

การศึกษาการบริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี :
กรณีศึกษา การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนการกุศล
และการศึกษาสงเคราะห์
A Study of the Educational Administration of Private schools
in Ubonrajathani province : A Case Study
of Meritorious Private School

¹เอกชัย ศรีบุรินทร์, ²ไชยสิทธิ์ อุดมโชคนามอ่อน และ ³บดินทร์ภัทร์ สายบุตร
¹Eakachai Sriburin, ²Chaiyasit Udomchokenamorn and ³Bodinpat Saibutr

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ประเทศไทย
Mahaculalongkornrajavidyalaya University, Thailand

¹eakburin@gmail.com

Received May 20, 2019; Revised August 2, 2019; Accepted August 11, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี
กรณีศึกษา :การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนการกุศลและการศึกษาสงเคราะห์ มีวัตถุประสงค์
เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลใน
จังหวัดอุบลราชธานีและปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชนการกุศลในจังหวัด
อุบลราชธานี เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ ผลการวิจัยพบว่า

การศึกษาการบริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี :กรณีศึกษาการบริหาร
จัดการโรงเรียนเอกชนการกุศลและการศึกษาสงเคราะห์ในระยะแรกๆได้รับการอุดหนุน
เหมือนโรงเรียนเอกชนโดยทั่วไป โรงเรียนเอกชนต้องลงทุนจัดการศึกษาด้วยตนเองทั้งหมด แม้
รัฐจะช่วยเหลือด้านเงินอุดหนุนก็ตามไม่เพียงพอต่อการบริหาร จึงส่งผลให้ประสบปัญหาใน
ระหว่างการค้าดำเนินงาน ทั้งนี้เนื่องจากไม่สามารถเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนจากผู้ปกครอง
นักเรียนได้ เพราะสาเหตุมาจากผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 95 มีฐานะยาก จนจึงส่งผลให้
โรงเรียนบางแห่งเลิกกิจการไป ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมีความรอบคอบในการบริหารจัดการ

โรงเรียน จึงเป็นภาระหนักของแต่ละโรงเรียนที่ต้องแบกภาระในด้านการงบประมาณ การสร้าง และการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาของโรงเรียนการกุศลเป็นช่องทางหนึ่งที่จะทำให้ การศึกษาของโรงเรียนการกุศลมีบทบาทต่อสังคมในแง่ของการศึกษามากขึ้น การมีเครือข่าย ช่วยเหลือส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อประกอบการ สอนที่ทันสมัย ทำให้มีศักยภาพสูงขึ้น การช่วยให้เยาวชนมีความรู้คือการติดอาวุธทางปัญญา ให้กับสังคม

คำสำคัญ : การบริหาร; โรงเรียนเอกชน

ABSTRACT

This research on a study on the educational administration of private schools in Ubonratchathani Province: a case study of meritorious private school aimed at studying: the school administration according to educational quality standards of charitable private schools in Ubon Ratchathani Province; and the factors affecting the administration of charitable private schools in Ubon Ratchathani Province. It was a qualitative study. Findings of the study are as the followings:

At the beginning of the administration, private charitable schools were subsidized like other private schools. Private schools needed to invest in all education administration on their own. Though the government subsidized the school administration, it hardly covered all the expenses in the administration. This resulted the problems during their implementation. That was because the school fees could not be collected from the students' parents according that ninety-five per cents of them were poor. This caused some schools' abolishment of their affairs. The school administrators, therefore, must deliberately administrate their schools. It is, thus, a burden of the schools in budgeting. Creating and developing networks in education of the private charitable schools could be another channel in promoting themselves in having more roles towards society in education. In addition, the networks would also strengthen their potentials in learning activities, teaching techniques and modern teaching media that would enhance knowledgeable youths and equip the society with intellectuality.

Keywords: administration, private schools

บทนำ

นโยบายการรับนักเรียนภาครัฐ เนื่องจากรัฐไม่มีการกำหนดสัดส่วนการรับนักเรียนระหว่างภาครัฐและเอกชนไว้อย่างชัดเจน แม้ว่าจะมีการเรียกร้องจากสภาการศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ซึ่งได้เรียกร้องให้กระทรวงศึกษาธิการ วางแผนการรับนักเรียนในปีการศึกษา 2548 ล่วงหน้าร่วมกับภาคเอกชน เพื่อไม่ให้โรงเรียนเอกชนเดือนร้อนโดยเฉพาะโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ซึ่งกำลังได้รับผลกระทบจากนโยบายการรับนักศึกษาจากนโยบายรับนักศึกษาไม่มีจำกัดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งมีการประกาศนโยบายการรับนักเรียนเป็นรายปี ซึ่งอาจมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ จากรายงานการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาของรัฐบาลครบรอบปีที่ 3 (พ.ศ.2547) พบว่า สัดส่วนจำนวนสถานศึกษาและจำนวนนักเรียนของภาครัฐต่อเอกชนปีการศึกษา 2545 ปรากฏ

