

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
DEVELOPMENT OF ENGLISH COOPERATIVE LEARNING ACTIVITIES
THROUGH STAD TECHNIQUE FOR GRADE 3 STUDENTS

¹วรสุดาพร ปัญญาฟู, ²ทิพาพร สุจारी และ ³ดรณนภา นาชัยฤทธิ์
¹Worasudaporn Phunyafoo, ²Tipaporn Sujaree and ³Darunnapa Nachairit

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, ประเทศไทย
Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand.

¹Tannyworada@gmail.com

Received December 25, 2020; Revised February 12, 2021; Accepted March 20, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสวนสน อำเภอเมืองขอนแก่น ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการเลือกสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จำนวน แผน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ทั้งหมด 16 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย

¹ นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

² อาจารย์ ดร., หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

³ อาจารย์ ดร., หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test Dependent Samples ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.61/82.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 2) นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55/S.D.=0.26$)

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD; ผลสัมฤทธิ์; ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Abstract

The purposes of this study were as follows: 1) To improve English cooperative learning activities for grade 3 students to be effective according to 75/75 criteria; 2) To compare learning achievement of the students before and after using English cooperative learning activities through STAD technique for grade 3 students; 3) To study the satisfaction of the students towards English cooperative learning activities through STAD technique for grade 3 students. The sample group was 25 grade 3/1 studying in the second semester of 2019 at Suanson School, Muang District, Khon Kaen Province. They were selected by Cluster Random Sampling Technique. The research instruments were: 1) 8 plans of cooperative learning activity through STAD technique and the length of each plan was 2 hours and 16 hours in total; 2) 30 items of objective test of English learning achievement with 4 choices of each item; 3) satisfaction questionnaires and statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation and t-test Dependent Samples. The research results were as the followings. 1) The cooperative learning activities through STAD technique for grade 3 students were efficient equal to 80.61/82.44 which was higher than the criteria of 75/75; 2) The post test score of learning achievement of the students after cooperative learning activities through STAD technique was significantly higher than the pretest score at 0.5 level; 3) The students were satisfied with the cooperative learning activities through STAD technique at the highest level ($\bar{X} = 4.55/S.D. = 0.26$)

Keywords: Cooperative Learning through STAD Technique, Achievement, Grade 3

บทนำ

ในสังคมปัจจุบันภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เพราะภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การเข้าใจถึงความแตกต่าง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองต่างๆของสังคมโลก รวมถึงความสัมพันธ์ไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้ แลกเปลี่ยนความเข้าใจ ความแตกต่างของภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม การคิดสังคม เศรษฐกิจ การสื่อสาร รวมถึงการเข้าใจองค์การต่างๆได้ง่ายและกว้างขึ้น ภาษาอังกฤษถูกกำหนดให้อยู่ในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ส่วนภาษาต่างประเทศอื่นหรือกลุ่มภาษาประเทศเพื่อนบ้านจัดให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาเพื่อจัดทำรายวิชาต่างๆให้เกิดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา นำไปประกอบอาชีพและ ศึกษาต่อในระดับชั้นสูง รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายของวัฒนธรรม สามารถนำความคิดของวัฒนธรรมไทยไปถ่ายทอดสู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ 2551 : 190)

การเรียนการสอนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิชาภาษาอังกฤษ กำหนดให้มีสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ประกอบไปด้วย 4 สาระคือ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 ภาษาสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก สาระสำคัญทั้ง 4 สาระจัดอยู่ในหลักการศึกษา ต้องยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด และสาระการเรียนรู้ เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการในการศึกษา ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ แต่การเรียนภาษาหรือการนำภาษาไปใช้ให้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ไม่ว่าจะเรียนในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนนั้นต้องสอดคล้องกับสภาพของสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้ได้ฝึกการเรียนรู้ภาษาได้ด้วยตนเองและสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ที่ผ่านมายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร จะเห็นจากการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2561 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.29 จากผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวเป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอนของกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสวนสน จังหวัดขอนแก่น เพราะนักเรียนขาดทักษะกระบวนการต่างๆ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่หลากหลาย ไม่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ (ต่อศักดิ์ บุญพิมลม. 2559 : 45) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เพราะรูปแบบของกิจกรรมเป็นกระบวนการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถรับรู้และลงมือร่วมกันปฏิบัติเป็นกลุ่มแบบเทคนิค STAD กลุ่มจะมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ต่อกัน (สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. 2550 : 124)

