

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้เพศศึกษา
เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

A STUDY ON ACADEMIC ACHIEVEMENT IN SEX EDUCATION UNIT
FOR ENHANCING LIFE SKILLS THROUGH PROBLEM BASED
LEARNING OF MATTAYOMSUKSA 5 STUDENTS

¹พานู นิลศิลา และ ²ลักขณา สุกใส

¹Panu Ninsila and ²Luckhana Suksai

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ประเทศไทย
Rajabhat Chaiyaphum University, Thailand.

¹Toonpalm1234@gmail.com

Received September 10,2020; Revised November 2, 2020; Accepted December 20,2020

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เพศศึกษา โดยใช้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตาม 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เพศศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 3) เพื่อศึกษาทักษะชีวิตของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เพศศึกษา โดยใช้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนและ 3) แบบวัดทักษะชีวิต สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบ (t-test dependent sample) ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้เพศศึกษา โดยใช้

ปัญหาเป็นฐาน มีผลการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 83.40/81.92 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนแบบผสมผสาน สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีทักษะชีวิตต่อการเรียนมีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$)

คำสำคัญ : การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน, เพศศึกษา, ทักษะชีวิต

Abstract

The purposes of this research were: 1) To develop learning management plans in sex education unit through problem based learning of Mattayomsuksa 5 students to be effective according to the criterion of 80/80; 2) To compare the pre-and-post learning achievement of learning management in the unit of sex education through problem based learning of Mattayomsuksa 5 students; 3) To study the life skills of students from learning management of the sex education unit through problem based learning of Mattayomsuksa 5 students. The sampling group of this research was Mattayomsuksa 5 students in 1 classroom with 30 students of Kanchanaphisek College, Muang District, Chaiyaphum Province. Research instruments included: 1) Learning management plan; 2) Learning achievement test; and 3) Life skill test. Statistics used in the research were percentage, mean, standard deviation and test the hypothesis by using t-test dependent samples. The results of the research were as the followings: 1) The efficiency of the learning management plan of Mattayomsuksa 5 students in sex education unit through problem based learning was at 83.40/81.92 which is in accordance with the specified criterion of 80/80. 2) The academic achievement score at post-learning with an integrated lesson was higher than pre-learning test scores with statistical significance at the level of .05 3) The students had life skills from learning with the overall average at a high level ($\bar{X} = 4.06$)

Keywords: Problem Based Learning, Sex Education, Life Skills

บทนำ

จากสถานการณ์ปัจจุบัน พบว่า วัยรุ่นไทยมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรและมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ได้ป้องกัน ซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น การทำแท้งและการป่วยด้วยโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ มีแนวโน้มสูงขึ้น เนื่องจากเด็กวัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมในทุกมิติเป็นวัยที่มีความต้องการในการพึ่งพิงตนเองเพิ่มขึ้นซึ่งวัยรุ่นบางคนเกิดการเสียสมดุลทางอารมณ์ ไม่สามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ (กรมอนามัย. กระทรวงสาธารณสุข.2559)

แผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นระดับชาติ พ.ศ.2560-2569 ตามพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ.2559 ระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ 2562-2564) ตามยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตที่มีคุณภาพ และมีระบบการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสม เป็นแผนในยุทธศาสตร์ที่ได้กล่าวว่ายุทธศาสตร์ที่ 1 ให้มีการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการเรียนรู้ด้านเพศศึกษาแก่วัยรุ่น มีเป้าประสงค์ที่วัยรุ่นได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต ให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน (กรมอนามัย.กระทรวงสาธารณสุข.2560)

เพศศึกษา หมายถึง การเรียนรู้วิถีชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย หรือเรียกว่าการเรียนรู้ ตลอดชีวิตในเรื่องเพศที่มีหลากหลายมิติเข้ามาเกี่ยวข้องเพื่อให้มนุษย์ได้พัฒนาความรู้ ความคิด อารมณ์ ทศนคติ รวมถึงทักษะที่สำคัญและจำเป็นในการดำรงชีวิต เพื่อรักษาสัมพันธภาพในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างเป็นสุข เพศศึกษาไม่ใช่เฉพาะเป็นเรื่องของการมีเพศสัมพันธ์อย่างที่หลายคนคิดและเข้าใจ

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) หมายถึง เป็นสภาพการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ปัญหาเป็น เครื่องมือในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย เน้นการให้ผู้เรียนเผชิญสถานการณ์ปัญหาจริงหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนเผชิญปัญหา วิธีการเรียนรู้ที่เริ่มต้นด้วยการใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆจากแหล่งวิทยาการที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหา โดยที่ผู้ได้มีการศึกษา หรือเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับปัญหาดังกล่าวมาก่อน

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยชัยภูมิ เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ผู้วิจัยได้พบว่าการสอนวิชาเพศศึกษานั้น แม้จะมีการเรียนการสอนวิชาเพศศึกษา แต่การใช้เวลาเรียนรู้และวิธีที่ใช้ในการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมประเด็นต่างๆ ได้อย่างเพียงพอ ทำให้ขาดทักษะในการจัดการเรื่องเพศในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อทัศนคติและการรับรู้เรื่องเพศของเด็กในอนาคตได้ การเรียนการสอนวิชาเพศศึกษาที่มุ่งเน้น

ความรู้เชิงกายภาพ แต่ไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือถกเถียงเรื่องการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ การจัดการความสัมพันธ์และความเข้าใจเรื่องความเท่าเทียมทางเพศ และการยับยั้งชั่งใจ อีกทั้งครูที่สอนวิชาเพศศึกษาจำนวนมากไม่ได้รับการฝึกอบรมทักษะหรือพัฒนาวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเด็ก ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นเรื่องที่หน่วยงานต่างๆของไทยต้องช่วยกันพัฒนาและผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนต่อไปในอนาคต

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้เพศศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ตามทักษะที่ระบุข้างต้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้และทักษะในรายวิชาต่างๆที่หลากหลาย โดยควรเน้นที่การจัดการเรียนการสอนตามทักษะสมรรถนะนำวิธีการและนวัตกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดขั้นสูง และการใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญกระตุ้นและสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนโดยการระดมสรรพกำลังและทรัพยากรการเรียนรู้ในชุมชนมาสนับสนุนการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เพศศึกษา โดยใช้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตาม 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เพศศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาทักษะชีวิตของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้เพศศึกษา โดยใช้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1, 5/2, 5/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 ห้อง จำนวน 90 คน ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (จับสลาก)

2. ขอบเขตเนื้อหา

ในการวิจัยในครั้งนี้มีเนื้อหาสาระด้านเพศศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 60) จำนวน 5 เรื่อง 20 ชั่วโมง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารงานวิจัย ในการสร้างเครื่องมือวิจัย อันประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดทักษะชีวิต ดังมีขั้นตอนการสร้างต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หน่วยการเรียนรู้เพศศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 แผน จำนวน 20 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่องเพศศึกษา

2) นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง เพศศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความถูกต้องด้านลำดับขั้นตอน ความเหมาะสมของลำดับ ขั้นตอน กิจกรรม เนื้อหา ใบกิจกรรม เกณฑ์การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ซึ่งอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้ให้คำแนะนำการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องตามหลักการและ แก้ไขภาษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

3) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา จำนวน 2 คนด้านภาษา จำนวน 2 คน และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน เพื่อประเมินความถูกต้องและเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า Rating Scale ของลิคเคิร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ซึ่งมี 5 ระดับ

4) ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เพศศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ แล้วหาประสิทธิภาพ ด้วยการนำไป ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้เพศศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยใช้ปัญหาเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยมาหาค่าเฉลี่ย หาค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบ (t-test dependent sample) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ผลการวิจัย

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้เพศศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน สรุปผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เพศศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังตารางที่ 1

ประเภทการทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ร้อยละ	ประสิทธิภาพ $E_1 / E_2 =$
ทดสอบระหว่างเรียน (E_1)	30	50	85.07	85.07	85.07 / 83.42
ทดสอบหลังเรียน (E_2)	30	40	83.42	83.42	

