

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เรื่อง WE are Friends โดยใช้
กิจกรรมบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
DEVELOPMENT IN ENGLISH LANGUAGE SPEAKING SKILL OF
GRADE 6 STUDENTS ON THE TOPIC “WE ARE FRIENDS”
THROUGH ROLE – PLAYING ACTIVITIES

¹มานิตา สิทธิไพรและ ²ยาใจ พงษ์บริบูรณ์
¹Manita Sitthiphray and ²Yachai Pongboriboon

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ประเทศไทย
North Eastern University, Thailand.

¹msitthiphray@gmail.com

Received September 10, 2021; Revised November 2, 2021; Accepted December 3, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ให้มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) ประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีคุณภาพตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป จาก 5 ระดับของมาตราส่วนประมาณค่า รูปแบบการวิจัยเป็นการทดลองขั้นต้น (Pre-experimental Design) โดยเป็นการทดลองแบบ One-shot Case Study กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสิหราชเดโชชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำนวน 10 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง We are Friends จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 12 ชั่วโมง 2) แบบประเมินทักษะการพูด

¹ นักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

² รองศาสตราจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบวัดภาคปฏิบัติ จำนวน 3 สถานการณ์ โดยแต่ละสถานการณ์มีการวัด 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความถูกต้อง 2) ความคล่องแคล่ว และ 3) การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด มีเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบิก (Rubric scoring) 4 ระดับ 3) แบบประเมินพฤติกรรมมารการกล้าแสดงออก เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มี 5 ด้าน ดังนี้ 1) บุคลิกภาพที่เหมาะสม 2) ความมั่นใจในตนเอง 3) การพูดและการใช้ภาษา 4) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 5) การนำเสนอที่น่าสนใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และร้อยละ (Percentage) ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเรื่อง We are Friends โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมพบว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการปฏิบัติเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 79.17 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ผลการประเมินพฤติกรรมมารการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 อยู่ในระดับมีพฤติกรรมมารการกล้าแสดงออกที่เหมาะสมมาก ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

คำสำคัญ : ทักษะการพูด, การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ, พฤติกรรมมารการกล้าแสดงออก

Abstract

The objectives of this study were as follows: 1) to develop English speaking skill of grade 6 students through role-playing activities in order that the students achieved the mean score of 70% or above and at least 70% of the students passed the criterion; and 2) to assess the assertive behavior of grade 6 students at the passing criterion of the 3rd level of quality based on the 5-level rating scale. The research model was a Pre-experimental Design through One-shot Case Study. The target group consisted of 10 of grade 6 students studying in the first semester of 2020 school year at Siharaj-dechochai School under the Office of Secondary Education Service Area 25. Research instruments included: 1) a learning unit using the role-playing activities with a topic of “We are Friends” and 6 learning management plans through the role playing activities with 2 hours of each plan and 12 hours in total; 2) a practice assessment form for English speaking skill of grade 6 students including 3 situations and each situation was assessed in 3 aspects including 1) accuracy; 2) fluency; and 3) gesture/tone of voice in speaking. The 4-level Rubric Scoring was used for the assessment; 4) an assessment form for assertive behavior based on the 5-level rating scale in 5 aspects including: 1) suitable manners; 2) self-confidence; 3) speaking and language usage; 4) creativity; and 5) attractive presentation. The collected data were

analyzed by basic statistics including arithmetic mean and percentage. Findings of this research were as follows. 1) The overall English speaking skill of grade 6 students on the topic “We are Friends” through the role-playing activities was found that the students achieved the practical skills at a mean score of 79.17% and the number of 8 students or 80% passed the criterion that was higher than the prescribed criterion. 2) It was found that the overall result of assertive behavior assessment of grade 6 students was at 4.2 that was at a high level of suitable assertive behavior and higher than the prescribed criterion.

Keyword: Speaking Skill, Learning Management Based on Role-playing Activities, Assertive Behavior

