

การบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียน
ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางชั้น สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

Management of Scouts and Girl Guides Activities for
Enhancing Learners' Characteristics in Buddhalilabangkhan
Educational Network Center 9 under Nakhon Si Thammarat
Primary Educational Service Area Office 2

¹พิทักษ์สิน ภักดี, ²ธีระพงษ์ สมเขาใหญ่,

³สำเริง จันทุมและ ⁴วันฉัตร ทิพย์มาศ,

¹Pitaksin Pakdee, ²Teeraphong Somkhaoyai

³Samroeng Chanchum and ⁴Wanchat Thippamas

^{1,2,3}มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ประเทศไทย

⁴วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีพศึกษา, ประเทศไทย

^{1,2,3}Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand.

⁴Vocational Technology Thaksin College, Thailand.

¹Mantana@gmail.com, ⁴Aloha.summermy@hotmail.com

Received May 10, 2020; Revised July 12, 2020; Accepted August 25, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรม ลูกเสือ-เนตร
นารี 2) เพื่อศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สร้างคุณลักษณะผู้เรียน 3) เพื่อเสนอ
แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนในศูนย์
เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครศรีธรรมราช เขต 2 ระเบียบวิธีวิจัยเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ มีผู้ให้ข้อมูลสำคัญโดยการสัมภาษณ์จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 14 คน ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและแบบสนทนากลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียน สถานศึกษา จัดทำเป็นคำสั่ง มอบหมายงานและหลักสูตร มีการกำหนดแผนกิจกรรม มีสภาพการบริหารหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี แต่งตั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร นำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน ที่แตกต่างกัน มีแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยยึดหลักสูตรและกำหนดแผนกิจกรรม แบ่งการจัดกิจกรรมภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จะทำได้โดยการวัดและประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตรหลังเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม โดยการสังเกตและทดสอบปฏิบัติ 2) การบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยนำผลจากการศึกษามาพัฒนาและใช้ประโยชน์ และใช้เป็นบรรทัดฐาน ในการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมให้มีทิศทางไปในทางเดียวกันกระบวนการดำเนินการบริหารจัดการ ทั้ง 3 ขั้นตอน กล่าวคือ สถานศึกษามีการประชุมแต่งตั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตร ให้ฝ่ายบริหารวิชาการโรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกับผู้สอนจัดทำเป็นคำสั่ง มอบหมายงานและความรับผิดชอบให้กับบุคลากร มีการกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนตามหลักสูตร ตามประเภทของลูกเสือสำรอง และสามัญ บุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาหลักสูตรอย่างละเอียด และนำความรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำไปใช้ มีการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด 3) แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จากการศึกษาพบว่าดำเนินการบริหารจัดการ การประเมินตามสภาพจริง, การประเมินการปฏิบัติ, กำหนดเกณฑ์การประเมิน, การสังเกตพฤติกรรม การสนทนา เป็นต้น

คำสำคัญ : การบริหาร; กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี; คุณลักษณะผู้เรียน

Abstract

The objectives of this research included: 1) to study the conditions of the management of scouts and girl guides activities; 2) to investigate the administration of boy scouts and girl guides activities for enhancing characteristics of learners; and 3) to

propose guidelines in managing the scouts and girl guides activities for enhancing the characteristics of learners in the Buddhalilabangkhan Educational Network Center 9, Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 2. The research methodology used was a qualitative research with key informants through interviews from 14 related persons, 3 specialists and 8 experts in group discussions. The research tools used were in-depth interview format, expert interview format, and group discussion format. The findings were as follows: 1) Regarding conditions of activity management in scouts and girl guides for enhancing learner characteristics, the schools issued an official order and assigned tasks and courses with activity plans and activity management of the scouts and girl guides. The school committee was appointed for curriculum development to analyze the curriculum to be used to arrange the learning process in different stages along with the guidelines for scouts and girl guides activities based on the curriculum and activity plan assignment. The division of theoretical and practical activities would be done by measuring and evaluating the activities according to the course by observation and test after the activity has been completed; 2) The management of scouts and girl guides activities could be done by utilizing the results from the study to develop and use it as a basis for determining the common direction of activities. The 3-step management process of schools consists of meetings, appointing committee for curriculum development, curriculum analysis of the department of co-administration and instructors. There were also orders, assignments and responsibilities for the personnel. Teachers were also assigned to create the lesson plans according to the curriculum which were based on the types of cub scouts and common scouts. Training and studying the curriculum in detail were provided for staff to apply the obtained knowledge in organizing learning in a systematic process with supervision, monitoring, follow-up the application. There were also measurement and evaluation according to the indicators; 3) In guidelines for managing the scouts girl guides activities, it was found that the management was conducted on basis of authentic assessment, performance evaluation, formulating evaluation criteria, behavior observation and conversation etc.

