



ผู้วิจัยสร้างขึ้น ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วย t-test dependent sample และทดสอบด้วยค่า F-test ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านคนดี อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านคนเก่ง และคนมีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วม เมื่อจำแนกตามอายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานพบว่า มีระดับ พบว่า มีระดับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยรวมไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 3) ผู้ให้สัมภาษณ์มีข้อเสนอแนะคือ ผู้บริหารและครู นั้นมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการที่จะนำพาสถานศึกษาให้มุ่งสู่ความสำเร็จ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานผู้เรียนมาปรับใช้ในอย่างเหมาะสม บรรลุวัตถุประสงค์ และเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา

**คำสำคัญ :** แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน, ในยุคไทยแลนด์ 4.0, สถานศึกษาเอกชน

### Abstract

The purposes of this research included: 1) to study a guideline for the development of learners' quality in private schools; 2) to compare the guidelines for the development of learners' quality; and 3) to propose guidelines for developing the learners' quality in private schools in Thailand 4.0 in Suratthani Primary Educational Service Area Office 3. The research methodology was a survey i.e. quantitative research by using a sampling technique. The sampling groups consisted of 12 schools and 206 participants. The instrument for data collection was a questionnaire designed by the researcher with discrepancy at .05. The statistics used were mean, standard deviation, and hypotheses were tested by using the t-test dependent sample and F-test. The findings were as follows: 1) The overall level of the development of the learners' quality of in Thailand 4.0 was high. When each aspect is separately considered, it was found that the level of the aspect of being a good person was the highest whereas the levels of the aspects of a competent person and a qualified person were high; 2) Results of comparison of participatory management when classified by age, position and work experience, it was found that the overall level of the development of the learner's

quality was not significantly different at .05; and 3) Suggestions given by interviewees indicated that the administrators and teachers had crucial roles to lead the schools and all related parties to attain achievements with full potentials of learners' development according to appropriate application of learning standards, attainable objectives, improvement and development.

**Keywords:** Guideline for the Development of Learners' Quality; Thailand 4.0; Private Schools

## บทนำ

พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ในหมวด 4 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (ราชกิจจานุเบกษา พ.ศ. 2542., 2553 : 7) กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ผู้บริหาร และครู ที่จะต้องร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ และมีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ดี สถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตรงตามเป้าหมาย ของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดศักยภาพสูงสุดตามเป้าหมายที่วางไว้

การพัฒนาผู้เรียนในยุค Thailand 4.0 จะต้องพัฒนาทักษะความรู้คุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีคนเก่งสามารถอยู่ร่วมกับสังคมที่มีการ เปลี่ยนแปลงแบบก้าวกระโดดได้อย่างมีความสุขมีคุณภาพโดยการ นำเทคโนโลยีและ นวัตกรรมเข้ามาเชื่อมโยงได้อย่างเหมาะสมดังนั้นครูหรือผู้สอน จำเป็นต้องเปลี่ยนบทบาท ตนเองจากผู้ให้ผู้สอน ไปเป็นที่ปรึกษาหรือผู้ชี้แนะนำแนวทาง กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยตนเองและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดสถานศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีเป้าหมาย มีจุดประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี จริยธรรมช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ กตัญญู ความรับผิดชอบและมีความพอเพียงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและการพัฒนา

ก้าวหน้าในการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาเศรษฐกิจไทยตามแนวคิดยุคไทยแลนด์ 4.0 นั้นเป็นการเสนอทางเลือกกว่าหากประเทศไทยต้องการพัฒนาเศรษฐกิจ ต้องจัดการศึกษาที่จะส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และทำให้ผู้เรียนสามารถคิดและสร้างนวัตกรรมได้ ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีในการมุ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผลของผลิตภัณฑ์ด้วยนวัตกรรมใหม่เพื่อพัฒนาก้าวหน้าต่อไป

จากความเป็นมาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาเอกชนเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เพื่อให้ทราบแนวทางการพัฒนาผู้เรียนซึ่งจะได้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาคุณลักษณะทางด้านการพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งเป็นวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ โดยดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 12 โรงเรียน ซึ่งมีจำนวน 414 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู โรงเรียนเอกชนระดับ

ประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ซึ่งมี 12 โรงเรียนและมีจำนวน 414 คน ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเคร์ชชีและมอร์แกนได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 206 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย อายุ ตำแหน่งแลประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของ สถานศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของ สถานศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

