

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้การจัดการ
เรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
THE DEVELOPMENT OF THAI LANGUAGE READING ABILITY
THROUGH THE CONCENTRATED LANGUAGE ENCOUNTER
LEARNING ACTIVITIES OF GRADE 2 STUDENTS

¹ปริตา ธรรมรัตน์ และ ²ดุจเดือน ไชยพิชิต
¹Parita Thammarat and ²Dudduan Chaipichit

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ประเทศไทย
North Eastern University, Thailand

¹miwparita1995@gmail.com, ²dudduan_ch@hotmail.com

Received May 10, 2021; Revised July 12, 2021; Accepted August 25, 2021

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีคะแนนการอ่านตั้งแต่ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด และ 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านดงแสนตอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนครเขต 2 จำนวน 14 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นรูปแบบการวิจัยเบื้องต้น Pre-Experimental One Group posttest only design เครื่องมือที่ใช้ในการ

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

² อาจารย์ ดร., สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา 13 แผน จำนวน 13 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย และ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้พรรณนาและการวิเคราะห์เนื้อหา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เฉลี่ยเท่ากับ 47.51 ของคะแนนเต็ม 60 คิดเป็นร้อยละ 79.18 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 70 2) นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา จำนวนนักเรียน 14 คน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.85 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 74.25 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 71.42 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 70

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา; ความสามารถในการอ่านภาษาไทย

Abstract

The objectives of this research were as follows: 1) to develop Thai language reading ability through concentrated language encounter learning activities of grade 2 students so that the students made a mean score of 70% of the full marks or better and at least 70% of the students passed the criterion; and 2) to develop learning achievement in Thai language reading ability through the concentrated language encounter learning activities of grade 2 students so that the students made a mean score of 70% of the full marks or better and at least 70% of the students passed the criterion. The target group consisted of 14 students studying in grade 2 in the second semester of the 2020 academic year at Ban Dong Saentaw School under the Office of Sakon Nakhon Primary Education Service Area 2. The students were selected by purposive sampling. The study employed the One-Group Posttest Only Design for the experiment. Research tools included: 1) 13 lesson plans with the length of 13 hours based on concentrated language encounter learning activities for the development of Thai language reading ability of the students; 2) a Thai language reading ability test; and 3) a learning achievement test in Thai language. The collected data were analyzed by means of descriptive statistics and content analysis. Statistics used for data analysis were percentage, arithmetic mean and standard deviation. The findings of this research were as follows: 1) The Thai language reading ability of the students was at a mean score of

47.51 out of 60 or 79.18% of the full marks and 11 students or 78.57% of the group passed the passing criterion which was higher than the prescribed criterion of 70%; 2) The students made a mean score of learning achievement through concentrated language encounter learning activities at 14.85 out of 20 or 74.25% of the full marks and 11 students or 71.42% of the group passed the passing criterion which was higher than the prescribed criterion of 70%.

Keywords: Concentrated Language Encounter Learning Activities; Thai Language Reading Ability

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารของคนในชาติ เพื่อสร้างความเข้าใจ ถ่ายทอดความรู้สึกและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นเครื่องหมายในการเสาะแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ และสารสนเทศต่างๆ ประเทศไทยมีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพ อัตลักษณ์ของคนในชาติให้มีความเป็นไทย นอกจากนี้ยังเป็นมรดกทางวัฒนธรรมชาติที่คนไทยภูมิใจและรักษาให้ยั่งยืนคู่กับความเป็นไทยตลอดไป การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการตระหนักรู้ และเห็นคุณค่าความเป็นไทยผ่านการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องทั้ง การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการสื่อสารสร้างความเข้าใจของคนในชาติ การสอนภาษาไทยในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงแนวคิด วิธีการสอนไปจากเดิม ไม่เน้นการอ่านออกเขียนได้ เพียงอย่างเดียว แต่จะเน้นการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาในการแก้ปัญหาสังคม การดำรงชีวิต เน้นการสอนภาษาไทยเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง การใช้ภาษาเป็นหนึ่งทักษะสำคัญที่ผู้ใช้ภาษาต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การพูด การฟังและการดูสื่อต่างๆ ผู้ใช้ภาษาต้องใช้ภาษาให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ไวยากรณ์ของภาษาในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีความคล่องแคล่ว มีวิจารณ์ญาณและมีคุณธรรม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนดสาระการเรียนรู้ การอ่านไว้ในสาระที่ 1 และกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ท.1.1 ว่าใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)การจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาไทยจึงต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยสมองด้วยกายและด้วยใจเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเองโดยให้มีการเชื่อมโยงกับธรรมชาติจินตนาการความ