Keywords : Management, Scouts and Girl Guides Activities, Learners' Characteristics

บทนำ

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชกุมารเจ้าอยู่หัว พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทยเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2454 โดยมีพระราชประสงค์ที่จะพัฒนาเยาวชนให้มีความรักชาติบ้านเมืองให้เป็นผู้นับถือศาสนา และมีความสามัคคีไม่ทำลายซึ่งกันและกัน เพื่อเป็นรากฐาน แห่งความมั่นคงของประเทศชาติเป็นสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 2) กิจการลูกเสือจึงนับเป็นพระราชมรดกอันล้ำค่าเป็นทรัพย์สินทางปัญญาเป็นอุดมการณ์เป็นแนวทางแห่งชีวิตซึ่งถ้าหากมีการปฏิบัติตามอย่างสม่ำเสมอแล้วความเจริญก็จะเกิดขึ้นทั้งทางกายและใจ ทั้งในส่วนตน ส่วนชุมชน ส่วนบ้านเมือง ทุกส่วนของโลกและมวลมนุษยชาติ พระองค์ได้ทรงดำรงตำแหน่งสภานายกด้วยพระองค์เองตามข้อบังคับลักษณะปกครองลูกเสือฉบับแรก ต่อมาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้เรียกว่าพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2528

กิจกรรมลูกเสือ เป็นกระบวนการพัฒนาเยาวชนเสริมสร้างวินัยให้กับเยาวชนโดยอาศัยอุดมการณ์และหลักการทางลูกเสือมีผู้ใหญ่เป็นผู้ชี้แนะ เสริมแต่งและกำกับติดตามสถานที่ปฏิบัติได้คือสถานศึกษาซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน เสริมสร้างวินัยที่ดีให้เยาวชนมีคุณธรรม และจริยธรรมที่ดีของสังคม ดังคำกล่าวของล้นเกล้ารัชการที่ 6 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงกล่าวไว้ว่า “ข้าไม่ต้องการตำราเรียนที่เดินได้ ที่ข้าอยากได้นั้นคือ เยาวชนที่เป็นสุภาพบุรุษ ซื่อสัตย์สุจริต มีอุปนิสัยใจคอดี” ดังนั้นหากสถานศึกษาร่วมมือกันเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันถือว่าเป็นภาระที่จะต้องรับผิดชอบร่วมกันแก้ปัญหาเหมือนกัน เหตุการณ์ต่างๆ ที่มันเกิดขึ้นในสังคมคงจะไม่เกิดในสถานการณ์ปัจจุบัน ทุกคนหนีปัญหาไม่ยอมรับในสิ่งที่ได้กระทำ จากมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 ระบุว่าคณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ จากวัตถุประสงค์ดังกล่าวสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติจึงได้กำหนดคุณลักษณะผู้เรียนหรือแนวทางในการพัฒนาลูกเสือแต่ละคนไว้ 8 ประการคือ 1. พัฒนาทางกาย 2. พัฒนาทางสติปัญญา 3. พัฒนาทางจิตใจและศีลธรรม 4. พัฒนาในเรื่องค่านิยมและเจตคติ 5. พัฒนาทางสัมพันธภาพระหว่างบุคคล 6. พัฒนาทางสัมพันธภาพทางสังคม 7. พัฒนาทางสัมพันธภาพทางชุมชน 8.

