

การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของนักศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี
PROACTIVE LEARNING MANAGEMENT FOR DEVELOPING LEARNING
ACHIEVEMENT: A COURSE ON INNOVATION AND EDUCATIONAL
INFORMATION TECHNOLOGY FOR STUDENTS IN THE FACULTY OF
EDUCATION, NATIONAL SPORTS UNIVERSITY,
UDON THANI CAMPUS

สมชาย พาชอบ
Somchai Pachob

วิทยาลัยพินธุบัณฑิต, ประเทศไทย
Pitchayabundit College, Thailand.

nidnoi4444@hotmailcom.com

Received September 10,2020; Revised November 2, 2020; Accepted December 20,2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียน
โดยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก 2) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ใช้การ
จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกและ 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการ
เรียนรู้แบบเชิงรุก ใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียน
รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
จำนวน 32 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการ
จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก 2) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐาน โดยใช้การทดสอบค่าที ผลการวิจัย
พบว่า 1) พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ภาพรวม
อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้

แบบเชิงรุก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

The purposes of this research were: 1) To study learning behavior of learners through proactive learning management; 2) To develop learning achievement of students through proactive learning management; and 3) To study satisfaction of learners through proactive learning management. Purposive and divisive sampling methods were used in this research including 32 second year students registering in the Innovation and Information Technology course in the first semester of the academic year 2019. Research instruments included: 1) proactive learning management plan; 2) learning behavior assessment form; 3) achievement test; and 4) student satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation and test the hypothesis by using the t- test. The results of this research were as follows: 1) the overall learning behavior of learners through proactive learning management was at high level with an average score of 4.27; 2) post-learning achievement through proactive learning management was higher than pre-learning achievement with statistical significance at the level of .01; and 3) the overall satisfaction of learners with the teaching and learning through proactive learning management was at high level.

Keywords: Proactive Learning Management, Learning Achievement

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สืบค้นและหาข้อมูลด้วยตนเองแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น แนวทางการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับการสอนแบบโครงงาน ซึ่งวิธีการเรียนรู้ในลักษณะนี้จะส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆด้วยตนเอง ครูผู้สอนมีหน้าที่เพียงคอยให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาที่ต้องจัด ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียน นับว่าเป็นสิ่ง

สำคัญที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพ

ทั้งนี้เพราะการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง มีการสร้างกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์จากการได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ทำท่ายเพื่อดึงดูดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจใน การเรียนรู้ และมีกิจกรรมกลุ่ม เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัวในการเรียนอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นการ เรียนรู้เชิงรุกทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์และเกิดมุมมองที่หลากหลายจากการที่ได้ลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งผลผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้พัฒนา ทักษะการคิดขั้นสูง คือ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์และสร้าง นวัตกรรม (ชนาธิป พรกุล, 2559) กระบวนการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นส่วนสำคัญส่วน หนึ่ง โดยมีจุดเน้นกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการ ลงมือทำที่เรียกว่า การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) ซึ่งเชื่อว่าเป็นการเรียนรู้ที่ ก้าวหน้ากว่าการเรียนรู้แบบเชิงรับ ที่ผู้เรียนฟังบรรยายจากผู้สอนอย่างเดียว เป็นการเรียน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนต้องอ่าน ทำความเข้าใจ สะท้อนการคิด และสามารถโต้ตอบกับผู้สอนและเพื่อนร่วมเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยองค์ความรู้ที่ได้ จากกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุกจะเป็นองค์ความรู้ที่ยั่งยืน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี หลักสูตรศึกษา ศาสตรบัณฑิต มีพันธกิจมุ่งเน้นผลิตครูพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการ ตามมาตรฐาน วิชาชีพครู ตามประกาศของคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการ ศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ ในราชกิจจานุเบกษา พุทธศักราช 2549 ได้กำหนดสมรรถนะ ของบัณฑิต ได้แก่ ทักษะการจัดการความรู้ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน คณะศึกษาศาสตร์ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ นักศึกษาให้จัดกระบวนการเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ส่งเสริม กระบวนการคิด เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและปลูกฝังให้นักศึกษาใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (มหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ,

2561) สอดคล้องกับทวิวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ (2558) กล่าวว่า การเรียนเชิงรุกเป็นการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติ ในระหว่างการเรียนรู้การสอน เน้นการพัฒนาทักษะความสามารถที่ตรงกับความรู้อื่นเดิมส่งผลให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ใหม่ กับความรู้เดิมที่เกิดจากการปฏิบัติและความต้องการ ของผู้เรียน

