

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต 3

Roles of School Administrators in Thailand 4.0 Era to
Promote Morals and Ethics of Students Under Suratthani
Primary Educational Service Area Office 3



¹พิไลลักษณ์ แสงพรหม, ²พระครูพิจิตรศุภการ และ ³มะลิวัลย์ โยธารักษ์

¹Pilailak Sangprom, ²Phrakhru Phichitsuphakan and ³Maliwan Yotharak

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, วิทยาเขตนครศรีธรรมราช, ประเทศไทย
Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Nakhon Si Thammarat, Thailand.

¹pilailaksangprom1@gmail.com

Received May 10, 2020; Revised July 12, 2020; Accepted August 25, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 2) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 3) เพื่อเสนอแนะบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 113 คน มีผู้ให้ข้อมูลสำคัญโดยการสัมภาษณ์

จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน One-Way-ANOVA, t-test, F-test ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวม 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก พบว่า ด้านการบริหารและการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการส่งเสริมบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน คือ ผู้บริหาร ควรพัฒนาด้านกายภาพ ส่งเสริมให้ครูมีการบูรณาการการสอนทุกกลุ่มสาระ รวมทั้งมีการจัดอบรมครูด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อนำความรู้มาสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้ผู้บริหารและครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยแก่นักเรียนโดยให้วัดและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม รวมไปถึงผู้บริหารควรมีระบบการประเมินบุคลากรที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อศิษย์

คำสำคัญ : บทบาท, ผู้บริหารสถานศึกษา, การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, ยุคไทยแลนด์ 4.0

Abstract

The objectives of this research included: 1) to study the roles of school administrators in Thailand 4.0 era in promoting moral and ethical behavior of students; 2) to compare the roles of school administrators in Thailand 4.0 in promoting moral and ethical behavior of students; and 3) to propose a guideline of the roles of school administrators in Thailand 4.0 in promoting moral and ethical behavior of students under Suratthani Primary Educational Service Area Office 3. The study employed a quantitative research and the sampling groups used in this research included 113 school directors in

the academic year 2018 and 5 key informants through interviews. The instruments used included interview formats and questionnaires. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, standard deviation, One-Way-ANOVA, t-test, and F-test.

The findings were as follows:

1. Regarding school administrators in the Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3 in all 5 aspects were at a high level. It was also found that the highest mean was in administration and supervision while the lowest mean was organizing student activities.

2. The comparison of the administrators' role in Thailand 4.0 in promoting moral and ethical behavior of students, it was found that the school administrators with different educational level and work experience had no difference in their roles in Thailand 4.0 era in promoting moral and ethical behavior of students.

3. Guidelines for enhancing the roles of school administrators in Thailand 4.0 in promoting moral and ethical behavior of students were as the followings. The administrators should develop physical environment, promote teachers in integrating all learning groups in their teaching, training teachers on application of morality and ethics in learning and teaching activities. The school administrators and teachers should be a good model in promoting moral and ethical behavior. There should also be activities in enhancing characters of students by integrating the involvement of temples and communities. Moreover, the school administrators should assess the performance of their personnel to be a good model and be true friends of the students.

Keywords: Roles, School Administrators, Promotion of Morals and Ethics, Thailand 4.0 Era