พัฒนาทางด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมกับเสนอแนะกิจกรรมต่างๆ ที่จะช่วยพัฒนาลูกเสือ

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้มีกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 พบว่า ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้มีการบริหารจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีรูปแบบกระบวนการในการบริหารจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน จากผลดังกล่าว ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในกระบวนการบริหาร กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จากสภาพปัญหาต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้น จึงมีความจำเป็นจะต้องดำเนินการจัดทำวิจัยเพื่อให้ทราบถึง การบริหาร กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อนำผลจากการศึกษาการทำวิจัยมาพัฒนาและใช้ประโยชน์ ในกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือ –เนตรนารีต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2
2. เพื่อศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2
3. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการศึกษาสภาพ

ขั้นตอนการศึกษาสภาพการบริหารกิจการม ลูกเสือ-เนตรนารี ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้กำหนดดังนี้ การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์เชิงลึกการร่างรูปแบบ ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposeful Selection) เป็นการเลือกแบบไม่มีโครงสร้างที่เคร่งครัด มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการที่ไม่ซับซ้อนเพื่อที่จะได้ตัวอย่างที่เหมาะสมที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้สำหรับแนวคิด จุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เลือกมีลักษณะเป็น “Information-rich case” คือมีข้อมูลให้ศึกษาในระดับลึกได้มากและสามารถสะท้อนความเป็นจริงได้ดีที่สุด โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 14 คน โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกดังนี้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 7 คน และบุคลากรผู้รับผิดชอบกิจการมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 7 คน

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ซึ่งมีลำดับขั้นในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้ 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารกิจการม ลูกเสือ-เนตรนารี ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางชั้น 2) กำหนดประเด็นการร่างแบบการบริหารกิจการม ลูกเสือ-เนตรนารี ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางชั้น โดยใช้กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นมาเป็นแนวทางการร่างแบบ 3) นำร่างแบบการบริหารกิจการม ลูกเสือ-เนตรนารี ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางชั้น ที่ได้ไปปรึกษาอาจารย์ ที่ปรึกษาและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ 4) ปรับร่างแบบการบริหารกิจการม ลูกเสือ-เนตรนารี ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางชั้น เป็นประเด็นคำถาม ในการสัมภาษณ์เชิงลึก

2. ขั้นตอนการศึกษาการบริหารกิจการม

ขั้นตอนการศึกษาการบริหารกิจการม ลูกเสือ-เนตรนารี ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช

เขต 2 ได้กำหนด การร่างแบบการสัมภาษณ์เชิงลึก การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในขั้นตอนนี้ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญในการการบริหารกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 คือจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบ เจาะจง โดยผู้ให้ข้อมูลสำคัญมีดังนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 คน และบุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 1 คน

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรม พัฒนาระเบียบวินัยนักเรียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ 4 ซึ่งมีลำดับขั้นในการสร้างเครื่องมือ 1) ร่างแบบการบริหารกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 จากการค้นคว้าเอกสารเพิ่มเติม 2) นำร่างแบบ ที่ได้ไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3. ขั้นตอนการนำเสนอ

ขั้นตอนการนำเสนอ การบริหารกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ได้กำหนดดังนี้ นำเสนอแบบการสนทนากลุ่ม ข้อเสนอแนะจากการสนทนากลุ่ม แบบสนทนากลุ่ม ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในขั้นตอนนี้ได้แก่ ผู้ร่วมประชุมกลุ่มสนทนา ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ในการเสนอการบริหารกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 คือ จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบ เจาะจง โดยผู้ให้ข้อมูลสำคัญมีดังนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 คน บุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 3 คนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังวาลย์วิทย์ 7 จำนวน 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนการศึกษาการบริหารกิจกรรม คือ แบบประเมินและแบบการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ซึ่งมีลำดับขั้นในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้ 1) นำร่างแบบการบริหารกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ที่ได้จากการร่างรูปแบบ มาจัดทำเป็นแบบประเมิน ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ 2) นำ

แบบประเมิน ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ที่ได้ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อย ความครอบคลุมขององค์ความรู้ทั้งการบริหาร การบริหารกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 3) ปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะและให้อาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์ อีกครั้ง 4) นำข้อคำถามปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา จึงทำเป็นฉบับจริงเพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ในขั้นตอนการสนทนากลุ่ม (Focus Group) 5) แบบสนทนากลุ่ม-ใช้ร่างแบบการบริหารกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 และร่างแบบการบริหารกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางชั้น ที่ได้มาเป็นแนวทางสำหรับการให้ความเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

ผลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยโดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 3 ข้อโดยการ ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร (Documentary investigation) การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) และการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางชั้น จากการศึกษา พบว่า 1) สถานศึกษามีการประชุม แต่งตั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตร ให้ฝ่ายบริหารวิชาการโรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกับผู้สอน จัดทำเป็นคำสั่ง มอบหมายงานและความรับผิดชอบให้กับบุคลากร มีการกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนตามหลักสูตร ตามประเภทของลูกเสือสำรอง และสามัญ มีการกำหนดแผนกิจกรรมต่างๆ แต่สภาพการบริหารหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ครูผู้สอนมีวุฒิทางลูกเสือ จบหลักสูตร ไม่ตรงกับประเภทของลูกเสือที่สอน การให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมลูกเสือยังน้อย เช่น ในวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ครูจะให้นักเรียนให้นักเรียนไปทำกิจกรรมอย่างอื่นแทน การเรียนการสอนลูกเสือไม่เชื่อมโยงต่อเนื่องระหว่างลูกเสือสำรอง ไปสู่ลูกเสือสามัญ การขออนุมัติแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือไม่เรียบร้อย

สมบูรณ์ การแต่งกายเครื่องแบบลูกเสือยังไม่ถูกต้องตามระเบียบ ครูขาดเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีการกำหนดแผนกิจกรรมต่างๆ ต้องให้ความสำคัญกับการศึกษาหลักสูตรลูกเสือ-เนตรนารี มีการมีการประชุม แต่งตั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตรให้ฝ่ายบริหารวิชาการโรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกับผู้สอน บุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาหลักสูตรอย่างละเอียดและนำความรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำไปใช้ มีการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด 2) แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สถานศึกษาระบุการจัดกิจกรรมลูกเสือลงในคาบการจัดการสอนของโรงเรียน โดยยึดหลักสูตรและกำหนดแผนกิจกรรมรูปแบบ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้กำกับลูกเสือ โดยแบ่งออกเป็น ลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ แบ่งการจัดกิจกรรม ช่วงชั้นที่ 1 จัดภาคทฤษฎีในห้องเรียน ส่วนภาคปฏิบัติเรียนร่วมกัน ส่วนในช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 จัดกิจกรรมภาคทฤษฎีและปฏิบัติร่วมกัน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามความสนใจ ให้ผู้กำกับได้เพิ่มพูนความรู้ทักษะอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการแบบมีส่วนร่วมและร่วมมือจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในโรงเรียนและเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง บุกเบิกและการผจญภัย สุ่มเสี่ยงต่ออันตราย นำวัฒนธรรมที่มีอยู่เดิมมาปรับเปลี่ยนให้เข้ากับการเรียนการสอน ใช้สถานที่ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการกิจกรรม โดยกำหนดกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของชุมชน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อพัฒนากิจกรรมลูกเสือเนตรนารี มีการส่งเสริมการประกวดแข่งขันเพื่อให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและเกิดความภาคภูมิใจจากความสำเร็จ จัดการเรียนรู้ให้เกิดความสนุกสนานและสร้างจิตสำนึกที่ดี เช่นฐานสามัคคี ครูและบุคลากรในศูนย์เครือข่ายที่มีความรู้ความสามารถให้เข้ามาให้ความรู้หรือร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนแต่ละโรงเรียน ครูผู้สอนลูกเสือต้องหมั่นแสวงหากิจกรรมทุกแนวมาใช้และสร้างความตระหนักสร้างความประทับใจให้ลูกเสือรู้สึกชอบและอยากเรียนลูกเสือ แต่ทั้งนี้ยังมีความบกพร่องด้านบุคลากรไม่มีความพร้อมขาดทัศนคติที่ดีต่องานลูกเสือและบุคลากรไม่แต่งชุดลูกเสือและแต่งไม่ถูกต้องกับตำแหน่งของตนเอง ผู้บริหารจึงมีหน้าที่กำกับให้ครูแต่งกายชุดลูกเสือ โดยกำหนดเป็นนโยบายที่ครูต้องปฏิบัติตามอย่างชัดเจน ผู้กำกับและรองผู้กำกับมีน้อยจึงไม่ค่อยได้จัดประสบการณ์ บางโรงเรียนยังขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาและขาดอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองขาดทุนทรัพย์ในการจัดการเรื่องการแต่งกาย

นักเรียน ซึ่งสถานศึกษาอาจจะจัดทำโครงการเข้าสู่แผนปฏิบัติการเพื่อของบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ จัดหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับอุปกรณ์การเรียนการสอน ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญ และกิจกรรมบางกิจกรรมไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิตปัจจุบัน 3) การวัดและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ จะทำได้โดยการวัดและประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตร ทุกครั้งหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน โดยการสังเกตและทดสอบปฏิบัติ และหลังจากการจบหลักสูตรมีการวัดประเมินผลด้วยการเข้าค่ายลูกเสือ

2. การบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางชั้น จากการศึกษา พบว่า 1) หลักการและเหตุผลการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี มีความสำคัญและความจำเป็นในกระบวนการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียน เพื่อนำผลจากการศึกษามาพัฒนาและใช้ประโยชน์และใช้เป็นบรรทัดฐานในการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมให้มีทิศทางไปในทางเดียวกัน และเพื่อมุ่งเน้นนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคม ตามคุณลักษณะผู้เรียนในกิจกรรมลูกเสือ -เนตรนารีต่อไป 2) วัตถุประสงค์ในการบริหารจัดการ เพื่อกำหนดแนวทางการบริหารหลักสูตรลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพื่อกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียน เพื่อกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียน 3) กระบวนการดำเนินการบริหารจัดการ ทั้ง 3 ขั้นตอน กล่าวคือ สถานศึกษามีการประชุม แต่งตั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตร ให้ฝ่ายบริหารวิชาการโรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกับผู้สอน จัดทำเป็นคำสั่งมอบหมายงานและความรับผิดชอบให้กับบุคลากร มีการกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนตามหลักสูตร ตามประเภทของลูกเสือสำรองและสามัญ มีการกำหนดแผนกิจกรรมต่างๆ แต่สภาพการบริหารหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี บุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาหลักสูตรอย่างละเอียดและนำความรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำไปใช้ มีการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด

3. แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางชั้น จากการศึกษาพบว่า 1) หลักการและเหตุผลการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี มีความสำคัญและความจำเป็นในกระบวนการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียน เพื่อนำผลจากการศึกษามาพัฒนาและใช้ประโยชน์ และใช้เป็นบรรทัดฐาน ในการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมให้มีทิศทางไปในทางเดียวกัน และเพื่อมุ่งเน้น

นักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคม ตามคุณลักษณะผู้เรียนในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีต่อไป 2) วัตถุประสงค์การบริหารจัดการ เพื่อกำหนดแนวทางการบริหารหลักสูตร ลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพื่อกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียน เพื่อกำหนดแนวทางการวัดและ ประเมินผลลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียน ดำเนินการบริหารจัดการ ทั้ง 3 ขั้นตอน กล่าวคือ สถานศึกษามีการประชุม แต่งตั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตร ให้ฝ่ายบริหาร วิชาการโรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกับผู้สอน จัดทำเป็นคำสั่ง มอบหมายงานและความ รับผิดชอบให้กับบุคลากร มีการกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนตามหลักสูตร ตาม ประเภทของลูกเสือสำรองและสามัญ มีการกำหนดแผนกิจกรรมต่างๆ แต่สภาพการบริหาร หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี บุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาหลักสูตรอย่าง ละเอียดและนำความรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำไปใช้ มีการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาพุทธ ลีลาบางชัน กำหนดปฏิทินการประเมินผลการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในศูนย์ เครือข่ายสถานศึกษาพุทธลีลาบางชันการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย บูรณาการกับการใช้เทคโนโลยีควบคู่กับการศึกษา ที่มีความก้าวหน้าของโลกในปัจจุบัน ให้สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับชีวิตจริง การสังเกต พฤติกรรม เป็นการเก็บข้อมูลจากการดูการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน โดยไม่ขัดจังหวะการ ทำงานหรือการคิดของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมเป็นสิ่งที่ทำได้ตลอดเวลา แต่ควรมี กระบวนการและจุดประสงค์ที่ชัดเจนว่าต้องการประเมินอะไร โดยอาจใช้เครื่องมือ เช่น แบบ มาตรฐานค่า แบบตรวจสอบรายการ สมุดจดบันทึก เพื่อประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัดและ ควรสังเกตหลายครั้ง หลายสถานการณ์ และหลายช่วงเวลาเพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงการ สันทนา เป็นการสื่อสาร 2 ทางอีกประเภหนึ่ง สามารถดำเนินการเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้โดยทั่วไปมักใช้อย่างไม่เป็นทางการเพื่อติดตามตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด เป็นข้อมูลสำหรับพัฒนา วิธีการนี้อาจใช้เวลา แต่มีประโยชน์ต่อการค้นหา วินิจฉัยข้อปัญหา ตลอดจนเรื่องอื่นๆที่อาจเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้เช่น วิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เป็นต้น

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัย เรื่องการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธสีลาบางชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธสีลาบางชั้น จากการศึกษา พบว่า สถานศึกษาจัดทำเป็นคำสั่ง มอบหมายงานและหลักสูตร มีการกำหนดแผนกิจกรรม มีสภาพการบริหารหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี แต่งตั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร นำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน ที่แตกต่างกัน มีแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยยึดหลักสูตรและกำหนดแผนกิจกรรม แบ่งการจัดกิจกรรมภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจะทำได้โดยการวัดและประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตรหลังเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม โดยการสังเกตและทดสอบปฏิบัติ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธสีลาบางชั้น มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี แต่อาจจะมีบางโรงเรียนที่ไม่ได้จัดกิจกรรมได้แบบสมบูรณ์ เนื่องด้วยสภาพปัญหาหลายด้านด้วยกัน ซึ่งสอดคล้องกับบุญส่ง อันอาสา ได้ศึกษางานวิจัย (2556 :229) เรื่อง “สภาพปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์” พบว่า 1) สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือ มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ แตกต่างกัน 3) ผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือที่มีวุฒิลูกเสือต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ไม่แตกต่างกัน 4) ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรจัดประชุมทำความเข้าใจร่วมกันของผู้กำกับลูกเสือ ปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาตนเอง เข้าฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้สูงขึ้น มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามทิศทางการพัฒนากิจการและกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน

สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนสอดคล้องกับผลการศึกษาของวาสนา เจริญเปลี่ยน (2559 :207) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง

“การศึกษาการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตจังหวัดราชบุรี” ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ในด้านการจัดบุคลากร ด้านการจัดองค์กรอยู่ในระดับมาก ด้านการวางแผน ด้านการอำนวยการและด้านการควบคุมอยู่ในระดับปานกลาง 2) สถานศึกษาที่สังกัดเทศบาลต่างกัน มีการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาด้านการวางแผนด้านการจัดองค์กร และด้านการจัดบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานลูกเสือ ในสถานศึกษาด้านการจัดองค์กร และด้านการจัดบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยนำผลจากการศึกษามาพัฒนาและใช้ประโยชน์ และใช้เป็นบรรทัดฐาน ในการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมให้มีทิศทางไปในทางเดียวกันกระบวนการดำเนินการบริหารจัดการ ทั้ง 3 ขั้นตอน กล่าวคือ สถานศึกษามีการประชุมแต่งตั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตร ให้ฝ่ายบริหารวิชาการโรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกับผู้สอนจัดทำเป็นคำสั่ง มอบหมายงานและความรับผิดชอบให้กับบุคลากร มีการกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนตามหลักสูตร ตามประเภทของลูกเสือสำรอง และสามัญ บุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาหลักสูตรอย่างละเอียดและนำความรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำไปใช้ มีการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยังขาดการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมให้มีทิศทางไปในทางเดียวกันกระบวนการดำเนินการบริหารให้ไปในทิศทางเดียวกันและเพิ่มเติมส่วนที่ยังบกพร่องให้สถานศึกษาทุกโรงได้จัดทำเป็นรูปแบบเดียวกัน

สอดคล้องกับผลการศึกษาของพรอนันต์ เสือคลื่น (2559 :221) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มดอยอ่างขาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34” ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มดอยอ่างขาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34 โดยแยกเป็นกิจกรรมลูกเสือ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกอง ด้านการบังคับบัญชาลูกเสือ ด้านการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ ด้านการเงินลูกเสือและด้านการรายงานกิจกรรมลูกเสือ พบว่า โดยรวมและรายด้าน ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า