งามปัญญาและฐานความจริงของนักเรียนที่พึงปรารถนาในอนาคต สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 มาตราที่ 24 ข้อ 3 ได้กำหนดแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ว่าครูจะต้องจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและให้เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542)

จากประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงแสนตอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีผลการสอบวัดความรู้วิชาภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ประกอบกับผู้วิจัยได้ประสบปัญหาในการสอนอ่านเนื่องจากนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จะขาดความสามารถด้านการอ่าน ผู้วิจัยคิดว่าการที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้นจะต้องมีการปรับปรุงและมุ่งเน้นในด้านการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมสำหรับการสอนเพื่อความเข้าใจในระดับชั้นประถม ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงแสนตอ จึงได้พัฒนานวัตกรรมแก้ไขปัญหาคำอ่านไม่ออก เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้น การอ่านคือ ความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียงใน 1.การอ่านออกเสียง 2.การอ่านรู้เรื่อง โดยเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด ให้เป็นคำอย่างถูกต้อง ซึ่งสามารถนำคำดังกล่าวไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยมีศัพท์พื้นฐานที่นักเรียนควรรู้มีความสำคัญและความจำเป็น เพราะการเรียนการสอนทุกสาระการเรียนรู้ต้องการอาศัยการอ่าน เป็นพื้นฐานสำคัญในการหาความรู้ และนำความรู้ที่ถูกต้อง ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการสื่อสารกับผู้อื่น และใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันอีกด้วย และการอ่านเป็นทักษะที่มีความยุ่งยากซับซ้อนต้องใช้ความคิดและความสามารถ เพื่อที่จะทำความเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายให้ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน ทั้งยังมีความสำคัญอย่างมากในการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ร้อยละ 80-90 มาจากการอ่านโดยการอ่านมีความสำคัญช่วยให้คนไทยได้เพิ่มพูนความรู้ ทั้งยังเป็นรากฐานในการเรียนวิชาอื่นๆ นักเรียนที่อ่านได้มักจะเรียนวิชาอื่นได้ดีตามไปด้วย แสดงว่าการอ่านเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งให้นักเรียน โดยเฉพาะนักเรียนระดับประถมศึกษาประสบความสำเร็จในวิชาต่างๆ การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาเป็นวิธีการสอนแบบหนึ่งที่ได้รับการพัฒนาจากนักภาษาศาสตร์ผู้เชี่ยวชาญทางการอ่านและครูผู้สอนภาษาหลายคน คือการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการให้ประสบการณ์ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้จากการอ่านเป็นจุดเริ่มต้น สู่การพัฒนาทักษะการเขียนและทักษะอื่นๆ ในลักษณะสัมพันธ์ทักษะ โดยได้ใช้หนังสือประกอบการเรียน เป็นหนังสือประกอบการเรียนรู้ มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย คือ ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง ขั้นที่ 2 ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ ขั้นที่ 3 ครูและนักเรียนเขียนเรื่องร่วมกัน ขั้นที่ 4 ครูให้นักเรียนทำหนังสือเล่มเล็ก ขั้นที่ 5 ให้นักเรียนเล่นเกมหรือ