สัดส่วนจำนวนสถานศึกษาและจำนวนนักเรียนของภาครัฐต่อเอกชนปีการศึกษา 2545 สัดส่วนดังกล่าวพบว่า สถานศึกษาของภาครัฐมีอัตราส่วนแตกต่างกับโรงเรียนเอกชนทุกระดับอย่างมาก เมื่อภาครัฐไม่กำหนดสัดส่วนการรับนักเรียนจึงทำให้เกิดปัญหาการรับนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทุกระดับ เช่น สายอาชีพ นโยบายรัฐบาลรับไม่จำกัดจำนวน นักเรียนต้องการเรียนสาขาใดต้องได้เรียน ซึ่งเป็นจุดเน้นของสำนักงานอาชีวศึกษา ส่งผลให้นักเรียนในสายอาชีพเข้าศึกษาในสถานศึกษาภาครัฐเป็นจำนวนมาก นอกจากนั้นจากรายงานการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล พบว่า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายในการรับนักเรียน นักศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2548 โดยไม่มีการสอบคัดเลือก แต่จะใช้การทดสอบความถนัดของเด็กแทน นอกจากนั้นจากนโยบายการขยายโอกาส เปิดการศึกษาในระดับสูงขึ้น อัตราการศึกษาต่อในโรงเรียนเอกชนจึงลดลง ประกอบกับการที่รัฐบาลโดยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายโรงเรียนรูปแบบใหม่เกิดขึ้น เช่น โรงเรียนสองภาษา โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนวิถิพุทธ การเปิดวิทยาลัยการอาชีพ การเปิดสอนหลักสูตรอาชีวศึกษาที่หลากหลาย ฯลฯ อีกทั้งมีงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนในลักษณะดังกล่าว การพัฒนา ICT ในโรงเรียนระดับต่างๆ ซึ่งต้องใช้งบประมาณที่สูงในการพัฒนาโรงเรียนดังกล่าว โรงเรียนเอกชนที่ไม่มีทุนในการพัฒนาจึงมีจำนวนลดน้อยลงตามลำดับ ซึ่งโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กหลายแห่งต้องปิดกิจการ ทั้งนี้เพราะความไม่เท่าเทียมกันทางโอกาสการจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนรัฐบาลได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐอย่างเต็มที่ ในทางตรงกันข้ามโรงเรียนเอกชนต้องลงทุนจัดการศึกษาด้วยตนเองทั้งหมด แม้รัฐจะช่วยเหลือด้านเงินอุดหนุนก็ตาม (กรมการศาสนา, 2553)

ดังนั้น จากศึกษาสภาพปัญหาการศึกษาเอกชนดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า การศึกษาเอกชนมีความหมายและความสำคัญต่อการช่วยเหลือรัฐบาลพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประชาชน จึงได้จัดทำโครงการวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนการ

กุล การศึกษาสภาวะเพื่อพัฒนาปรับปรุงวิธีการบริหารโรงเรียนการกุศลเอกชนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลในจังหวัดอุบลราชธานี
2. เพื่อศึกษาปัญหาของการบริหารงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลในจังหวัดอุบลราชธานี
3. ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชนการกุศลในจังหวัดอุบลราชธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี :กรณีศึกษา การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนการกุศลและการศึกษาสภาวะเพื่อเป็นการศึกษาวิจัยแบบเชิงคุณภาพ เป็นแบบแนวสัมภาษณ์ คำถามปลายเปิด (Open-ended questions) ที่ไม่ชี้แนะ ได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

ผู้วิจัยจะใช้ทั้งเทปบันทึกเสียง กล้องถ่ายรูปและสมุดโน้ตประกอบการเก็บข้อมูล โดยมีประเด็นคำถามเกี่ยวกับ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน เป็นผู้นำการตัดสินใจ กล้าเปลี่ยนแปลงในการเชื่อมโยงการจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนสู่ความสำเร็จ การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรในโรงเรียน ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้เข้าใจในแนวทางปฏิบัติ การพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนและการสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการและเครือข่ายการเรียนรู้

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรและกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยการศึกษาการบริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี :กรณีศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนการกุศลและการศึกษาสภาวะ ที่คัดเลือกมาศึกษา ผู้บริหาร ครูสอน เจ้าหน้าที่และนักเรียนของโรงเรียนเอกชนการกุศล ในจังหวัดอุบลราชธานี จำนวนทั้งสิ้น 30 โรงเรียน แบ่งเป็นประธานกรรมการโรงเรียนเอกชน /ตัวแทน, ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี/ตัวแทน, ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 (อุบลราชธานี –

