

ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้

ด้วยกลวิธีสตาร์ท (START)

THE EFFECT OF SKILL DEVELOPMENT IN ENGLISH READING
COMPREHENSION OF GRADE 6 STUDENTS THROUGH START
STRATEGY LEARNING MANAGEMENT

¹ธาริฉัตร ศรีซุยและ ²รัชกร ประเสริฐเตสัง

¹Tharichatr SriSui and ²Ratchakorn Praseeratesung

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ประเทศไทย

Rajabhat Chaiyaphum University, Thailand.

¹khumchalee2013@gmail.com

Received September 10,2020; Revised November 2, 2020; Accepted December 24,2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ My School ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กลวิธีสตาร์ท
(START) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หน่วยการเรียนรู้ My School ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กลวิธีสตาร์ท
(START) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) กลุ่มตัวอย่าง
คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเขว อำเภอกเกษตรสมบูรณ์ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย
(Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้ 1.แผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีสตาร์ท (START) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 6 แผน ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง 2. แบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ My School เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 3.แบบทดสอบวัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบด้วย t-test dependent ผลวิจัย พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีสตาร์ท (START) มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

คำสำคัญ : การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ; กลวิธีสตาร์ท

Abstract

The purposes of this research were: 1) To study the efficiency of learning management plan in My School Unit of grade 6 students through START strategy in accordance with the specified criterion of 75 / 75 ; 2) To compare learning achievement in My School Unit of grade 6 students through START strategy between pre and post learning; 3) to compare English reading comprehension skill through START strategy between pre and post learning. Samples used in the research were 17 grade 6 students studying at Ban Khwao School, Kasetsomboon District, Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 2. They were selected through simple random sampling. The research instruments included: 1) six learning management plans using START strategy of grade 6 students with the duration of activity for 3 hours of each plan and 18 hours in total; 2) forty items of objective learning achievement test in My School Unit with 4 choices of each item; 3) twenty items of objective English reading comprehension test with 4 choices of each item. Data were analyzed with mean, standard deviation and t-test dependent. Findings of this research were as the followings. The learning management plan through START strategy was efficient in accordance with the specified criterion of 75/75. Post learning achievement of grade 6 students through START strategy was higher than pre learning. Post learning reading skill of English reading comprehension was higher than pre learning reading skill.

Keywords: English Reading Comprehension, START Strategy

บทนำ

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เพราะโอกาสที่คนไทยส่วนใหญ่จะได้พูดคุยกับผู้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน หรือเจ้าของภาษามีน้อยมาก ดังนั้น ทักษะการฟัง การพูด รวมทั้งทักษะการเขียน จึงแทบไม่ได้ใช้ ทักษะที่มีโอกาสใช้มากที่สุดคือทักษะการอ่าน เนื่องจากปัจจุบันโอกาสที่เราจะได้เห็นและอ่านภาษาอังกฤษมีมากขึ้นเพราะประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา การรับเอาเทคโนโลยีและวิชาการสมัยใหม่รวมทั้งเครื่องอุปโภคบริโภคจากต่างประเทศเข้ามา เช่น การติดต่อทำสัญญาค้าขายใช้ในการอ่านเอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆอันได้แก่ หนังสือพิมพ์วารสาร หนังสือตำราเรียนประกาศหรือแม้แต่ฉลากคำแนะนำวิธีใช้สินค้า ผลิตภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องจักรต่างๆ ฉลากสินค้าอุปโภคบริโภค ล้วนแต่ต้องอาศัยความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น (สุธิดา ศิริพงศ์, 2542)

นอกจากนี้ การอ่านยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ยิ่งไปกว่านั้นผู้ที่มีทักษะในการอ่านหรือมีความสามารถในการอ่าน คือสามารถอ่านได้มาก อ่านได้เร็ว อ่านได้ถูกต้อง อ่านได้หลายภาษา ย่อมมีโอกาสในชีวิต เช่น ด้านสังคม ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการศึกษาหาความรู้ ตลอดจนด้านการรับข้อมูลข่าวสารได้ทันสมัยและกว้างไกลกว่าผู้ที่ขาดทักษะในการอ่าน ผู้ที่มีทักษะในการอ่าน หรือมีความสามารถในการอ่าน ย่อมมีโอกาสในชีวิตมากกว่าผู้ที่ขาดทักษะการอ่าน ทักษะการอ่านจึงเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้านต่างๆ มากมาย (นันทิยา แสงสิน, 2540) และมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้มาซึ่งนิยามความหมายเพื่อให้ผู้อ่านมีความเข้าใจในบทอ่านนั้นๆ ดังนั้น การสอนภาษาอังกฤษจึงควรเน้นหนักที่การอ่านเพราะเป็นทักษะที่ใช้มากที่สุด ทักษะการอ่านมีความจำเป็นโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมไทย ซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญ

ดังนั้น นักวิชาการจึงได้พยายามศึกษาเทคนิคการสอนการอ่านเพื่อนำไปสู่การเขียนสรุปความอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมในทุกปัญหา ทำให้มีการศึกษาเกี่ยวกับกลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่มีขั้นตอนและวิธีที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน ซึ่งแนวทางการแก้ปัญหาการทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน โดยในงานวิจัย Pressley (2006 cited in Scharlach, 2008) กล่าวว่า กลวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ควรประกอบด้วยวิธีดังต่อไปนี้ คือ การคาดเดาและเชื่อมโยงบทอ่านกับความรู้เดิม สร้างภาพหรือจินตนาการเกี่ยวกับบทอ่าน มีการถามคำถามและการหาคำตอบ รวมถึงมีการสรุปสิ่งที่ได้อ่าน วิธีเหล่านี้จะเพิ่มความเข้าใจแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพกลวิธีสแตร์ทมีการส่งเสริมการอ่านโดยขั้นตอนต่างๆ เป็นกลวิธีที่ส่งเสริมการอ่านและกระบวนการคิดแบบอภิปัญญา ส่งเสริมให้นักเรียนมีภาระงานในการอ่าน คิดวิเคราะห์ โดยมีครูและเพื่อนคอยให้ความช่วยเหลือ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) การทำนาย

ล่วงหน้า (Predicting/Inferring) นักเรียนคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า โดยการสังเกตรูปภาพ อ่านชื่อเรื่อง และใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 2) การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง (Visualizing) นักเรียนสร้างภาพหรือความเข้าใจที่ได้จากการอ่าน อาจมีการวาดภาพหรือคิดสร้างภาพในใจถึงเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่ได้อ่าน 3) การเชื่อมต่อกับความรู้เดิม (Making Connections) นักเรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านและมีการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม ทำให้เข้าใจมากยิ่งขึ้นและช่วยเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น 4) การตั้งคำถาม (Questioning) นักเรียนสร้างคำถามเพื่อช่วยในการตรวจสอบความเข้าใจ และการจำซึ่งทำให้เข้าใจสิ่งที่อ่านได้มากยิ่งขึ้น 5) การวิเคราะห์ใจความสำคัญ (Determining Main Idea) นักเรียนมุ่งให้ความสนใจกับใจความสำคัญ และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน 6) การสรุปความ (Summarizing) นักเรียนสรุปย่อใจความสำคัญหลังการอ่านให้ครบถ้วน โดยทำให้สั้นลงและเป็นภาษาถ้อยคำของตนเอง 7) การตรวจคำตอบของการคาดเดา (Checking Predictions) นักเรียนตรวจสอบผลการอ่านและการประเมินการอ่าน ได้แก่ การประเมินการทำนาย โดยใช้ทักษะการคิดเกี่ยวกับการระบุและการให้เหตุผล และ 8) การประเมินค่า (Making Judgments) นักเรียนประเมินคุณค่าและประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน ความรู้ที่เพิ่มขึ้นและการนำไปประยุกต์ใช้กลวิธีสตาร์ทที่มีลักษณะที่เหมาะสมต่อการสอนการอ่านหลายประการ คือ ส่งเสริมการใช้ความคิดแบบอภิปรายการใช้ความคิดวิเคราะห์

ดังนั้น ในฐานะผู้วิจัยเป็นครูสอนภาษาอังกฤษ จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีสตาร์ท (START) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาและเห็นว่า นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรได้รับการวางพื้นฐานและส่งเสริมในด้านทักษะการอ่านตามศักยภาพของตน เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านให้ดีขึ้น ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ My School ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ My School ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตำบลบ้านบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำนวน 4 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 83 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเขว อำเภอกษัตริย์สมุทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีสตาร์ท (START) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 แผน ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ My School เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ กำหนดการให้ค่าคะแนน คือ ตอบถูกต้อง 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน

2.3 แบบทดสอบวัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ กำหนดการให้ค่าคะแนน คือ ตอบถูกต้อง 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบด้วย t-test dependent (บุญชม ศรีสะอาด. 2545)

ผลการวิจัย

1. การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีสตาร์ท (START) ตามเกณฑ์ 75/75

ทดสอบขณะเรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะฝึก จำนวนทั้งหมด 6 แบบฝึกแบบฝึกละ 20 คะแนน

ทดสอบหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนมาตรวจให้คะแนน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START)

จำนวนนักเรียน (17 คน)	คะแนนระหว่างเรียน (120 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (40 คะแนน)	ค่าประสิทธิภาพ
คะแนนเฉลี่ย	174.22	32.13	
คิดเป็นร้อยละ	76.86	75.59	76.86/75.59

จากตาราง 1 พบว่า ผลจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 76.86/75.59 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีสตาร์ท (START) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีสตาร์ท (START) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	40	17	25.69	2.20	17.72*	0.00
หลังเรียน	40	17	32.13	2.07		

* $p < .05$

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนต่อก่อนเรียนเท่ากับ 25.69/32.13 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกันโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test for Dependent Sample) ปรากฏว่า sig = .00 ดังนั้น sig < (.00 < .05) แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีสตาร์ท (START) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เสนอผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START)

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	n	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	40	17	26.38	2.06	13.04*	0.00
หลังเรียน	40	17	33.00	2.07		