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานของชีวิต เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความเจริญรุ่งเรือง คนที่มีการศึกษาสามารถใช้ความรู้ความคิดวิจารณ์ญาณเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนมีพัฒนาการในทุกด้าน เช่นการวางรากฐานของชีวิตการพัฒนาศักยภาพขีดความสามารถประกอบสัมมาชีพและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาในปัจจุบันเป็นไปตามพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 6 ได้กำหนดความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 24 กล่าวถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ซึ่งในมาตราดังกล่าวนี้นี้แสดงให้เห็นถึงความพยายามที่ต้องการให้สถานศึกษาเป็นองค์กรสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ในปัจจุบันคุณธรรมและจริยธรรมของคนไทยลดลง ขณะเดียวกันวัฒนธรรมและระบบคุณค่าที่ดีงามของสังคมไทยเริ่มเสื่อมถอย คนไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤตค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปโดยเป็นผลกระทบมาจากการเลื่อนไหลทางวัฒนธรรมจากต่างชาติเข้ามาสู่ประเทศไทยผ่านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนยังขาดทักษะในด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดี ปัจจุบันเว็บไซต์ลามกขยายตัวสูงขึ้นนอกจากนี้สื่อมวลชนอื่นๆ ทั้งสื่อโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์จำนวนมาก ขาดความเข้มงวดทางจรรยาบรรณในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในทางลบ ขาดจิตสำนึกสาธารณะให้ความสำคัญกับส่วนตนมากกว่าส่วนรวมทำให้คุณธรรมและจริยธรรมลดลง นำไปสู่ปัญหาสังคมต่างๆ สถานบันหลักทางสังคมที่มีบทบาทสำคัญต่อการปลูกฝังศีลธรรมให้สำนึกในคุณธรรม จริยธรรม และอบรมหล่อหลอมให้ความรู้แก่เด็กและเยาวชนมีความเข้มแข็ง เนื่องจาก วิถีชีวิตสมัยใหม่มีผลให้ความเชื่อความศรัทธาในศาสนาเสื่อมถอย การใช้ประโยชน์จากศาสนสถาน ซึ่งมีมากมายกว่า 3 หมื่นแห่งทั่วประเทศและการประกอบกิจทางศาสนาน้อยลง อยู่ในวงแคบและในกลุ่มผู้สูงอายุเป็นหลัก ส่วนสถาบันการศึกษาเปลี่ยนจากในอดีตที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับสถาบันครอบครัวและสถาบันทางศาสนาเพื่อให้เด็กและเยาวชนมีคุณธรรมและจริยธรรม ความรู้ในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม ปัจจุบันเป็นระบบการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นหลักวิชา ให้ความสำคัญกับใบรับรองการศึกษามากกว่าความรู้ที่นำมาปฏิบัติจริงการเรียนการสอนเน้นท่องจำมากกว่าความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ไม่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของคนในสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 157 โรงเรียน มีผู้บริหารและข้าราชการครู จำนวน 1,649 คน มีนโยบาย

พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ที่ 2 ปูกล้างคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากสภาพและปัญหาที่ผ่านมา พบว่านักเรียนขาดจิตสำนึก เนื่องจากจากสังคมที่แตกต่างกันไม่สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักเรียนได้โดยทันที เกิดจากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน สภาพการเรียนการสอนหรือหลักสูตรไม่สามารถตอบสนองการขาดคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนได้ ผู้เกี่ยวข้องไม่ส่วนในการวางแผนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ไม่มีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงไม่มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของชุมชนในการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน การกำกับติดตามและประเมินผลนั้นขาดเครื่องมือที่ใช้ในการกำกับติดตาม และประเมินผลที่หลากหลาย ไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จะได้ตระหนักถึงความสำคัญบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักเรียนที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองในอนาคต และเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 157 โรงเรียน จำนวน 157 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของ R.V.Krejcie & D.W.Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 113 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถามปลายเปิดโดยใช้แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบรายการ (Check list) คือ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของ R.V.Krejcie & D.W.Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 113 คน เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Numerical Rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Openended Questionnaire)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ความถูกต้องในการตอบแบบสอบถามแล้วนำมาคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยการบันทึกคะแนนแต่ละคนลงในแบบลงรหัส (Coding Form) ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) ระดับความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนจากการตอบแบบสอบถาม

3) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาในมืบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน วิเคราะห์โดยหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อทราบการกระจายของข้อมูลภาพรวมและรายด้าน ทดสอบสมมติฐานด้วยค่า (F-test) ในกรณีตัวแปรต้นตั้งแต่สามตัวขึ้นไป เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของตัวแปร ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 สรุปได้ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวม

แนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. ด้านการบริหารและการนิเทศ	4.26	0.35	มาก
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	4.24	0.35	มาก
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.25	0.36	มาก
4. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	4.18	0.29	มาก
5. ด้านการวัดและประเมินผลทางคุณธรรม จริยธรรม	4.19	0.28	มาก
รวม	4.22	0.30	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวม 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารและการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการวัดและประเมินผลทางคุณธรรม จริยธรรม ส่วนด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดโดยมีรายละเอียดรายด้านดังนี้

1.1 ระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้านการบริหารและการนิเทศ อยู่ในระดับมาก พบว่า ผู้บริหารมีการวางยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสนองต่อปรัชญาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และผู้บริหารมีการจูงใจนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.2 ระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก พบว่า ชุมชน บ้าน วัด มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ ผู้บริหารมีการรณรงค์ให้โรงเรียนและชุมชนเป็นแหล่งปราชญ์จากอบายมุขและสิ่งเสพติด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.3 ระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก พบว่า ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายโครงสร้างเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างชัดเจนและผู้บริหารจัดทำคู่มือเกี่ยวกับการสอนคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนให้ครูได้ศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและผู้บริหารมีการ บูรณาการการสอนทุกกลุ่มสาระในด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์สภาพสังคมที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมทางคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.4 ระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน อยู่ในระดับมาก พบว่า ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมการประกวดร้องเพลงธรรมะ และนิทานสอนใจ ส่วนผู้บริหารนำนักเรียนไปร่วมทำบุญตักบาตรกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.5 ระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ด้านการวัดและประเมินผลทางคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับมาก พบว่า ผู้บริหารได้มีการวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนผู้บริหารมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยครู หลังการดำเนินงานการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ผลการเปรียบเทียบระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