สถานศึกษามีการนำกระบวนการบริหารตามแนวคิดของเกรก (Gregg) มาปฏิบัติในระดับปานกลางทั้ง 7 ขั้นตอนคือ (1) การวินิจฉัยสั่งการ (2) การวางแผน (3) การจัดองค์การ (4) การติดต่อสื่อสาร (5) การจูงใจ (6) การประสานงาน และ (7) การประเมินผล จากการสัมภาษณ์พบว่า ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกอง ควรมีการสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มวุฒิทางลูกเสือและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือที่มีทักษะ มีประสบการณ์ในการทำงานกิจกรรมลูกเสือ ด้านการบังคับบัญชาลูกเสือ พบว่า ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนควรแต่งเครื่องแบบลูกเสือเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ด้านการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ พบว่า ควรเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ ความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือมากยิ่งขึ้น ด้านการเงินลูกเสือ พบว่า ควรมีการระดมเงินจากชมรมครูและผู้ปกครอง ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำงบประมาณที่ได้มาช่วยในการจัดกิจกรรมลูกเสือและด้านรายงานกิจกรรมลูกเสือเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากิจกรรมลูกเสือต่อไป

3. แนวทางการบริหารกิจกรรม ผลการวิจัยพบว่า มีการดำเนินการบริหารจัดการการประเมินตามสภาพจริง, การประเมินการปฏิบัติ, กำหนดเกณฑ์การประเมิน, การสังเกตพฤติกรรม การสนทนา เป็นต้น ทั้งนี้เป็นเพราะว่า นำผลจากการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาวางแผนดำเนินการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด สามารถใช้เป็นบรรทัดฐาน ในการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมให้มีทิศทางไปในทางเดียวกันและเพื่อมุ่งเน้นนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคม ตามคุณลักษณะผู้เรียนในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 9 พุทธลีลาบางขัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

สอดคล้องกับผลการศึกษาของศุภฤกษ์ ศิโรตศ (2561 : 5-6) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “แนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5” ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยภาพรวมมีปัญหาในระดับมาก มีปัญหาสูงสุดคือ ด้านบริหารทั่วไป รองลงมา ตามลำดับ คือ ด้านการติดตามและประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือและด้านบุคลากร 2) แนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี มีความสำคัญและความจำเป็นในกระบวนการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียน เพื่อนำผลจากการศึกษามาพัฒนาและใช้ประโยชน์และใช้เป็นบรรทัดฐาน ในการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมให้มีทิศทางไปในทางเดียวกัน และเพื่อมุ่งเน้นนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคม ตามคุณลักษณะผู้เรียนในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีต่อไป 2) วัตถุประสงค์การบริหารจัดการ เพื่อกำหนดแนวทางการบริหารหลักสูตรลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียนเพื่อกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียน เพื่อกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียน ดำเนินการบริหารจัดการ ทั้ง 3 ขั้นตอน กล่าวคือ สถานศึกษามีการประชุม แต่งตั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตร ให้ฝ่ายบริหารวิชาการโรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกับผู้สอน แต่สภาพการบริหารหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี บุคลากรเข้ารับการอบรมและศึกษาหลักสูตรอย่างละเอียดและนำความรู้มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำไปใช้ มีการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาพุทธลีลาบางชั้น กำหนดปฏิทินการประเมินผลการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาพุทธลีลาบางชั้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย บูรณาการกับการใช้เทคโนโลยีควบคู่กับการศึกษาที่มีความก้าวหน้าของโลกในปัจจุบัน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553), พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2551), หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ, 2551.

_____. (2553), หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 2553.

บุญส่ง อันอาสา. สภาพปัญหาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน

มัธยมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา

file:///C:/Users/Acer/Downloads/j7_3_021compressed.pdf. [23 กุมภาพันธ์ 2563].

พรอนันต์ เสือคลื่น. การบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มดอยอ่างขาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา

<http://journal.feu.ac.th/pdf/v10i2t3a22.pdf>. [23 กุมภาพันธ์ 2563].

วาสนา เจริญเปลี่ยน. การศึกษาการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลในเขต

จังหวัดราชบุรี. [ออนไลน์].แหล่งที่มา file:///C:/Users/Acer/Downloads/7223-

Article%20Text-14336-1-10-20130319%20(1).pdf. [23 กุมภาพันธ์ 2563].

ศุภฤกษ์ ศิริเทศ. แนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา

<http://gnru2018.lpru.ac.th/pdf/proceeding/>

Education_Group/Page_855-1034.pdf. [23 กุมภาพันธ์ 2563].