

การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถ
ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ
สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
The Development of Teaching Documents to Enhance Critical
Thinking Abilities in a Professional Teacher Course
for the Students of the Professional Teachers
of Chaiyaphum Rajabhat University

สุรินทร์ ภูสิงห์, นฤมล ภูสิงห์

Surin Phusing, Narumol Phusin

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ประเทศไทย

Chaiyaphum Rajabhat University, Thailand.

Surin.p@hotmail.com, narumolphusing@gmail.com

Received May 10, 2020; Revised July 12, 2020; Accepted August 25, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ใช้การวิจัยเชิงทดลอง (Pre-experimental Research) ในรูปแบบ One Group Pretest Posttest Design มีวัตถุประสงค์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ 3) เปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ จำนวน 56 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน $t - test$ (Dependent Samples)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีค่าเท่ากับ 83.07/ 82.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80
 2. นักศึกษาวิชาชีพที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
 3. นักศึกษาวิชาชีพที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
 4. ความพึงพอใจของ ความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีความพึงพอใจ มีค่าโดยรวมน้อยในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$)
- คำสำคัญ :** เอกสารประกอบการเรียน, การคิดอย่างมีวิจารณญาณ, นักศึกษาวิชาชีพครู

ABSTRACT

This research is a quasi-experimental in one-group pretest-posttest design, and aimed to 1) develop the teaching documents to enhance critical thinking abilities in a professional teacher course for the students of the professional teachers of Chaiyaphum Rajabhat University to meet the efficiency of the criterion of 80/80. 2) compare the achievement between pretest and posttest after studying through the teaching documents to enhance critical thinking abilities in the professional teacher course for the students of the professional teachers of Chaiyaphum Rajabhat University. 3) compare the critical thinking abilities of the students after studying through the teaching documents in a professional teacher course for the students of the professional teachers of Chaiyaphum Rajabhat University. And 4) study the students' satisfaction toward the teaching documents to enhance the critical thinking abilities in the professional teacher course for students of the professional teachers of Chaiyaphum Rajabhat University. The samples were first-year students in General Sciences Program, in the first semester, the academic year of 2018, at the Faculty of Education, a total of 56 students. The samples were randomized by a cluster random sampling technique. The research instruments consisted of the teaching documents to enhance critical thinking abilities in the professional teacher course, an achievement test, the critical thinking abilities test, and the satisfaction questionnaires of professional teacher students toward the teaching documents to enhance the critical

thinking abilities The statistics used to analyze the data comprised of frequency, mean, standard deviation, and the statistic used in testing the hypothesis was t-test (dependent samples).

The research results revealed as follows:

1. The efficiency of the teaching documents to enhance critical thinking abilities in the professional teacher course for the students of the professional teachers of Chaiyaphum Rajabhat University was at 83.07/ 82.88, higher than the criterion had set at 80/80.

2. The students of professional teachers, who studied through the teacher documents to enhance critical thinking abilities in a professional teacher course of Rajabhat Chaiyaphum University had the achievement scores after studying higher than before studying at the significantly statistic level of .01.

3. The students of professional teachers; who studied through the teaching documents to enhance critical thinking abilities in the professional teacher course of Chaiyaphum Rajabhat University showed that critical thinking abilities after studying higher than before studying.

4. The satisfaction of the students of professional teachers toward the teaching documents to enhance critical thinking abilities in a professional teacher course of Rajabhat Chaiyaphum University, as a whole, was at a high level ($\bar{x} = 4.48$).

Keywords: Teaching Documents, Critical Thinking, Students Teachers

บทนำ

ความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณถือเป็นความสามารถที่สำคัญประการหนึ่งของบุคคลในศตวรรษที่ 21 ซึ่งแสดงถึงความสามารถในการคิดพิจารณา ไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลที่มุ่งเพื่อการตัดสินใจว่าสิ่งใดควรเชื่อหรือสิ่งใดควรทำซึ่งเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหา(Critical thinking is a major tool in problem solving) และการแก้ปัญหาส่วนใหญ่ต้องใช้ในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (The problem solving is a major use of critical thinking) (Ennis, 1985 ; Paul.R. 1993 ; ทิศนา ขัมมณี. 2544 : 54-58) ซึ่งระบบการศึกษาของไทยในปัจจุบันควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนในปัจจุบันยังเน้นให้ความรู้แบบครูคอยป้อนด้วยการให้ผู้เรียนจำ ทำ ใช้ มากกว่าการสร้างและพัฒนา การสอนของครูส่วนใหญ่ยังมีลักษณะการให้ความรู้มากกว่าการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดและสร้างความรู้ด้วยตนเอง การศึกษาส่วนใหญ่จำกัดอยู่ในเฉพาะห้องเรียนล้อมกรอบตนเองและผู้เรียนออกจากชุมชนสังคม มุ่งถ่ายทอดเนื้อหาวิชาการมากกว่าเรียนรู้ตามสภาพจริง ระบบการวัดผลประเมินผลมักวัดการจำเนื้อหาข้อมูล ผสมผสานกับแนวคิดที่เรียนเพื่อไปสอบ ดังนั้นสิ่งที่ไม่ต้องสอบจะไม่สนใจ (สมชาย รัตนทองคำ. 2546 : 1)

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุขให้เกิดแก่ผู้เรียน ต้องมีทั้งศาสตร์คือความรู้ พื้นฐานในด้านต่างๆ มากพอ มีศิลป์ คือวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อ ประกอบการเรียนการสอนซึ่งเอกสารประกอบการเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่ กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนเอกชน จัดทำขึ้นเพื่อให้เด็ก มีโอกาส อ่านหนังสือที่มีสาระ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น มีความรู้ที่กว้างขวาง นอกเหนือจากการอ่านแบบเรียน มีความเหมาะสมกับวัย ความสนใจความต้องการและพัฒนาการ ของผู้เรียน (ถวัลย์ มาศจรัส. 2547 : 6) และการใช้เอกสารประกอบการเรียน ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ ความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม และเป็นกระบวนการช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ สร้าง สภาพแวดล้อมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่แปลกใหม่ที่น่าสนใจและทำให้อยากรู้อยากเห็น ส่งเสริมการมีกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้เรียน เกื้อหนุนผู้เรียนที่มีความสนใจและมีความสามารถในการ เรียนรู้ที่ต่างกันให้เรียนรู้ได้เท่าเทียมกัน ช่วยให้ผู้เรียนบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ เชื่อมโยงกัน ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการค้นคว้าเพิ่มเติม ช่วย ให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ในหลายมิติจากสื่อที่หลากหลาย เชื่อมโยงโลกที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนให้เข้ามาสู่ การเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ต่างๆ ยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 6 – 7)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ เป็นสถานศึกษาที่ผลิตบัณฑิตครูให้ได้มาตรฐาน วิชาชีพครูตามโครงสร้างและองค์ประกอบของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ดังนั้น การ จัดการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ จึงต้องเข้มข้น การจัดการเรียนการสอนต้องสามารถพัฒนาและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ เป็นรายวิชาที่จัดไว้ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่จัดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เรียนในแต่ละปีการศึกษา จากการศึกษาวិเคราะห์นักศึกษาเป็นรายบุคคล การทดสอบ การสอบถาม และการสัมภาษณ์ พบปัญหาดังนี้ 1) ปัญหาจากตัวผู้เรียน ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่ชอบ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์จากการอ่านหนังสือ ตำราด้วยตนเอง นักศึกษาต้องการให้ครูเป็นผู้ให้ความรู้ มากกว่าที่จะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นักศึกษาบางส่วนไม่กระตือรือร้นในการทำงานกลุ่ม 2) ปัญหา จากปัจจัยการเรียนการสอน ไม่มีหนังสือ ตำราหรือแบบเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยตรง จำเป็นต้องสืบค้นจากหนังสือและตำราหลาย ๆ เล่ม การจัดเตรียมสื่อ เอกสารประกอบการ เรียนไม่เพียงพอและบางครั้งไม่ทันเวลาต่อการใช้งาน นอกจากนี้จากข้อมูลในบันทึกหลังสอน พบว่า มี นักศึกษาบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจเท่าที่ควร ผู้วิจัยมีความตระหนัก และเห็นความสำคัญในการพัฒนานักศึกษาที่เรียนอ่อนและส่งเสริมนักศึกษา เรียนเก่งให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นอาจารย์ผู้สอนนักศึกษานักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ชัยภูมิ ผู้ที่ออกไปทำงานเป็นครูผู้สอนในโรงเรียน จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาเอกสารประกอบการ เรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับ นักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ เพราะการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นกระบวนการคิด ที่มีเหตุผลและนำไปสู่เป้าหมาย ทำให้สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลอย่างถูกต้อง ช่วย พัฒนาและปรับปรุงผู้เรียนให้เข้มแข็งก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ อย่างมีความสุขเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาระดับชาติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จาก 7 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สาขาวิชาปฐมวัย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 480 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ จำนวน 56 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. เอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ
3. แบบวัดความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ ตามเกณฑ์ $E_1/E_2 = 80/80$ โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ E_1 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E_2

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ วัดได้จากคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกคนที่ได้จากการทำของกิจกรรมคำถามท้ายบทของเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริม

ความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ ซึ่งได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพผลลัพธ์ วัดได้จากคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกคนที่ได้จากการทำของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ ซึ่งได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนการใช้เอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละและการทดสอบ $t - test$ แบบ Dependent Sample

3. วิเคราะห์ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการใช้เอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละและการทดสอบ $t - test$ แบบ Dependent Sample

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S. D.) และใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายความว่า	พึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายความว่า	พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายความว่า	พึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายความว่า	พึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายความว่า	พึงพอใจน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ตามเกณฑ์ 80/80 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมี
 วิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏชัยภูมิ ตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละของ คะแนนเต็ม
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)	630	528.36	0.06	83.07
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)	60	49.73	2.21	82.88
ประสิทธิภาพ (E ₁ /E ₂) เท่ากับ 83.07/ 82.88				

จากตารางที่ 1 พบว่าประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีค่าเท่ากับ 83.07/ 82.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 โดยที่ E_1 คือประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ระหว่างการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย การประเมินใบงาน, คุณลักษณะของผู้ที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ, แบบฝึกหัดท้ายเอกสารประกอบการเรียน, รายงานนำเสนอ ได้คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมด 528.36 จากคะแนนเต็ม 630 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.06 ได้คะแนนร้อยละ 83.07 และ E_2 คือ ประสิทธิภาพผลลัพธ์หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ได้คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมด 49.73 จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.21 ได้คะแนนร้อยละ 82.88

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ ของนักศึกษาวิชาชีพครู ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ได้ผลดังตาราง 2

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ ของนักศึกษาวิชาชีพครู ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	56	60	25.45	39.49**	0.00
หลังเรียน	56	60	49.73		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 นักศึกษาวิชาชีพที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาวิชาชีพครู ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการ

คิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ได้ผลดังตาราง 3

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาวิชาชีพครูที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	56	60	24.46	53.43**	0.00
หลังเรียน	56	60	49.50		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 นักศึกษาวิชาชีพครูที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ได้ผลดังตาราง 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

ข้อคำถาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับที่
1. เอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู	4.44	0.50	มาก	7
2. เอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.47	0.50	มาก	6
3. เอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาบทเรียนมากขึ้น	4.50	0.50	มาก	5
4. เอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.36	0.48	มาก	9
5. เอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณแต่ละบทมีความเหมาะสม	4.53	0.50	มากที่สุด	3

6. เอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณช่วยให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู	4.42	0.49	มาก	8
7. การเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นวิธีการเรียนที่น่าสนใจ	4.56	0.50	มากที่สุด	2
8. เอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณเปิดโอกาสให้นักศึกษามีอิสระในการเรียนรู้	4.67	0.47	มากที่สุด	1
9. เอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณช่วยให้นักศึกษามีความสนุกสนานกับการเรียนรู้	4.28	0.45	มาก	10
10. เอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้	4.53	0.50	มากที่สุด	3
โดยรวม	4.48	0.49	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาวิชาชีพครูที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีค่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นรายข้อสามารถจัดลำดับความพึงพอใจจากมากไปน้อยได้ดังนี้ คำถามข้อที่ 8 เอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณเปิดโอกาสให้นักศึกษามีอิสระในการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) รองลงมาเป็นคำถามความพึงพอใจข้อที่ 7 การเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นวิธีการเรียนที่น่าสนใจมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) รองลงมาคือข้อที่ 5 เอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณแต่ละเล่มมีความเหมาะสม และข้อที่ 10 เอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.53$) ส่วนข้อที่ต่ำที่สุดนักศึกษามีความพึงพอใจน้อยที่สุดในข้อที่ 9 เอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณช่วยให้นักศึกษามีความสนุกสนานกับการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีค่าเท่ากับ 83.07/ 82.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นจากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน จากตัวอย่าง แบบเรียน ตำรา งานวิจัยทั้งภายในและต่างประเทศ ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนการสร้างเอกสาร ประกอบการเรียนให้ถูกต้องตามหลักการของไลออตท์และวิลเลียม (อ้างถึงใน ถวิลจิต ชาติตะ เวที. 2561 : 23) เลือกเรื่องที่จะนำมาเขียนเป็นเอกสารประกอบการเรียนโดยการศึกษามาตรฐาน วิชาชีพครู สารความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ที่ ครุสภา กำหนด วิเคราะห์เนื้อหา สารการเรียนรู้ หมวด 1 ผู้ประกอบวิชาชีพครู สารความรู้และสมรรถนะ ของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานความรู้ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2556 : 44-47) เพื่อ นำมาสร้างเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ และได้ผ่านการทดลองและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ได้เอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพที่ดีและมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ ในการเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้ได้เอกสารประกอบการเรียนที่ดีมีคุณค่าสามารถ ส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดี ช่วยแก้ปัญหาขาดแคลนผู้สอนช่วยประหยัดเวลาในการสอนของผู้สอนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ เรียนด้วยตนเอง (ประหยัด จิระวรพงศ์. 2540 : 48) แก้ปัญหาการขาดแคลนผู้สอนได้ ทำให้สังคม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ได้ ทำให้การศึกษานอกโรงเรียนเป็นไปได้อย่างกว้างขวาง ผู้เรียนมีแรงจูงใจ ในการเรียนสูง ผู้เรียนได้ใช้การเรียนรู้แบบ सक्रमिकरिया ทำให้เข้าใจและมีความคงทนในการจำมากขึ้น (ชม ภูมิภาค. 2543 : 46) ส่งเสริมให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และมีเป้าหมาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้เอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพ ครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีประสิทธิภาพ 83.07/ 82.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสฤษณ์ พรหมสายใจ (2560) ที่ศึกษา เรื่องการสร้างและหาประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาเอกสารวิชาการ รายวิชาการออกแบบในงานอุตสาหกรรม สำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่า เอกสารวิชาการ รายวิชาการ ออกแบบในงานอุตสาหกรรม มีประสิทธิภาพทุกบทโดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ E_1 เท่ากับ 84.08 และ E_2 เท่ากับ 82.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิภาสรา ศรณารายณ์ (2555) ที่ได้วิจัย เรื่องการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 86.35/85.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ พบว่านักศึกษา วิชาชีพที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัย ราชภัฏชัยภูมิ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมี วิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นการนำเอกสารประกอบการเรียนไป ใช้ในการสอนเพื่อตอบสนองจุดมุ่งหมาย 4 ประการ ดังนี้ 1) การใช้เอกสารประกอบการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง 2) การใช้เอกสารประกอบการเรียนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เรียนอ่อนให้สูงขึ้น โดยให้นักเรียนที่เรียนช้าหรือต้องรับการฝึกฝนเป็นพิเศษไป

ศึกษาเพิ่มเติม 3) การใช้เอกสารประกอบการเรียน เพื่อเสริมความรู้ของผู้เรียนที่มีอยู่แล้วให้มากขึ้น เป็นการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมความรู้ให้มากกว่าที่ผู้สอนสอน และ 4) การใช้เอกสารประกอบการเรียน เพื่อการสอนในห้องเรียน โดยถือว่าเป็นสื่อการสอนอย่างหนึ่ง (วิลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2549 : 23) และ การใช้เอกสารประกอบการเรียน ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นกระบวนการ ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ สร้างสภาพแวดล้อมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่แปลกใหม่ให้น่าสนใจและทำให้อยากรู้ อยากเห็น ส่งเสริมการมีกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้เรียน เกื้อหนุนผู้เรียนที่มีความสนใจและมีความสามารถในการเรียนรู้ที่ต่างกันให้เรียนรู้ได้เท่าเทียมกัน ช่วยให้ผู้เรียนบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงกัน ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อการค้นคว้าเพิ่มเติมช่วยให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ในหลายมิติจากสื่อที่หลากหลาย เชื่อมโยงโลกที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนให้เข้ามาสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ต่างๆ ยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 6 – 7) จึงส่งผลให้นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติยา ฤทธิภักดี (2561) ได้วิจัยการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต รหัส ศท 0404 สำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญา วิทยาลัยชุมชนสตูล ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาระดับอนุปริญา วิทยาลัยชุมชนสตูล ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชา วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต รหัส ศท 0404 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ พบว่านักศึกษา นักศึกษาวิชาชีพที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ ผู้วิจัยได้เสริมบทอ่านเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ครูในทุกบทของเอกสารประกอบการเรียน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการคิดแบบมีวิจารณญาณ ได้แก่ 1) สังเกต เน้นการให้ทำกิจกรรมรับรู้แบบปรนัยจนเกิดความเข้าใจได้ความคิดรวบยอดสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ และสรุปเป็นใจความสำคัญครบถ้วนตรงตามหลักฐานข้อมูล 2) อธิบาย เน้นการให้ผู้เรียนตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเชิงเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับสิ่งที่กำหนดเน้นการใช้เหตุผลด้วยหลักการกฎเกณฑ์หรือหลักฐานข้อมูลประกอบให้น่าเชื่อถือ 3) รับฟัง เน้นการให้ผู้เรียนได้ฟังความคิดเห็นได้ตอบคำถามวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นที่มีต่อความคิดเห็นของเราเน้นการปรับเปลี่ยนความคิดเดิมของตนตามเหตุผลหรือข้อมูลโดยไม่ใช้อารมณ์หรือดื้อแพ่งต่อความคิดเดิม 4) เชื่อมโยงความสัมพันธ์ เน้นการให้ผู้เรียนได้เปรียบเทียบความแตกต่างและความคล้ายคลึงของสิ่งต่าง ๆ ให้สรุปจัดกลุ่มที่เป็นพวกเดียวกันเชื่อมโยงเหตุการณ์เชิงหา

เหตุผลและผลตามกฎเกณฑ์การเชื่อมโยงในลักษณะอุปมาอุปไมย 5) วิจาร์ณ เน้นการจัดกิจกรรมให้วิเคราะห์เหตุการณ์ค่ากล่าวแนวคิดหรือการกระทำแล้วให้จำแนกหาจุดเด่น- จุดด้อยส่วนดี-ส่วนเสีย ส่วนสำคัญ-ส่วนไม่สำคัญ ด้วยการยกเหตุผลหลักมาประกอบการวิจาร์ณ 6) สรุปการจัดกิจกรรมให้พิจารณาส่วนประกอบของการกระทำหรือข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อมโยงเกี่ยวข้องกันแล้วให้สรุปผลอย่างตรงและถูกต้องตามหลักฐานข้อมูลจากกระบวนการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ (ทศนา แหมมณี. 2544 : 152-153) และฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นขั้นตอนของ Dressel and Mayhue (2017 : 1-3) ได้แก่ 1) การระบุปัญหา (Define a Problem) 2) เลือกข้อมูลที่สำคัญ (Select Precinct Information) 3) เข้าใจข้อสรุปเบื้องต้น (Recognize Assumption) 4) ตั้งสมมติฐาน (Formulate Hyper thesis) และ 5) สรุปและอ้างอิง (Draw Valid Conclusion and Inferences) จึงส่งผลให้นักศึกษานักศึกษาวิชาชีพครูที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีความพึงพอใจ มีค่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยเลือกเนื้อหาสาระใน กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ ที่มีเนื้อหาไม่ยากและง่ายเกินไป อีกทั้งเป็นสาระที่ใกล้ตัวของผู้เรียน เชื่อมโยงกับอาชีพครูของผู้เรียนโดยใช้สถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับวิชาชีพครูจริง พร้อมทั้งใช้ภาพประกอบในเอกสารประกอบการเรียนที่มีสีสัน สวยงาม น่าอ่าน ตัวหนังสือมีขนาดใหญ่ สีสันของรูปเล่มสวยงาม มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งในและนอกเวลาเรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตาม ความสามารถของตนเอง ดังที่ ทศนา แหมมณี (2544 : 7) กล่าวว่า ถ้าสภาพความพร้อมของผู้เรียนทั้งทางร่างกายและจิตใจ ความพร้อมทางวุฒิภาวะและอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ทางด้านจิตใจ ความพร้อมที่เกิดจากความพึงพอใจเป็นสำคัญ ถ้าเกิดความพึงพอใจ ย่อมนำไปสู่การเรียนรู้ ถ้าเกิดความไม่พึงพอใจจะทำให้การเรียนรู้หยุดชะงักไป ดังนั้น จะเห็นได้ว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก เพราะกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองประกอบกับการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมกลุ่มและผู้สอนมีการดูแลเอาใจใส่ต่อผู้เรียน คอยกระตุ้นให้กำลังใจขณะปฏิบัติกิจกรรม จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการเรียน และที่สำคัญการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในการเรียน น่าตื่นเต้น น่าสนใจสนุกสนาน ความมีชีวิตชีวา เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด และการแก้ปัญหา ในสถานการณ์จริง ซึ่งส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียน และผู้เรียนสามารถถ่ายโอน ความรู้ได้ สามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงส่งผลให้นักศึกษาวิชาชีพครูที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ มีความพึงพอใจ มีค่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) สอดคล้องกับงานวิจัยของสมใจ เพชรชิต, ราตรี นันทสุคนธ์ และ นวลอนงค์ บุญฤทธิ์พงศ์ (2558) ได้วิจัยการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนวิชา ง 30267 เรื่อง อาหารไทยเพื่อสุขภาพจากผักสีเขียวในห้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความ

พึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งภาพรวมและรายด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวี เทศมาศ (2557) ได้วิจัยการศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้เอกสารประกอบการสอน วิชา นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า นิสิตที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการสอน วิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 3 โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ ให้มีรูปแบบที่น่าสนใจ โดยเฉพาะภาพประกอบที่มีความชัดเจน มีสีสันเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียน และควรใช้สื่อประกอบการอ่านใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพครู เช่น จากสื่อสิ่งพิมพ์รายวัน นิตยสาร วารสาร แผ่นพับ สื่อจากทางอินเทอร์เน็ต ควรมีการปรับปรุงสื่อให้อยู่ในรูปการฝึกทักษะอื่น ๆ กล่าวคือ เมื่อผู้เรียนอ่านเข้าใจแล้วควรจะได้ทำกิจกรรมด้านการเขียน การฟังและการพูดที่มีความสอดคล้อง เพื่อเป็นการทบทวนฝึกฝนมากขึ้น ควรคัดเลือกบทอ่านที่น่าสนใจ เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ความยาวเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนเพราะจะช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการอ่านมากกว่าบทอ่านที่มีความยาวมากเกินไป และควรให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ตรงโดยการฝึกทำกิจกรรมบางประเภทจริงในชั้นเรียน เช่น การจัดสถานการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนประกอบ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชา ความเป็นครูวิชาชีพ ที่เป็นข้อมูลกับผู้เรียนระดับชั้นอื่น ๆ หรือสาขาอื่นๆ ควรมีการสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชาอื่น ๆ โดยใช้บริบทและขอบเขตเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนหรือเกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของผู้เรียน โดยการปรับระดับภาษาและข้อมูลให้สอดคล้องกับระดับชั้นของผู้เรียน ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ที่มีเนื้อหารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ เช่น ด้านสถานที่ท่องเที่ยว ด้านอาชีพต่าง ๆ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา**

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
กิตติยา ฤทธิภักดี. (2561). **การพัฒนาเอกสารประกอบการสอน รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต**

รหัส ศท 0404 สำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนสตูล. สตูล : สำนัก
วิชาการ วิทยาลัยชุมชนสตูล.

ชม ภูมิภาค. (2543). **เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา : สารานุกรมศึกษาศาสตร์.** กรุงเทพฯ : คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ถวิลจิต ชาดะเวที. (2561). ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่องอิฐมอญ โดยการใช้การสอนแบบ
 สะเต็ม ศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าเหมือด อำเภอ
 สันทราย จังหวัด เชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์) :
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2547). สุตยอดนวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน มิติใหม่ของจัดทำ
 ผลงานทางวิชาการของข้าราชการครู. กรุงเทพฯ : ธารอักษร

ทวี เทศมาศ. (2557). รายงานการวิจัย เรื่อง ศึกษาผลสัมฤทธิ์การใช้เอกสารประกอบการสอน
 วิชาคณิตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับบัณฑิตชั้นปีที่ 3
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี. อุบลราชธานี :
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี.

ทิตนา แหมมณี. (2544). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประหยัด จิระวรพงศ์. (2540). ความหมาย ลักษณะ พัฒนาการของสื่อประสม. มหาสารคาม :
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิภัตรา ศรณารายณ์. (2555). การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน
 อาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาวิชาหลักสูตรและการ
 สอน). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

สมชาย รัตนทองคำ. (2546). การพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 สำหรับนักศึกษากายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยขอนแก่น . ขอนแก่น :
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สฤกษ์ พรหมสายใจ. (2560). การพัฒนาเอกสารคำสอนรายวิชาการออกแบบในงานอุตสาหกรรม
 สำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสาร
 วิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 14(2) : 156-163.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). นวัตกรรมตามแนวคิด Backward Design. มหาสารคาม : ภาควิชา
 หลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สมใจ เพชรชิต, รัตรี นันทสุคนธ์ และนวลอนงค์ บุญฤทธิ์พงศ์. (2558). การพัฒนาเอกสาร
 ประกอบการเรียนวิชา ง 30267 เรื่อง อาหารไทยเพื่อสุขภาพ จากผักสีเขียวใน
 ท้องถิ่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัย
 มหาสารคาม. 21 (1) : 249-261.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและ
 ประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา
 และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556.

(12 พฤศจิกายน 2556). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 130 ตอนพิเศษ 156 ง. หน้า 43-47.

Dressel. P.L. & Mayhew, L. B. (2017). **Promotion and Assessing Critical Thinking**.
 [Online]. Assessed 11 December 2017. Available from ://www.scribd.
 com/doc/38466787/Assessing and Critical Thinking.

Ennis, R. H. (1985). **A Logical Basic for Measuring Critical Thinking Skill**. Education
 Leadership. (October 1985) : 45-48.