดการประชุมสัมมนาตามหัวข้อที่ครูสนใจหรือพบเจอปัญหา ควรจัดประชุมสัมมนานอกสถานที่ มีการประชุมเชิงวิชาการและให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ๆ แก่ครูเพื่อใช้ในการสอน ด้านการศึกษาดูงาน ควรมีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีชื่อเสียงอื่นๆ โรงเรียนควรจัดให้มีการดูงานนอกสถานที่ และด้านการสร้างผลงานทางวิชาการ มีความต้องการทุนสนับสนุนไปชมการแสดงผลงานทางวิชาการ เพื่อนจะได้แนวคิดในการสร้างผลงานทางวิชาการ

คำสำคัญ : ความต้องการพัฒนาตนเอง, ครูโรงเรียนปริยัติธรรม, แผนกสามัญศึกษา, จังหวัดเลย

ABSTRACT

The resrarch aims to study the level of need for self-improvement. Of the teachers of the School of Sacred Scripture Loei Provincial General Education Department under the Office of National Buddhism To compare the self-development needs of teachers in the school of moral education. Loei Provincial General Education Office under the Office of National Buddhism, classified by sex, age, and work experience. And

to study the self-development guidelines and suggestions of teachers in the school of moral education. Loei Provincial General Education Office under the Office of the National Buddhism in each area, classified by gender, age and work experience. The population used in the research was the teacher of the school of moral education. Loei Provincial General Education Office under the Office of National Buddhism, 133 students using rating scales. Data were analyzed using computer program. Statistics used for data analysis are frequency, percentage, standard deviation, t-test, and one-way ANOVA. Scheffé's Scheffé's mean difference is in pairs.

Self-Development Needs of Teachers of Ecclesiastical School Loei Provincial General Education Department under the Office of National Buddhism All sides are on a high level. And when considering each aspect. Sort by average to least, including the creation of academic works. Education, Training, Seminars And continuing education, respectively, comparing the self-development needs of teachers by sex, found that the overall and individual aspects There were no statistically significant differences by age, overall and individual. Education Difference was statistically significant at .01 levels. Conference Education and academic creation. Not different and by experience, work finds that the overall and the individual. Education Training Education Difference was statistically significant at .01 levels. And the field of academic achievement is no different.

Interview results requirements Self Development of Teachers of the School of Sacred Scripture. The Department of General Education, Loei Province, under the Office of the National Buddhism, found that teachers needed 5 aspects of self-development: Education Academic achievement Training and the seminar. Which is not consistent with quantitative study results? There is a sequence of requirements for self-improvement. It is the field of academic achievement. Academic achievement Education Training Conference And continuing education

Suggestions for Self-Development Guidelines for Teachers of Ecclesiastical School the Loei General Education Department, under the Office of the National Buddhism, found that quantitative suggestions and interviews Education Should promote education.

At the level that the teacher wants. Should support the study? To develop personnel and schools. Training should be provided in writing a full-scale teaching plan. I want to have training courses often. There will be more teaching techniques. Conference should organize seminars on topics that teachers are interested in or encounter problems. Should organize a seminar outside the place. There are academic meetings and new technology knowledge. To teachers to teach. Education should study other famous schools. Schools should provide field trips. And academic creation. There is a need for scholarships to visit academic exhibitions. Friends will get ideas on how to create academic works.

Keywords: Self Development Needs, School Mathematics Teacher,
General Education Department, Loei Province

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 หมวด 7 ว่าด้วย ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 52 ให้มีการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง อย่างไม่มีวันสิ้นสุด และในมาตรา 53 กำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ทั้งของรัฐและเอกชน ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนั้น ครูทุกคนทั้งภาครัฐและเอกชนจะต้องพยายามพัฒนาตนเอง เพื่อรับกับกฎหมายใหม่นี้ จะได้เป็นครูมืออาชีพ สถานศึกษาเอกชนจะอยู่รอดและมีเสถียรภาพได้นั้น จะต้องมุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพของครูในโรงเรียน โดยมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2544: 9) พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 15 กำหนดให้แต่ละเขตพื้นที่การศึกษามีกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน มีหน้าที่เกี่ยวกับการกำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษาเอกชนเป็นองค์กรทางการศึกษา ที่มีบทบาทหน้าที่ให้การศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานแก่ประชาชน อีกทั้งช่วยแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาของรัฐ เป็นอย่างมาก และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา การปรับปรุงคุณภาพของการศึกษาเอกชน เป็นสิ่งที่ต้องเร่งกระทำคู่ขนานกับภาครัฐ เนื่องจากการจัดการศึกษาเอกชนต้องจัดให้ดี มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

