

การศึกษาผลจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี
(งานประดิษฐ์) เรื่อง งานประดิษฐ์แสนสนุกโดยใช้ชุดฝึกทักษะ
ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

A STUDY ON LEARNING OUTCOMES OF VOCATIONAL AND
TECHNOLOGY DEPARTMENT (CRAFTWORK) TITLED “FUN
CRAFTWORK” BY USING PROJECT-BASED LEARNING
MANAGEMENT OF GRADE 2 STUDENTS

¹สกล โกมลศรี, ²เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม, ³อำไพ สวัสดิราชและ ⁴ประสิทธิ์ นิมจินดา

¹Sakol komolsri, ²charoenwit sompongthum,

³Ampai sawatdirat and ⁴pasit nimjanda

มหาวิทยาลัยราชธานี, ประเทศไทย

Ratchathani University, Thailand.

¹Suphalovenim4@gmail.com

Received May 10, 2021; Revised July 12, 2021; Accepted August 25, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้เรื่อง งานประดิษฐ์แสนสนุก วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ในด้านผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ทักษะการทำงาน กลุ่มและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ และ 2) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้เรื่อง งาน ประดิษฐ์แสนสนุก วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง

¹ นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชธานี

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชธานี

³ อาจารย์ ดร., หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชธานี

⁴ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชธานี

ก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.72 3) แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่มและ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า t-test แบบไม่อิสระ ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาผลการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานประดิษฐ์) เรื่อง งานประดิษฐ์แสนสนุก โดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ด้านสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะการทำงานกลุ่ม อยู่ในระดับสูง และด้านความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุดและการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบโครงงาน; ชุดฝึกทักษะ; งานประดิษฐ์แสนสนุก

Abstract

The objectives of this research were as the followings: 1) to study the learning outcomes of “Fun Craftwork” of vocational and technology department by using project-based learning management of grade 2 students in schools within the network 7 under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 2 in the aspects of learning achievement, group work skills and satisfaction towards learning management; and 2) to compare the learning results of “Fun Craftwork of vocational and technology department in the aspect of learning achievement between before and after learning. The sample consisted of 16 students studying in grade 2. The research tools included: 1) lesson plans by using project-based learning management exercises; 2) learning achievement test with the reliability of 0.72; 3) group work skills assessment form; and 4) the satisfaction questionnaire towards the learning management. The statistics used in this research were percentage, mean, standard deviation and dependent t-test. The findings of this research were as follows. The learning outcomes of vocational and technology department (craftwork) titled “Fun Craftwork” by using project-based learning management exercises were as the followings: learning achievement and group work skills were at a high level while the satisfaction towards learning management was at the highest level. The comparison between the post and pre study revealed that the post-learning achievement was higher with statistical significance at .05.

Keywords: Project-Based Learning, Skills Exercise, Fun Craftwork

บทนำ

การศึกษานั้นเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนมาแต่เดิมและได้ถูกปรับเปลี่ยนไปเป็นการศึกษาในระบบโรงเรียนที่ไม่สามารถเอื้อให้เกิดความเข้มแข็งของชุมชนให้ดำรงอยู่ต่อไป ภายใต้แผนพัฒนาประเทศตามระบบอุตสาหกรรมทุนนิยมพึ่งพิงการศึกษาถูกจัดให้อยู่ในระบบโรงเรียนเป็นหลัก เป็นเพียงเพื่อการเรียนรู้เพื่อต้องการประกาศนียบัตรรับรองในแต่ละหลักสูตร จึงมักจะอยู่ห่างไกลท้องถิ่นดั้งเดิม ทำให้เกิดแนวโน้มความอ่อนแอล่มสลายของชุมชนชนบท (จารีรัตน์ ปรกแก้วและคณะ, 2546: 2)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับงานอาชีพและเทคโนโลยี มีทักษะการทำงาน ทักษะการจัดการ สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการทำงานอย่างถูกต้องเหมาะสม คุ่มค่าและมีคุณธรรม สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ มีนิสัยรักการทำงาน เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่องานตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน ได้แก่ ความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัดและอดทน อันจะนำไปสู่การให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและพึ่งตนเองได้ตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขร่วมมือและแข่งขันในระดับสากลในบริบทของสังคมไทยเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีจึงกำหนดการเรียนรู้ที่ยึดกระบวนการจัดการและการแก้ปัญหาเป็นสำคัญบนพื้นฐานของการใช้หลักการและทฤษฎีเป็นหลักในการทำงานและการแก้ปัญหา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551:36-37)