จากตาราง 1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เพศศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐานมีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 85.07/83.42$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์คือ 80/80 ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้เพศศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t
ก่อนเรียน	13	71.64	1.90	12	13.91*
หลังเรียน	13	55.64	1.96		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เพศศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาทักษะชีวิตของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เพศศึกษา โดยใช้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ทักษะชีวิต	ระดับทักษะชีวิต		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. รู้ความชอบ ความถนัด และความสามารถด้วย ตนเอง	3.8	0.32	มาก
2. ค้นพบจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง	4.3	0.63	มาก
3. ยอมรับความแตกต่างระหว่างตนเองและผู้อื่น	4.5	0.71	มากที่สุด
4. มองเห็นตนเองและผู้อื่นในแง่บวก	3.5	0.53	มาก
5. รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	4.5	0.71	มากที่สุด
6. มีความภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น	4.3	0.67	มาก
7. มีความเชื่อมั่นในตนเองและผู้อื่น	4.2	0.79	มาก
8. รู้สิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น	4.2	0.47	มาก
9. มีทักษะในการกำหนดเป้าหมายและทิศทางการสำเร็จ	3.10	0.99	ปานกลาง
10. มีความรับผิดชอบต่อสังคม	4.2	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย	4.06	0.65	มาก

จากตารางที่ 3 การวัดทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรียนหน่วยการเรียนรู้เพศศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.65)

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้เพศศึกษา โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน มีผลการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 83.40/81.92 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เพศศึกษา โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ก่อนเรียนและหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษามาวិเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยง กับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้รวมทั้งมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ผ่านกระบวนการตรวจสอบและกลั่นกรองจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ส่งผลให้มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) หมายถึง เป็นสภาพการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ปัญหาเป็น เครื่องมือในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย เน้นการให้ผู้เรียนเผชิญสถานการณ์ปัญหา

จริง หรือสภาพการณ์ให้ผู้เรียนเผชิญปัญหา วิธีการเรียนรู้ที่เริ่มต้นด้วยการใช้ปัญหาเป็น ตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ จากแหล่งวิทยาการที่ หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหา โดยที่มิได้มีการศึกษา หรือเตรียมตัวล่วงหน้า เกี่ยวกับปัญหาดังกล่าวมาก่อน ซึ่งจะสอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลิมพล คงจันทร์. (2560). ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านเพศศึกษา เพื่อป้องกัน โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตสุรินทร์ พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.00/85.00 สอดคล้องกับ งานวิจัยของบังอร อาจิวิชัย. (2550). ได้ศึกษาการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่องเพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.61/82.13 สอดคล้อง กับงานวิจัยของวิระนุช บางท่าไม้. (2552). ได้ศึกษาผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องเพศศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ตั้งไว้