* $p < .05$

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยความสามารถการอ่าน หลังเรียนต่อก่อนเรียนเท่ากับ 26.38/33.00 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกันโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test Dependent Sample) ปรากฏว่า sig = .00 ดังนั้น $\text{sig} < (.00 < .05)$ แสดงว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. จากผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีสตาร์ท ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า มีประสิทธิภาพ $E1/E2 = 76.86/75.59$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกลวิธีสตาร์ท ซึ่งมีกระบวนการสอนอ่านที่มีระบบชัดเจน โดยเริ่มจาก 1) การทำนายล่วงหน้า (Predicting/Inferring) นักเรียนคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า โดยการสังเกตรูปภาพ อ่านชื่อเรื่อง และใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 2) การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง (Visualizing) นักเรียนสร้างภาพหรือความเข้าใจที่ได้จากการอ่าน 3) การเชื่อมต่อกับความรู้เดิม (Making Connections) นักเรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านและมีการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม ทำให้เข้าใจมากยิ่งขึ้นและช่วยเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น 4) การตั้งคำถาม (Questioning) นักเรียนสร้างคำถามเพื่อช่วยในการตรวจสอบความเข้าใจและการจำซึ่งทำให้เข้าใจสิ่งที่อ่านได้มากยิ่งขึ้น 5) การวิเคราะห์ใจความสำคัญ (Determining Main Idea) นักเรียนมุ่งให้ความสนใจกับใจความสำคัญ และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน 6) การสรุปความ (Summarizing) นักเรียนสรุปย่อใจความสำคัญหลังการอ่านให้ครบถ้วน โดยทำให้สั้นลงและเป็นภาษาถ้อยคำของตนเอง 7) การตรวจคำตอบของการคาดเดา (Checking Predictions) นักเรียนตรวจสอบผลการอ่านและการประเมินการอ่าน ได้แก่ การประเมินการทำนาย โดยใช้ทักษะการคิดเกี่ยวกับการระบุและการให้

เหตุผลและ 8) การประเมินค่า (Making Judgments) นักเรียนประเมินคุณค่าและประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน ความรู้ที่เพิ่มขึ้น และการนำไปประยุกต์ใช้ ทำให้การอ่านของผู้เรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ซึ่งในกระบวนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีสตาร์ท ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ข้อเสนอแนะและได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำตลอดจนได้มีการทดสอบเครื่องมือโดยนำไปใช้กับนักเรียนซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างก่อนและปรับปรุงเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับนักเรียนยิ่งขึ้น จึงส่งผลให้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีสตาร์ทมีประสิทธิภาพ 76.86/75.59 สอดคล้องกับงานวิจัยของนิธภัทร ชาราสุข (2557) ที่ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีสตาร์ท มีประสิทธิภาพ 76.48/75.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75/75

2. จากผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้เนื่อง จากกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท(START) เป็นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่ได้อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในแต่ละขั้นตอนนั้นจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีอีกทั้งเป็นการสอนอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุริภรณ์ บุญญมงคล (2552) ได้ศึกษาการใช้กลวิธีสตาร์ทเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีสตาร์ทหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ การสร้างขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษแต่ละบท ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยวิเคราะห์จากแนวการจัดขั้นตอนของกลวิธีสตาร์ท (START) Scharlach, T.D. 2008 ผ่านขั้นตอนการสอนจำนวน 8 ขั้นตอน ช่วยให้นักเรียนมีภาระงานในขณะที่อ่าน และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ผลพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีสตาร์ท (START) มีองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา คือ

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีสตาร์ท (START) ในภาพรวมมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 00.00 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีสตาร์ท (START) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. ผลเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนั้นครูผู้สอนทุกระดับชั้นควรนำรูปแบบการเรียนการสอนการอ่านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยปรับเปลี่ยนเนื้อหาและขั้นตอนเพื่อให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เลือกเนื้อเรื่องของบทอ่านมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ควรเลือกเรื่องที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียนเรียน มีภาพประกอบสวยงามตรงกับเนื้อเรื่อง และใช้ภาษาง่ายต่อความเข้าใจ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการฝึกกระบวนการการอ่านภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- นันทิยา แสงสิน. (2540). *กลวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา* คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิตยภัทร ธาราสุข. (2557). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) และแผนภูมิความหมายสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดไทร (สันติศึกษาลัย)*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*, พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พรทิพย์ ขาตะรัตน์. (2545). *การอ่าน: เครื่องมือแสวงหาความรู้*, วารสารวิชาการ, พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน, กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน

สุธิดา ศรีพงษ์. (2542). การใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน การคิดเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษและความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างอ่านของ นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัย เชียงใหม่.

สุรีย์ภรณ์ บุญญมงคล. (2552). การใช้กลวิธีสตาร์ทเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. บัณฑิต วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Scharlach, T.D. (2008). *START Comprehending: Students and Teacher Actively Reading Text*. Reading Teacher Journal. Accessed October 21. Available from

