

การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการสอนของครูในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
ACADEMIC ADMINISTRATION AND TEACHING EFFECTIVENESS
OF TEACHERS IN THE SCHOOLS OF
KRABI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

¹สายใจ สุนกามรัตน์, ²พระครูพิจิตรศุภการ,
³พระมหาสุพจน์ สุเมโธ และ ⁴สุเวทิน ไกรนรา
¹Saijait Soonkamarat, ²PhraKru Phichitsupakan,
³Phramaha Supot Sumato and ⁴Suvinet Krainara

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ประเทศไทย
Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

¹Aoy110637@gmail.com

Received September 10, 2021; **Revised** November 2, 2021; **Accepted** December 1, 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลการสอนของครู 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำนวน 345 คน เครื่องมือที่ใช้วิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน สถิติในการวิเคราะห์ คือ ค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการอำนวยความสะดวกในงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนในงานวิชาการ การประสานงานวิชาการ การนิเทศ ติดตามประเมิน และรายงานผลการประเมินวิชาการ ด้านการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์การบริหารงานวิชาการมี

¹ นิสิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์

² อาจารย์ ดร.,มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์

³ อาจารย์ ดร.,มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์

⁴ อาจารย์ ,มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ 2) ประสิทธิภาพการสอนของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ศักยภาพและสมรรถภาพของครูและบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ เน้นคุณภาพ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ส่วนความตื่นตัวในการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ 3) การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการสอนของครู มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์ .806

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ , ประสิทธิภาพการสอนของครู

Abstract

The objectives of this research included: 1) to study the academic administration of the school administrators; 2) to investigate the teaching effectiveness of teachers; and 3) to explore the relationship between the academic administration of the school administrators and the teaching effectiveness of teachers in the schools under the Krabi Primary Educational Service Area Office. It was a quantitative research. The sample was 345 school administrators and teachers. The instrument of this research was a questionnaire divided into 3 sections. The statistics employed in the analysis were the Coefficient of Consistency, Percentage, Average, Standard Deviation, and Correlation Coefficients. The research results were as follows. 1) The overall academic administration of the school administrators was at a high level. When each aspect was taken into consideration, it was found that the academic facilitation was at the highest level, followed by the academic promotion and support, academic coordination, supervision, monitoring and assessment and academic assessment reports whereas policymaking and objective setting of academic administration was at the lowest level respectively. 2) The overall teaching effectiveness of the teachers was at a high level. When each aspect was considered, the potentials and capabilities of teachers and staff was at the highest level, followed by the emphasis on quality of creative leadership whereas management activeness was at the lowest level respectively. 3) Regarding academic administration and teaching effectiveness of the teachers, there was a very high level of positive correlation with statistical significance at .01 and a relation value of .806.

Keywords: Academic Administration, Teaching Effectiveness of Teachers

บทนำ

โรงเรียนเป็นองค์กรหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการบริหารโรงเรียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและเป็นตัวบ่งชี้ว่าการจัดการศึกษาหรือการบริหารโรงเรียนประสบความสำเร็จหรือไม่ก็คือผู้บริหารโรงเรียนต้องใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์วิสัยทัศน์ผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริม สนับสนุนครู-อาจารย์ ให้ได้พัฒนาและทันต่อการเปลี่ยนแปลงให้เกิดผลตามเป้าหมายที่วางไว้โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 มาตรา 10 เช่นเดียวกันและในหมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา ระบุไว้ในมาตรา 22 ถึงมาตรา 30 ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและกระบวนการจัดการศึกษาอย่างชัดเจนสรุปได้ว่าบทบาทสำคัญของสถานศึกษาต้องยึดหลักตอบสนองของผู้เรียนโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ถือผู้เรียนสำคัญที่สุดการจัดการเรียนการสอนต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เหมาะสมกับความสนใจความถนัดของผู้เรียนมุ่งเน้นประเมินการพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติกติและพฤติกรรมเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม วัดผลและการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับระดับและรูปแบบการจัดการศึกษา

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร สิ่งสำคัญของงานด้านวิชาการ คือ หลักสูตรเป็นตัวกำกับงานด้านวิชาการ ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้นำในการนำไปใช้ในแต่ละสถานศึกษาจึงแตกต่างกัน การจัดโปรแกรมการศึกษาจึงขึ้นกับปัจจัยหลายอย่าง เช่น บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์รวมทั้งผู้เรียนด้วย งานวิชาการจึงถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุดงานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษาและงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษา ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

การปฏิรูปการศึกษาไทยให้ก้าวทันโลกปัจจุบัน ครูต้องมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ คือ มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ตรงตามความต้องการ ซึ่งครูเป็นปัจจัยหลักของสถานศึกษาในการผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเพราะครูที่มีคุณภาพย่อมส่งผลต่อผู้เรียนที่มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยผู้วิจัยกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 2,875 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 345 คน โดยกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการใช้ สูตร ทาโร ยามาเน่