อำนาจเจริญ)/ตัวแทน, ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ตัวแทน, ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน/ตัวแทน จำนวน 45 รูป/คน โดยวิธีสุ่มแบบเจาะจง โดยมีประเด็นที่สำคัญ เช่น สภาพการบริหารงาน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ปัญหาของการบริหารงานตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารการศึกษา เป็นต้น

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยจะใช้ทั้งเทปบันทึกเสียง กล้องถ่ายรูปและสมุดโน้ตประกอบการเก็บข้อมูล โดยมี ประเด็นคำถามเกี่ยวกับ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน เป็นผู้นำการตัดสินใจ ถ้าเปลี่ยนแปลงในการเชื่อมโยงการจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนสู่ ความสำเร็จ การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรใน โรงเรียน ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้เข้าใจในแนวทางปฏิบัติ การพัฒนาสมรรถนะของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนการสอน และการสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการและเครือข่ายการ เรียนรู้

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ทั้งเทปบันทึกเสียง กล้องถ่ายรูปและสมุดโน้ตประกอบการเก็บข้อมูลเพื่อหา ข้อมูลที่มีความเที่ยงตรง คณะผู้วิจัยสร้างเครื่องมือเพื่อนำมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับการ ตรวจสอบเครื่องมือแบบอินเตอร์และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการศึกษาวิจัย เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัยเป็นการศึกษาในเชิงเอกสาร (Documentary Study) ทำการศึกษาและรวบรวม ข้อมูล จากเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง จากพระไตรปิฎกฉบับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย อรรถกถา หนังสือ รายงานการวิจัย รายงานการประชุม เอกสารแสดงความสัมพันธ์ที่ แสดงให้เห็นแนวคิด หลักการ รูปแบบ ความสัมพันธ์ กระบวนการสร้างตัวชี้วัด เครื่องมือการ วิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structure Interview)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง การเก็บข้อมูล ได้ใช้วิธีการเก็บข้อมูลที่ หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา โดยมีการสังเกตแบบมีส่วนร่วม และ การประชุมกลุ่มย่อย ร่วมกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบ เพื่อให้ได้ การศึกษาการบริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี :กรณีศึกษา การบริหาร จัดการโรงเรียนเอกชนการกุศลและการศึกษาสงเคราะห์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิง พรรณนา (Descriptive Analysis) และใช้วิธีการตีความตามเนื้อหา (Content Analysis)ตาม

กรอบแนวคิดการวิจัยประกอบกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (Depth Interview) ผู้วิจัยยืนยันความน่าเชื่อถือได้ของข้อมูลด้วยการให้บุคคลที่อยู่ในปรากฏการณ์ที่ศึกษาและบุคคลที่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ทำการศึกษาตรวจสอบและรับรองความถูกต้อง โดยการอ่านข้อมูลดังกล่าว พร้อมให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ทักท้วงหรือยอมรับข้อมูลที่นำเสนอ ซึ่งการตรวจสอบความน่าเชื่อถือได้ของข้อมูลด้วยวิธีนี้ ผู้วิจัยใช้กับข้อมูลเบื้องต้นและข้อมูลที่เป็นส่วนที่ผู้วิจัยได้ตีความแล้ว

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี : กรณีศึกษา การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนการกุศลและการศึกษาสงเคราะห์ พบว่า