กิจกรรมเสริมทางภาษา ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีรูปแบบการสอนที่ยืดหยุ่น ปรับให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการจัดรูปแบบภาษา กระตุ้นและขยายการใช้ภาษาของนักเรียนอย่างเหมาะสม การเรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรงของผู้เรียนจากเรื่องราวในบริบทที่เน้นในแต่ละครั้ง ทำให้นักเรียนเสาะแสวงหาความหมายด้วยตนเอง มีการซ้ำ ย้ำ ทวนบริบทอย่างสนุกสนาน และมีความหมายรวมทั้งเรียนรู้ภาษาจากบริบทต่างๆ โดยตรง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงแสนตอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำได้อย่างถูกต้องแม่นยำมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น และใช้เป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีคะแนนการอ่านตั้งแต่ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านโรงเรียนบ้านดงแสนตอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรและกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงแสนตอ (ผดุงราษฎร์วิทยาคาร) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 14 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ความสามารถในการอ่านภาษาไทย 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนดงแสนตอ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนเอกสารวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหา จุดประสงค์ เวลาเรียน หน่วยการเรียนรู้ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา จำนวน 13 แผน 13 ชั่วโมง แต่ละครั้งใช้เวลา 60 นาที

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างขึ้นโดยศึกษาเอกสารรายละเอียดกับหลักการและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน จากเอกสารตำรา หนังสือ แล้วสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านตามจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหาเรื่องใจหาย 2 ตอน

ตอนที่ 1. การอ่านออกเสียง เป็นข้อสอบปฏิบัติ ประกอบด้วย 1. อ่านออกเสียงเป็นคำ 2. อ่านออกเสียงเป็นประโยค

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง เป็นข้อสอบปรนัยแบบจับคู่ ถูกผิด ประกอบด้วย 3. อ่านรู้เรื่องเป็นคำ ข้อ 4. อ่านรู้เรื่องเป็นประโยค รวมจำนวน 50 ข้อ ต้องการใช้จริง 40 ข้อ

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนโดยศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบที่ดี วิธีการหาค่าความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย จากหนังสือวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 81-101) แล้วสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหา เป็นแบบทดสอบปรนัยถูกผิด จำนวน 25 ข้อ ใช้จริง 20 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1. ผลความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีคะแนนการอ่านตั้งแต่ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

4.2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์คะแนนความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ผ่านเกณฑ์	คะแนนของนักเรียน				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
			สูงสุด	ต่ำสุด	เฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
14	60	42	60	20	47.51	79.18	11	78.57

จากตารางที่ 1 แสดงความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา นักเรียน 14 คน ทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ย 47.51 คะแนน จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.18 มีนักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. วิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดกิจกรรมการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดกิจกรรม การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ผ่านเกณฑ์	คะแนนของนักเรียน				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
			สูงสุด	ต่ำสุด	เฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
14	20	14	20	10	14.85	74.25	10	71.42

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนจำนวน 14 คน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์โดยการจัดการกรรมการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา มีคะแนนเฉลี่ย 14.85 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 74.25 มีนักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.42 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความสามารถด้านการอ่านและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดงแสนตอ มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านโดยใช้รูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา โรงเรียนบ้านดงแสนตอ อำเภอสองดาว จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เฉลี่ย 47.51 ของคะแนนเต็ม 60 คิดเป็นร้อยละ 79.18 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 ของนักเรียนทั้งหมด