มีการวางแผน การบริหารงานในเรื่องต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การบริหารทรัพยากรบุคคล ประกอบด้วย ครู บุคลากรที่ทำหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาให้มีศักยภาพอยู่เสมอ ปลูกฝังให้ครูและบุคลากร มีความตื่นตัวต่อการพัฒนาตนเองตลอดเวลาและพร้อมที่จะพัฒนางาน ด้านการเรียนการสอนและด้านอื่นๆ ให้ทันกับยุคสมัย มีความพร้อมที่จะพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ

โรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ได้ตระหนักเห็นความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องยกระดับคุณภาพการศึกษาและมีแนวทางการดำเนินงาน ภายใต้แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จะเห็นได้ว่า การส่งเสริมสนับสนุนครูให้เป็น “ครูคุณภาพ” จึงเป็นภารกิจหนึ่งในแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ ในปัญหาดังกล่าว จึงสนใจเพื่อหาคำตอบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย จำนวน 15 โรงเรียนว่าเป็นอย่างไรมีปัญหาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนอย่างไร จะได้นำไปวางแผนในการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางและข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

3. สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความต้องการในการพัฒนาตนเอง แตกต่างกัน
2. ครูที่มีอายุแตกต่างกันมีความต้องการในการพัฒนาตนเอง แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความต้องการในการพัฒนาตนเอง แตกต่างกัน

4. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed method research: MMR) ซึ่งประกอบด้วย วิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) ผู้วิจัยได้ ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การวิจัยเชิงปริมาณ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 15 โรงเรียน ประกอบด้วย ครูโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย จำนวน 133 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งออกเป็น 3 ตอน สอบถามความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามกรอบแนวคิด 5 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) ตามวิธีการของ Likert แบ่งระดับการวัดออกเป็น 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยจัดทำขอหนังสือเพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้เป็นหน่วยของกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล กับครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 133 ฉบับ แล้วเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูล ประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุและประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ได้แก่ ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนก

สามัญศึกษา จังหวัดเลย วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (เดมคักดิ์ สุขวิบูลย์, 2552: หน้า 4)

เปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนจำแนกตามเพศ ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ใช้สถิติทดสอบที (t-test) และเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนจำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA) โดยใช้สถิติ เอฟ (F-test) เมื่อพบว่ามีความสำคัญจะทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe'

การวิจัยเชิงคุณภาพ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กำหนดกลุ่มเป้าหมายสำหรับการสัมภาษณ์ ด้วยการใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 15 คน จากผู้เกี่ยวข้องและมีส่วนร่วม โดยเลือกเฉพาะผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key information) 3 กลุ่ม จำนวน 15 คน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 5 รูป/คน 2) ผู้จัดการโรงเรียนจำนวน 5 รูป และ 3) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 5 รูป/คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Unstructured interviews) สัมภาษณ์รายบุคคล (Individual interview) แนวคำถามเกี่ยวกับปัญหาความต้องการและข้อเสนอแนะของครูในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ทั้ง 5 ด้าน คือ 1) การศึกษาต่อ 2) การฝึกอบรม 3) การประชุมสัมมนา 4) การศึกษาดูงาน และ 5) การสร้างผลงานทางวิชาการ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยส่งแนวสัมภาษณ์ให้แก่ กลุ่มเป้าหมายล่วงหน้าก่อนการสัมภาษณ์เป็นเวลา 1 สัปดาห์ เพื่อให้กลุ่มตัวอย่าง ทำความเข้าใจและนัดหมายกำหนดวันเวลาและสถานที่ในการสัมภาษณ์ จากนั้น ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 15 คน

2. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลเอง การสัมภาษณ์ใช้วิธีการจดบันทึกซึ่งผู้วิจัยจะขออนุญาตผู้ถูกสัมภาษณ์ในการบันทึกก่อน ทุกครั้ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ไปพร้อมๆ กับการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยจะตั้งกฎเกณฑ์ขึ้นสำหรับคัดเลือกเอกสารและ

หัวข้อที่จะทำการวิเคราะห์ วางเค้าโครงของข้อมูล โดยการทำรายชื่อหรือข้อความที่จะถูกนำมาวิเคราะห์ แล้วแบ่งไว้เป็นประเภท (Categories) วิเคราะห์เนื้อหาจะทำตามเนื้อหาที่ปรากฏ (Manifest Content) และเสนอข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการนำเสนอ (Displaying Data for Analysis and Presentation) เป็นการนำข้อสรุปย่อยๆ มาเชื่อมโยงกันและตารางบรรจุเนื้อหา

6. ผลการวิจัย

สภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 78.2 ส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 31 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 50.4 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 11 ปี จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 82.0

ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

1. ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ภาพรวมและรายด้านพบว่า ครูมีระดับความต้องการพัฒนาตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($X = 4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ ด้าน 5 การสร้างผลงานทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($X = 4.43$) ด้าน 4 ด้านการศึกษาดูงาน มีค่าเฉลี่ย ($X = 4.42$) ด้าน 2 การฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ย ($X = 4.38$) ด้าน 3 การประชุมสัมมนา มีค่าเฉลี่ย ($X = 4.35$) และด้าน 1 การศึกษาต่อ มีค่าเฉลี่ย ($X = 4.22$)ตามลำดับ

1.1 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้าน 1 การศึกษาต่อ พบว่า ครูมีระดับความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาต่อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($X = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ ข้อ 1 ความต้องการศึกษาต่อเพิ่มเติมในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ($X = 4.50$) รองลงมา ข้อที่ 6 ความต้องการศึกษาต่อระยะสั้นเพื่อการพัฒนาเพิ่มพูนศักยภาพด้านวิชาการ/สายงานที่ปฏิบัติ ($X = 4.43$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4 ความต้องการศึกษาต่อต่างประเทศแบบเต็มเวลา ($X = 3.71$)

1.2 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 2 การฝึกอบรม พบว่า ครูมีระดับความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านที่ 2 การฝึกอบรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($X = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 6 ความต้องการฝึกอบรมเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

ในการเรียนการสอน ($X = 4.51$) รองลงมา ข้อ 4 ความต้องการฝึกอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติการ ด้านเทคนิควิธีการสอน ($X = 4.46$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 7 ความต้องการในการฝึกอบรมหลักสูตรการบริหารที่สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษา ($X = 4.23$)

1.3 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 3 การประชุมสัมมนา พบว่า ครูมีระดับความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการประชุมสัมมนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($X = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยมากไปน้อยได้แก่ ข้อ 5 ความต้องการให้จัดหัวข้อการประชุมสัมมนาในแต่ละครั้ง ตรงกับกลุ่มครูและพื้นฐานความรู้ของกลุ่มผู้ที่เข้าร่วมประชุมสัมมนา ($X = 4.39$) รองลงมา ข้อ 1 ความต้องการเข้าประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพของตน ($X = 4.38$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 8 ความต้องการให้มีการประชุมสัมมนาในระดับประเทศเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ร่วมสัมมนา ($X = 4.12$)

1.4 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 4 การศึกษาดูงาน พบว่า ครูมีระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาดูงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($X = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยมากไปน้อยได้แก่ ข้อ 1 ความต้องการไปศึกษาดูงานและเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานภายในประเทศ ($X = 4.50$) รองลงมา ข้อ 5 ความต้องการทุนสนับสนุนในการไปศึกษาดูงาน ($X = 4.46$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 9 ความต้องการแสวงหาความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้บุคลากรครูได้ศึกษาดูงาน ($X = 4.26$)