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก จึงมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตเพื่อชีวิตสำเร็จ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี ซึ่งผู้วิจัยเชื่อว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบเชิงรุก จะช่วยให้ผู้เรียนประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น ส่งผลให้เกิดกระบวนการปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนและผู้สอน อีกทั้งเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 80 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 32 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม ใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหา คือ แผนการสอนทั้งหมด 6 แผน ดังนี้ 1) แผนการเรียนรู้ที่ 1 ชี้แจงรายวิชา แผนการจัดกิจกรรม การประเมินผลและทดสอบก่อนเรียน 2) แผนการเรียนรู้ที่ 2 แนวคิดทฤษฎีความหมาย ขอบข่ายความสำคัญของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3) แผนการเรียนรู้ที่ 3 ระบบการเรียนรู้และกระบวนการสื่อความหมาย 4) แผนการเรียนรู้ที่ 4 แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 5) แผนการเรียนรู้ที่ 5 การวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่เกิดจากใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ 6) แผนการเรียนรู้ที่ 6 การแสวงหา ออกแบบ สื่อและนวัตกรรมและทดสอบหลังเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา จำนวน 6 แผน สอนแผนละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 18 ชั่วโมงรวมการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

3.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 1 ฉบับ เป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

4. สถิติที่ใช้ในการศึกษา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบค่าที

ผลการวิจัย

การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี ผลการวิจัย พบว่า

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก	ก่อนเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างเพื่อนในห้องเรียน	4.32	.69	มาก
2. นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อน	4.28	.46	มาก
3. นักศึกษามีโอกาส ค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศด้วยตนเอง	4.21	.57	มาก

4.นักศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง	4.17	.67	มาก
5.นักศึกษามีโอกาสคิด วางแผนนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	4.27	.76	มาก
6.นักศึกษาทำกิจกรรมอย่างมีความสุข	4.31	.55	มาก
7.นักศึกษาฝึกตนเองให้กล้าแสดงออกความคิดเห็น	4.23	.51	มาก
8.นักศึกษาทำกิจกรรมทุกครั้งที่ได้รับด้วยความเต็มใจ	4.34	.41	มาก
9.นักศึกษารู้จักเรียนรู้และรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	4.32	.60	มาก
10.นักศึกษาสนใจใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่อง	4.27	.55	มาก
รวม	4.27	.55	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.27 โดยนักศึกษามีพฤติกรรมสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ นักศึกษาทำกิจกรรมทุกครั้งที่ได้รับด้วยความเต็มใจ รองลงมาคือนักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างเพื่อนในห้องเรียนรู้จักเรียนรู้และรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นและได้ทำกิจกรรมอย่างมีความสุข

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและ หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก

รายการ	n	$\bar{X}$	S.D.	t-test	p-value
ก่อนเรียน	32	16.72	1.49	32.54**	.000
หลังเรียน	32	23.40	.97		

$p < .01$

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก

การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก	ก่อนเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.อาจารย์ชี้แจงวัตถุประสงค์เนื้อหาให้คำปรึกษา แนะนำดูแลนักศึกษาในการรายวิชานี้	4.23	.69	มาก
2.ลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีความเหมาะสม	4.27	.46	มาก
3.ระยะเวลาในการมอบหมายงาน มีความเหมาะสม	4.29	.57	มาก
4.เนื้อหา มีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถ	4.32	.67	มาก
5.เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับวิธีการเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายช่วยให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น	4.29	.76	มาก
6.มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.26	.55	มาก
7.นักศึกษาได้ฝึกทำงานเป็นทีม และเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	4.16	.51	มาก
8.มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างเต็มที่และทั่วถึง	4.29	.41	มาก
9.มีความภาคภูมิใจผลงานของตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	4.26	.60	มาก
10.ฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผลงานและนำเสนอร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน	4.26	.55	มาก
รวม	4.26	.55	มาก

จากตารางที่ 3 นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 เมื่อพิจารณารายข้อแล้ว เรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่มีเนื้อหา มีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถในการเรียนรู้ รองลงมา มีระยะเวลาในการมอบหมายงาน มีความเหมาะสม เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับวิธีการเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายช่วยให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้นมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างเต็มที่และทั่วถึงและลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีความเหมาะสม

อภิปรายผล

การศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี อภิปรายผลในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

1. พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย โดยนักศึกษามีพฤติกรรมสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ นักศึกษาทำกิจกรรมทุกครั้งที่ได้รับด้วยความเต็มใจ รองลงมาคือ

นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างเพื่อนในห้องเรียนรู้จักเรียนรู้และรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นและได้ทำกิจกรรมอย่างมีความสุขสอดคล้องกับซึ่งงานวิจัยของเดชดนัย จัยชุม (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะการคิดของนักศึกษาในรายวิชาทักษะการคิดด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ที่สอดคล้องกัน กล่าวคือ หลังการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) นักศึกษามีพฤติกรรมทางเรียนดีขึ้นทั้งในด้านการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นและการแสดงออกเพื่อสะท้อนความคิด นอกจากนี้ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอีกด้วยและมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) อยู่ในระดับ ดีมากและสอดคล้องกับแนวคิดของวิจารณ์ พานิช (2558 :23) กล่าวว่า รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกมีหลากหลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำในองค์กร จะตัดสินใจเลือกรูปแบบไหนมาใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา แต่ผลของการนำรูปแบบไปใช้ต้องให้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อแก้ปัญหาด้วยการใช้ทักษะทางปัญญา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและผลของกระบวนการจัดประสบการณ์นี้ เป็นผล การเรียนรู้ที่มีประโยชน์กับนักศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะการคิด เจตคติไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนานตนเองในการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01สอดคล้องกับสอดคล้องกับงานวิจัยของสรวงพร กุศลสง (2558) พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่พัฒนาขึ้นสามารถส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01และปิยะพล ทรงอาจ (2562) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิค STAD รายวิชา 810107 จิตวิทยาสำหรับครู ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิค STAD รายวิชา 810107 จิตวิทยาสำหรับครูของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย พบว่า มีคะแนนสูงขึ้น โดยคะแนนทดสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย 25.39 และคะแนนทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 53.30 และผลการพัฒนา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 27.91 แสดงว่า โดยรวม นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 เมื่อพิจารณารายข้อแล้ว เรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีเนื้อหา มีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถในการ

เรียนรู้ รองลงมา มีระยะเวลาในการมอบหมายงาน มีความเหมาะสมเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับวิธีการเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายช่วยให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้นมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างเต็มที่และทั่วถึงและลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีความเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของอุษณีย์ เทพวรชัย (2557) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เชิงรุก โดยอิงแนวคิดการจัด การเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนิสิตพยาบาล ผลการทดลองพบว่า นิสิตมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก กับงานวิจัยของสรวงพร กุศลส่ง (2558) พบว่านักศึกษาต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทักษะการคิด พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากและนักศึกษามีความสามารถอธิบายเนื้อหาและเชื่อมโยงความรู้ที่เรียนไป มีการแบ่งการทำงานภายในกลุ่มของตนเองสามารถนำความรู้ที่ได้จากบทเรียนเดิมมาปรับใช้กับการเรียนในบทเรียนต่อไปได้อย่างเข้าใจมากขึ้น การใช้ทักษะการคิดแก้ปัญหา สถานการณ์ต่างๆและสอดคล้องกับและปิยะพล ทรงอาจ (2562)ความพึงพอใจของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีต่อการใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 810107 จิตวิทยาสำหรับครูด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิค STAD วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย พบว่า โดยรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การศึกษากิจการการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีเนื้อหาในระดับความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถในการเรียนรู้ มีระยะเวลาในการมอบหมายงาน มีความเหมาะสมเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับวิธีการเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายช่วยให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้นมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างเต็มที่และทั่วถึงและลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีความเหมาะสม ควรมีการศึกษาวิจัยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบการสอนเชิงรุกต่างๆ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านต่างๆ จึงควรพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งเป็นหัวใจหลักในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบโครงงานวิจัยเป็นฐานเพื่อส่งเสริมศักยภาพการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองให้กับนักศึกษาสายวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานีอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- ชนาธิป พรกุล. (2559). แคมป์ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เดชดนัย จุ้ยชุมและคณะ. (2558). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะการคิด ของนักศึกษาในรายวิชาทักษะการคิด (Thinking Skills) รหัสวิชา 11-024-112 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning). วารสารนราธิวาสราชนครินทร์.สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่3 ฉบับ2 (เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2559) หน้า 47-57
- ทวีวัฒน์ วัฒนกุล เจริญ.(2558). การเรียนเชิงรุก.สืบค้นจาก <http://www4.eduzones.com>.
- ปิยะพล ทองอาจ. (2562).การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิค STAD รายวิชา 810107 จิตวิทยาสำหรับครู ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครูวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย. วารสารวิทยาลัยบัณฑิต.เอเชียปีที่ 9 ฉบับพิเศษ (เดือนพฤศจิกายน 2562) หน้า 161-172
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ.(2561). ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา.คณะศึกษาศาสตร์ กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ.
- ล้วน สายยศและอังศนา สายยศ. (2544). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :สุริยวิทยาสาน.
- วิจารณ์ พานิช.(2558). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- สรวงพร กุศลส่ง. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมยุทธวิธีการรู้คิด สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- อุษณีย์ เทพวรชัย. (2557, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุก ทางการศึกษาพยาบาลในระดับปริญญาตรี. 8(1),121-136. กรุงเทพฯ :จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,