2.1 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการบริหารและการนิเทศ	ระหว่างกลุ่ม	0.125	2	0.063	0.500	.608
	ภายในกลุ่ม	13.786	110	0.125		
	รวม	13.911	112			
2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	0.016	2	0.008	0.064	.938
	ภายในกลุ่ม	14.055	110	0.128		
	รวม	14.072	112			
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.486	2	0.243	1.824	.163
	ภายในกลุ่ม	14.520	110	0.132		
	รวม	15.006	112			
4. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.004	2	0.002	0.019	.981
	ภายในกลุ่ม	10.029	110	0.091		
	รวม	10.033	112			
5. ด้านการวัดและประเมินผลทางคุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	0.197	2	0.099	1.197	.306
	ภายในกลุ่ม	9.063	110	0.082		
	รวม	9.261	112			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.106	2	0.053	0.563	.571
	ภายในกลุ่ม	10.314	110	0.094		
	รวม	10.420	112			

จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนยุคไทยแลนด์ 4.0 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

บทบาทผู้บริหาร สถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน	ระดับประสบการณ์การทำงาน											
	1-5 ปี			6 - 10 ปี			11 – 20 ปี			21 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1. ด้านการบริหารและการ นิเทศ	4.24	0.25	มาก	4.31	0.32	มาก	4.22	0.37	มาก	4.32	0.31	มาก
2. ด้านการจัด สภาพแวดล้อม	4.37	0.30	มาก	4.26	0.37	มาก	4.20	0.34	มาก	4.31	0.36	มาก
3. ด้านการจัดการเรียนการ สอน	4.32	0.22	มาก	4.25	0.38	มาก	4.23	0.39	มาก	4.29	0.27	มาก
4. ด้านการจัดกิจกรรม นักเรียน	4.26	0.15	มาก	4.21	0.36	มาก	4.16	0.29	มาก	4.23	0.25	มาก
5. ด้านการวัดและ ประเมินผลทางคุณธรรม จริยธรรม	4.17	0.09	มาก	4.16	0.15	มาก	4.20	0.33	มาก	4.22	0.26	มาก
รวม	4.27	0.18	มาก	4.24	0.29	มาก	4.20	0.38	มาก	4.27	0.26	มาก

จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนยุคไทยแลนด์ 4.0 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการวิเคราะห์บทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญการพัฒนามาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้านการบริหารและการนิเทศ โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการบริหารส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมโดยผ่านกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน รวมถึงมีกระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนมีการวัด

ประเมินผลจากการปฏิบัติงานจริง ด้านการจัดสภาพแวดล้อม โรงเรียนได้จัดการสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความสะอาด สวยงาม มีป้ายนิเทศ สื่อการเรียนรู้ที่พร้อมใช้งาน และทันสมัยทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรท้องถิ่น มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning โดยให้เป็นไปตามสภาพของแต่ละรายวิชา ด้านกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านกิจกรรมนักเรียน มีการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนอย่างหลากหลายโดยเน้นความรู้คู่ คุณธรรมใช้ศาสตร์พระราชาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาต่อสังคม และด้านวัดและประเมินผลทางคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยจัดการจากปฏิบัติจริงตามกิจกรรมโครงการที่โรงเรียนจัดโดยเฉพาะโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นำศาสตร์พระราชา และหลักศีล 5 มาใช้ในการจัดกิจกรรมและวัดผลประเมินผล เพื่อฝึกฝนให้เขาได้ปฏิบัติจริง ซึมซับเอาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ให้เกิดขึ้นเป็นคุณสมบัติติดตัวนักเรียนไปหลังที่จบการศึกษาไปแล้วนำไปใช้กับชีวิตประจำวัน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3 ผู้วิจัยได้อภิปรายผลของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