1.5 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้าน 5 การสร้างผลงานทางวิชาการ พบว่า ครูมีระดับความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการสร้างผลงาน ทางวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($X = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 1 ความต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำผลงานทางวิชาการ ($X = 4.45$) รองลงมา ข้อ 10 ความต้องการที่จะได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนในการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อปรับขึ้นเงินเดือน ($X = 4.42$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ข้อ 9 ความต้องการจัดทำผลงานทางวิชาการของโรงเรียน เพื่อตีพิมพ์งานเขียน เช่น บทความหรือสรุปผลงานวิจัย ($X = 4.21$)

2. ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ภาพรวมและรายด้านจำแนกตามเพศ พบว่า ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุน้อยกว่า 31 ปี และครูที่มีอายุ 31-45 ปีโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($X = 4.51$) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($X = 4.52$) ส่วนครูที่มีอายุ มากกว่า 45 ปีขึ้นไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($X = 4.12$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. ครูมีความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ภาพรวมและรายด้านจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 11 ปี โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($X = 4.52$) ส่วนครูที่มีประสบการณ์ 11-15 ปี และครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 15 ปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($X = 4.34$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

7. อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พบว่า ครูมีระดับความต้องการพัฒนาตนเอง ภาพรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ (คะนิงนิต สีดา, 2554: ง) ศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มปลวกแดงพัฒนาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มปลวกแดงพัฒนาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 ทั้ง 5 ด้านคือ ด้านการฝึกอบรม ด้านการศึกษาดูงาน ด้านการศึกษาต่อ ด้านการประชุมสัมมนาและด้านการสร้างผลงานทางวิชาการ โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ภาพรวมและรายด้านจำแนกตามเพศ พบว่า ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ในภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุ 31- 45 ปี มีระดับความต้องการในการ

พัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่ต้องการพัฒนามาก คือ ด้านการสร้างผลงานทางวิชาการ รองลงมา ด้านการประชุมสัมมนา ส่วนด้านที่ต้องการพัฒนาต่ำที่สุดคือ ด้านการศึกษาต่อ ส่วนครูที่มีอายุมากกว่า 45 ปีขึ้นไป มีระดับความต้องการในพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับ คำกล่าวของ (สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง, 2542: 201) ที่ได้กล่าวถึงการสร้างผลงานทางวิชาการว่า เป็นเอกสารหรือหลักฐานใดๆ ที่แสดงถึงความชำนาญการหรือความเชี่ยวชาญในการสอน ซึ่งอาจสร้างขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าคิดค้นสร้างสรรค์วิเคราะห์หรือสังเคราะห์ขึ้น ทั้งนี้เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ การสร้างผลงานทางวิชาการเป็นการสร้างความก้าวหน้าในการทำงานที่มีผลต่อความสำเร็จของงานและการยอมรับนับถือแสดงถึงความสามารถส่วนบุคคลที่สามารถเผยแพร่ให้กับผู้อื่นได้รับผลประโยชน์จากงานนั้น

ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 11 ปี ครูที่มีประสบการณ์ 11 - 15 ปี และครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 15 ปี มีระดับความต้องการในพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ลภัสรดา ชาติานุกุลวัฒนา, 2549: บทความ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูในสถานศึกษาเอกชนเขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า (1) ความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูในสถานศึกษาเอกชน เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการฝึกอบรมด้านการพัฒนาตนเองและด้านการศึกษาต่อเพิ่มเติม

การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำแนกตามเพศ พบว่า ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ศิริโรจน์ ตระกูลสถิตย์มัน ,2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการการพัฒนาตนเองของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พบว่า ลักษณะส่วนบุคคลของบุคลากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 64.71 อายุอยู่ระหว่าง 26-30 ปี ร้อยละ 42.16 อายุการทำงานต่ำกว่า 3 ปี ร้อยละ 58.82 การศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 85.78 สถานภาพตำแหน่งปัจจุบันเป็นอาจารย์ ร้อยละ 97.55 และสังกัดศูนย์การศึกษานอกสถาบัน ร้อยละ 47.55 ความต้องการการพัฒนาตนเองของบุคลากรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการระดับมากที่สุด อันดับแรก คือ ด้านการฝึกอบรม/สัมมนา ศึกษาดูงาน รองลงมา ด้านวิจัยและด้านการเข้าสู่ตำแหน่ง ทางวิชาการ อันดับสุดท้ายมีความต้องการระดับมาก ด้านการศึกษาต่อ ผลการทดสอบ