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ นั้น มีองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ เช่น สภาพสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เป็นต้น นอกจากนี้การเตรียมความพร้อมต่างๆ ก็มีความสำคัญอย่างมาก การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด ได้เรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าจากประสบการณ์และการทำงานกลุ่มโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความต้องการความสนใจ ความพร้อมทางร่างกาย อุปนิสัย สติปัญญาและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน (กรมวิชาการ, 2545 :127-144) จากรายงานการนิเทศและติดตามผลของกรมวิชาการ ไม่ค่อยมีการนำเอาวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่นมาจัดเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ หรือถ้านำมาจัดสู่กระบวนการเรียนรู้ก็พบว่ามีปัญหาและอุปสรรค คือ ปัญหาจากทางโรงเรียนคือนโยบายจัดการศึกษาของโรงเรียนส่วนมากจะเน้นผลสัมฤทธิ์ทางด้านความรู้มากกว่าด้านทักษะกระบวนการ ด้านความรู้สึกและคุณธรรม สื่อการเรียนรู้ไม่เหมาะสม มีสื่อการเรียนรู้น้อยไม่เพียงพอ ครูไม่มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและอาชีพในท้องถิ่นที่นำมาจัดการเรียนรู้

เพียงพอและส่วนมากครูยังไม่มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ ปัญหาด้านการนำเอาเศษวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่นมาเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ หรือถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนไม่เพียงพอ (สำเนียงวรรณศรี, 2545)

การจัดการเรียนรู้มีอยู่หลากหลายวิธีแล้ว เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นแนวทางเลือกหนึ่งที่จะพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพราะเป็นการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจโดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือกระบวนการใดไปใช้ในการศึกษาหาคำตอบนั้น โดยมีครูผู้สอนคอยกระตุ้นแนะนำและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และกิจกรรมโครงงานเป็นเครื่องมือหรือเทคนิคหนึ่งที่จะช่วยให้การปฏิรูปการเรียนรู้บังเกิดผล เนื่องจากกิจกรรมโครงงานเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจและได้ศึกษาอย่างลุ่มลึกด้วยตนเอง โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพเพื่อให้นักเรียนได้ขยายความรู้พื้นฐานไปสู่ความรู้ใหม่และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรจริงได้นอกจากนี้กิจกรรมโครงงานยังช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะของคนให้มีคุณภาพพร้อมที่จะก้าวไปสู่การเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตที่สมาชิกทุกคนต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เป็นผู้ผลิต ผู้ปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานและองค์ความรู้ได้ ตลอดจนเป็นสมาชิกที่สร้างความกลมเกลียวเพื่อความ เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2542: 3)

จากการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 นักเรียนยังขาดทักษะการนำวัสดุที่เหลือใช้ในท้องถิ่น นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการประดิษฐ์เป็นของเล่นของใช้ ซึ่งสามารถลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานประดิษฐ์) เรื่อง งานประดิษฐ์แสนสนุกโดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการวางแผนการลำดับการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นประโยชน์แก่การวิจัยในครั้งต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีพและเทคโนโลยี (งานประดิษฐ์) เรื่อง งานประดิษฐ์แสนสนุกโดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในด้านผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ทักษะกระบวนการกลุ่ม ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

2. เพื่อเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีพและเทคโนโลยี (งานประดิษฐ์) เรื่อง งานประดิษฐ์แสนสนุกโดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีพและเทคโนโลยี (งานประดิษฐ์) เรื่อง งานประดิษฐ์แสนสนุกโดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา เครือข่ายที่ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 116 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านน้ำคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่มและได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีอยู่จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 16 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

ตัวแปรตาม คือ ผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการทำงานกลุ่ม และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยมีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้แบบการทดลองแบบ One Group Pre-test-Post-test Design (บุญชม ศรีสะอาด, 2545:80)

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี (งานประดิษฐ์) เรื่องงานประดิษฐ์แสนสนุก โดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน

3.2 ชุดฝึกทักษะ เรื่องการประดิษฐ์ของเล่นโดยใช้เศษวัสดุในท้องถิ่น 3 ชุด

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี (งานประดิษฐ์) เรื่องการประดิษฐ์แสนสนุกโดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3.4 แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่มและแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่าง มาตรวจสอบความสมบูรณ์และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติ เชิงบรรยายเป็นหลักในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

