

การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
THE DEVELOPMENT IN READING AND SPELLING ABILITIES OF
THE 4TH GRADE STUDENTS THROUGH
CIRC TECHNIQUE-BASED LEARNING ACTIVITIES

¹กัณณภัสสร ทำประดิษฐ์ และ ²ไชยวัฒน์ ชุ่มนาเสียว

¹Kannapat Tampardit and ²Chaivat Csumnasiao

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ประเทศไทย

North Eastern University, Thailand

¹pechploy210737@gmail.com

Received May 10, 2021; Revised July 12, 2021; Accepted August 25, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ให้มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปของนักเรียนทั้งหมด และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเพียงหลวง 18 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 16 คน รูปแบบการวิจัยเป็นการทดลองขั้นต้น แบบวิจัยแบบกลุ่มเดียว มีการวัดผลหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เรื่อง มาตราตัวสะกดไทย จำนวน 9 แผน รวม 11 ชั่วโมง 2) แบบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ เป็นข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ แบ่งเป็น 2 ชนิด คือ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และ ชนิดตอบสั้นๆ จำนวน 10 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้น

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น

² อาจารย์ ดร., สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น

ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 15 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ เฉลี่ย เท่ากับ 26.00 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.67 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 89.52 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย 4.69 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48

คำสำคัญ : ความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ, การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

Abstract

This research included the following objectives: 1) to develop reading and spelling abilities of the 4th grade students through CIRC Technique-based learning activities in order that the students make a mean achievement score of 70% or above and that at least 70% of the students pass the passing criterion; and 2) to study the students' satisfaction with the CIRC Technique-based learning activities. The target group consisted of 16 grade-4 students in Piang-luang 18 School under the Office of Loei Educational Service Area 1. The One-Group Posttest Only Design was employed for the study. The research instruments included: 1) 9 lesson plans on the Thai language spelling section based on CIRC Technique which took 11 instructional periods to finish; 2) a learning achievement test on reading and spelling ability was a multiple choice test with 30 items that was divided into 2 parts including 20 multiple choice items with 4 choices and another part of 10 items for short answers; and 3) a 15-item questionnaire to inquire about the students' satisfaction with the CIRC Technique-based learning activities. The collected data were analyzed by means of basic statistics of percentage, arithmetic mean and standard deviation. The findings of this research were as follows. 1) The students made a mean learning achievement score of 26.00 or 86.67% of the full marks in reading and spelling, and 14 students or 89.52% of the group passed the 70% criterion that was higher than the prescribed criterion. 2) The students showed the highest level of satisfaction with learning activities based on the CIRC Technique with arithmetic mean = 4.69 and standard deviation = 0.48.

Keywords: Reading and Spelling Abilities, Learning Activities Based on the CIRC Technique

บทนำ

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยได้บรรจุวิชาภาษาไทยเป็นวิชาทักษะพื้นฐานแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 สาระ คือ 1) สาระการอ่าน 2) สาระการเขียน 3) สาระการฟัง การดู และการพูด 4) สาระหลักการใช้ภาษา 5) สาระวรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นอกจากจะมุ่งเน้นพัฒนาทักษะทั้ง 4 คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ยังมีจุดเน้นสำคัญอีกหลายประการ เช่น การสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ภาษาในการแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว ความคิด ความรู้สึก ความต้องการของผู้อื่น เป็นต้น ดังนั้น การเรียนรู้ภาษาไทยจึงเป็นทักษะที่ต้องให้เกิดความชำนาญในด้านการใช้ภาษาที่ถูกต้องและสัมพันธ์กัน โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียน หากผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาดังกล่าว จะช่วยให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจ พิเคราะห์ สามารถเลือกคำใช้เพื่อเรียบเรียงความคิด ความรู้ได้เหมาะสม ตลอดจนเลือกใช้ภาษาได้ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ความหมาย ตามกาลเทศะและบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 3)