2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนที่เรียนโดยการใช้ปัญหาเป็นฐาน สูงกว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 นักเรียนที่เรียนโดยการใช้ ปัญหาเป็นฐานมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนที่เรียนโดยวิธี สอนแบบปกติ เพราะว่า ในการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นพบปัญหาด้วยตัวเองทำความเข้าใจปัญหา โดยการร่วมมือกัน โดยเฉพาะปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน การที่นักเรียนได้เผชิญการแก้ปัญหาด้วยตัวเองจะ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และจดจำวิธีที่จะจัดการกับปัญหาด้วยตนเองคิดหาทางจัดการ กับปัญหาในแนวทางที่ถูกต้องและดีที่สุด การได้ลงมือกระทำจะทำให้เกิดการเรียนรู้และป็น ความรู้ความจำในระยะยาวซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนแบบปัญหาเป็นฐานเรื่องเพศศึกษาของสูง กว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนแบบปกติซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของหลายท่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิระนุช บางท่าไม้. (2552). ได้ศึกษาผล การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องเพศศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องเพศศึกษาสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของบังอร อาจิวิชัย. (2550). ได้ศึกษาการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง เพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนสูง กว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของสุติรา มั่นคง. (2549). ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบเพศศึกษาตามความสนใจของผู้เรียนในโรงเรียน มัธยมศึกษาพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นหลังการสอนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.053. ทักษะ ชีวิตต่อการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เพศศึกษา โดยใช้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ของ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่าการเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านเพศศึกษา โดยใช้ปัญหาเป็นฐานโดยรวมอยู่ในระดับมากเป็นไปตามสมมติฐานอาจเป็นเพราะการออกแบบการเรียนการสอนมีการดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนโดยได้ศึกษาความเหมาะสมและความสอดคล้องของหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโครงสร้างรายวิชาระบุวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนโดยเน้นกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านเพศศึกษาเพื่อป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์โดยใช้ปัญหาเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ดำเนินการสอนอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นเริ่มตั้งแต่การจุดประกายความคิดการขยายความคิดการลงมือปฏิบัติการนำเสนอผลงานการสรุปและประเมินผลและการประยุกต์นำความรู้ไปใช้ตลอดจนอาจารย์ที่สอนได้ยกตัวอย่างของจริงและได้ฝึกฝนทักษะโดยใช้การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานโดยครูจะทำหน้าที่อำนวยความสะดวกคอยชี้แนะและช่วยเหลือยามจำเป็นมีการถามคำถามที่เป็นประเด็นปัญหาให้ผู้เรียนช่วยกันคิดและแก้ปัญหาตลอดเวลา นอกจากนั้นการจัดการเรียนการสอนจะส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนร่วมกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอดประสบการณ์ให้แก่เพื่อนสู่เพื่อนตลอดเวลาช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีชีวิตและใช้ประโยชน์ได้จริงผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบนี้มากทักษะชีวิต คือ ความสามารถของบุคคลทั้งความรู้ เจตคติและทักษะที่จะปรับตัว และเผชิญต่อสิ่งเร้าต่างๆ ในชีวิต อย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสอดคล้องกับวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม/สังคม ผู้ที่มีทักษะ ชีวิตที่ดีจะมีปฏิสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความบากบั่น รู้จักแก้ปัญหาได้ดี ปรับตัวได้ พึ่งตนเองได้ และป้องกันตนเองในภาวะคับขันซึ่งจะสอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลิมพล คงจันทร์. (2560). ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านเพศศึกษา เพื่อป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตสุรินทร์

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

กระบวนการเรียนการสอนการฝึกปฏิบัติการทำแบบฝึกหัดให้นักศึกษาได้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในชั้นเรียนการนำเสนอผลงานจากกิจกรรมกลุ่มการรักษาเวลาการใช้กระบวนการคิดอย่างมีระบบโดยใช้ปัญหาเป็นฐานการยอมรับและเคารพความคิดเห็นของเพื่อนสมาชิกในกลุ่มการระดมสมองเพื่อนำเสนอผลงานอย่างถูกวิธีและถูกต้อง การเตรียมกิจกรรมและแบบฝึกหัดโดยทำการสำรวจและสอบถามถึงนักเรียนก่อนที่จะมีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างที่จัดการเรียนการสอน โดยยกตัวอย่างเหตุการณ์กิจกรรมที่ทำคุณประโยชน์เป็นแบบอย่างที่ดีหรือสร้างสรรค์ความดีเพื่อสังคมที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันให้สอดคล้องกับกิจกรรมและบทเรียน

นอกจากนั้นควรมีการจัดการความรู้ออนไลน์เพศศึกษาเพื่อป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา การศึกษานอกโรงเรียน หรือระดับอุดมศึกษาในจังหวัดต่างๆต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมอนามัย.(2560), *กระทรวงสาธารณสุข*. กรุงเทพฯ :กระทรวงสาธารณสุข.
- เฉลิมพล คงจันทร์.(2560). *การพัฒนารูปแบบกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านเพศศึกษา เพื่อป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตสุรินทร์. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.*
- บังอร อาจิชัย.(2550). *การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่องเพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- บุญชม ศรีสะอาด, (2553), *การวิจัยเบื้องต้น*, พิมพ์ครั้งที่ 8, กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วีระนุช บางท่าไม้. (2552). *ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องเพศศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- สุธิรา มั่นคง. (2549). *การพัฒนารูปแบบการสอนเพศศึกษาตามความสนใจของผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*