4.1 หาค่าร้อยละ โดยนำผลการเรียนรู้ ก่อนเรียน มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4.2 การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้เรื่อง คำควบบกกล้า ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการทำงานกลุ่ม และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยนำผลการเรียนรู้คะแนนก่อนเรียนมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

4.3 เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่ได้จากการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน ส่วนคะแนนความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยระดับมากโดยใช้สถิติ t-test กรณีกลุ่มตัวอย่างเดียว

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย ผลการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี (งานประดิษฐ์) เรื่อง งานประดิษฐ์แสนสนุก โดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี (งานประดิษฐ์) เรื่อง งานประดิษฐ์แสนสนุก โดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในด้านผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ทักษะกระบวนการกลุ่ม ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 ผลการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานประดิษฐ์) เรื่อง งานประดิษฐ์แสนสนุก โดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนการรู้แบบโครงการงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในด้านผลสัมฤทธิ์ในการเรียน อยู่ในระดับสูง

1.2 ทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนการรู้แบบโครงการงาน เรื่อง งานประดิษฐ์แสนสนุก อยู่ในระดับสูง

1.3 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนการรู้แบบโครงการงาน เรื่อง งานประดิษฐ์แสนสนุก อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน งานประดิษฐ์แสนสนุก โดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนการรู้แบบโครงการงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานประดิษฐ์) เรื่อง งานประดิษฐ์แสนสนุกโดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนการรู้แบบโครงการงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานประดิษฐ์) เรื่อง งานประดิษฐ์แสนสนุก โดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนการรู้แบบโครงการงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในด้านผลสัมฤทธิ์ในการเรียนอยู่ในระดับสูง ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนการรู้แบบโครงการงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เพราะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถและศักยภาพโดยการทำงานเป็นกลุ่ม และคอยช่วยเหลือกันในภายในกลุ่ม ซึ่งก่อให้เกิดพฤติกรรมทางด้านสังคมที่ดีต่อกัน ความเข้าใจกัน ความสนุกสนานในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนมีความสนใจและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของเดชา จันทัด (2549) เรื่องการพัฒนาทักษะกระบวนการโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการงาน เรื่องการตัดเย็บผ้าสบงชั้นหัตถ์กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อแบบโครงการงานเป็นการจัดกิจกรรมที่นั่นให้เรียนได้ร่วมกิจกรรมกระบวนการได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง ผลการศึกษาพบว่า 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อแบบโครงการงานเรื่องการตัดเย็บผ้าสบงชั้นหัตถ์ มี

ประสิทธิภาพ 84.50) 97.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเท่ากับ 0.9552 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 95.52 3) นักเรียนมีความคิดเห็นหรือเจตคติโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับเห็นด้วย โดยสรุป การพัฒนาทักษะกระบวนการ โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน เรื่องการตัดเย็บผ้าสบงชนิดพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในเนื้อหาอื่นๆ ได้โดยเฉพาะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1 ด้านทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (งานประดิษฐ์) เรื่อง งานประดิษฐ์แสนสนุก โดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับสูง ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ เป็นการสอนอีกวิธีหนึ่งที่กระตุ้นให้นักเรียนรู้จักสังเกต รู้จักตั้งคำถาม รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อตอบคำถามที่ตนเองอยากรู้ เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียน ได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มจะพยายามที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สนุกสนานกับการทำกิจกรรม ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกในการจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ร่วมกันตั้งไว้จึงทำให้นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรี แจ่มใส รัตติยา กรวยทอง รุจิรา สร้อยทอง สาวิตร์ งามทรัพย์ (2552) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้อย่างบูรณาการเรียนรู้อัตนวิธานศาสตร์ หน่วย ระบบนิเวศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาดีวิทยา ตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2552 โดยใช้การสอนแบบฉลาดรู้ Sclar Model จากการศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปได้ดังนี้ ด้านทักษะการทำงานกลุ่มพบว่า นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มในการเรียนรู้อัตนวิธานศาสตร์ หน่วยระบบนิเวศ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม มีนักเรียนจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยทักษะการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับสูง เมื่อทดสอบแล้วนักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

1.2 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง งานประดิษฐ์แสนสนุก โดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ เป็นวิธีสอนอีกวิธีหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีกิจกรรมที่หลากหลาย และมีบางกิจกรรมที่สามารถทำให้นักเรียนช่วยผ่อนคลายความเครียดและในเนื้อหาผู้สอนได้เสนอเนื้อหาที่ง่ายไปสู่ขั้นตอนที่ยากขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาที่เรียนและเกิดความสนุกสนานในการจัด

กิจกรรม นักเรียนให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครู ค่อยส่งเสริมให้กำลังใจนักเรียนและค่อยให้คำชี้แนะต่างๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของวราพร ไชยเขียว (2548) ได้ศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อบรรยากาศการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการพูด ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อบรรยากาศการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการพูด ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐกานต์ ตันทิพย์ (2547) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผลการศึกษาพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรี แจ่มใส รัตติยา กรวยทอง รุจิรา สร้อยทอง สาวิตรี งามทรัพย์ (2552) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วย ระบบนิเวศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาดีวิทยา ตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2552 โดยใช้การสอนแบบฉลาดรู้ Sicar Model ปรากฏผล การศึกษาดังนี้ ด้านความพึงพอใจในการเรียนพบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วยระบบนิเวศ มีความพึงพอใจผ่านเกณฑ์ระดับมาก โดยนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจมาก เมื่อทดสอบแล้วสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจผ่านเกณฑ์ในช่วงร้อยละ 83.87-100 อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก จำนวน 14 ข้อ เมื่อทดสอบแล้วนักเรียนมีความพึงพอใจสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง งานประดิษฐ์แสนสนุก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนการรู้แบบโครงงาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่ง สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ ประกอบการจัดการจัดการเรียนการรู้แบบโครงงาน ได้ฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยอาศัยการ ร่วมมือช่วยเหลือกันในกลุ่ม และแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างกลุ่มผู้เรียนด้วยกันทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดี นักเรียนมีความสนใจและสนุกสนานกับการได้ทำกิจกรรม จึงทำให้เกิดผลการเรียนก้าวหน้ายิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัย ชาริตา ภาวสิทธิ์ (2553, เว็บไซต์) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ รายวิชาภาษาต่างประเทศ หน่วย Sufficiency Economy โดยใช้ชุด กิจกรรมในการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์ วิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปได้ ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 97.22 อยู่ในระดับปานกลางและเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนมีพัฒนาการอย่างเห็นได้ชัด

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานประดิษฐ์) เรื่อง งานประดิษฐ์แสนสนุก โดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนการรู้แบบโครงงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ประโยชน์สูงสุด ควรคำนึงถึงความพร้อมและปัจจัยที่เกี่ยวข้องในหลายๆด้าน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนการรู้แบบโครงงาน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สามารถทำงานเป็นกลุ่ม และเมื่อศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสรุปได้ว่าการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานประดิษฐ์) เรื่อง งานประดิษฐ์แสนสนุก ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกคิดฝึกค้นคว้าปฏิบัติด้วยตนเองจะมีผลทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนอย่างแท้จริงและส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและนำเอาความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้ศึกษาจึงเห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนการรู้แบบโครงงาน มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพราะจะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการทำงานกลุ่มและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- กรมวิชาการ. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- จารีรัตน์ ปรกแก้ว และคณะ.(2546) *ศึกษาและพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนในระบบกับชุมชนเพื่อสร้างเสริมความเข้มแข็งของชุมชน: กรณีศึกษาที่ภูมิปัญญาท้องถิ่นบุรีรัมย์ในเขตการเคลื่อนไหวของโรงเรียนชุมชนอีสาน*. รายงานการวิจัย: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

- ชริตา ภาวสิทธิ์. (2553). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วย Sufficiency Economy โดยใช้ชุดกิจกรรมในรูปแบบการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ “ฉลาดรู้” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. โรงเรียนลำโรงท่าวิทยาคม อำเภอลำโรงท่า จังหวัดสุรินทร์. สุรินทร์ : ม.ป.พ.
- ณัฐกานต์ ต้นทิพย์. (2547). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- เดชา จันทศักดิ์. (2546). เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506716 สัมมนาหลักสูตรและการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พัชรี แจ่มใส, รัตติยา กรวยทอง, รุจิรา สร้อยทอง และสาวิตรี งามทรัพย์. (2552). ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วยระบบนิเวศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาดีวิทยา ตำบลนาดี อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2552 โดยใช้การสอนแบบ SICAR. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- วรภาพร ไชยเขียว. (2548). การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
- สำเนียง วรรณศรี.(2545) การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ เรื่องผลิตภัณฑ์แปรรูปจากเห็ดนางฟ้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542), แนวการจัดกิจกรรมความรู้โดยโครงการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