บทนำ

มีการใช้ภาษาอังกฤษทั่วไปในชีวิตประจำวัน กว่า 380 ล้านคนใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และ 2 ใน 3 ของคนทั้งโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (Johnson, 2012) จึงไม่น่าประหลาดใจเลยว่าภาษาอังกฤษนับเป็นภาษาสากล แมื่อนักเรียนไทยมีโอกาสได้เรียนภาษาอังกฤษมากกว่า 12 ปี ตั้งแต่ประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลับไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2562) ได้รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนสิทธราชเดชโชชัยไว้ ปีการศึกษา 2559 - 2561 ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.11, 30.00 และ 29.67 ตามลำดับ ในขณะที่สถิติ O-NET ย้อนหลังระดับประเทศในปีการศึกษา 2559 - 2561 ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.59, 36.34 และ 38.24 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าทั้ง 3 ปีการศึกษา คะแนนเฉลี่ย O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสิทธราชเดชโชชัยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้งหมด ในขณะเดียวกัน จากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนของชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้เป็นผู้สอนนั้น พบว่า นักเรียนยังขาดทักษะการฟัง เช่น ไม่ทราบว่าคุณครูพูดคือคำว่าอะไร ทักษะการพูด เช่น นักเรียนไม่สามารถพูดคำภาษาอังกฤษได้ หรือบางคนพูดได้เป็นบางคำ เนื่องจากขาดความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่าน เช่น นักเรียนไม่สามารถประสมสระและพยัญชนะภาษาอังกฤษออกมาเป็นคำได้ และทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เช่น นักเรียนขาดความรู้เกี่ยวกับสระและพยัญชนะภาษาอังกฤษ เนื่องจากขาดความชำนาญ ไม่ได้ฝึกเขียนภาษาอังกฤษบ่อยเท่าที่ควร ซึ่งการมีทักษะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษจะช่วยให้ นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการเรียน ดังนั้นทางโรงเรียนสิทธราชเดชโชชัยจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มี

ความรู้ ความสามารถ ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

บทบาทสมมติ (Role-play) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะช่วยพัฒนาส่งเสริมทักษะการพูด เพราะกิจกรรมบทบาทสมมติเป็นกิจกรรมที่สนุก ผ่อนคลาย การที่จะทำให้มีการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตจริงนั้นเป็นเรื่องยาก สิ่งที่คุณสอนจะทำได้คือการนำกิจกรรมบทบาทสมมติมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเป็นวิธีที่คุณสอนสามารถจำลองสถานการณ์จริงจากโลกภายนอกที่นักเรียนต้องเผชิญมาไว้ในห้องเรียน ให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ทำให้นักเรียนเกิดความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาอังกฤษ (อดิศา เบญจรัตน์นันท์และสุชาดา ทิพย์มนตรี, 2550) อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาและยังเป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีอิสระในการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งมีความสอดคล้องกับกระบวนการการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ส่งเสริมการใช้สมองทั้งสองซีกอย่างสมดุลและเป็นไปตามแนวคิดของนักจิตวิทยา กลุ่มปัญญานิยม (Cognitive Psychology) และมนุษยนิยม (Humanistic Psychology) ที่เน้นความเข้าใจและพึงพอใจของผู้เรียน (ศศิภา ไชยวงศ์, 2553) การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสีหราชเดโชชัย พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) เป็นการพัฒนาทั้ง 4 ทักษะ คือทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ซึ่งทักษะทั้ง 4 ทักษะที่กล่าวมานั้น ทักษะการพูดเป็นทักษะที่สำคัญที่สุด เนื่องจากเป็นทักษะที่แสดงให้เห็นว่า ผู้พูดมีความรู้ในภาษาอย่างชัดเจน และเนื่องจากทักษะการพูดเป็นการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ และความรู้สึกในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (สุนันทา แก้วพันธ์ช่วง, 2550) ทั้งนี้ ศันสนะ มูลทาดี, ทวีศักดิ์ ชันยศ และชนม์ชกรณ วรอินทร์ (2559) ได้มีผลการวิจัยที่สอดคล้องกันว่าทักษะการพูดเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดในบรรดาทักษะทั้งหมด เพราะทักษะการพูดเป็นทักษะที่แสดงให้เห็นว่าผู้พูดมีความรู้ทางภาษา และช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ทักษะอื่นได้ง่ายขึ้น

จากความสำคัญของปัญหาทักษะการพูดภาษาอังกฤษดังกล่าว ผู้วิจัยจึงนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนและเพื่อศึกษาพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียน เนื่องจากกิจกรรมบทบาทสมมติเป็นการเตรียมความพร้อมนักเรียนให้มีทักษะทางภาษาอังกฤษที่เพิ่มมากขึ้น นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดทางการศึกษา แสวงหาความรู้เพิ่มเติม เพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพในอนาคตได้ และสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ให้มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. เพื่อประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีคุณภาพตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป จาก 5 ระดับของมาตราส่วนประมาณค่า

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-experimental Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสีหราชเดโชชัย ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยใช้ประชากรทุกคนเป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และแบบสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง We are Friends จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 12 ชั่วโมง

2.2 แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบวัดภาคปฏิบัติ จำนวน 2 สถานการณ์ โดยแต่ละสถานการณ์มีการวัด 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความถูกต้อง 2) ความคล่องแคล่ว และ 3) การแสดงท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบการพูด มีเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบิค (Rubric scoring) 4 ระดับ

2.3 แบบประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วยพฤติกรรม 5 ด้าน ดังนี้ 1) บุคลิกภาพที่เหมาะสม 2) ความมั่นใจในตนเอง 3) การพูดและการใช้ภาษา 4) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 5) การนำเสนอที่น่าสนใจ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์ด้านทักษะการพูด ทักษะการพูดของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อสอบปฏิบัติ โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คำนวณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3.2 วิเคราะห์พฤติกรรมมารการกล้าแสดงออกของนักเรียน

1) วิเคราะห์ข้อมูลทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดทักษะปฏิบัติของนักเรียนหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน คือค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และร้อยละ (Percentage) เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีคะแนนทักษะการปฏิบัติสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

2) วิเคราะห์พฤติกรรมมารการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนำผลจากการประเมินพฤติกรรมมารการกล้าแสดงออกของนักเรียน มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เรื่อง WE are Friends โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลวิจัย ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เรื่อง We are Friends ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เรื่อง We are Friends ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
1 ความถูกต้อง	2.8	0.82	70
2 ความคล่องแคล่ว	3.2	0.79	80
3 การแสดงท่าท่างน้ำเสียงประกอบการพูด	3.5	0.66	87.5
ภาพรวม	3.17	0.76	79.17

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษเฉลี่ยเท่ากับ 9.5 คิดเป็นร้อยละ 79.17 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มีพิสัยของค่าเฉลี่ย

ที่ 2.8-3.5 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่ 3 การแสดงท่าทางน้ำเสียงประกอบการพูด นักเรียนมีความสามารถในการแสดงท่าทางน้ำเสียงประกอบการพูด มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.50 คิดเป็นร้อยละ 87.5 ของคะแนนเต็ม รองลงมาคือด้านที่ 2 ความคล่องแคล่ว นักเรียนมีความคล่องแคล่วในการพูดภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.20 คิดเป็นร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม ส่วนด้านที่ 1 ความถูกต้อง นักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดเท่ากับ 2.80 คิดเป็นร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

2. ประเมินพฤติกรรมผลการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีความภาพตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินพฤติกรรมผลการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พฤติกรรมการกล้าแสดงออก	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
1 บุคลิกภาพที่เหมาะสม	4.6	0.7	92	มากที่สุด
2 ความมั่นใจในตนเอง	3.2	1.14	64	มาก
3 การพูดและการใช้ภาษา	3.4	1.17	68	ปานกลาง
4 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.7	0.48	94	มากที่สุด
5 การนำเสนอที่น่าสนใจ	4.7	0.48	94	มาก
ภาพรวม	4.12	0.794	82.4	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมผลการกล้าแสดงออก ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 อยู่ในระดับมีพฤติกรรมผลการกล้าแสดงออกที่เหมาะสมมาก มีพิสัยของค่าเฉลี่ยที่ 3.2 – 4.7 พิจารณารายด้าน เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดถึงน้อยที่สุดได้ ดังนี้ ด้านที่ 4 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.7$) ด้านที่ 5 ด้านการนำเสนอที่น่าสนใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.7$) ด้านที่ 1 บุคลิกภาพที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.6$) ด้านที่ 3 ด้านการพูดและการใช้ภาษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.4$) ด้านที่ 2 ด้านความมั่นใจในตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.2$)

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เรื่อง WE are Friends โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิเคราะห์การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้กิจกรรมบทบาทสมมติ ในภาพรวมพบว่านักเรียนมีคะแนนทักษะการพูดเฉลี่ย เท่ากับ 90.5 คิดเป็นร้อยละ 79.17 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีค่าพิสัยเฉลี่ยอยู่ที่ 3.2-4.7 โดยพบว่าด้านที่ 1 ความถูกต้อง เรียนรู้จัดการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมบทบาทสมมติ พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.8 คิดเป็นร้อยละ 70.00 ของคะแนนเต็ม ด้านที่ 2 ความคล่องแคล่ว ที่เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ในภาพรวมนักเรียนมีความคล่องแคล่วในการพูดภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.2 เป็นร้อยละ 80.00 ของคะแนนเต็ม และด้านที่ 3 การแสดงท่าทางน้ำเสียงประกอบการพูด ที่เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถในการแสดงท่าทางน้ำเสียงประกอบการพูด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.5 คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของคะแนนเต็ม

โดยผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสีหราชเดโชชัยพุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อนำมาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผล สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลในการนำมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ษา กิจกรรมบทบาทสมมติ ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นการนำเสนอเนื้อหา ขั้นที่ 3 ขั้นการฝึกปฏิบัติ ขั้นที่ 4 การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป เพื่อสรุปพัฒนาการและเสริมแรง ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติมาใช้ แล้วจึงประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.28) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Samsibar และ Wahyuddin Naro (2018) โดยทั้งคู่ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติทดลองในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน MTs As'adiyah No. 49 Bola Aserae ปีการศึกษา ค.ศ. 2016-2017 โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากการผลการวิจัยพบว่านักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญและสรุปได้ว่ากิจกรรมบทบาทสมมติมีประสิทธิภาพช่วยกระตุ้น

ความสนใจในการสนทนาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับงานวิจัยของ KuŚnierek, A. (2015) จากผลงานวิจัยเรื่อง *Developing students' speaking skills through role-play* ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการนำกิจกรรมบทบาทสมมติไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และพบว่าการนำกิจกรรมบทบาทสมมติช่วยพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน กิจกรรมดังกล่าวเป็นที่สนใจสำหรับนักเรียนเพราะนักเรียนรู้สึกสนุกที่ได้สวมบทบาทเป็นบุคคลอื่น นักเรียนส่วนใหญ่ในชั้นเรียนกล่าวว่าทักษะการพูดภาษาอังกฤษของพวกเขาดีขึ้น สิ่งที่น่าสนใจไปกว่านั้นก็คือ นักเรียนรู้สึกว่าการใช้ภาษาอังกฤษในวิชาภาษาอังกฤษทั่วไปนั้น เป็นสิ่งที่น่ากังวลใจและน่ากลัว แต่เมื่อใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในชั้นเรียน ครูผู้สอนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในชั้นเรียนเมื่อเทียบกับบทเรียนก่อนหน้าที่มีการจัดการเรียนรู้แบบทั่วไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ เรืองศักดิ์ ภาศิพร (2548) ศึกษาวิจัยเรื่อง “วิธีการสอนแบบบทบาทสมมติเพื่อช่วยพัฒนาการพูดประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2” ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมบทบาทสมมติทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน สามารถพูดประโยคภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง แม่นยำยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีความคิดอย่างมีระบบ และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิตสิริ ศุภพิมล (2545) ได้ทำผลงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา” โดยได้ศึกษากับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาพัฒนาการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยแม่โจ้ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยสรุปว่า ความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาเมื่อได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และกิจกรรมบทบาทสมมติผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 60 และความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 6.8 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกศสุตา ปงลังกา (2550) ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวชิรธรรมโสภิต จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แผนการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมบทบาทสมมติจำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง แบบประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษระหว่างการทดลอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for dependent samples) วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมประมวลผลสำเร็จรูปผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติของผู้เรียน สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้เรียนมีการพัฒนาศัยภาพภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง และมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น และจากการสอนของผู้วิจัย พบว่า

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ทำให้นักเรียนมีผลการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษสูงถึงร้อยละ 84.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการประเมินพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 อยู่ในระดับมีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกที่เหมาะสมมาก พิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ 4 ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.7$) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับด้านที่ 5 ด้านการนำเสนอที่น่าสนใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.7$) ด้านที่ 1 บุคลิกภาพที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.6$) ด้านที่ 3 ด้านการพูดและการใช้ภาษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.4$) ด้านที่ 2 ด้านความมั่นใจในตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.2$) ตามลำดับ