1.สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เกิดขึ้นตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย โรงเรียนราษฎร์ของวัด พุทธศักราช 2488 เดิมใช้ชื่อว่าโรงเรียนราษฎร์ของวัด แต่เนื่องจากในระยะแรกๆ ได้รับการอุดหนุนเหมือนโรงเรียนเอกชนทั่วไป จึงส่งผลให้ประสบปัญหาในระหว่างการดำเนินงาน ทั้งนี้ เนื่องจากไม่สามารถเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนจากผู้ปกครองนักเรียนได้ เพราะสาเหตุมาจากผู้ปกครอง นักเรียนร้อยละ 95 มีฐานะยากจน จึงส่งผลให้โรงเรียนบางแห่งเลิกกิจการไป และบางแห่งต้องโอนกิจการให้รัฐบาล อย่างไรก็ตามในปีการศึกษา 2520 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ได้ออกนโยบายและแผนงานให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2520 จึงได้เพิ่มนโยบายการ พัฒนาการศึกษาด้านปริมาณว่า “จะส่งเสริมการจัดโรงเรียนราษฎร์การกุศลมากขึ้นเป็นพิเศษ” ต่อมาในปี การศึกษา 2521-2523 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้นำข้อเสนอนี้มาทดลองพัฒนา โรงเรียนราษฎร์ของวัดเพื่อการกุศลขึ้น โดยการคัดเลือกโรงเรียนในภูมิภาคต่างๆ จำนวน 11 โรงเรียน เพื่อเข้าร่วมโครงการ โดยจัดตั้ง “สภาโรงเรียนราษฎร์ของวัดเพื่อการกุศล” ขึ้นเป็นครั้งแรก โดยมีพระธรรมญาณมุนี ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนวินิตศึกษา ได้รับคัดเลือกเป็นประธานสภารูปแรก ในการดำเนินงานของสภาโรงเรียนราษฎร์ของวัดเพื่อการกุศล ได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการ จัดตั้งสภาฯ 5 ข้อ ประกอบด้วย 1) เพื่อรวมโรงเรียนราษฎร์ที่มีเจตจำนงจะจัดการศึกษาเพื่อการกุศลทั่วราชอาณาจักรให้มีความเป็นเอกภาพ 2) เพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียนด้านการอบรมจริยธรรม พลานามัย การเลือกเรียนวิชาการงาน และอาชีพ รวมทั้งภาษาและหนังสือ 3) เพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจน ให้มีโอกาสได้รับการศึกษา ซึ่งเป็นการเพิ่มความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ประชาชนโดยไม่ คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา 4) เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐบาล ในการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างแท้จริง และ 5) เพื่อ ส่งเสริมความมั่นคงให้แก่ผู้รักอาชีพครู โดยที่โครงการได้รับผลเป็นที่น่าพอใจในระดับหนึ่ง ซึ่งถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นที่ทำให้

โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาได้รับการพัฒนาจนเป็นที่ยอมรับในปัจจุบัน (จรรยาสุร มาติกลโกวิท, และคณะ. 2550)

และเมื่อพิจารณารายข้อที่ปฏิบัติมาก เป็นเรื่องของการบริหารงาน บุคลากร โดย ภาพรวม พบว่า มีการวางแผนอัตรากำลัง สรรหาและเตรียมการเพื่อจะได้ บุคลากรตาม ที่ ต้องการ มีความรู้เข้ามาปฏิบัติงาน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรไว้ชัดเจน จัดทำทะเบียน ประวัติบุคลากรตามระบบที่กำหนดไว้ การมอบหมายงานตรงกับความรู้ ความสามารถตรงกับ ความถนัดของบุคลากร มีหลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบการ ขึ้นเงินเดือน มีการ ส่งเสริม การพัฒนาบุคลากร เช่นการศึกษาต่อ การอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน โดย หมุนเวียนอย่างทั่วถึง มีสวัสดิการอื่นๆที่โรงเรียนจัดให้แก่บุคลากร นอกเหนือจากที่ได้จากรัฐ ความพึงใจแต่สภาพการปฏิบัติ

2. ปัญหาของการบริหารงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนการกุศล ดังนี้

2.1 มีความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนความสำคัญของการเรียนการสอน เป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสัมฤทธิ์ผล ซึ่งส่งผลถึงการเรียนรู้ของผู้เรียน จะเกิดขึ้นได้มากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบสำคัญ แม้ว่า ความรู้ที่ผู้เรียนอาจศึกษาค้นคว้า หรือเรียนรู้ได้จากสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว แต่การสอนของครูจะ ช่วยให้แนวทางให้การสนับสนุน ให้กำลังใจ ตลอดจนครอบคลุมการเรียนการสอน อันจะช่วย เสริมสร้างความรู้ของผู้เรียนให้สมบูรณ์ขึ้น (ชัยพร วิชชาวุธ และธีระพร อูรรณโณ. 2534)

2.2 องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอน มีองค์ประกอบที่สำคัญของการ เรียนการสอนมีองค์ประกอบ ดังนี้ ครู นักเรียน หลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการ เรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวมีความสอดคล้องและ สัมพันธ์กัน

2.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับสถานะของผู้สอนด้านสถานะครูผู้สอนนั้นมีความสำคัญต่อการ จัดการเรียนการสอน เพราะถ้าสถานศึกษาใดมีผู้สอนที่มีองค์ประกอบหรือคุณลักษณะที่ดีคือ ประกอบด้วยความรู้ ความสามารถและมีความตั้งใจในวิชาชีพครู ย่อมทำให้การเรียนการสอน นั้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปสถาบันศึกษานั้นๆ เจริญก้าวหน้าต่อไปอย่างมี ประสิทธิภาพ