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาเป็นแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องการบริหารงานบุคลากรตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งกำหนดประเด็นไว้ 5 ด้าน คือ 1) ด้านการสรรหาบุคลากรและบรรจุแต่งตั้ง 2) ด้านการกำหนดตำแหน่งและวางแผนอัตรากำลัง 3) ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร 4) ด้านการพัฒนาบุคลากร 5) ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากร

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งแบบสอบถาม ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Check List) โดยถามข้อมูลเกี่ยวกับ 1) เพศ 2) อายุ 3) ตำแหน่ง 4) ระดับการศึกษา 5) ประสบการณ์การทำงาน จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) การกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์การบริหารงานวิชาการ 2) การประสานงานวิชาการ 3) การอำนวยความสะดวกในงานวิชาการ 4) การส่งเสริมและสนับสนุนในงานวิชาการ 5) การนิเทศ ติดตามประเมิน และรายงานผลการประเมินวิชาการ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เกี่ยวับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) เน้นคุณภาพ 2) ความตื่นตัวในการบริหารจัดการ 3) ศักยภาพและสมรรถภาพของครูและบุคลากร 4) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ค่าสถิติต่างๆ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่และร้อยละ นำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยายผล 2) วิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร 3) ประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา 4) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยใช้สถิติค่าสหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย

การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สามารถสรุปตามประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการบริหารงานวิชาการ แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1. การกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์การบริหารงานวิชาการ	4.32	0.54	มาก
2. การประสานงานวิชาการ	4.36	0.53	มาก
3. การอำนวยความสะดวกในงานวิชาการ	4.44	0.51	มาก
4. การส่งเสริมและสนับสนุนในงานวิชาการ	4.37	0.53	มาก
5. การนิเทศ ติดตามประเมิน และรายงานผลการประเมินวิชาการ	4.33	0.55	มาก
รวม	4.37	0.48	มาก

จากตาราง 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการอำนวยความสะดวกในงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนในงานวิชาการ การประสานงานวิชาการ การนิเทศ ติดตามประเมิน และรายงานผลการประเมินวิชาการ และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์การบริหารงานวิชาการ

2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านประสิทธิผลการสอนของครูในสถานศึกษา แสดงดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านประสิทธิผลการสอนของครูในสถานศึกษา

ประสิทธิผลการสอนของครูในสถานศึกษา	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
เน้นคุณภาพ	4.41	0.46	มาก
ความตื่นตัวในการบริหารจัดการ	4.24	0.53	มาก
ศักยภาพและสมรรถภาพของครูและบุคลากร	4.52	0.43	มากที่สุด
ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	4.40	0.51	มาก
รวม	4.39	0.43	มาก

จากตาราง 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า ศักยภาพและสมรรถภาพของครูและบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ เน้นคุณภาพ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ และระดับต่ำสุด คือ ความตื่นตัวในการบริหาร

3. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการประสานงานวิชาการ แสดงดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการประสานงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ	ประสิทธิผลการสอนของครู				ผลรวม ประสิทธิผลการ สอนของครู
	ด้านเน้น คุณภาพ	ความตื่นตัว ในการ บริหาร จัดการ	ศักยภาพและ สมรรถภาพ ของครูและ บุคลากร	ด้านภาวะ ผู้นำเชิง สร้างสรรค์	
การนิเทศ ติดตามประเมิน และ รายงานผลการประเมินวิชาการ	.589**	.536**	.453**	.640**	.630**
การส่งเสริมและสนับสนุนใน งานวิชาการ	.662**	.654**	.563**	.780**	.755**
การอำนวยความสะดวกในงาน วิชาการ	.639**	.624**	.537**	.795**	.737**
การประสานงานวิชาการ	.669**	.688**	.571**	.811**	.779**
การกำหนดนโยบายและ วัตถุประสงค์การบริหารงาน วิชาการ	.672**	.702**	.562**	.735**	.759**
ผลรวมด้านการบริหารงาน วิชาการ	.712**	.707**	.592**	.828**	.806**

จากตาราง 3 พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการประสานงานวิชาการ การกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก และการมีส่วนร่วมในการรับรู้ สามารถให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการเลือกและเสนอแนวทางเพื่อตัดสินใจการอำนวยความสะดวกในงานวิชาการมีความสัมพันธ์ในระดับสูง ทุกข้อมีความสัมพันธ์ในทางบวก