ทั้งนี้เนื่องจากพฤติกรรมการกล้าแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกต่าง ๆ ต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมโดยไม่มีความวิตกกังวล (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต, 2541) ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติช่วยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมโดยมีอาจารย์และเพื่อนมีส่วนช่วยสนับสนุน ให้อำนาจใจซึ่งกันและกัน ทำให้นักเรียนลดความวิตกกังวล มีความมั่นใจในตนเองสูงขึ้น และมีการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ตรรกพร สุขเกษม (2550) ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาพฤติกรรมการกล้าแสดงออก โดยใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติของนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2554 ในบทเรียนเรื่อง “การกำหนดนโยบายสาธารณะ” โดยวิธีดำเนินการวิจัยผู้สอนอธิบายรายละเอียดเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ให้นักศึกษาเข้าใจ โดยยกตัวอย่างประกอบการซักถาม และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการแบบกลุ่ม และให้แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่ได้รับมอบหมาย ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีผลการพัฒนาพฤติกรรมการกล้าแสดงออกอยู่ในระดับที่ดีอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลวิณัฏ์ เกษมสุข (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของผู้เรียน โดยใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/1 สาขาการโรงแรม ในรายวิชาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนสามารถพัฒนาพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของผู้เรียน โดยใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนนักศึกษามีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกมากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของธิดิษฐ์ ภูมิอ่อน (2554) มีผลงานวิจัยเรื่อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 กลุ่มช่างยนต์ ห้อง AU 301 โดยใช้แบบสังเกต แบบสอบถาม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน โรงเรียนพ่ายเทคโนโลยีและบริหารธุรกิจ พบว่า การปรับการเรียนการสอนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม พยายามให้นักศึกษาออกไปทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียนโดยมีอาจารย์และเพื่อนคอยให้กำลังใจอยู่ตลอด มีการให้คะแนนของนักศึกษาในการทำกิจกรรมก็จะทำให้นักศึกษากล้าแสดงออกมากขึ้น

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในกระบวนการสอนในครั้งนี้ ประกอบไปด้วย ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up): ครูทบทวนความรู้ที่ได้เรียนก่อนหน้าและสอนความรู้ใหม่ ขั้นที่ 2 ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation): นักเรียนนำเสนอความรู้ที่ได้ ขั้นที่ 3 ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice): นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปแสดงบทบาทสมมติ ขั้นที่ 4 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production): นักเรียนทำแบบฝึกหัด ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป (Wrap-up): นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ซึ่งการจัดกิจกรรมโดยใช้บทบาทสมมติเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูเป็นผู้กำหนดสถานการณ์ จำลองจากสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความรู้ คำพูดและท่าทางตามลักษณะนิสัยของบุคคลที่อยู่ในสถานการณ์สมมตินั้นโดยเตรียมการหรือไม่เตรียมการมาก่อน โดยเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างจินตนาการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

เอกสารอ้างอิง

- กุศยา แสงเดช และคณะ. (2560). *New Say Hello 6*. กรุงเทพฯ : บริษัท ไชเบอร์พริ้นท์กรุป จำกัด
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กุลวิณัฏ์ เกษมสุข. (2559). *การพัฒนาพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของผู้เรียน โดยใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 / 1 สาขาการโรงแรม ในรายวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย*. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ในพระอุปถัมภ์
- สุนันทา แก้วพันธ์ช่วง. (2559). *การพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมทางภาษาเพื่อการสื่อสาร* (dissertation). Retrieved from https://www.moe.go.th/moe/upload/news_research/FileUpload/7936-8971.pdf
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2562). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. Retrieved November 9, 2019, from <http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/School/frSbjStatValueBySchool.aspx?mi=3&smi3>.

- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2562). สถิติ O-NET ย้อนหลัง. Retrieved November 9, 2019, from <https://www.niets.or.th/th/catalog/view/3865>.
- คันสนะ มุลทาดี, ทวีศักดิ์ ชันยศ, & ชนม์ชกรณ์ วรอินทร์. (2559). “การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีแสดงบทบาทสมมติ”. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 10(1), 70.
- ศศิภา ไชยวงศ์. (2553). การใช้การสอนแบบชักชวนร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อเพิ่มพูนการฟังพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและลดความวิตกกังวลของนักเรียนในชมรมมัคคุเทศก์น้อย. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- อดิศา เบญจรัตน์นันท์และสุชาดา ทิพย์มนตรี. (2550). การสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ แบบเข้มให้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. รายงานการวิจัย. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- EF Education First. (2014). *EF English Proficiency Index*. Retrieved from http://media.ef.com/_/_/media/centralefcom/epi/v4/downloads/full-reports/ef-epi-2014-english.pdf
- Johnson, A. (2009). *The Rise of English: The Language of Globalization in China and the European Union*. Macalester International, 22, 131. Retrieved from <http://digitalcommons.macalester.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1447&context=macintl>
- Test of English as a Foreign Language. (2011). *Test and Score Data Summary for TOEFL® Internet-based and Paper-based Tests*. Retrieved March 7, 2020, from [https://www.ets.org/Media/Research/pdf/TOEFL-SUM-2010 .pdf](https://www.ets.org/Media/Research/pdf/TOEFL-SUM-2010.pdf)