2.4 ประเภทของวิธีสอนวิธีสอนมีหลายวิธีแต่ละวิธีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกัน ก็ แต่เมื่อได้พิจารณาด้านบทบาทของผู้สอนและผู้เรียนแล้ว สามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

(1) วิธีสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher-centered Method) เป็นวิธีสอน ที่ครูเป็นผู้จัดและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่เช่น เป็นผู้วางแผนดำเนินการ และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆนักเรียนมีบทบาทน้อยในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนจึงมี ลักษณะเป็นการสื่อสารทางเดียว โดยมีผู้สอนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอนตัวอย่างของวิธี

สอนแบบนี้ มีลักษณะวิธีสอนแบบบรรยาย แบบสาธิต แบบใช้คำถาม แบบใช้หนังสือเรียน เป็นต้น

(2) วิธีสอนแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-centered Method) เป็นวิธีสอนที่นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรม ดาเนินการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ประสานงานให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมให้กำลังใจและช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา วิธีสอนแบบนี้ช่วยให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะเป็นการเรียนจากการกระทำ (Learning by doing) ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน ตัวอย่างเช่น วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม แบบบทบาทสมมติแบบวิทยาศาสตร์แบบทดลองฯ

2.5 ลักษณะของวิธีสอนแบบต่างๆ ที่มีลักษณะวิธีการสอนผู้สอนสามารถเลือกใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีหลายวิธีสอนแต่ละแบบมีความหมาย ความมุ่งหมาย ขั้นตอนการสอน ข้อดีและข้อจำกัด และวิธีการนำไปใช้แตกต่างกัน ในที่นี้จะเสนอวิธีสอนแบบต่างๆ

2.6 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมการจัดการเรียนการสอน โดยอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมนั้นเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน การจัดการสถานที่ที่มีความสะอาด สวยงาม ร่มรื่นเป็นการส่งเสริมสุขภาพจิต ตลอดจนถึงการคำนึงถึงความปลอดภัยปราศจากอุบัติเหตุและอันตรายต่างๆ และสภาพแวดล้อมที่ดีช่วยให้จิตใจของผู้เรียนมีจิตเบิกบานในการเรียน ผู้สอนจึงต้องให้ความสำคัญต่อการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอนให้มากเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของผู้เรียน

3. การดูแลกำกับหลักสูตรของโรงเรียนการกุศลหลักสูตร เป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดการศึกษา เพราะเป็นสิ่งที่กำหนดแนวทางการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ หลักสูตรที่ดีต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอ เพื่อให้มีเนื้อหาสาระทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งมีนักการศึกษาได้อธิบายและให้ความหมายหลักสูตร ดังนี้

3.1 ความหมายของหลักสูตรหลักสูตร คือ โครงการ ประมวลความรู้ กิจกรรม และประสบการณ์ที่จัดให้มีการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนนอกห้องเรียน และยังหมายถึงกิจกรรมทั้งหมดทั้งการจัดบุคลากร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการใช้หลักสูตร กระบวนการประเมินผลหลักสูตร ตลอดจนผลผลิตต่างๆที่เกิดขึ้นและเสริมสร้างสติปัญญาให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ตามจุดหมายที่กำหนดไว้ (ปภัสสร ไพบุลย์จิตพิรัชย์. 2553).

3.2 ความสำคัญของหลักสูตรหลักสูตรมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษา เพราะหลักสูตรได้รวมจุดหมายของการศึกษาในแต่ละระดับเนื้อหาสาระและประสบการณ์ทั้งหลายของผู้เรียนเข้าด้วยกันและเป็นตัวกำหนดคุณลักษณะต่างๆที่จำเป็นที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุถึงความต้องการของปรัชญาการศึกษา หลักสูตรจึงเป็นรากฐานของการเรียนการสอนซึ่งมีผลให้ผู้เรียนได้รับความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียนเป็นอย่างดีหัวใจสำคัญของการศึกษาเป็น

เครื่องมือในการถ่ายทอดเจตนารมณ์หรือเป้าประสงค์ของการศึกษาของชาติลงสู่การปฏิบัติเป็นมาตรฐานของการจัดการศึกษา อีกทั้งยังเป็นสิ่งที่กำหนดโครงสร้างในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการให้กับผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

3.3 องค์ประกอบของหลักสูตรองค์ประกอบของหลักสูตรนั้น ถือว่ามีความสำคัญในการกำหนดเกณฑ์ในการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งต้องประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง แนวทางวิธีการ เนื้อหา อุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียนตามหลักสูตรที่วางไว้