สมมติฐาน พบว่า บุคลากรที่มีเพศ อายุ อายุการทำงาน ระดับการศึกษา และสถานภาพตำแหน่งที่แตกต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาตนเองในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนบุคลากรที่มีหน่วยงานสังกัดแตกต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาตนเองในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่มีอายุต่างกัน พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทโชโย มีความต้องการพัฒนาตนเองโดยภาพรวมและรายด้าน ในด้านการศึกษาต่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการฝึกอบรม ด้านการประชุมสัมมนา ด้านการศึกษาดูงาน และด้านการสร้างผลงานทางวิชาการไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ (ลภัสรา ธาดานุกูล วัฒนา, 2549: 18) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูในสถานศึกษาเอกชน เขต 1 อำเภอเมืองจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า (1) ความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูในสถานศึกษาเอกชน เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการฝึกอบรม ด้านการพัฒนาตนเองและด้านการศึกษาต่อเพิ่มเติม (2) เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูในสถานศึกษาเอกชน เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน พบว่า โดยรวมและด้านการศึกษาต่อเพิ่มเติม การพัฒนาตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการฝึกอบรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ (3) เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาบุคลากร ของครูในสถานศึกษาเอกชน เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพสมรส พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน ในเครือมูลนิธิไทโชโย มีความต้องการพัฒนาตนเองโดยภาพรวม ด้านการศึกษาต่อ ด้านการฝึกอบรม ด้านการศึกษาดูงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการประชุมสัมมนา และด้านการสร้างผลงานทางวิชาการไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (อนงค์ จุนนารัตน์ ,2540: บทนำ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการในการพัฒนาบุคลากรของอาจารย์โรงเรียนนารีนุกูล จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีผลวิจัยว่า เพศที่แตกต่างกันมีความต้องการพัฒนาบุคลากรที่แตกต่างกัน จำแนกตามอายุ พบว่า ความต้องการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครูทุกช่วงอายุ มีความต้องการในระดับมากโดยเฉพาะช่วงอายุ 20-30 ปี มีค่าเฉลี่ยความต้องการมากที่สุด และที่มีอายุ 51-60 ปี มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม น้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้าราชการครูที่มีอายุ 20-30 ปี มีความต้องการมากที่สุด 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษาเพิ่มคุณวุฒิ ด้านการศึกษาดูงาน

และฝึกอบรม และด้านการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ สำหรับอายุ 31-40 ปี มีความต้องการมากที่สุด คือ ด้านการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ ช่วงอายุ 41-50 ปี กับช่วงอายุ 51- 60 ปี มีความต้องการพัฒนาด้านการฝึกอบรมและปฏิบัติงานจริง ซึ่งการพัฒนาในแต่ละรูปแบบนั้นมีความเหมาะสมกับช่วงอายุของข้าราชการครู เช่น ข้าราชการครูที่มีอายุ 20-30 ปี เป็นคนวัยหนุ่ม-สาวที่มีความต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษาของตนเอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ข้าราชการครู ที่มีวุฒิการศึกษาทุกระดับ มีความต้องการในการพัฒนา ภาวรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาทางการศึกษาเพิ่มวุฒิ และมีความต้องการน้อยที่สุดคือ ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ สำหรับผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการมากที่สุดคือ ด้านการฝึกอบรมและปฏิบัติงานจริงและมีความต้องการน้อยที่สุดคือ ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ สำหรับ ข้าราชการครูที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการมากที่สุด 2 ด้าน คือ ด้านการศึกษาดูงาน และฝึกอบรมกับด้านการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ และมีความต้องการน้อยที่สุดคือ ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ

จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนที่มีความต้องการพัฒนาตนเองใน 5 ด้าน พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาตนเองมากที่สุดคือ ด้านการศึกษาต่อโดยให้ความเห็นว่า ครูผู้สอนส่วนมาก มีความต้องการที่จะศึกษาต่อ แต่เนื่องจากขาดเงินทุนในการศึกษาต่อและมีภาระทางด้านครอบครัวที่ต้องรับผิดชอบลงมา คือ ด้านการศึกษาดูงาน โดยให้ความเห็นว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย มีความต้องการเก็บเกี่ยวประสบการณ์ โดยดูจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง ในการจัดการเรียน การสอน ส่วนครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ ในการทำงานมาก มีความต้องการที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากวิธีการ เพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ และแนวคิดให้แก่ครู ด้านการสร้างผลงานทางวิชาการ โดยให้ความเห็นว่า ครูมีความต้องการพัฒนาผลงานของตนเองให้เป็นที่ประจักษ์ และต้องการนำผลงานดังกล่าวมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และนำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อใช้เป็นผลงานในการพิจารณาเลื่อนขั้น ด้านการฝึกอบรม มีความต้องการที่จะเข้ารับการฝึกอบรม ในหลักสูตรระยะสั้น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง และนำความรู้ที่ได้พัฒนาผู้เรียน ด้านการประชุมสัมมนา มีความต้องการประชุมสัมมนาเป็นเชิงปฏิบัติการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับเพื่อนครูด้วยกัน และเพื่อแก้ปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอน

8. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองของครู และบุคลากรในโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย ได้ตรงต่อความต้องการและเพิ่มศักยภาพการสอนให้มีคุณภาพ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาครูให้มีความรู้อย่างทันสมัย

1.2 ผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองของครู และบุคลากรในโรงเรียนปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ในด้านการผลิตผลงานทางวิชาและนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเพิ่มเติม ในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ เพื่อนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบ เจาะลึกถึงสาเหตุ การแก้ไขปัญหาและปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาครูผู้สอนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับ ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนทุก 3 ปี เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาศักยภาพของครูและดำเนินการพัฒนาคุณภาพของครูต่อไป

2.3 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการพัฒนาด้านตนเองของครูผู้สอนระหว่างโรงเรียนของรัฐกับโรงเรียนเอกชน

บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ กงแก้ว. (2551). *ความต้องการพัฒนาบุคลากรของอาจารย์มหาวิทยาลัยนพรัตน์*
เทอร์น. (การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่)
- คะนิงนิต สีดา (2554). *ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มพลวกแดง* พัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา)
- เต็มศักดิ์ สุขวิบูลย์.(2552). *ข้อคำนึงในการสร้างเครื่องมือประเภทมาตราประมาณค่า(Rating Scale)*
เพื่องานวิจัย. (เอกสารเผยแพร่)
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3)
พ.ศ. 2553
- พิมพ์อร สดเอี่ยม. (2557). *สถิติสำหรับการวิจัยทางการศึกษา*. เอกสารประกอบการสอน.ภาควิชาการ
บริหารการศึกษา, (มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง)

- พรพิมล แยมศรี. (2549). *ความต้องการในการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 3 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี*. (วิทยาลัยบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัย บูรพา)
- พนัส หันนาคินทร์. (2548). *การบริหารบุคลากรในโรงเรียน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : เนติกุล การพิมพ์)
- ลภัสรดา ธาดานุกุลวัฒนา. (2549). *ความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูในสถานศึกษาเอกชนเขตอำเภอเมืองจังหวัดชลบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา)
- ศิริพรรณ ดิลกวัฒนานันท์. (2551). *ความต้องการในการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรครูในโรงเรียนพระหฤทัย จังหวัดเชียงใหม่*. (การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่)
- ศิริรัตน์ ตระกูลสถิตมัน, (2547). *ความต้องการการพัฒนาตนเองของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต*. (ภาคนิพนธ์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *การวิจัยเชิงนโยบาย รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนว พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา)
- สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง. (2542). *เอกสารการบรรยายกระบวนการวิชา EA 733 การบริหารบุคลากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*. (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง)
- อนงค์ จุนนารัตน์. (2540). *ความต้องการในการพัฒนาบุคลากรของอาจารย์โรงเรียนนารีนุกูล จังหวัดอุบลราชธานี*. (ภาคนิพนธ์, พบ.ม. พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิตพัฒนาสังคม, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์)