ทักษะการอ่านและการเขียน เป็นทักษะที่มนุษย์ทุกคนต้องใช้ในการสื่อสารกันในชีวิตประจำวัน จึงจำเป็นต้องมีการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและมีประสิทธิภาพในการใช้ภาษาโดยการอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยปรับและขยายประสบการณ์ของมนุษย์ ทั้งยังช่วยให้สามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน กล่าวคือ หากนักเรียนอ่านช้า ขาดความเข้าใจในการอ่าน และไม่สามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้ ย่อมทำให้การเรียนวิชาต่างๆ ไม่ได้ผลไปด้วย ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายวิตกกังวลหรือเกิดความท้อแท้ไม่อยากเรียนต่อไป ฉะนั้น การอ่านจึงเป็นบันไดไปสู่ความสำเร็จอีกหลายด้าน ผู้ที่มีทักษะในการอ่านหรือมีความสามารถในการอ่าน จึงมีโอกาสประสบความสำเร็จทั้งด้านการประกอบอาชีพ ด้านสังคมและด้านการศึกษามากกว่าผู้ที่ขาดทักษะด้านการอ่าน ส่วนการเขียน เป็นทักษะการสื่อสารที่มีวิธีการที่ซับซ้อนกว่าทักษะอื่น เพราะการเขียนจะช่วยให้สามารถถ่ายทอดความเข้าใจ ความรู้สึกนึกคิดและจินตนาการออกมาทางการเขียนเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ การเขียนจึงเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายที่คงทนถาวรเป็นหลักฐานที่ดีกว่าทักษะอื่น ใช้เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญ ที่ช่วยให้คนรุ่นหลังทราบความเป็นมาของอดีตจนถึงปัจจุบัน การเขียนนับเป็นการสื่อสารที่มีวิธีการที่ซับซ้อนกว่าทักษะอื่น เพราะผู้ที่สามารถฟัง พูด อ่าน ได้ดีจึงจะช่วยให้สามารถถ่ายทอดความเข้าใจ ความรู้สึกนึก

คิดและจินตนาการผ่านตัวอักษรเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ ฉะนั้นผู้เขียนจึงต้องพยายามเขียนคำให้ถูกต้อง และใช้ภาษาที่ถูกต้องจึงจะเรียกได้ว่าเป็นการเขียนที่มีประสิทธิภาพ ในการเขียนนอกจากต้องคำนึงถึงเนื้อหาความตามวัตถุประสงค์ ส่วนหนึ่งที่สละสลวยถูกต้องตามหลักภาษาแล้ว ยังต้องคำนึงถึงการสะกดคำด้วย เพราะการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องนอกจากจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจได้ง่าย และรวดเร็วแล้วยังช่วยให้ผู้เขียนเกิดความมั่นใจในตนเองทุกครั้งที่ยื่น

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นเทคนิคการสอนเทคนิคหนึ่งในวิธีสอนแบบร่วมมือกัน (Cooperative Learning) ที่เน้นสอนทักษะการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะ เหมาะกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้เป็นกลุ่ม มีการทำกิจกรรมจากง่ายไปยาก มีเพื่อนในกลุ่ม และครูคอยดูแลช่วยเหลือจนสามารถประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย มุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาการอ่านและการเขียนไปพร้อมๆ กันเป็นกลุ่ม ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดี เพราะครูเปิดโอกาสให้คนเก่งหรือคนที่มีความสามารถสูงได้ช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า ดังที่วีชรา เล่าเรียนดี (2548 :176) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สมาชิกจะต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกันจนกว่างานจะสมบูรณ์ที่สุด นักเรียนจะใช้ความร่วมมือในการเรียนรู้เป็นเครื่องมือช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเพียงหลวง 18 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จึงตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ซึ่งผู้วิจัยมีความเชื่อมั่นว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะในการอ่านและการเขียนสะกดคำ รวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ให้มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไปของนักเรียนทั้งหมด