จากผลการวิเคราะห์ระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีเป้าหมายหลักในการปลูกฝังศีลธรรมให้นักเรียนสำนึกในคุณธรรม จริยธรรมและอบรมหล่อหลอมให้ความรู้แก่นักเรียนให้มีความเข้มแข็ง และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ช่อลดา ดิยะบุตร ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมจริยธรรมความมีวินัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า การส่งเสริมจริยธรรมความมีวินัยตนเองให้นักเรียนโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับพิมลศรี กวีภูมิพันธุ์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ตามระดับช่วงชั้นพบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ระดับช่วงชั้นที่ 1 และ 2 มีระดับปัญหาการปฏิบัติการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษา ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านบริหารและนิเทศ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน และด้านการวัดและประเมินผล ในระดับน้อย เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความตระหนักต่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ต้นสังกัดคือกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนเพื่อใช้ในการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทำให้โรงเรียนต่างๆ สามารถจัดกิจกรรมในรูปแบบหลากหลาย และส่งผลให้นักเรียนมีความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเองไปในทางที่ดีขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนยุคไทยแลนด์ 4.0 ที่มีระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

2.1 จากการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนยุคไทยแลนด์ 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นเพราะว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกคนไม่ว่าจะระดับการศึกษาปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ต่างมีบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

นักเรียน ให้ก้าวทันตามยุคสมัยในปัจจุบัน ทุกคนมีบทบาทและหน้าที่ มีการบริหารงานที่เป็นมาตรฐานและเป็นไปตามกรอบโครงสร้างการบริหารงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบัวหลวง แสงสว่าง(2554 , บทคัดย่อ) การศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารและการนิเทศ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน 2. ผลการเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา จำแนกตามขนาดโรงเรียนได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ ภาพรวมทั้ง 5 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อไม่แตกต่างกัน 3. แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จะต้องเพิ่มระดับปฏิบัติในด้านการบริหารและการนิเทศ การจัดสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา มีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยพอเพียง จัดกิจกรรมโดยมีนักเรียนเป็นส่วนร่วมภายในโรงเรียนหรือมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายมีการนำผลการกำกับดูแลแผนงาน/โครงการ มาปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติครั้งต่อไป

2.2 จากการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งเป็นเพราะว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงาน ทั้ง 4 ระดับล้วนมีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาความรู้ รวมถึงบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมลศรี กวีวุฒิพันธุ์ (2554 , บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ตามระดับช่วงชั้นพบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ระดับช่วงชั้นที่ 1

และ 2 มีระดับปัญหาการปฏิบัติการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษา ทั้ง 5 ด้าน คือด้านบริหารและนิเทศ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรม และด้านวัดผล ประเมินผล ในระดับน้อย เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความตระหนักรู้ต่อการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ต้นสังกัดคือกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียน เพื่อใช้ในการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทำให้โรงเรียนต่างๆ สามารถจัด กิจกรรมในรูปแบบหลากหลาย และส่งผลให้นักเรียนมีความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของ ตนเองไปในทางที่ดีขึ้น

3. แนวทางการส่งเสริมบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานี เขต 3

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ ธานี เขต 3 มีแนวทางการส่งเสริมบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ดังนี้

ผู้บริหาร ควรมีการสำรวจสภาพปัญหาภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และมีการจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงามและเหมาะสมแก่การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ส่งเสริมให้ครูมีการบูรณาการการสอนทุกกลุ่มสาระในการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน รวมทั้งมีการจัดอบรมครูด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อนำ ความรู้มาสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้ผู้บริหารและครูเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยแก่นักเรียนโดยให้วัดและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม รวมไปถึงผู้บริหารควรมีระบบการประเมิน บุคลากรที่ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีและมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อศิษย์

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี

เขต 3 แนวทางการส่งเสริมบทบาทผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน คือ ผู้บริหาร ควรพัฒนาด้านกายภาพ ส่งเสริมให้ครูมีการบูรณาการการสอนทุกกลุ่มสาระ รวมทั้งมีการจัดอบรมครูด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อนำความรู้มาสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้ผู้บริหารและครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยแก่นักเรียนโดยให้วัดและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม รวมไปถึงผู้บริหารควรมีระบบการประเมินบุคลากรที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อศิษย์

เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. (2561), “ข้อมูลพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3”, สุราษฎร์ธานี : สำนักงาน.
- ชอลดา ตียะบุตร (2556) ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมจริยธรรมความมีวินัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2, รายงานการวิจัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- บัวหลวง แสงสว่าง. (2554), การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี, บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- พิมลศรี กวีวุฒิพันธุ์, (2548), สภาพปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ตามระดับช่วงชั้น. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.