สรุปได้ว่า โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เดิมใช้ชื่อว่า โรงเรียนราษฎร์ของวัด เกิดขึ้นตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยโรงเรียนราษฎร์ของวัด พุทธศักราช 2488 โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาได้ประสบปัญหาในการดำเนินงานมาโดยตลอดเนื่องจากในช่วงแรกๆ ได้รับอุดหนุนเหมือนโรงเรียนเอกชนทั่วไป และไม่สามารถเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนจากผู้ปกครองนักเรียนได้ สาเหตุจากผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 95 มีฐานะยากจน จึงทำให้โรงเรียนบางแห่งต้องเลิกกิจการและบางแห่งก็ได้โอนกิจการให้รัฐบาล (ในอดีต)

ซึ่งมีแนวคิดการจัดตั้งโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาการจัดตั้งโรงเรียนการกุศล เพื่อเปิดโอกาสให้แก่ผู้ที่ยากไร้ได้รับการศึกษา สิ่งเหล่านี้ เพื่อช่วยเหลือชุมชนด้านการศึกษาเป็นการจัดการศึกษาที่ไม่หวังผลกำไร มุ่งสงเคราะห์เด็กยากจน และเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาและมุ่งการปลูกฝังให้เยาวชนของไทย ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพในสังคมในการดำเนินชีวิต สืบไป

4. ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารการศึกษาในโรงเรียนการกุศล โดยมีเนื้อหา ดังนี้ ทางโรงเรียนนั้นยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเรียนการสอนธรรมศึกษาของครูมีความรู้ความสามารถด้านการเรียนการสอนธรรมศึกษาไม่เข้าใจหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่ชัดเจน เช่น การใช้ภาษาบาลีในการสอนวิชาพระพุทธธรรม ของธรรมศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดนักเรียนขาดทักษะกระบวนการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไม่สามารถบูรณาการเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาสาระของการเรียนการสอนธรรมศึกษาและมีปัญหาความไม่ต่อเนื่องของการเรียนการสอน เป็นผลทำให้นักเรียนไม่ให้ความสนใจในการเรียนการสอนธรรมศึกษาเพราะคิดว่าการเรียนการสอนธรรมศึกษานั้นมีความเข้าใจยากในการเรียน (ชโยทิต น้ำดอกไม้. 2556).

โดยมีแนวทางการส่งเสริมการเรียนการสอน ดังนี้ด้านแนวทางส่งเสริมการเรียนการสอนธรรมศึกษามีการเพิ่มเติมธรรมศึกษาเข้าไปในรายวิชาพระพุทธศาสนา และให้มีการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการเรียนการสอนธรรมมีแนวทางการส่งเสริม ให้นักเรียนได้เข้ารับการอบรมทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนธรรมศึกษาเบื้องต้นเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาและง่ายต่อการทำข้อสอบ

ดังนั้นการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีแนวทางการส่งเสริมที่สำคัญคือการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้ทราบ และให้นักเรียนได้เตรียมตัวก่อนทำการเรียนการสอน ธรรมศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงการเรียนการสอนธรรมศึกษา และต้องมีการอบรมครูผู้ทำการสอนให้เข้าใจถึงเนื้อหาของรายวิชา เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้ของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย

และการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน มีแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่สำคัญ คือ การจัดงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่องและการมีส่วนร่วมของครู นักเรียนโดยสร้างความสัมพันธ์เกื้อหนุนซึ่งกันและการส่งเสริมการศึกษาเพื่อมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล มีแนวทางการส่งเสริมที่สำคัญคือ การจัดครูผู้สอนให้มีการติดตามและประเมินผลการสอบธรรมศึกษาในแต่ละปี เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมและหาจุดบกพร่องนำมาเป็นแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนให้ครอบคลุมยิ่งขึ้นมีสภาพปฏิบัติอยู่ในระดับมากและ ปัญหาอยู่ในระดับน้อยมาก เมื่อพิจารณารายข้อที่ปฏิบัติมาก เป็นเรื่องของการเผยแพร่ ชี้แจง วิเคราะห์หลักสูตรให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้เข้าใจและนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมซึ่งจะเห็น ได้ว่า เป็นงานในส่วนที่ครูปฏิบัติ มีการจัดทำโครงการ/แผนการสอนไว้ล่วงหน้าตามหลักสูตร การเรียนรู้ ก่อนท การสอนทุกปีการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนที่กำหนดไว้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ปฏิบัติจริง เนื้อหายึดหยุ่นตามสภาพท้องถิ่นและความสนใจของผู้เรียน มีการใช้สื่อการสอนเหมาะสมกับจุดประสงค์ มีห้องสมุดที่รวบรวมหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์วัสดุอุปกรณ์ให้บริการแก่นักเรียนและครูอย่างพอเพียง มีการนิเทศภายในและประเมิน ผลนักเรียนตามสภาพจริงนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนการเรียนการสอนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ตามวัตถุประสงค์ ความพึงพอใจต่อสภาพการปฏิบัติในระดับมาก ผู้บริหารได้วางแผนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ประชุม คณะครูเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร กำหนดตารางสอนที่สอดคล้องกับเวลาเรียน ส่งเสริมให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสนับสนุนให้ครูสร้างแผนการ สอน สนับสนุนให้ครูสอนซ่อมเสริมวางแผนการนิเทศ แนะนำให้ครูเห็นความสำคัญของการ นิเทศ วางแผนการประเมินผลการเรียนการสอน และนำผลที่ได้จากการประเมินผลไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง “การศึกษาการบริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอุบลราชธานี : กรณีศึกษา การบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนการกุศลและการศึกษาสงเคราะห์” ทำให้ทราบว่า 1) การเรียนการจัดตั้งโรงเรียนการกุศลศึกษาในสังคมไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จนได้มีการเปลี่ยนแปลงและเปิดโอกาสที่ดีขึ้นเป็น

การศึกษาสงเคราะห์อีกทางหนึ่ง 2) สภาพการบริหารงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนการสอน โดยการสนับสนุนให้นักเรียนทำการสอบทุกๆปี และการมอบทุนการศึกษาเป็นรางวัลกล่าวยกย่อง และให้กำลังใจแก่ผู้สอบผ่านในแต่ละชั้นของการสอบ ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนความสำคัญของการเรียนการสอนเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้อุดมการณ์ของหลักสูตรสัมฤทธิ์ผล ซึ่งส่งผลถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนจะเกิดขึ้นได้มากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบสำคัญ แม้ว่าความรู้ที่ผู้เรียนอาจศึกษาค้นคว้าหรือเรียนรู้ได้จากสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว แต่การสอนของครูจะช่วยให้แนวทางให้การสนับสนุน ให้กำลังใจ ตลอดจนครอบคลุมการเรียนการสอน อันจะช่วยเสริมสร้างความรู้ของผู้เรียนให้สมบูรณ์ขึ้น 3) ศึกษาปัญหาของการบริหารงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา การบริหารการศึกษาในโรงเรียนการกุศล โดยมีเนื้อหา ดังนี้ ทางโรงเรียนนั้นยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเรียนการสอนธรรมศึกษาของครูมีความรู้ความสามารถด้านการเรียนการสอนธรรมศึกษาไม่เข้าใจหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่ชัดเจน เช่น การใช้ภาษาบาลีในการสอนวิชาการพระพุทธธรรม ของธรรมศึกษา ซึ่งก่อให้เกิดนักเรียนขาดทักษะกระบวนการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไม่สามารถบูรณาการเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาสาระของการเรียนการสอนธรรมศึกษา และมีปัญหาความไม่ต่อเนื่องของการเรียนการสอนซึ่งเป็นผลทำให้นักเรียนไม่ให้ความสนใจในการเรียนการสอนธรรมศึกษาเพราะคิดว่าการเรียนการสอนธรรมศึกษานั้นมีความเข้าใจยากในการเรียน

สภาพการปฏิบัติจะเห็นได้ว่าพัฒนาขึ้นการบริหารงานด้านวิชาการ บุคลากรและทั่วไปใน ภาพรวมมีการบริหารงานที่ผ่านคุณภาพ มีความตระหนักถึงความสำคัญ คุณภาพ ความพยายาม ส่วนการบริหารส่วนการบริหารด้านงบประมาณ มีการบริหารที่ผ่านการประกันคุณภาพตามเกณฑ์ พิจารณางานในแต่ละด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานที่ผ่านระดับคุณภาพ ด้านวิชาการ มีประเมินผลการเรียน ตามสภาพจริง ด้านงบประมาณ มีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ จัดเก็บควบคุมเบิกจ่าย ตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ พัสตุดมภ์เสมอ ด้านบุคลากร ได้มอบหมายกระจายอำนาจความรับผิดชอบ แต่ละตำแหน่งตามความสามารถเหมาะสมเป็นลายลักษณ์อักษร ด้านทั่วไป ได้แก่จัดทำสำมนและระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำข้อมูลมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับปัญหาในการบริหารงาน พบว่า ด้านวิชาการมีปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร เนื่องจากขาดความเข้าใจในการจัดหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการของ ดังนั้น จากผลการศึกษาทำให้ทราบว่า คุณสมบัติของพระที่จะไปทำหน้าที่ในการสอนเยาวชนในโรงเรียนนั้น จะต้องมีความพร้อมทั้งด้านวิสัยทัศน์ คุณวุฒิและคุณธรรม มีองค์ความรู้ทางธรรมที่แน่น การใช้ภาษาที่ทันสมัย การประยุกต์การศึกษายุทธศาสตร์สมัยใหม่เพื่อการนำหลักพุทธธรรมสู่เยาวชน ยิ่งจะทำให้เยาวชนได้รับการพัฒนาเพื่อความเป็นพลเมืองดี มากขึ้นสังคมเป็นสุข การมีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณค่าตอบแทนเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน แต่หากคิดว่าการสอนคือหน้าอุปสรรคก็จะเป็นโอกาส การสร้างและการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาของ

โรงเรียนการกุศลเป็นช่องทางหนึ่งที่จะทำให้การศึกษาของโรงเรียนการกุศลเป็นบทบาทต่อสังคม ในแง่ของการศึกษามากขึ้น การมีเครือข่ายช่วยเหลือส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อประกอบการสอนที่ทันสมัยทำให้มีศักยภาพสูงขึ้นการช่วยให้เยาวชนมีความรู้คือการติดต่อทางปัญญาให้กับสังคม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ

1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรชี้แจง กำหนดนโยบาย ที่มีแผนแม่บทอย่าง ชัดเจนเป็น ลายลักษณ์อักษร มีร่องรอยตรวจสอบได้และให้นักเรียนสามารถศึกษาต่อในระดับสูง แล้ว สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต

2) โรงเรียนการกุศลควรบริหารงานโรงเรียนอย่างกว้างขวาง จริงจังและสร้าง จิตสำนึก ให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้ตระหนักถึงการปฏิบัติงาน มุ่งการใช้ทรัพยากร อย่างคุ้มค่า และควรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังเรื่องการทำงานโดยใช้ หลักพุทธธรรมทั้ง 6 ด้าน ในสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างให้กับครูผู้สอน บุคลากรใน สถานศึกษา นักเรียน และชุมชน

3) โรงเรียนการกุศลควรส่งเสริมสนับสนุนหาทุน จัดสรรงบประมาณพัฒนาสิ่ง ที่เอื้อต่อการศึกษาอย่างเหมาะสม โปร่งใสไม่อคติ เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วน ร่วมในการ คิดดำเนินการและทำงาน มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ พัฒนาบุคลากรให้ใช้ ทรัพยากร อย่าง คุ้มค่า มีประสิทธิภาพ ควรประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรและชุมชนในท้องถิ่นได้มี ส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ศึกษาวิจัยด้านประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนการกุศล ของวัดใน พระพุทธศาสนาจังหวัดราชบุรี เพื่อประสิทธิภาพบุคลากรที่ปฏิบัติงานในทุกๆ องค์การ ให้มี ประสิทธิภาพและถูกเป้าประสงค์มากยิ่งขึ้น

2) ควรศึกษา ด้านปัจจัยเสี่ยง ที่เปลี่ยนแปลงตามเวลา วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ของ ประเทศไทย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร

3) ศึกษาด้านกลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ด้าน คือ วิชาการ บุคลากร กิจกรรม นักเรียน ธุรการและการเงิน อาคารสถานที่ ความสัมพันธ์โรงเรียนเอกชนกับ ชุมชน ตามหลัก พุทธวิธีตะวันตกและตะวันออก หรือวิจัยเป็นรายด้าน

4) ศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลทางพระพุทธศาสนา เพื่อ ยกระดับการพัฒนา ทั้ง 6 ด้าน หรือสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการปฏิบัติขององค์กร การ บริหารงานโรงเรียน

เอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาของประเทศไทยหรือวิจัยเป็นรายด้าน และศึกษากระบวนการสร้างระบบคุณธรรมจริยธรรมของ ผู้บริหารและนักเรียน ในสถาบันการศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาของประเทศไทย

เอกสารอ้างอิง

- กรมการศาสนา. สืบค้นวันที่ 15 มีนาคม 2553 : www.khondee.net/home/i
- จรรยาศรี มาติลกโกวิทย์,และคณะ. (2550). *การจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชโยทิต น้ำดอกไม้. (2556). *การบริหารงานปกครองนักเรียนของโรงเรียนเมตตาศึกษาในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชัยพร วิชชาวุธ และธีระพร อูวรรณโณ. (2534). *แนวคิดและพัฒนาการใหม่ในการปลูกฝังจริยธรรมในความรู้คู่คุณธรรม*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปภัสสร ไพบูลย์ฐิติพรชัย.(2553). *ศึกษาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนโรงเรียนพณิชยการบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประภาศรี สีหอำไพ. (2531). *พื้นฐานการศึกษาและจริยธรรม*. กรุงเทพฯ : โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ.