

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารจัดการด้านวิชาการ
ของโรงเรียนวასนาศึกษา ในเขตเทศบาลตำบลวังสามหมอ
อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี

OPINION OF STUDENTS' PARENTS TOWARDS ACADEMIC
MANAGEMENT OF THE WASSANASUKSA SCHOOL IN
THE MUNICIPALITY OF WANG SAM MO SUB-DISTRICT
WANG SAM MO DISTRICT, UDON THANI PROVINCE

¹อารักษ์ โยธการี

¹Arak Yothakaree

มหาวิทยาลัยราชธานี, ประเทศไทย

Ratchathani University, Thailand.

bomtostar@gmail.com

Received September 10,2021; Revised November 2, 2021; Accepted December 1,2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ต่อการบริหารจัดการด้านวิชาการของโรงเรียนวასนาศึกษา ในเขตเทศบาลตำบลวังสามหมอ อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 234 คน โดยศึกษาตามกรอบแนวคิด 7 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านการนิเทศและพัฒนาครู ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการวัดประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 48 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นรายข้อระหว่าง 0.30 ถึง 0.82 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.88 สถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ต่อการบริหารจัดการด้านวิชาการของโรงเรียนวასนาศึกษาในเขต

¹ นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี

เทศบาลตำบลวังสามหมอ อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการวัดประเมินผล ด้านการนิเทศและพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยมีรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละด้าน คือ สถานศึกษาจัดให้ผู้ปกครองพูดคุยกับครูผู้สอนเรื่องหลักสูตรในสถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในการผลิตจัดหาพัฒนาการใช้สื่อและนวัตกรรม สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงวิธีการวัดผลประเมินผลอยู่อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีรูปแบบ วิธีการนิเทศภายในที่หลากหลาย สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน สถานศึกษานำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ

คำสำคัญ : ความคิดเห็น ; ผู้ปกครองนักเรียน ; การบริหารจัดการด้านวิชาการ

Abstract

The objective of this research was to study opinions of students' parents towards the academic management of the Wassana Suksa School in the Municipality of Wang Sam Mo Sub-district, Wang Sam Mo District, Udon Thani Province. Opinions of 234 students' parents were studied in 7 conceptual frameworks, namely, curriculum development, teaching and learning, supervision and teacher development, extra-curricular activities, innovation and teaching materials, classroom research and evaluation and assessment. The research tool was a questionnaire created by the researcher as a 5-level scale of 48 items with the confidence values of each item between 0.30 to 0.82 and a total confidence at 0.88. Basic statistics used for data analysis were mean and standard deviation. Findings of this research were as follows. The overall and by aspect of opinions of the students' parents towards the academic management of the Wassana Suksa School in the Municipality of Wang Sam Mo Sub-district, Wang Sam Mo District, Udon Thani Province was at a high level that could be chronologically ranked from the highest to the lowest as follows: curriculum development, innovation and teaching materials, extra-curricular activities, evaluation and assessment, supervision and development of teachers, teaching and learning management, and classroom research. The list of items with the highest average in each aspect were as follows. The school should organize a discussion on curriculum between parents and teachers. It should coordinate and cooperate with other agencies in production, provision and development of media and innovation. It should have extra-curricular activities in accordance with the

present changes of society. It should regularly develop and improve the assessment and evaluation methods. It should have a complete learning management plan covering all departments. It should use research results to develop academic quality.

Keywords: Opinions, Students' Parents, Academic Management.

บทนำ

ภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมของผู้เรียน ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ต่อตนเองและสังคม การศึกษาคือรากฐานการพัฒนาคน การเตรียมเด็กให้มีความพร้อม พัฒนาตามวัยและศักยภาพจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องรับรู้ และดำเนินการบริหารจัดการเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตตั้งแต่เยาว์วัยเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นคนเก่ง คนดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขมีจิตใจที่เข้มแข็ง พร้อมที่จะเผชิญโลกภายนอกที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปีพุทธศักราช 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ 2551: 3)

การบริหารจัดการในสถานศึกษามีทั้งหมด 4 ด้าน ด้านวิชาการซึ่งงานวิชาการถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปยังสถานศึกษา ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการต่างๆ ได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลเพื่อความก้าวหน้า รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประการที่ 2 ด้านการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการ อาจเป็นสหกรณ์ ร้านค้า หรือการจัดตั้งกองทุนมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน ประการที่ 3 ด้านบุคลากร การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความรวดเร็ว และคล่องตัว อย่างอิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญและประการที่ 4 ด้านการบริหารทั่วไป เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและ

เป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานงานส่งเสริม สนับสนุน และการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกระดับ (สมเดช สีแสง. 2547)

ปัจจุบันการศึกษาที่รัฐจัดบริการให้แก่ประชาชนยังประสบปัญหาไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียน ด้านครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ด้านประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษา ด้านการเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาที่ไม่ทั่วถึง เทาเทียม และด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่ม ศักยภาพการแข่งขัน ที่ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี 4 วิชาคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลให้เป็นนี้เพราะขาดการประสานและความร่วมมือจากทุกฝ่าย ตั้งแต่ระดับกระทรวง จนถึงระดับสถานศึกษาที่ต้องประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง นักเรียนรวมถึงคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ชัดเจนและนำมาสู่การแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม งานวิชาการถือเป็นปัจจัยขับเคลื่อนการศึกษา เพราะมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตาม การวัดผลประเมินผล การประกันคุณภาพ และการพัฒนาหลักสูตร (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2558)

โรงเรียนवासनाศึกษาเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี โดยเป็นโรงเรียนขนาดกลางเริ่มก่อตั้งโรงเรียนในปี 2549 โดยปัจจุบันมีนักเรียน 612 คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยเห็นว่าการจะพัฒนาองค์กรสถานศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ต่อการบริหารจัดการด้านวิชาการของโรงเรียนवासनाศึกษา ในเขตเทศบาลตำบลวังสามหมอ อำเภอสว่างสามหมอ จังหวัดอุดรธานี และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารจัดการด้านวิชาการ ของโรงเรียนवासनाศึกษาในเขตเทศบาลตำบลวังสามหมอ อำเภอสว่างสามหมอ จังหวัดอุดรธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารด้านวิชาการของโรงเรียนนาสนาศึกษา ในเขตเทศบาลตำบลวังสามหมอ อำเภอวังสามหมอจังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ประชากรเป็นผู้ปกครองโรงเรียนนาสนาศึกษาในเขตเทศบาลตำบลวังสามหมอ อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี โดยใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Sample Random Sampling) จำนวนทั้งสิ้น 612 คน ได้ 234 คนจากการใช้ตารางเปรียบเทียบ (Krejcie and Morgan, 1970) และนำไปใช้ในกลุ่ม try out 30 คน กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan. 1970 : 608 อ้างถึงในพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. 2554 :130) และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารด้านวิชาการของโรงเรียนนาสนาศึกษา ในเขตเทศบาลตำบลวังสามหมอ อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี ใน 7 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การนิเทศและพัฒนาคู 4) กิจกรรมเสริมหลักสูตร 5) นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน 6) การวิจัยในชั้นเรียน และ 7) การวัดและประเมินผล

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารด้านวิชาการของโรงเรียนนาสนาศึกษา ในเขตเทศบาลตำบลวังสามหมอ อำเภอวังสามหมอจังหวัดอุดรธานี แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารจัดการด้านวิชาการของโรงเรียนนาสนาศึกษาในเขตเทศบาลตำบลวังสามหมอ อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี แบบประมาณค่า 5 ระดับ คือ มีความคิดเห็น เห็นด้วย มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเสนอค่าสถิติการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารจัดการด้านวิชาการของโรงเรียนนาสวนศึกษาในเขตเทศบาลตำบลวังสามหมอ อำเภอสองหมอก จังหวัดอุดรธานี สรุปผลวิจัย ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารจัดการด้านวิชาการของโรงเรียนนาสวนศึกษาในเขตเทศบาลตำบลวังสามหมอ อำเภอสองหมอก จังหวัดอุดรธานี ตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารจัดการด้านวิชาการของโรงเรียนนาสวนศึกษาในเขตเทศบาลตำบลวังสามหมอ อำเภอสองหมอก จังหวัดอุดรธานี โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความคิดเห็น
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.20	0.71	มาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.07	0.72	มาก
3	ด้านกนิเทศและพัฒนาคู	4.10	0.72	มาก
4	ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.15	0.70	มาก
5	ด้านนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน	4.15	0.74	มาก
6	ด้านวิจัยในชั้นเรียน	4.05	0.72	มาก
7	ด้านการวัดประเมินผล	4.11	0.69	มาก
เฉลี่ยรวม		4.11	0.71	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารจัดการด้านวิชาการของโรงเรียนนาสวนศึกษาในเขตเทศบาลตำบลวังสามหมอ อำเภอสองหมอก จังหวัดอุดรธานี โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D = 0.71) เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ คือด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.20$, S.D = 0.71) ด้านนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.15$, S.D = 0.74) ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X} = 4.15$, S.D = 0.70) ด้านการวัดประเมินผล ($\bar{X} = 4.11$, S.D = 0.69) ด้านนิเทศและพัฒนาคู ($\bar{X} = 4.10$, S.D = 0.72) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.07$, S.D = 0.72) ด้านวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.05$, S.D = 0.72)

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารจัดการด้านวิชาการของโรงเรียนนาสนาศึกษาในเขตเทศบาลตำบลวังสามหมอ อำเภอสว่างสามหมอก จังหวัดอุดรธานี มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารจัดการด้านวิชาการของโรงเรียนนาสนาศึกษาในเขตเทศบาลตำบลวังสามหมอก อำเภอสว่างสามหมอก จังหวัดอุดรธานี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนนาสนาศึกษามีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรโดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน หากแต่โรงเรียนมีการแจ้งคณะครู นักเรียน และผู้ปกครองถึงแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นเพิ่มเติมจากปกติให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนและ บริบทของสถานศึกษาตลอดจนชุมชน และสังคมให้มีความสอดคล้องและพัฒนาให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีการประชุมผู้ปกครองให้ ผู้เรียนและคณะครูในแต่ละระดับชั้นได้ บอกแนวทางของหลักสูตรในแต่ละระดับ ให้ผู้ปกครอง ได้รับทราบ และสะท้อนผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน ในทุกระดับ โดยกระบวนการนี้ถือ เป็นการ นำผู้ที่มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) ในระดับโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ทำให้เกิดความรู้สึกร่วมมีส่วนสำคัญและสร้างการรับรู้ถึงแนวทางการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องแนวคิดของฟาโย (Henry Fayol) ได้กำหนดหลักการทั่วไปทางการบริหารที่เรียกว่า A General Approach to Administration ได้แก่ 1) To Plan หมายถึง การศึกษางานในอนาคต และจัดการวางแผนเพื่อปฏิบัติ 2) To Organize หมายถึง การรวบรวมวัสดุ เครื่องมือและกำลังคน แล้วจัดการแบ่งงานทั้งวัสดุและกำลังคนออกไปตามหน้าที่ของงานในหน่วย 3) To Command หมายถึง การบังคับบัญชาสั่งการให้บุคคลในหน่วยงานปฏิบัติงาน 4) To Co-ordinate หมายถึง การประสานงานให้กิจการทุกอย่างดำเนินไปอย่างสานสัมพันธ์กัน 5) To Control หมายถึง การควบคุมให้งานทุกอย่างดำเนินไปตามกฎเกณฑ์หรือตามคำสั่งที่ได้กำหนดไว้แล้ว ซึ่งการบริหารองค์การขั้นแรกคือการวางแผนศึกษาหลักสูตรและปรับให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมในปัจจุบัน ซึ่งเป็นประการแรกของการบริหารเพื่อเป็นทิศทางในการขับเคลื่อนองค์กรโดยการพัฒนาหลักสูตรถือเป็นส่วนสำคัญในการวางแผนนำหลักสูตรมาใช้ในระดับสถานศึกษาและในระดับชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับสังคมในปัจจุบัน

ความคิดเห็นของผู้ปกครองด้านงานวิชาการเป็นประเด็นที่สนใจและต้องติดตาม เพราะสะท้อนคุณภาพคุณภาพผู้เรียนสืบเนื่องจากการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอนตามหลักสูตรที่สถานศึกษาได้จัดทำ ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก

คือ สถานศึกษาจัดให้ผู้ปกครองพูดคุยกับครูผู้สอนเรื่องหลักสูตร สถานศึกษามีการนิเทศการใช้หลักสูตรอยู่อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการกำหนดภารกิจด้านวิชาการไว้อย่างชัดเจน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ ทั้งนี้โรงเรียนวาศนาศึกษา ได้มีการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด ให้อิสระแก่ครูและบุคลากรในการตัดสินใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้การเรียนการสอนในระดับชั้นเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียน

1.2 ด้านการจัดการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน, สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัด การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, สถานศึกษามีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โรงเรียนวาศนาศึกษา มีการ พัฒนาครูให้เกิดประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอนตามนโยบายจากกระทรวงที่ลงสู่ห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอและมีการติดตามตรวจสอบประเมินจากคณะผู้บริหาร และมีการประเมินผลงานผู้เรียนเป็นระยะ ทั้งระหว่างภาคเรียน หลังการจัดการเรียนการสอนรายภาค และรายปี

1.3 ด้านการนิเทศและพัฒนาครู ด้านนิเทศและพัฒนาครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ สถานศึกษามีรูปแบบ วิธีการนิเทศภายในที่หลากหลาย, สถานศึกษามีการการนำผลการนิเทศมาวางแผนเพื่อพัฒนางานวิชาการในปีต่อไป, สถานศึกษาจัด กิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่นๆ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนิเทศภายใน ทั้งนี้โรงเรียนวาศนาศึกษามีการนิเทศทั้งภายในสถานศึกษาและ หน่วยงานภายนอก สถานศึกษาตามระเบียบการประกันคุณภาพ โดยผู้บริหารจะออกนิเทศการสอนของครู ทุกภาคเรียนและสะท้อนผลออกมาเป็นหนังสือเวียน ให้คุณครูได้รับทราบผลในแต่ละคนร่วมกันร่วมแนวทางแก้ไขและปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น มีการประชุมผู้ปกครอง รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น รับข้อเสนอแนะและการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศกระบวนการเรียนรู้ ให้เกิดประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนซึ่งจะผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

1.4 ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ

สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน, สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความเหมาะสมและดำเนินการอย่างง่าย, สถานศึกษามีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ที่สอดคล้องกับกิจกรรมและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้โรงเรียนวาศนาศึกษาจัดกิจกรรมตามแนวปฏิบัติการประจำปีซึ่งมีกิจกรรมที่ต้องสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการทั้งด้านพัฒนาด้านวิชาการ และด้านคุณธรรมจริยธรรม รวมไปถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยกิจกรรมเสริมหลักสูตรสถานศึกษาได้แจ้งรายละเอียดให้คณะผู้ปกครองได้ทราบก่อนจะจัดกิจกรรมรวมถึงรับฟังให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็น และประชุมคณะกรรมการก่อนการจัดกิจกรรมโดยเอานักเรียนเป็นฐานในการพัฒนา

1.5 ด้านนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้การสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ในสถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆในการผลิตจัดหาพัฒนาการใช้สื่อและนวัตกรรม, สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา, สถานศึกษามีการผลิตและจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงสื่อและนวัตกรรมและการใช้สื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนวาศนาศึกษา ได้พัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอเพื่อที่จะให้เกิดต่อผู้เรียนคือผู้รับบริการ และสื่อนวัตกรรมนั้นอยู่บนพื้นฐานการพัฒนาและใช้งานให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

1.6 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษานำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ, ครูนำผลการวิจัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษามีการประเมินผลการวิจัย เพื่อพัฒนาและปรับปรุง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โรงเรียนวาศนาศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัยแก้ปัญหาในระดับชั้นเรียนทั้งด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนดโดยมีการนำเสนอแนวทางแก้ปัญหาจากคณะครูที่ประสบผลสำเร็จ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้ปกครองนักเรียน และโรงเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.7 ด้านการวัดประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก คือ สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงวิธีการวัดผลประเมินผล อยู่อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษากำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนที่เป็นมาตรฐาน, สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาจัดให้มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้กับ

นักเรียนทุกช่วงชั้น โรงเรียนวาสนาศึกษา มีการวัดประเมินผลตามหลักสูตรมาตรฐานตัวชี้วัดในระดับชั้นทั้งรายปีและรายภาคโดยให้ผู้ปกครองได้ เห็นผลเชิงประจักษ์จากงานที่ครูในแต่ละระดับชั้นมอบหมายให้กับผู้เรียน และสะท้อนผลการเรียนทุกระดับชั้น มีการประชุมผู้ปกครองถึงแนวทางการวัดประเมินผลผู้เรียนรายบุคคล

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ต่อการบริหารจัดการด้านวิชาการของโรงเรียนวาสนาศึกษา ในเขตเทศบาลตำบลวังสามหมอ อำเภอสองแคว จังหวัดอุดรธานี ด้านการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เน้นการทำงาน มีทักษะอาชีพที่ต่อยอดได้ในอนาคต และออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทสังคมในปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนควรออกแบบการเรียนการสอนให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้เกิดความหลากหลายด้านพัฒนาการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ด้านการนิเทศและพัฒนาครู โรงเรียนควรจัดอบรมเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ให้ครูพัฒนาตนเองและให้ผู้บริหารออกนิเทศ สะท้อนผลการนิเทศให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็นกับผู้เรียนเน้นการมีส่วนร่วมให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลงานของสถานศึกษาด้านสื่อและการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ .(2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน* พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ โรงพิมพ์ชุมนุม
 นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. .(2549).*หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์.
 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) . (2558). *คู่มือการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. กรุงเทพฯ : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน)
 สมเดช สีแสง (2547), *คู่มือบริหารโรงเรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ*. ชัยนาท : ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู.