

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
ของสถานศึกษาในสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น
DIGITAL READERSHIP OF THE ADMINISTRATORS IN CENTURY
21 OF VOCATIONNAL COMMISSION COLLEGE IN KHON
KHAN PROVINCE

¹เฉลิมพล วงศ์พระลับ,²วานิช ประเสริฐพร และ ³อดุลย์ พิมพ์ทอง
¹Chalermphol Wongphalub, ²Vanich Prasertphorn
and ³Adul Pimthong

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ประเทศไทย
Northeastern University, Thailand

¹chalorm2514@gmail.com

Received September 10, 2021; Revised November 2, 2021; Accepted December 3, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น) เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำนวน 317 คนแบ่ง เป็นผู้บริหาร 45 คน ครูผู้สอนจำนวน 272 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนเป็นประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency Distributions) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่า

¹ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

² อาจารย์ ดร., สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

³ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น ประธานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ทดสอบ T-test ผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความสามารถในการใช้เครื่องมือทางดิจิทัล รองลงมาคือด้านสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล 2) เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา พบว่า (1) ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสถานภาพทางเพศ ระหว่าง เพศชาย กับ เพศหญิงภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 รายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาวิชาชีพ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 ใน 4 ด้านที่เหลือ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 (2) ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสถานภาพทางตำแหน่งในสถานศึกษา ระหว่างผู้บริหาร กับ ครูผู้สอน ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 รายด้าน พบว่า ทั้ง 5 ด้าน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 (3) ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสถานภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 รายด้าน พบว่า ทั้ง 5 ด้าน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำดิจิทัล, อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น

Abstract

The purposes of this research were: 1) to study the current situation of digital leadership of the 21st century educational institution administrators under Khon Kaen Vocational Education and 2) to compare the current situation of digital leadership of the 21st century educational institution administrators classified by position, sex and educational institution size. The sample group used in this research consisted of 45 educational institution administrators and 272 teachers under Khon Kaen Vocational Education, with the total number of 317 people by using stratified random sampling. The instrument used was a 5-level rating scale questionnaire. The statistics used for analyzing data comprised frequency, percentage, mean, standard deviation and T-test. The research results were found that: 1) The current situation of digital leadership of the 21st century educational institution administrators under Khon Kaen Vocational Education, in overall, was rated at a high level, when considering in each aspect, it was found that the aspect with the highest average was the ability in using digital tools, followed by technology learning environment. The aspect with the lowest average was measurement

and assessment. 2) The current situation comparison of digital leadership of the 21st century educational institution administrators classified by position, sex and educational institution size was found that: (1) The analysis results of comparison of gender status between male and female of digital leadership of the 21st century educational institution administrators, in each aspect, were found that professional development aspect had statistically significant difference at 0.05 level, and other four aspects had no statistically significant difference at 0.05 level. (2) The analysis results of comparison of positional status in educational institutions between administrators and teachers of digital leadership of the 21st century educational institution administrators, in each aspect, were found that five aspects had statistically significant difference at 0.05 level. (3) The analysis results of comparison of small, medium and large educational institutions of digital leadership of the 21st century educational institution administrators, in each aspect, were found that five aspects had statistically significant difference at 0.05 level.

Keywords: Digital Leadership, Khon Kaen Vocational Education

บทนำ

แผนแม่บทการส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล พ.ศ.2561-2564 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศไทย “สู่เศรษฐกิจดิจิทัลที่มีพลวัต บนฐานของสังคมที่รู้จัก รู้เท่าทันและกำลังคนที่สามารถปรับตัวและสร้างโอกาสจากเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล” โดยมียุทธศาสตร์ด้านการพัฒนากำลังคนสู่ยุคดิจิทัล เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนดิจิทัลและเพิ่มขีดความสามารถด้านดิจิทัลเบื้องต้นผ่านการส่งเสริมการสร้างบุคลากรและผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล โดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาทักษะการคิดเชิงตรรกะ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทักษะดิจิทัลเป็นต้น (สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม, 2560) กระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ด้วยการยกระดับการศึกษาไทยแบบพลิกโฉมโดยการนำนวัตกรรมดิจิทัล และแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (G-Suite for Education) มาประยุกต์ใช้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ทุกรูปแบบ เพื่อให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาอย่างบูรณาการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล (Digital Divide) ของสังคมที่เกิดจากโอกาสที่ไม่เท่าเทียมกันในการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล ที่หมายรวมถึงข้อมูลข่าวสารที่อยู่บนระบบดิจิทัล ซึ่งความเหลื่อมล้ำอาจเกิดจากความยากจน การอาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกล การขาดการศึกษา การขาดทักษะด้านดิจิทัล