จากสภาพปัญหานี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้หาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวโดยเลือกใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นวิธีการสอนวิธีหนึ่งที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีซึ่งสอดคล้องกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Teams Achievement Division) ที่จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติร่วมกันช่วยเหลือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ให้ความสำคัญของการรับผิดชอบบุคคลและรายกลุ่ม มีขั้นตอนลำดับดังนี้ คือ การจัดเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการแบ่งกลุ่มละความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน เป็นการสร้างแรงจูงใจอย่างหนึ่งให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนช่วยเหลือกันภายในกลุ่มก่อนที่จะมีการสอบครั้งสุดท้าย เพื่อหาคะแนนรายบุคคล ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีขั้นตอนที่ชัดเจน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีบทบาทในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและร่วมกับกลุ่มทำงานตามที่รับมอบหมาย รับผิดชอบร่วมกัน ช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนประการณ์เรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม

จากการศึกษาเอกสารและวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตจริง และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Pre-Experimental Research) ใช้แบบแผนการทดลอง แบบกลุ่มเดียวก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pre-test Post-test Design) โดยมีลักษณะการทดลอง

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
ทดลอง	T ₁	X	T ₂

T₁ หมายถึง ทดสอบก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Pre-test)

X หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

T₂ หมายถึง ทดสอบหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Post-test)

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ห้อง รวมนักเรียนทั้งสิ้น 39 คน โรงเรียนสวนสนขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ซึ่งกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 25 คน โรงเรียนสวนสนขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการเลือกสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ประกอบด้วย เนื้อหาวิชาจำนวน 4 เนื้อหา เวลา 16 ชั่วโมง 1)หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง People 2)หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Lost and Found 3)หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง At School 4) หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Places in Town

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จำนวน แผน 12 มีผลประเมินประสิทธิภาพเท่ากับ 80.61/ 82.44

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน แบบปรนัยชนิดเลือก 4 จำนวน 15 ข้อ ประกอบไปด้วยการอ่านออกเสียงจำนวน 7 ข้อ และแบบอัตนัยชนิดเติมคำ 8 ข้อ รวมทั้งหมด 30

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จำนวน 10 ข้อโดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด (4.55/S.D.= 0.26)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปผู้ให้ข้อมูลวิเคราะห์ใช้ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

4.2 การวิเคราะห์การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ E_1/E_2 กำหนดเกณฑ์ 75/75 โดยนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัย

จากการวิจัยการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปผล ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ E_1/E_2 กำหนดเกณฑ์ 75/75 ดังตาราง 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ประสิทธิภาพของแผน	N	คะแนนเต็ม	\bar{x}	ร้อยละ	ประสิทธิภาพ E_1/E_2	ผลการเปรียบเทียบ 75/75
ประสิทธิภาพกระบวนการ	25	320	257.96	80.61	80.61/82.44	สูงกว่าเกณฑ์
ประสิทธิภาพผลลัพธ์	25	30	24.73	82.44		

จากตารางที่ 1 พบว่าประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) จากคะแนนใบงานกิจกรรมและแบบประเมินพฤติกรรม เท่ากับ 320 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.61 และมีคะแนนประสิทธิผลลัพธ์ (E_2) ค่าเฉลี่ยจากคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคะแนนเต็มเท่ากับ 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.44

ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.61/82.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples) ดังตาราง 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	t	Sig. (1-tailed)
ก่อนเรียน	25	30	15.20	1.80	9.32	24.99*	0.0000
หลังเรียน	25	30	24.52	2.43			

จากตารางที่ 2 พบว่าการทดสอบก่อนเรียนของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.20 คะแนน ($\bar{X}=1.80$) และการทดสอบหลังเรียนของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.52 คะแนน ($\bar{X}=2.43$) 2.43 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ดังตาราง 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยคะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความพึงพอใจ
1	เนื้อหาที่นักเรียนเรียนมีความน่าสนใจ	4.48	0.51	มาก
2	นักเรียนชอบและพอใจกับกิจกรรมการเรียนรู้ STAD	4.64	0.49	มากที่สุด

3	นักเรียนมีความสุขสนุกสนานกับการทำกิจกรรมการเรียนรู้	4.32	0.48	มาก
4	นักเรียนชอบและพอใจกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.36	0.49	มาก
5	นักเรียนพอใจและชื่นชอบกับสื่อการสอนที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.48	0.51	มาก
6	นักเรียนพอใจกับการจัดกิจกรรมในชั้นการวัดและประเมินผล	4.72	0.46	มากที่สุด
7	นักเรียนพอใจและชอบกับใบงานกิจกรรมที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.96	0.20	มากที่สุด
8	นักเรียนพอใจที่มีการประเมินพฤติกรรมตามสภาพจริง	4.40	0.50	มาก
9	นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.20	0.41	มาก
10	นักเรียนภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.92	0.28	มากที่สุด
	รวม	4.55	0.26	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55/S.D.=0.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนมากที่สุดอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนพอใจและชอบกับใบงานกิจกรรมที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหา ($\bar{x} = 4.96/S.D.=0.20$) รองลงมา คือ นักเรียนภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.92/S.D.=0.28$) ถัดมาคือ นักเรียนชอบและพอใจกับกิจกรรมการเรียนรู้ STAD ($\bar{x} = 4.64/S.D.=0.49$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.20/S.D.=0.41$)

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลดังนี้

1. จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.61/82.44 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 คน มีคะแนนเฉลี่ย 320 จากการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.61 และมีคะแนนเฉลี่ย 30 คะแนน จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.44 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 75/75 นั้นก็แปลว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าตามหลักการทฤษฎีแนวคิดของ Slavin (1995 : 288) ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น จากการปฏิบัติตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD โดยจัดกลุ่มนักเรียนจำนวน 4-5 คน แต่ละกลุ่มผลความสามารถของนักเรียน ประกอบไปด้วยนักเรียนที่มี

ความสามารถเก่ง ปานกลางและอ่อน ซึ่งมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมเนื้อหาเสนองาน ขั้นที่ 2 ขั้นจัดการกลุ่มย่อย ขั้นที่ 3 ขั้นเรียนรู้ ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผู้เรียนและขั้นที่ 5 ขั้นการรับรองผลงาน เมื่อนำไปใช้กับนักเรียนทำให้ผลการจัดการเรียนรู้ได้ดีมากขึ้น เนื่องจากการเรียนรู้เป็นกลุ่มที่ผสมผสานความรู้ความสามารถเกิดความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์กันและนักเรียนทราบผลคะแนนกลุ่ม คะแนนตนเอง นักเรียนที่ได้คะแนนกลุ่มมากที่สุดจะได้รับรางวัล เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เพิ่มขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามไปด้วย เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ผู้เรียนได้ร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ สมาชิกในกลุ่มทุกคนจะต้องช่วยเหลือกันและกันในขณะเรียน นักเรียนได้เรียนรู้การยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม มีความกระตือรือร้นในการทำงาน รู้จักหน้าที่ของตนเองภายในกลุ่ม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคีในการทำงานเกิดผลสำเร็จในการทำงานร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการศึกษาของอุทุมพร ชีวานุตรระ (2553 : 98 -99) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ค่ายาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องค่ายาก สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.22/86.27 สุกัญญา เพชรล้ำ (2553 : 90-91) ได้ศึกษาการพัฒนาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ STAD ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.56/81.72 และสอดคล้องกับงานวิจัยของนันทวัน กองธรรม (2556 : 86-89) ได้วิจัยการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเชิงโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.17/87.62

2. จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เมื่อเปรียบเทียบคะแนนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนโดยมีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 15.20 คะแนน คะแนนเต็ม 30 คะแนน (S.D.=1.80) และหลังเรียนมีค่า คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.52 คะแนน คะแนนเต็ม 30 คะแนน (S.D.=2.43) ซึ่งนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก รูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งมีขั้น

ตอน 5 ขึ้นตอน เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผึกฝนให้เกิดทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน จนครบทุกทักษะ ประกอบกับนักเรียนร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิด ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่จัดขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อีกประการหนึ่งคือ เครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นั้นมีความชัดเจนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุทุมพร ชีวานุตรระ (2553 :98 -99) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ต่อมาสุภัญญา เพชรล้ำ (2553 : 90-91) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มแบบร่วมมือแบบ STAD ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มแบบร่วมมือแบบ STAD ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.01 ในเวลาถัดมา นันทวัน กองธรรม (2556 : 86-89) ได้วิจัยการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรภา สีลารัตน์ (2557 : 117-119) ได้วิจัยการประเมินความแตกต่างประสบการณ์ การเรียนรู้ เรื่อง คำและหน้าที่คำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กับการเรียนด้วยวิธีปกติ พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55/S.D = 0.26$) แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีความรับผิดชอบและเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เน้นกระบวนการทำงานกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนที่เก่งกว่ามีการช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนกว่าหรือช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม มีความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อคะแนนกลุ่มและเพื่อประสบความสำเร็จของกลุ่ม จนได้รับคำยกย่อง ทำให้สมาชิกในกลุ่มถูกยอมรับ ดังนั้นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นรูปแบบการสอนเทคนิคหนึ่ง ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนสูงสุด เป็นเทคนิคส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รู้จัก

การทำงานกลุ่ม รู้จักการวางแผนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียนหลายด้าน เด็กเรียนเก่งช่วยเหลือคนอื่นรู้จักแบ่งปันคนอื่น และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยวัฒน์ สุทธิวัฒน์ (2554 :197) การสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นเทคนิคการสอนที่ครบวงจร ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยการทำงานเป็นกลุ่มเล็กๆ มีสมาชิกกลุ่มละ 4-5 คน เน้นการแบ่งหน้าที่การทำงาน ช่วยเหลือร่วมกันทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ เมื่อจบบทเรียนจะทดสอบเป็นรายบุคคล แล้วนำคะแนนมาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่มและสอดคล้องกับงานวิจัยของชูจิตร์ เนื่องโนราช (2551 :45-47) พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ความพึงพอใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนร่วมมืออยู่ในระดับมากที่สุด พบว่านักเรียนได้เรียนรู้การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสามัคคี มีความกระตือรือร้นในการทำงาน รู้จักหน้าที่ของตนเองภายในกลุ่ม เข้าใจการทำงานกลุ่มและพัฒนาการทางผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มักมีปัญหา นักเรียนไม่เข้าใจบทบาทของตนเองและแนวทางการปฏิบัติกิจกรรม ดังนั้นครูผู้สอนควรเริ่มต้นจากการชี้แจงวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการจัดกิจกรรม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตลอดจนเกณฑ์การให้คะแนนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มให้นักเรียนเข้าใจก่อนดำเนินกิจกรรม ครูควรเตรียมอุปกรณ์และสื่อต่างๆ ให้พร้อมเพื่อให้นักเรียนจะได้ปฏิบัติตามกิจกรรมได้ถูกต้อง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ครูผู้สอนควรเป็นผู้คอยสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนในทุกขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีข้อจำกัดเรื่องเวลาและในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนต่าง ๆ ครูผู้สอนอาจยืดหยุ่นเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมให้มีความเหมาะสมโดยให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการที่กำหนดให้จนเสร็จ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ.(2551) *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.*

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ชัยวัฒน์ สุทธิวัฒน์.(2554) *นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.* กรุงเทพฯ :

แดเน็กซ์อินเตอร์ คอร์ปอเรชั่น.

- ชูจิตร์ เนื่องโนราช.(2551). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบร่วมมือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นันทวัน กองธรรม.(2556). การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- สุกัญญา เพชรล้ำ.(2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือ STAD ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.หลักสูตรและการเรียนการสอน : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุรภา สีลารัตน์. (2557). การประเมินความแตกต่างประสบการณ์การเรียนรู้เรื่อง คำและหน้าที่ของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อุทุมพร ชีวานุตรระ. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบร่วมมือ STAD. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- Slavin, E Robert. (1995), *Cooperative Learning: Theory, Research and Practice*. (4thed.). Boston: Allyn and Bacon.