## 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับดังนี้

ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มาวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพตามข้อคำถามในตอนที่ 1 และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยใช้เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยซึ่งมี 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2551:100)

โดยสถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation), t-test และ F-test

## ผลการวิจัย

จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1. ด้านคนเก่ง	4.26	0.35	มาก
2. ด้านคนดี	4.55	0.35	มากที่สุด
3. ด้านคนมีคุณภาพ	4.29	0.29	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.37</b>	<b>0.29</b>	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้บริหารและครู ที่อายุต่างกัน มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตาราง 2** ผลการเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุศไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามอายุ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	แหล่งความแปรปรวน	S	f	S		ig.
คนเก่ง	ระหว่างกลุ่ม	.339		.16	3.582*	.00
	ภายในกลุ่ม	7.932	90	.09		
	รวม	4.271	93			
คนดี	ระหว่างกลุ่ม	.555	3	.27	5.974*	.00
	ภายในกลุ่ม	7.309	90	.09		
	รวม	3.864	93			
คนมีคุณภาพ	ระหว่างกลุ่ม	.825	3	.91	2.102*	.00
	ภายในกลุ่ม	4.329	90	.07		
	รวม	6.155	93			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.052	3	.10	1.096*	.00
	ภายในกลุ่ม	2.378	90	.059		
	รวม	6.430	93			

จากตาราง 2 พบว่า ด้านคนดี มีแนวทางการพัฒนาให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักการยอมรับ มีมารยาท มีน้ำใจ มีความกตัญญู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงคือ มีแนวทางการพัฒนาให้นักเรียนมีความเคารพ มีมารยาท ยกย่องให้เกียรติผู้อื่นทั้งต่อหน้าและลับหลัง และมีแนวทางการพัฒนาให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยน้อย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตาม ด้านคนเก่ง ด้านคนดี และด้านคุณมีคุณภาพ

**ตารางที่ 3** ผลการเปรียบเทียบแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามประสพการณ์การทำงาน

ทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านคนเก่ง	ระหว่างกลุ่ม	6.339	2	3.169	33.582*	.000
	ภายในกลุ่ม	17.932	190	0.094		
	รวม	24.271	192			
2. ด้านคนดี	ระหว่างกลุ่ม	6.555	2	3.277	35.974*	.000
	ภายในกลุ่ม	17.309	190	0.091		
	รวม	23.864	192			
3. ด้านคนมีคุณภาพ	ระหว่างกลุ่ม	1.825	2	0.913	12.102*	.000
	ภายในกลุ่ม	14.329	190	0.075		
	รวม	16.155	192			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4.052	2	2.026	31.096*	.003
	ภายในกลุ่ม	12.378	190	0.065		
	รวม	16.430	192			

จากตาราง 3 ด้านคนมีคุณภาพ มีแนวทางการพัฒนาให้นักเรียนนำเทคโนโลยีไปใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องและเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ มี

แนวทางการพัฒนาให้นักเรียนมีการพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาผลงานของตนเองอย่างภาคภูมิใจ

มีค่าเฉลี่ย และมีแนวทางการพัฒนาให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด

### ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่าควรมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตอยู่อย่าง พอเพียง ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี ตามคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นคนเก่ง คนดีและมีคุณภาพ เพื่อให้ทันในยุคสมัยใหม่ในโลกปัจจุบัน แนวทางการพัฒนามุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความเข้าใจเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีของการเรียนสามารถวัดผลและประเมินผลด้านคุณภาพผู้เรียนได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตร เพื่อมุ่งเน้นด้านประสิทธิภาพผู้เรียน และประสิทธิผล ตลอดทั้ง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรีในแสดงความคิดเห็น ผลที่ได้ พบว่าผู้เรียน มีความสุขกับการเรียน ยอมรับบทเรียนที่เกิดจากการถ่ายทอดของครู ซึ่งเกิดเป็นประโยชน์ และเสริมสร้างคุณค่า ต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัย แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผู้วิจัยได้นำผลที่พบจากการวิจัยมาอภิปรายเชื่อมโยงทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นดังต่อไปนี้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ดังนี้

1. ด้านคนเก่ง แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายว่า มาตรฐานการเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่

พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม การพัฒนา ผู้เรียนสามารถในการจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟัง ความสามารถในการสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และความสามารถในการเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้อื่นได้ การกำหนดให้มาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ เพราะสถานศึกษาทุกแห่งจะรู้เป้าหมาย และเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประหยัด อินแปง (2558 : 42) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานี ผลการศึกษา พบว่า (1) ปัญหาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (2) ครูมีปัญหาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (3) ครูมีความต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถและทักษะของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (4) ครูมีความต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (5) ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยรวมเป็นรายด้านทุกด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (6) ผลการเปรียบเทียบปัญหาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขนาดต่างกันพบว่า ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ มีปัญหาในการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมแตกต่างกัน (7) ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนขนาดต่างกัน ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ มีความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมแตกต่างกัน

2. ด้านคนดี แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ก็ปรายว่า มาตรฐานการเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ จากการศึกษาจะสอนให้คนเก่งแล้ว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะอบรมให้ดีพร้อมกันไปด้วย ประเทศไทยเราจึงจะได้คนที่มีคุณภาพ คือ ทั้งเก่ง ทั้งดี มาเป็นกำลังของบ้านเมือง ให้เป็นความเก่งเป็นปัจจัยและพลังสำหรับสร้างสรรค์ และให้

ความดีเป็นปัจจัยเพื่อประคับประคองหนุนนำความเก่ง ให้เป็นไปในทางที่ถูกอันจะผล เป็นประโยชน์อันพึงประสงค์ ชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งพบว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของมานะ สีนธวงษานนท์ (2550. หน้า 115-116) ศึกษาปัจจัยส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า กระบวนการพัฒนาตนเองและความพร้อมที่จะเรียนส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในทางบวกในระดับห้องเรียน การจัดการชั้นเรียน และความกระตือรือร้นของครู ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในทางบวกในระดับห้องเรียน การจัดการชั้นเรียน และความกระตือรือร้นของครู ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในระดับมาก

3. ด้านคนมีคุณภาพ แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของสถานศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายว่า มาตรฐานการเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาการกำหนดให้มาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ เพราะสถานศึกษาทุกแห่งจะรู้เป้าหมาย และเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งพบว่าสอดคล้องกับงานวิจัยสุรพล พิมพ์สอน (2557: 7) ได้ทำวิจัยกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ผลการวิจัย พบว่าคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 มีดังนี้ (1) คุณภาพผู้เรียนด้านการเป็นคนดี อยู่ในระดับดี (2) คุณภาพผู้เรียนด้านการเป็นคนเก่ง อยู่ในระดับดี ยกเว้นมาตรฐานด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกรายวิชาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ยกเว้นรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเกณฑ์เพียงรายวิชาเดียว (3) คุณภาพผู้เรียนด้านการเป็นคนมีความสุข อยู่ในระดับดี

### องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0 สถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ด้านคนเก่ง ด้านคนดี และด้านคุณมีคุณภาพ ดังนี้

1. ด้านคนเก่ง มีแนวทางการพัฒนาให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้องและเหมาะสม มีแนวทางการพัฒนาให้นักเรียนใช้ทักษะในการดำเนิน ชีวิตประจำวันในปัจจุบันในยุค4.0 และแนวทางการพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะและสามารถนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ด้านคนดี มีแนวทางการพัฒนาให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักการยอมรับ มีมารยาท มีน้ำใจ มีความกตัญญู มีแนวทางการพัฒนาให้นักเรียนมีความ เคารพ มีมารยาท ยกย่องให้เกียรติผู้อื่นทั้งต่อหน้าและลับหลังและมีแนวทางการพัฒนาให้ นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

3. ด้านคนมีคุณภาพมีแนวทางการพัฒนาให้นักเรียนนำเทคโนโลยีไปใช้ในการ เรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องและเหมาะสม มีแนวทางการพัฒนาให้นักเรียนมีการพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาผลงานของตนเองอย่างภาคภูมิใจ และมีแนวทางการพัฒนา ให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างอย่างสร้างสรรค์

## เอกสารอ้างอิง

ประหยัด อินแปง. (2558), *รูปแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1*. วารสาร ศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 9 พิเศษ พ.ศ.2558.

มานะ สินธุวานนท์. (2550), *ปัจจัยส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*.

ราชกิจจานุเบกษา. (2542), *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. หมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษา*. แก้ไขเพิ่มเติมฉบับ 3 พ.ศ.2553. 19 สิงหาคม 2542.

สุคนธ์ สินธุวานนท์.(2560), *ครูยุคใหม่กับการจัดการเรียนรู้สู่การศึกษา 4.0*. กรุงเทพฯ : เทคนิคพรินติ้ง.

สุรพล พิมพ์สอน. (2557), *“กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 41”*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร.