

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู
ในกลุ่มเครือข่ายนาจะหลวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

THE ROLE OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN PROMOTING
LEARNING MANAGEMENT OF TEACHERS IN NAJALUAY
NETWORK GROUP UNDER THE JURISDICTION
OF UBON RATCHATHANI PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 5

¹จันทร์เพ็ญ สารวัน และ ²สุรางคณา มัณยานนท์

¹Chanpen Sarawan and ²Surangkana Manyanon

มหาวิทยาลัยราชธานี, ประเทศไทย

Ratchathani University, Thailand.

¹bulaporn.2534@gmail.com

Received September 10,2021; Revised November 2, 2021; Accepted December 1,2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มเครือข่ายนาจะหลวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ใน 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการส่งเสริมการพัฒนาครู ด้านการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการจัดสรรงบประมาณและจัดทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการให้รางวัลและการเสริมแรงแก่ครู ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู และด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายนาจะหลวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 97 คน เครื่องมือที่ใช้ใน

¹ นักศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชธานี

² อาจารย์ ดร., บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

การวิจัย คือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ .67-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้ออยู่ระหว่าง .21-.79 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .94 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มเครือข่ายน่าจะหลวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ดังนี้ (1) ด้านการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู (2) ด้านการส่งเสริมการพัฒนาครู (3) ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู (4) ด้านการให้รางวัลและการเสริมแรงแก่ครู (5) ด้านการจัดสรรงบประมาณและจัดทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู (6) ด้านการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู และ (7) ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ตามลำดับ

คำสำคัญ: ผู้บริหารสถานศึกษา; การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู; จังหวัดอุบลราชธานี

Abstract

The objective of this research was to study the role of school administrators in promoting learning management of teachers in Najaluay network group under the jurisdiction of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Offices 5 including 7 aspects: setting policies and learning management plans of teachers; promoting teachers' development; supervising and monitoring learning management of teachers; allocating budget and supporting funds for learning management of teachers; rewarding and reenforcing teachers; providing and facilitating utilities for learning management of teachers; and evaluating learning management of teachers. The sample included 97 teachers in Najaluay Network Group under the jurisdiction of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 5, in the academic year of 2020. The research tool was a 50 items of 5 rating scales questionnaire with the congruence index between .67-1.00, discrimination values between .21-.79, and the reliability of .94. The statistics used in this research included percentage, mean, and standard deviation. The research findings were as follows. The overall and by aspect of the role of school administrators in promoting learning management of teachers in Najaluay network group under the jurisdiction of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Offices 5 was at a high level that could be chronologically arranged from the highest to the lowest as

the followings: (1) setting policies and learning management plans of teachers; (2) promoting teachers' development; (3) providing and facilitating utilities for learning management of teachers; (4) rewarding and reinforcing teachers; (5) allocating budget and supporting funds for learning management of teachers; (6) supervising and monitoring learning management of teachers; and (7) evaluating learning management of teachers.

Keywords: School Administrators; Promotion of Learning Management of Teachers; Ubon Ratchathani Province

บทนำ

ทุกประเทศทั่วโลกล้วนมีความปรารถนาที่จะพัฒนาขีดความสามารถของตนเองให้บรรลุเป้าหมาย ประเทศไทยก็เช่นเดียวกัน ซึ่งประเทศจำเป็นต้องมีการพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับประเทศอื่นๆ และในการพัฒนานั้นต้องอาศัยคุณภาพของประชากรในประเทศ เพราะเมื่อประชากรในประเทศมีคุณภาพ ก็จะเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศให้เป็นไปอย่างรวดเร็ว เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพนั้น คือ การศึกษา เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และหน่วยงานที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ สถานศึกษา ทั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชนที่มีอำนาจหน้าที่ หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาเป็นองค์กรทางการศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพ(กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 10)

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพบุคคลที่มีบทบาทสำคัญ คือ ผู้บริหาร และครู ครูเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดที่มีผลต่อคุณภาพของการศึกษา โดยครูจะต้องมีความรอบรู้ มีความเป็นมืออาชีพ และเป็นผู้มีนวัตกรรมการสอนที่สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคลมีการออกแบบแผนการเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อกิจกรรม นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ครูต้องมีการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นกรอบมีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาและสิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่ครูสุภาพกำหนด คือ การกำหนดคุณสมบัติของครู โดยมีการกำหนดเงื่อนไขและคุณสมบัติของครูที่ให้ความสำคัญกับคุณภาพทางการศึกษาและนักเรียน คือ ครูทุก

คนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง ต้องประพฤติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถและความชำนาญการ ตามระดับคุณภาพของมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เข็มทอง ศิริแสงเลิศ, 2555 : 51-52)

กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษานานาจะหลวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษา มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 7 โรงเรียนจากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ปี 2554-2558) โรงเรียนส่วนใหญ่มีจุดที่ควรพัฒนาที่คล้ายคลึงกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านครู พบว่า ครูมีปัญหา ได้แก่ ครูมีการจัดการเรียนการสอนไม่ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้ ครูบางส่วนรู้ไม่ลึกในวิชาที่สอน ครูบางส่วนขาดเทคนิคการสอน ครูไม่เตรียมการสอน ครูมีการอบรมมาก ทำให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่องครูบางส่วนใช้สื่อการสอนแบบเดิม ไม่มีความรู้ความเข้าใจด้านสื่อเทคโนโลยีรูปแบบใหม่ ๆ ครูสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด แต่การสอบในระดับชาติออกข้อสอบเกินหลักสูตร ครูมีภาระมากไม่มีเวลาให้นักเรียนและมีเวลาสอนไม่เต็มที่ ครูไม่พอ ครูมุ่งสอนเพื่อสอบ NT และ O-NET และมีข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยร่วมมือกันจัดกิจกรรมแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ รวมทั้งใช้สื่อจากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการให้ห้องเรียนมีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามเกณฑ์ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการเตรียมสื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของหลักสูตรเพิ่มขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5, 2563)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มเครือข่ายนาจะหลวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพครูและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มเครือข่ายนาจะหลวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้การวิจัยเชิงปริมาณ ทำการศึกษามหาวิทยาลัยในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มเครือข่ายนาจะหลวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 รายละเอียดตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายนาจะหลวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 97 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยนี้ใช้การวิจัยเชิงปริมาณ ทำการศึกษามหาวิทยาลัยในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มเครือข่ายนาจะหลวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ใน 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการส่งเสริมการพัฒนาครู ด้านการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการจัดสรรงบประมาณและจัดทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการให้รางวัลและการเสริมแรงแก่ครู ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู และด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามแบบ มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ .67-1.00 มีค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้ออยู่ระหว่าง .21 -.79 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .94

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปโดยกำหนดขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความเรียบร้อย ความถูกต้องสมบูรณ์ในทุกคำตอบ

4.2 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

4.3 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มเครือข่ายนาจะหลวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 แบบมาตราวัดประเมินค่า (Rating Scale) โดยสถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มเครือข่ายนาจะหลวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มเครือข่ายนาจะหลวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมและรายด้าน ตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มเครือข่ายนาจะหลวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมและรายด้าน

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มเครือข่ายนาจะหลวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู	4.47	.55	มาก
2. ด้านการส่งเสริมการพัฒนาครู	4.44	.56	มาก
3. ด้านการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู	4.35	.61	มาก
4. ด้านการจัดสรรงบประมาณจัดทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู	4.36	.65	มาก
5. ด้านการให้รางวัลและการเสริมแรงแก่ครู	4.40	.61	มาก
6. ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู	4.41	.62	มาก
7. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู	4.26	.70	มาก
โดยรวม	4.38	.61	มาก

จากตาราง 1 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มเครือข่ายน่าจะหลวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ดังนี้ (1) ด้านการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู (2) ด้านการส่งเสริมการพัฒนาครู (3) ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู (4) ด้านการให้รางวัลและการเสริมแรงแก่ครู (5) ด้านการจัดสรรงบประมาณและจัดทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู (6) ด้านการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู และ (7) ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ตามลำดับ

อภิปรายผล

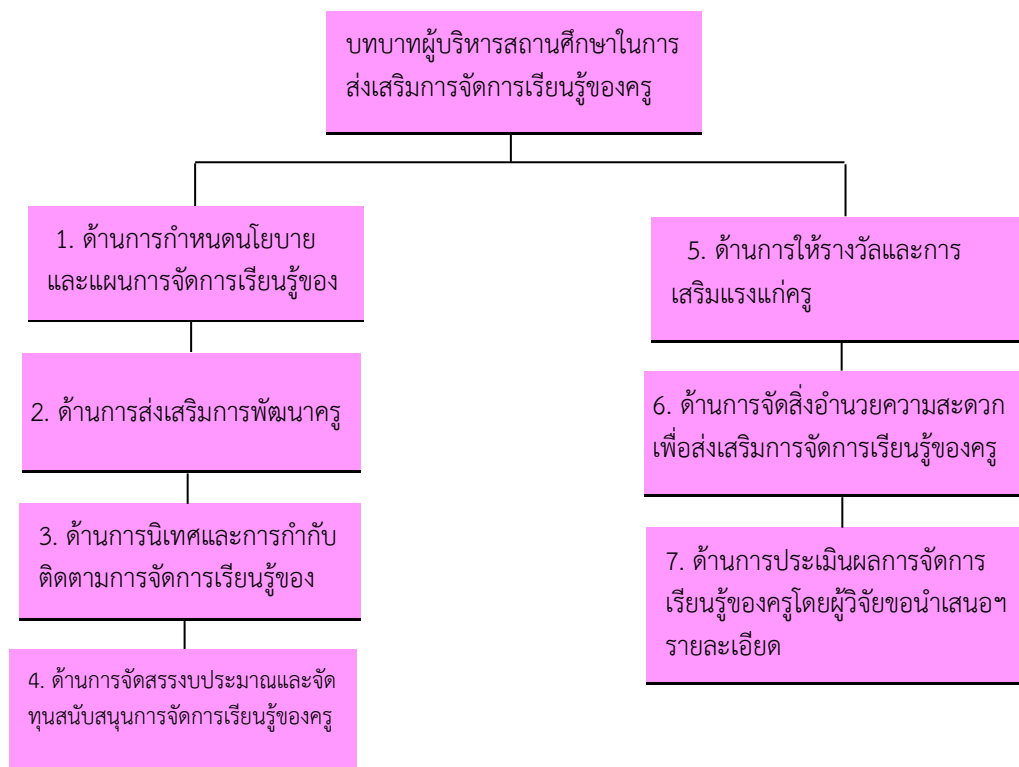
การวิจัย เรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มเครือข่ายน่าจะหลวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผู้วิจัยนำประเด็นและข้อค้นพบจากการวิจัยมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มเครือข่ายน่าจะหลวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ดังนี้ (1) ด้านการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู (2) ด้านการส่งเสริมการพัฒนาครู (3) ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู (4) ด้านการให้รางวัลและการเสริมแรงแก่ครู (5) ด้านการจัดสรรงบประมาณและจัดทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู (6) ด้านการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู และ (7) ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการประชุมชี้แจงให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร มีการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรด้วยการจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในทุกปีการศึกษาและให้ครูกำหนดโครงสร้างหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดเนื้อหาสาระหน่วยการเรียนรู้ให้ชัดเจน และเมื่อจบปีการศึกษา ผู้บริหารได้มีติดตามผลการใช้หลักสูตรโดยการให้ครูวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อให้ทราบว่าหลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนา ผู้ปกครองชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้เข้าใจในแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับอังจิมา คงโอ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวากรุงเทพมหานคร โดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มเครือข่ายนาจะหลวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู 2) ด้านการส่งเสริมการพัฒนาครู 3) ด้านการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู 4) ด้านการจัดสรรงบประมาณและจัดทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู 5) ด้านการให้รางวัลและการเสริมแรงแก่ครู 6) ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู 7) ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยผู้วิจัยขอนำเสนอรายละเอียด ดังแผนภาพ ดังนี้



1. การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง บทบาทของผู้บริหารในการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู โดยการกำหนดนโยบายวัตถุประสงค์ ทิศทาง ในการจัดการศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ของครูต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำพาผู้เรียนไปสู่มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การส่งเสริมการพัฒนาครู หมายถึง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมพัฒนาครูโดยการเสริมสร้างเพิ่มพูนความรู้และทักษะหรือความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ อบรมให้มีความรู้ที่ทันสมัย เพื่อปรับเปลี่ยนด้านเทคนิควิธีการสอนและเจตคติของครู ส่งเสริมให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. การนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง บทบาทของผู้บริหารในการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้กระบวนการชี้แนะ แนะนำและให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมของครูในการปรับปรุงการเรียนการสอน ส่งผลให้บุคลากรได้รับความรู้ และมีความสามารถในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น
4. การจัดสรรงบประมาณและทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง บทบาทของผู้บริหารในการจัดสรรงบประมาณ และจัดทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้โดยการจัดให้มีความเพียงพอ และตรงกับความต้องการของครู
5. การให้รางวัลและการเสริมแรงแก่ครู หมายถึง บทบาทของผู้บริหารในการให้รางวัลและการเสริมแรงแก่ครู โดยการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ผู้บริหารต้องเลือกใช้วิธีที่เหมาะสมกับแต่ละคน แต่ละโอกาส เพราะการสร้างแรงจูงใจนั้นต้องให้ตรงกับความต้องการ การสร้างแรงจูงใจแก่ครู
6. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง บทบาทของผู้บริหารในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา สื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยการจัดหา การบำรุงรักษา การพัฒนา การสนับสนุนกระตุ้นให้ครูได้รับความรู้เรื่องการใช้สื่อที่เหมาะสม
7. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง บทบาทของผู้บริหารในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูให้เป็นไปตามเจตนารมณ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สะท้อนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *ก้าวสู่อาเซียน Towards AEC*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เข็มทอง ศิริแสงเลิศ. (2555). *หน่วยที่ 6 การบริหารจัดการเรียนรู้*. ในประมวลวิชาการบริหารองค์การทางการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. (2563). *รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563*. อุบลราชธานี: กลุ่มนโยบายและแผนงาน สำนักงานฯ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อังจิมา คงโอ. (2560). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวากรุงเทพมหานคร*. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยพะเยา.