ข้อจำกัดความพิการทางร่างกาย ส่งผลให้เกิดการวิจัยพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลเพื่อสังคม (Social Digital Innovation) มีการสนับสนุนการร่วมสร้างวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อสังคมในรูปแบบบริการอัจฉริยะด้านต่างๆมากยิ่งขึ้น

จากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลที่เข้ามาเปลี่ยนรูปแบบและกระบวนการทำงาน โดยเฉพาะกับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ที่จำเป็นจะต้องรู้จักทักษะดิจิทัล ซึ่งถือเป็นเครื่องมือและวิธีการสำคัญในการทำงานในยุคดิจิทัล โดยนัยหนึ่งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับครูผู้สอนและผู้เรียนในยุคดิจิทัลกระตุ้นความต้องการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ตลอดจนเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล เช่น บทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการศึกษา พบว่า สื่อใหม่ในรูปแบบสามมิติ แอนิเมชันปัญหาประดิษฐ์ที่เป็นผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ๆ ที่เกิดจากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลนำมาใช้เพื่อตอบสนองความต้องการการจัดการเรียนการสอนที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดการสร้างสรรค่นวัตกรรมดิจิทัลใหม่ที่ไม่เคยมีมาก่อนบนพื้นฐานของการหลวมรวมเทคโนโลยี ทั้งนี้ นวัตกรรมดิจิทัลเป็นเพียงเครื่องมือ อีกทั้งยังเป็นสิ่งที่พัฒนาและเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา ดังนั้น การนำเอามาใช้งานจึงควรเริ่มจากการตั้งเป้าหมายสำหรับการจัดการศึกษาในอนาคตให้ชัดเจนก่อน จากนั้นจึงกำหนดกลยุทธ์และนำเอาเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลที่เหมาะสมมาปรับใช้ตามวิสัยทัศน์ขององค์กรนั้นๆ

จากเหตุผลดังกล่าวมาแล้วนั้นจะเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนองค์กรให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การบริหารงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะภาวะผู้นำของผู้บริหาร ซึ่งภาวะผู้นำดิจิทัลจะทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างถูกต้องและรวดเร็ว เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้น อันจะส่งผลถึงประสิทธิผลการบริหารงาน ผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นข้าราชการครูในสถานศึกษา จึงต้องการศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศในการศึกษาครั้งนี้ไปเสนอแนะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา ของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาใน สังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิธี ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวน 11 วิทยาลัย แบ่งเป็น ผู้บริหารจำนวน 52 คน ครูผู้สอนจำนวน 895 คน รวมทั้งสิ้น 947 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้จากการคำนวณโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1998) จากประชากร 947 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 317คนแบ่ง เป็นผู้บริหาร 45 คน ครูผู้สอนจำนวน 272 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กรอบแนวคิดในการวิจัยสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น 5 ด้าน คือ (1) ความสามารถในการใช้เครื่องมือทางดิจิทัล (2)การพัฒนาวิชาชีพ (3) ด้านการวัดและประเมินผล (4) การมีจริยธรรมทางสังคมและการปฏิบัติตามกฎหมายและ(5) สภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยใช้เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ ตำแหน่งหน้าที่ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนและขนาดของสถานศึกษามีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถในการใช้เครื่องมือทางดิจิทัล 2) การพัฒนาในวิชาชีพ 3) ด้านการวัดและ

ประเมินผล 4) การมีจริยธรรมทางสังคมและการปฏิบัติตามกฎหมาย 5) สภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต(Likert) แบ่งเป็น 5 ระดับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเสนอค่าสถิติการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นเชิงปริมาณของผู้ตอบแบบสอบถาม ไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยการทดสอบสมมติฐานใช้สูตร t-test แบบ Dependent Sample โดยการทดสอบและวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอข้อมูลโดยค่าสถิติและความเรียง

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาในสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น สรุปผลวิจัย ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมและรายด้าน

| ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา | สภาพปัจจุบัน | | | |
|---|--------------|------|-----------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | ลำดับ |
| ด้านความสามารถในการใช้เครื่องมือทางดิจิทัล | 4.53 | 0.63 | มากที่สุด | 1 |
| ด้านการพัฒนาวิชาชีพ | 4.44 | 0.65 | มาก | 3 |
| ด้านการวัดและประเมินผล | 4.15 | 0.61 | มาก | 5 |
| ด้านการมีจริยธรรมทางสังคมและการปฏิบัติตามกฎหมาย | 4.22 | 0.76 | มาก | 4 |
| ด้านสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี | 4.49 | 0.67 | มาก | 2 |
| รวม | 4.37 | 0.67 | มาก | |

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.37$, S.D.= 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความสามารถในการใช้เครื่องมือทางดิจิทัล ($\bar{x} = 4.53$, S.D.= 0.63) รองลงมาคือด้านสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.49$ S.D.= 0.67) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 4.15$ S.D.=0.61)

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แยกสถานภาพ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบรายด้านของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 2-4 ดังนี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แยกสถานภาพ ตามเพศและเปรียบเทียบรายด้านของผู้ตอบแบบสอบถาม (n=317)

| ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา | เพศ | | | | t | Sig |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| | ชาย | | หญิง | | | |
| | \bar{X} | S.D | \bar{X} | S.D | | |
| ด้านความสามารถในการใช้เครื่องมือทางดิจิทัล | 4.56 | 0.44 | 4.48 | 0.50 | 1.528 | 0.128 |
| ด้านการพัฒนาวิชาชีพ | 4.56 | 0.46 | 4.41 | 0.50 | 2.681 | 0.008* |
| ด้านการวัดและประเมินผล | 4.59 | 0.44 | 4.49 | 0.48 | 1.733 | 0.084 |
| ด้านการมีจริยธรรมทางสังคม และการปฏิบัติตามกฎหมาย | 4.10 | 0.55 | 4.05 | 0.52 | 0.747 | 0.456 |
| ด้านสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยี | 3.99 | 0.39 | 3.93 | 0.44 | 1.239 | 0.216 |
| รวม | 4.36 | 0.46 | 4.27 | 0.49 | 1.585 | 0.178 |

* มีค่านัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสถานภาพทางเพศ ระหว่าง เพศชาย กับ เพศหญิงภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 รายด้าน พบว่าด้านการพัฒนาวิชาชีพ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 สรุปได้ว่าด้านการพัฒนาวิชาชีพ เพศต่างกัน แตกต่างกันส่วนด้านความสามารถในการใช้เครื่องมือทางดิจิทัล ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการมีจริยธรรมทางสังคมและการปฏิบัติตามกฎหมาย ด้านสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 สรุปได้ว่า ด้านความสามารถในการใช้เครื่องมือทางดิจิทัล ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการมีจริยธรรมทางสังคมและการปฏิบัติตามกฎหมาย ด้านสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี เพศต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แยกสถานภาพตามตำแหน่งในสถานศึกษาและเปรียบเทียบรายด้านของผู้ตอบแบบสอบถาม (n=317)

| ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา | ตำแหน่ง | | | | t | Sig |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|---------------|
| | ผู้บริหาร | | ครูผู้สอน | | | |
| | \bar{X} | S.D | \bar{X} | S.D | | |
| ด้านความสามารถในการใช้เครื่องมือทางดิจิทัล | 4.67 | 0.41 | 4.50 | 0.47 | 2.259 | 0.025* |
| ด้านการพัฒนาวิชาชีพ | 4.68 | 0.42 | 4.47 | 0.48 | 2.801 | 0.005* |
| ด้านการวัดและประเมินผล | 4.70 | 0.40 | 4.52 | 0.46 | 2.423 | 0.016* |
| ด้านการมีจริยธรรมทางสังคมและการปฏิบัติตามกฎหมาย | 4.27 | 0.47 | 4.04 | 0.54 | 2.624 | 0.009* |
| ด้านสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี | 4.08 | 0.36 | 3.94 | 0.42 | 2.062 | 0.040* |
| รวม | 4.48 | 0.41 | 4.30 | 0.48 | 2.434 | 0.019* |

* มีค่านัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสถานภาพตามตำแหน่งในสถานศึกษา ระหว่างผู้บริหาร กับ ครูผู้สอน ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 รายด้าน พบว่า ด้านความสามารถในการใช้เครื่องมือทางดิจิทัล ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการมีจริยธรรมทางสังคม และการปฏิบัติตามกฎหมายด้านสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ทั้ง 5 ด้าน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 สรุปได้ว่าทั้ง 5 ด้าน ตำแหน่งต่างกัน มีความคิดแตกต่างกัน

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แยกตามขนาดของสถานศึกษาและเปรียบเทียบรายด้านของผู้ตอบแบบสอบถาม (n=317)

| ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา | ขนาดสถานศึกษา | | | | | | F | sig |
|---|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|---------------|
| | ขนาดใหญ่ | | ขนาดกลาง | | ขนาดเล็ก | | | |
| | \bar{X} | S.D | \bar{X} | S.D | \bar{X} | S.D | | |
| ด้านความสามารถในการใช้เครื่องมือทางดิจิทัล | 4.54 | 0.46 | 4.35 | 0.50 | 4.67 | 0.40 | 6.265 | 0.002* |
| ด้านการพัฒนาวิชาชีพ | 4.50 | 0.48 | 4.32 | 0.48 | 4.68 | 0.43 | 7.534 | 0.001* |
| ด้านการวัดและประเมินผล | 4.55 | 0.45 | 4.41 | 0.50 | 4.70 | 0.41 | 5.179 | 0.006* |
| ด้านการมีจริยธรรมทางสังคมและการปฏิบัติตามกฎหมาย | 4.15 | 0.53 | 3.76 | 0.38 | 4.12 | 0.57 | 12.36 | 0.000* |
| ด้านสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี | 4.00 | 0.41 | 3.74 | 0.41 | 4.07 | 0.32 | 11.08 | 0.000* |
| รวม | 4.35 | 0.47 | 4.12 | 0.45 | 4.45 | 0.43 | 8.486 | 0.002* |

* มีค่านัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบตามสถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 รายด้าน พบว่า ด้านความสามารถในการใช้เครื่องมือทางดิจิทัล ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการมีจริยธรรมทางสังคม และการปฏิบัติตามกฎหมายด้านสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ทั้ง 5 ด้าน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 สรุปได้ว่าทั้ง 5 ด้าน ขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีภาวะผู้นำดิจิทัล แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น มีประเด็นที่สามารถอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า

1.1 ด้านความสามารถในการใช้เครื่องมือทางดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะว่าการมีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถในการใช้งานคอมพิวเตอร์มีทักษะในการใช้งานอุปกรณ์ เทคโนโลยี- สารสนเทศ เช่น smart phone, tablet สามารถใช้งานเกี่ยวกับสื่อสารทางสังคมออนไลน์ เช่น facebook, line ใช้เทคโนโลยีช่วยในการประชุม ปรึกษาหารือ เช่น video conference, video call meet , Zoom ,Microsoft Teams เป็นต้น สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือช่วยในการบริหารจัดการ ใช้เทคโนโลยีออนไลน์ในการมอบหมายงานและติดต่อ การนำเครื่องมือทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยในการบริหารงานอย่างต่อเนื่องการใช้แบบอย่างที่ดีในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษามีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงข้อมูลและบันทึกข้อมูลซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559) สรุปผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำเป็นที่จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ICT) และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อการใช้เครื่องมือทางดิจิทัลให้เหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด อย่างคุ้มค่าแท้จริง

ดังนั้น คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลจึงควรเป็นดังต่อไปนี้ 1) กำหนดวิสัยทัศน์ด้านเครื่องมือทางดิจิทัล ของสถานศึกษาให้ชัดเจนว่าต้องการไปในทิศทางใด และจะนำมาใช้กับการบริหารสถานศึกษาในเรื่องใดบ้าง 2) การบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ Hardware, Software, Network และเครือข่ายไร้สายต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้ครู อาจารย์ บุคลากรและนักเรียนทุกคน

สามารถใช้และเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว สะดวกต่อการใช้งาน พร้อมทั้งจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนอย่างเพียงพอ 3) การสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้เครื่องมือทางดิจิทัลอย่างแพร่หลายไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนของครู การบริหารงานสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ตลอดจนการให้นักเรียนสามารถใช้และเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ผ่าน Internet ได้ตลอดเวลา 4) การฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้าน เครื่องมือทางดิจิทัลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ 5) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำตนให้เป็นอย่างที่ตีสามารถจะใช้ เครื่องมือทางดิจิทัลในการปฏิบัติงานอย่างได้เหมาะสม 6) ส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจครูอาจารย์บุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้นำความรู้ความสามารถด้านเครื่องมือทางดิจิทัล และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดให้มาสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงาน 7) จัดให้มีระบบการกำกับติดตามและการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ เครื่องมือทางดิจิทัลเป็นไปตามนโยบายอย่างถูกต้องเหมาะสมหรือไม่

1.2 ด้านสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจเป็นเพราะสภาพแวดล้อมมีผลเป็นอย่างมากต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น วิทยาลัยควรสนับสนุนให้มีจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียนจะเป็นสิ่งที่สนับสนุนทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่อยากเรียนและเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาจรีย์รักษ์ ถนอมทรัพย์ (2556) สรุปการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน แบ่งได้เป็น 3 ลักษณะด้วยกันคือ สภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ เป็นสภาพแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่ อาคารสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ สื่อ อุปกรณ์การเรียนต่างๆ รวมทั้งสิ่งต่างๆ ที่อยู่ตามธรรมชาติได้แก่ ต้นไม้ พืช ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ เป็นต้น จะส่งผลต่อการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สภาพแวดล้อมทางด้านจิตภาพ ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อ ความรู้สึกจิตใจ เจตคติของนักเรียน ที่มีต่อการเรียน การสอน และสภาพแวดล้อมทางด้านสังคม ได้แก่ สภาพแวดล้อมที่เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล องค์ประกอบของ สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านสังคม

1.3 ด้านการมีจริยธรรมทางสังคมและการปฏิบัติตามกฎหมาย ผลการพบว่าวิจัยสภาพปัจจุบันพบว่าอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการรวบรวม จัดเก็บ และเรียกใช้ข้อมูลนั้น คุณลักษณะที่สำคัญประการหนึ่ง คือ ความน่าเชื่อถือได้ของข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปรานอม หยวกทอง (2560) ได้กล่าวถึงลักษณะของข้อมูลสารสนเทศที่ดีและถูกต้องในยุคดิจิทัล ควรมีลักษณะคือ มีความถูกต้องแม่นยำ (accuracy) สารสนเทศที่ดีจะต้องตรงกับความเป็นจริงและเชื่อถือได้ สารสนเทศบางอย่างมีความสำคัญ หากไม่ตรงกับความเป็นจริงแล้ว อาจก่อให้เกิดความเสียหายได้ สารสนเทศที่ถูกต้องแม่นยำจะต้องเกิดจากการป้อนข้อมูลรวมถึงโปรแกรมที่ประมวลผลจะต้องถูกต้อง ทัน

ต่อเวลา (timeliness) สารสนเทศที่ดีต้องทันต่อการใช้งาน หมายถึง ข้อมูลที่ป้อนให้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ต้องมีความเป็นปัจจุบันทันสมัยอยู่ตลอดเวลา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ตัวอย่างเช่น ข้อมูลหมายเลขโทรศัพท์ของผู้ปกครองนักเรียน จะต้องมีการปรับปรุงให้ทันสมัย หากหมายเลขโทรศัพท์ล้าสมัยก็จะไม่สามารถติดต่อกับผู้ปกครองได้หากเกิดกรณีฉุกเฉิน มีความสมบูรณ์ครบถ้วน (complete) สารสนเทศที่ดีจะต้องมีความครบถ้วน สารสนเทศที่มีความครบถ้วนเกิดจากการเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน หากเก็บข้อมูลเพียงบางส่วนก็จะไม่สามารถใช้ประโยชน์จากสารสนเทศได้เต็มประสิทธิภาพ ตัวอย่าง เช่น ข้อมูลนักเรียน ก็จะต้องมีการเก็บรายละเอียดเกี่ยวกับนักเรียนให้ได้มากที่สุด เช่น ชื่อ อายุ ที่อยู่ ชื่อผู้ปกครอง หมายเลขโทรศัพท์ โรคประจำตัว คณะที่ได้รับในแต่ละวิชา เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ครูสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ หากไม่มีข้อมูลของหมายเลขโทรศัพท์ เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินก็จะไม่สามารถติดต่อกับผู้ปกครองได้เช่นเดียวกัน มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ (relevancy) สารสนเทศจะต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ กล่าวคือ การเก็บข้อมูลต้องมีการสอบถามการใช้งานของผู้ใช้ว่าต้องการในเรื่องใดบ้าง จึงจะสามารถสรุปสารสนเทศได้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้มากที่สุด ตัวอย่างเช่น หากต้องการเก็บข้อมูลของนักเรียนก็ต้องถามครูว่าต้องการเก็บข้อมูลใดบ้าง เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และสามารถพิสูจน์ได้ (verifiable) สารสนเทศที่ดีจะต้องตรวจสอบแหล่งที่มาได้ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ใช้ตรวจสอบความถูกต้องของสารสนเทศได้

1.4 ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก การส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยอาศัยเครือข่ายเทคโนโลยีของวิทยาลัยในพื้นที่และของชุมชนร่วมกัน อาจเป็นเพราะว่า การส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งได้มีความพร้อม รวมทั้งได้ให้ความสำคัญกับการจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยี ยังไม่เพียงพอสำหรับการเรียนในสถานศึกษาเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2553) ให้นิยาม การสนับสนุน หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาเยาวชนให้สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี และการส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งได้มีความพร้อม รวมทั้งได้ให้ความสำคัญกับการจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยี การสนับสนุน สามารถทำได้ในหลายลักษณะ คือ การส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้พัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยอาศัยเครือข่ายเทคโนโลยีของสถานศึกษาในพื้นที่และของชุมชนร่วมกัน พัฒนาครูและบุคลากรด้านการศึกษาให้มีความรู้ประสบการณ์และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี พัฒนาสื่อและซอฟต์แวร์ ได้พัฒนาสื่อประเภทเว็บไซต์ให้เป็นศูนย์รวมข่าวสารข้อมูล แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดหาและพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง ระบบสารสนเทศด้านบุคลากร โดยมุ่งเน้นข้อมูลรายบุคคลของนักเรียน ครู บุคลากรการศึกษา พัฒนาให้มีระบบสารบรรณ ระบบพัสดุครุภัณฑ์ ระบบ

งบประมาณ ตามนโยบายการพัฒนา e-Government และการให้บริการด้วยเทคโนโลยี จัดให้มีการศึกษาวิจัยเพื่อการจัดหาระบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนในทุกระดับ และการใช้งานร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า ดำเนินการด้านการบริการและการเพิ่มประสิทธิภาพจากการใช้เทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรทุกระดับทุกคนใช้เทคโนโลยีในบทบาทภารกิจที่ได้รับมอบหมายในหลากหลายรูปแบบในการติดต่อสื่อสารในการปฏิบัติงานในแต่ละวันอย่างต่อเนื่อง ในการเร่งรัดพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานศึกษาได้มีความต้องการอย่างชัดเจนในการที่จะมีระบบคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ดังนั้น หากรัฐบาลจะให้การสนับสนุนในการจัดหาโดยวิธีการเช่า ก็จะทำให้การพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งจะส่งผลถึงการพัฒนาปวงชนทุกระดับได้รวดเร็วขึ้น การจัดการศึกษาในอนาคตที่จะถึงนี้ จำเป็นต้องยึดแนวตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.5 ด้านการวัดและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนระบบและกลไกบริหารการวิจัยและพัฒนา อาจเป็นเพราะว่า การวัดและประเมินผลต้องอาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล สอดคล้องกับ American Institute for Research: AIR (2009) ที่ระบุว่า มาตรฐานระดับชาติทางเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับผู้บริหารด้านการวัดผลและการประเมินผล ไว้ดังนี้ ใช้เทคโนโลยีในการเก็บ รวบรวมข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้เทคโนโลยีในการวินิจฉัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ประเมินคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

2. การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น คือ

2.1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำแนกตาม เพศ พบว่า ด้านการพัฒนาวิชาชีพ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 ส่วนอีก 4 ด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 และ โดยภาพรวม เพศต่างกัน ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัล ทั้งเพศและเพศหญิงมีความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีทั้งสิ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สุเขต หมัดอะดัม และสุนทรี วรธนไพเราะ (2562:195) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีอายุระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็น ต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศโดย

ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มี เพศ ประสบการณ์ทำงาน และทำงานในขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็น โดยภาพรวมไม่แตกต่าง

2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำแนกตาม ตำแหน่ง สรุปได้ว่าทั้ง 5 ด้าน ตำแหน่งต่างกัน มีความคิด แตกต่างกัน น่าจะมีผลมาจากมุมมองในการพัฒนาสถานศึกษาระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับ จิรวัดน์ กิติพิเชษฐสรรค์และ ธนพร กิติพิเชษฐสรรค์ (2560) ได้ศึกษา ผลการศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น สูงกว่าครูผู้สอนทุกด้านภาวะผู้นำแบบสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

2.3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 สรุปได้ว่าทั้ง 5 ด้าน ขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีภาวะผู้นำดิจิทัล แตกต่างกัน น่าจะมีผลมาจากสถานศึกษาขนาดใหญ่กว่าจะมีงบประมาณในการบริหารงานด้านวัสดุ ครุภัณฑ์มากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับ บรรจบ บุญจันทร์ (2554) ได้ศึกษา โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พบว่า เมื่อเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ทุกกลุ่มขนาด สถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกปัจจัย

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การบริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้เลือกใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีได้และสามารถบริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้พัฒนาโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายจัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนขึ้นประสบผลสำเร็จและเป็นต้นแบบที่ดีต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *การปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์
สารสนเทศ.
- จิรวัดน์ กิติพิเชษฐสรรค์และธนพร กิติพิเชษฐสรรค์(2560) *ภาวะผู้นำแบบสอนงานของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2*. สืบค้น
เมื่อ 1 ตุลาคม 2563, จาก [https://so04.tci-
thaijo.org/index.php/JLPRU/article/view/106342](https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JLPRU/article/view/106342)
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554). *โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร
โรงเรียนขั้นพื้นฐาน*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ปราณอม หยวทอง.(2560). *ลักษณะของสารสนเทศที่ดี*. สืบค้นเมื่อ 1 ตุลาคม 2563,
จาก <http://site.google.com/site/kroonom/laksana-khong-sarsnthes-thi-di>
- ปาจารย์รักษ์ ฌนอมทรัพย์. (2556) *ความหมายของ Learning Environments*.
สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2563, จาก
<http://immyberry.blogspot.com/2013/11/learning-environments.html>
- สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล. (2560). *การเรียนรู้และพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล*.
[ม.ป.ท.:ม.ป.พ.]
- สุหต หมดอะดัม และสุนทรี วรรณไพเราะ. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร
สถานศึกษาตาม ความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษา
เอกชนจังหวัดสงขลา*. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา
แห่งชาติ ครั้งที่ 20 ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 15 มีนาคม 2562. หน้า 1905-1915.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2559). *การบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล*. ค้นเมื่อ 3 ตุลาคม 2563, จาก
<http://www.pracharathscool.go.th/skill/detail/52232>
- Krejcie and Morgan (1998). Retrieved October 02, 2020,
[https://sites.google.com/site/bb24559r/khnad-khxng-klum-tawxyang-
thi-hemaa-sm](https://sites.google.com/site/bb24559r/khnad-khxng-klum-tawxyang-thi-hemaa-sm)
- Lee, D.M. (2008). *Essential Skills for Potential School Administrators:
A Case Study of One Saskatchewan Urban School Division*.
Saskatoon: University of Saskatchewan