ทั้งนี้ผลเนื่องมาจากการใช้รูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้จากการใช้รูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา หลังเรียนนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับที่ดี เนื่องจากรูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เป็นรูปแบบการสอนที่ประยุกต์ขึ้น เพื่อเน้นการฝึกทักษะการอ่านโดยเฉพาะ ใช้สมุดเล่มเล็กเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นเนื้อหาในการฝึกทักษะทางภาษาอย่างเป็นธรรมชาติเพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการจำคำศัพท์พื้นฐาน จึงส่งผลให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการอ่าน และมีทักษะการอ่านที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ฉะนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนจึงทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและสร้างความเข้าใจความหมาย หรือความคิดรวบยอดของภาษา ซึ่งสอดคล้องกับเสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2550) ที่ได้กล่าวไว้ว่าการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา มีแนวคิดและหลักการที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติซึ่งจะเป็นกลไกที่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการใช้ภาษาในบริบท ของสถานการณ์และวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ โดยสามารถสื่อความได้ทั้งภาษาพูด ภาษาเขียนและภาษากายตามจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกัน ทำนองเดียวกันเพื่อให้นักเรียนเกิดการเชื่อมโยงความรู้ที่ตนเองมีกับความรู้ใหม่ที่กำลังจะเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของมยุรา อมรวิไลกุล (2551) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองโรงเรียนบ้าน ปางมะเยา อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า แผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นสามารถพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน และความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 65 โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78 ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาควบคู่กับภาพการ์ตูนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง และความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาควบคู่กับภาพการ์ตูนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา โดยให้นักเรียนทำการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่านักเรียนจำนวน 14 คน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา มีคะแนนเฉลี่ย 14.85 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 74.25 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 71.42 ของนักเรียนทั้งหมด

ทั้งนี้เนื่องจากการใช้รูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา โดยประยุกต์ มี 5 ขั้นตอน ซึ่งขั้นตอนวิธีการสอนและจุดประสงค์มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับเด็ก ตามความสามารถและศักยภาพของเด็ก ในแต่ละขั้นตอนจะประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ได้แก่ การนำเข้าสู่บทเรียน การเตรียมความพร้อม การฟังเรื่องและคำสั่ง การตอบคำถาม การฝึกอ่านและเขียนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมทุกกิจกรรม โดยเฉพาะขั้นที่ 5 นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาโดยการเล่นเกมฝึกคำศัพท์ต่างๆ เป็นการฝึกย้ำๆ ซ้ำทวนความเข้าใจในเนื้อหาจนทำให้เกิดความคิดรวบยอด ได้รับความสนุกสนานจากการทำกิจกรรม ส่งผลให้ทักษะการอ่านของเด็กเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ขั้นที่ 4 ยังช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางความคิดและสติปัญญา ในความสามารถในการรับรู้ เพราะสามารถทำให้นักเรียนรู้จักและคุ้นเคยภาพในหนังสือเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้นักเรียนสามารถอ่านคำได้อย่างถูกต้อง และยังส่งผลให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาของนักเรียนซึ่งทำให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การพูดและฟัง มากขึ้นและเร็วขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของวันเพ็ญ พวงมะลิ (2543) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบคะแนนความสามารถของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ควบคู่กับสื่อภาพการ์ตูน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอื้อมพร ยิ่งยืน (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านคำโดยใช้วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้ โรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง เชียงใหม่ กรณีศึกษา คือเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้ เพศชายกำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านช่าง

เคียง ผลการวิจัยพบว่าทักษะการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคำโดยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาอยู่ในระดับดี และหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านคำโดยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ก็มีทักษะทางภาษาดีขึ้น

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นการกระตุ้นความคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันคิด ร่วมกันทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน จุดสำคัญผู้สอนจะต้องกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนได้จัดลำดับความคิด และพูดสื่อสารได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน ครูผู้สอนจะต้องให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออกและนำเสนอผลงานของตนเองให้มากที่สุด เพื่อเป็นการฝึกใช้ภาษาไทยและเป็นการฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออก ถึงแม้จะพูดผิดบ้างแต่ครูควรมีการเสริมและชี้แนะแนวทางให้กับนักเรียนเพื่อที่จะให้นักเรียนเป็นคนที่มีความกล้าแสดงออกและได้ใช้ภาษาไทยให้คล่องมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาไทย การจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- มยุรา อมรวิไลกุล. (2551). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยด้วยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ ภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง*. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วันเพ็ญ พวงมะลิ. (2543). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้เกมและการ์ตูน เรื่องประกอบการสอนตามคู่มือครู*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2533). *การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา*. กรุงเทพฯ : ประยูรวงศ์ จำกัด.
- เอี่ยมพร ยิ่งยืน. (2550). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนคำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนชุมชนบ้านช้างเค็กด้วยหนังสือเล่มใหญ่*. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 6.