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Design) แผนการวิจัยแบบ กลุ่มเดียว มีการวัดผลหลังเรียน (One Shot Case Study)

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรและกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน เพียงหลวง 18 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 16 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ 3 เรื่อง มาตราตัวสะกดไทย เพื่อใช้ประกอบการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 9 แผน รวม 11 ชั่วโมง

2.2 แบบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ แบ่งเป็น 2 ชนิด คือ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และ ชนิดตอบสั้นๆ จำนวน 10 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) จำนวน 1 ชุด รวม 15 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ให้มีคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3.2 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC นักเรียนได้คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยเฉลี่ย 26.00 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.67 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 89.52 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$, S.D. = 0.46)

อภิปรายผล

จากการวิจัยการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไปของนักเรียนทั้งหมด พบว่า หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC นักเรียนได้คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยเฉลี่ย 26.00 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.67 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 89.52 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จากผลการวิจัยดังกล่าว ทำให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว มีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในกิจกรรมต่างๆ ที่แสดงออกเกี่ยวกับการอ่าน และการเขียน เช่น กิจกรรมชวนกันมาจดคำศัพท์ กิจกรรมพับกระดาษอ่านคำศัพท์ ฯลฯ ซึ่งกิจกรรมแต่ละกิจกรรมจะส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เป็นรูปแบบการสอนที่มีการฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ร่วมกัน รับผิดชอบร่วมกัน และต้องพยายามหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและ

เพื่อนสมาชิก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จนทำให้เกิดความสำเร็จของกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิมลย์ ยืนยง (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ นางลักขณ์ เจนไร่ (2556) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย และพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสิริรัตน์ บุญพูล (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC อยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่ 1 คือ ด้านเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.77$, S.D. = 0.42) อันดับที่ 2 คือ ด้านครูผู้สอน ($\bar{x} = 4.72$, S.D. = 0.46) อันดับที่ 3 คือ ด้านสื่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.48) และอันดับที่ 4 อันดับสุดท้าย คือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.49) จากผลดังกล่าวทำให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในกิจกรรมต่างๆ ซึ่งกิจกรรมแต่ละกิจกรรมจะส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิมลย์ ยืนยง (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้

กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกลมทิพย์ ศรีนุ่น (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสิริรัตน์ บุญพูล (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่าน และการเขียนแบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมาก

จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีขั้นตอนการสอนที่ชัดเจน นักเรียนมีความสามารถทางการเรียนในการอ่านและการเขียนที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว มีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในกิจกรรมต่างๆ ที่แสดงออกเกี่ยวกับการอ่าน และการเขียน ซึ่งกิจกรรมแต่ละกิจกรรมจะส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเองและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูผู้สอนและเพื่อนร่วมห้องเรียน ก่อให้เกิดความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีขั้นตอนการสอนที่ชัดเจน นักเรียนมีความสามารถทางการเรียนในการอ่านและการเขียนที่เพิ่มขึ้น การนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไปใช้ ครูผู้สอนควรตกลงกฎเกณฑ์การเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน ในรายละเอียดของการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการใช้สื่อการเรียนรู้ โดยปฐมนิเทศนักเรียนให้เข้าใจกระบวนการและขั้นตอนในการเรียน เพื่อจะได้บรรลุผลตามตั้งไว้ ครูควรส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย โดยครูมุ่งเน้นการใช้คำถามชี้แนะ ยั่วเย้าแทนการบอกคำตอบ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

กลมทิพย์ ศรีนุ่น. (2558). *การพัฒนาความสามารถเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้น*

ประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึก. บัณฑิต

วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- นงลักษณ์ เจนไร่. (2556). การศึกษาความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย และ พฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค CIRC. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2548). เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม : โรง พิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุวิมลย์ ยืนยง. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สิริรัตน์ บุญพล. (2562). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขต ร้อยเอ็ด. 9(1).408-418.