อภิปรายผล

การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่” ผู้วิจัยได้นำผลที่พบจากการวิจัยมาอภิปรายเชื่อมโยงทฤษฎีแนวความคิดงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ผลการศึกษางานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารการมีการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์การบริหารงานวิชาการ การประสานงานวิชาการ การอำนวยความสะดวกในงานวิชาการ การส่งเสริมและสนับสนุนในงานวิชาการ การนิเทศ

ติดตามประเมิน และรายงานผลการประเมินวิชาการ สอดคล้องกับแนวความคิดของพนัส
ด้วงเอก (2555) ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 พบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติการบริหารงาน
วิชาการ ตามความคิดเห็นของครูวิชาการโดยรวมและรายดาน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีรายละเอียดดังนี้

1.1 การกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์การบริหารงานวิชาการการบริหารงาน
วิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
ด้านการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
สอดคล้องกับแนวคิดของดวงดาว ฎกา (2562) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายการศึกษาผานางคอยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ผลวิจัยพบว่า ด้านการวางแผน พบว่า ครูผู้สอนมีความ
พึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษากลุ่มเครือข่ายการศึกษาเบญจมิตร สังกัด
สำนักงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ
มาก ทั้งนี้เพราะมีผู้บริหารได้ให้ความสำคัญด้านการวางแผน มีการวางแผนการดำเนินงานไว้
ล่วงหน้า สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทุกคน

1.2 การประสานงานวิชาการการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ ด้านการประสานงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของหทัย ศิริพิน (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการ
พัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มลัม(นครราชสีมาประสิทธิ์) ผลการวิจัย
พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มลัม (นครราชสีมาประสิทธิ์) ด้านการ
ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น อยู่ในระดับมาก

1.3 การอำนวยความสะดวกในงานวิชาการการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ ด้านการอำนวยความสะดวก
ในงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของรสริน ชาญสาคร
(2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของ
ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีผลการวิจัย พบว่า
ทัศนะของผู้บริหารและครู ต่อบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารโรงเรียน สรุปในภาพ
รวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประเมินผล ด้านการ
ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและ
บุคลากรด้านการบริหารงานแบบ มีส่วนร่วม ด้านการประสานความสัมพันธ์ด้านการเป็นผู้นำ
ทางวิชาการ ด้านการส่งเสริมเทคโนโลยี ด้านการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และด้านการเป็นผู้
อำนวยความสะดวก

1.4 การส่งเสริมและสนับสนุนในงานวิชาการการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนในงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับแนวคิดของดวงดาว ภูภา (2562) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายการศึกษาผานางคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รองลงมา มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นๆ อยู่เสมอ และมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

1.5 การนิเทศ ติดตามประเมินและรายงานผลการประเมินวิชาการการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการนิเทศ ติดตามประเมินและรายงานผลการประเมินวิชาการพบว่าอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับแนวคิดของสุคนธา บุญลือ อัจฉรา นิยามาและกานดา สกุลธนะศักดิ์ มัวร์ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กระบวนการนิเทศการสอนของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมกระบวนการนิเทศอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาประสิทธิผลการสอนของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งทั้งนี้เป็นการดำเนินการดำเนินงานเน้นคุณภาพ มีความตื่นตัวในการบริหารจัดการ มีศักยภาพและสมรรถภาพของครูและบุคลากร มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ จึงทำให้ประสิทธิผลการสอนของครูอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลบล อุณาศรี (2558) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตกับประสิทธิผลการทำงานของพนักงานครูโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการทำงานของพนักงานครูโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความสามารถของผู้บริหารที่สามารถ ใช้ความรู้ และประสบการณ์ร่วมกับการบริหารในการพัฒนางานในทุกด้านเพื่อนำไปสู่ประสิทธิผล

2.1 ด้านเน้นคุณภาพ การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โรงเรียนมีการส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพและโรงเรียนมีความเที่ยงตรงในการวัดและประเมินผลโรงเรียนมีการกระตุ้นให้ครูพัฒนาศักยภาพสู่การเป็นผู้นำวิชาการ โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีความถนัดชัดเจนเรื่อง หลักสูตร การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับแนวคิดของพัชรี เหล็กเพชร (2562) ซึ่งได้ทำการวิจัย

เรื่อง ความพึงพอใจของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารแบบมุ่งเน้นคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารแบบมุ่งเน้นคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านความตื่นตัวในการบริหารจัดการ การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ครูและบุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพ ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี ครูและบุคลากรมีจรรยาบรรณครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ครูและบุคลากรมีทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของวิภาวรัตน์ สิริโรธ (2560) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลวัดเสมาเมือง ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลวัดเสมาเมือง สรุปได้ดังนี้การบริหารงานวิชาการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพด้วยยุทธศาสตร์โดยครูมีส่วนร่วม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 อยู่ในระดับมากที่สุด

2.3 ศักยภาพและสมรรถภาพของครูและบุคลากร การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี ครูและบุคลากรมีจรรยาบรรณ ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพครูและบุคลากรใช้วิธีการสอนที่หลากหลายครูและบุคลากรมีทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของอิสริญญา นิมพลี พงศ์เทพ จิระโร และสมศักดิ์ ลีลา (2560) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรครูโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ด้านการวิจัยด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผลการวิจัยพบว่า การประเมินรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรครูโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยาด้านการวิจัยด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกับความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด

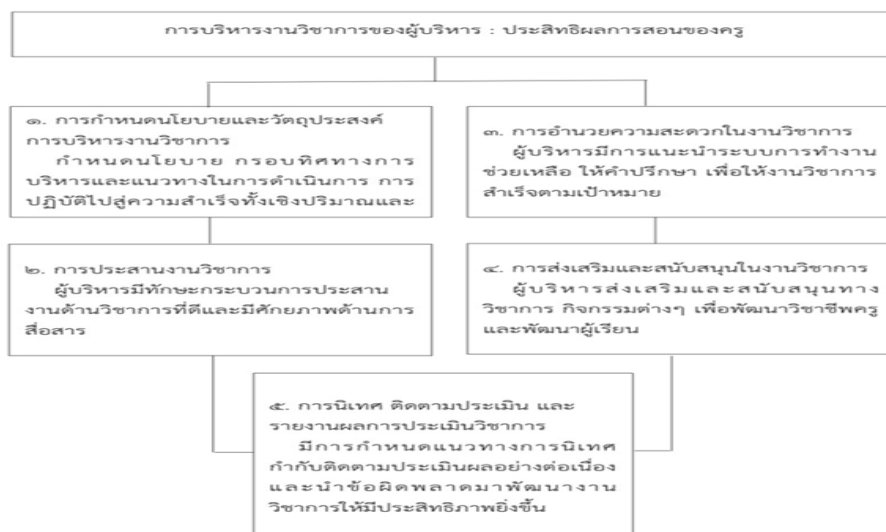
2.4 ด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียคือนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารมีวิธีการส่งเสริมคุณภาพของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหารมีแนวทางการวางแผนนโยบายการบริหารครู และนักเรียนอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารแบบยืดหยุ่น

ผู้บริหารมีการบริหารแบบส่งเสริมการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหารมีแนวทางการสร้างสรรค์ผลงานที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของจารินีสิกุลจ้อย พงนิยัมั่งคัง และสุนันทา โกธา (2561) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป น้อย คือ มีความยืดหยุ่น วิสัยทัศน์และจินตนาการ

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก ทั้งนี้เพราะการบริหารงานของผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายและมีแบบแผนที่ชัดเจน สอดคล้องกับแนวคิดของสายชล คงแสนคำ และยืนยง ไทยใจดี (2563) ซึ่งได้ศึกษา การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารของครูกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต19 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารของครูกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ในทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในภาพรวมและรายด้าน

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ดังแสดงแผนภาพ ดังนี้



เอกสารอ้างอิง

- จารินีสิกุลจ้อย พจนีย์มั่งคั่ง และสุนันทา โกธธา. (2561). “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2”. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ดวงดาว ภูกา. (2562). “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายการศึกษาผานางคอยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1”. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.
- นิลบล อุณาศรี. (2558). “ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตกับประสิทธิผลการทำงานของพนักงานครูโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี”. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พนัส ด้วงเอก. (2555). “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1”. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พัชรี เหล็กเพชร. (2562). “ความพึงพอใจของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารแบบมุ่งเน้นคุณภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต”. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.
- รสรินญ์ เขยสาคร. (2560). “บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี”. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- วิภารัตน์ สิริโรส. (2560). “การพัฒนาแนวปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลวัดเสมาเมือง. <http://www.siamvip.com/ManageFiles/FileUploads/seamamuang/Docs>. ค้นเมื่อ 16 กุมภาพันธ์, 2564.
- สายชล คงแสนคำ และยีนยง ไทยใจดี. (2563). “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในการบริหารของครูกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19. บัณฑิตวิทยาลัย: วิทยาลัยสันตพล.
- สุคนธา บุญลือ อัจฉรา นิยมภาและกานดา สกลชนะศักดิ์ มัวร์. (2561). “กระบวนการนิเทศการสอนของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศหอวังนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3”. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- หทัย ศิริพิน. (2558). “แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์)”. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อิสริยญา นิมพลี พงศ์เทพ จิระโรและสมศักดิ์ ลีลา. (2560). “การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรครูโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา ด้านการวิจัยด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม”.บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.

