

การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษา  
ของเด็กปฐมวัย ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ  
A CONSTRUCTION OF A SUPPLEMENTARY READING ON  
ASSESSMENT OF LANGUAGE DEVELOPMENT FOR EARLY  
CHILDHOOD IN UNDERGRADUATE LEVEL,  
RACHABHAT SRISAKET UNIVERSITY

<sup>1</sup>อภิรดี ไชยกาล

<sup>1</sup>Apiradee chaiyakan,

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, ประเทศไทย  
Sisaket Rajabhat University, Thailand.

Apiradee13@gmail.com

Received September 10, 2021; Revised November 2, 2021; Accepted December 1, 2021

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ และ 2) เพื่อตรวจสอบคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ผลการวิจัย พบว่า 1) หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ประกอบด้วยเนื้อหา 3 บท ได้แก่ บทที่ 1 พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย บทที่ 2 แนวคิดในการประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย บทที่ 3 วิธีการประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย 2) ผลการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย เป็นหนังสือที่ใช้อ่านประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยใช้แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็น

<sup>1</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

สอดคล้องกันว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา และด้านภาษา และภาพประกอบ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ .97 เท่ากัน

**คำสำคัญ :** หนังสืออ่านเพิ่มเติม, การประเมินพัฒนาการทางภาษา, เด็กปฐมวัย

## Abstract

The purposes of this research were: 1) to construct a supplementary reading on assessment of language development for early childhood in undergraduate level, Rajabhat Srisaket University; and 2) to verify a supplementary reading on assessment of language development for early childhood in undergraduate level, Rajabhat Srisaket University. The results of this research were as follows. 1) The supplementary reading on assessment of language development for early childhood in undergraduate level, Rajabhat Srisaket University contained 3 chapters namely: chapter 1: language development for early childhood; chapter 2: concept on assessment of language development for early childhood; chapter 3: methods in assessment of language development for early childhood; 2) The result of quality evaluation of a supplementary reading on assessment of language development for early childhood found that it was a book used for teaching and learning for the undergraduate students. It was assessed through questionnaire for experts' opinions in congruence of the supplementary reading with its content, language and pictures with the congruence index equal to 0.97.

**Keywords:** A Supplementary Reading, Assessment of Language Development, Early Childhood

## บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ในสังคม เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์ให้มีการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อรวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศไทยจะต้องเข้าสู่วงจรของกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันสูง การศึกษาจึงมีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้นประเทศต่างๆ จึงต้องมีการ

วางแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่กำลังมุ่งไปสู่สังคมฐานความรู้ (ชานาญ เหล่ารักผล, 2553)

ผลผลิตของระบบการศึกษา คือ พลเมืองของประเทศสามารถปรับตัวแก้ไขปัญหามีความหลากหลายในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและสามารถเริ่มพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน ตลอดจนประเทศชาติให้พัฒนาและก้าวหน้าไปได้อย่างมีหลักการบนพื้นฐานของความเข้าใจในเหตุและผล ความถูกต้อง ความดีงาม และความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ซึ่งการจัดการศึกษาในลักษณะดังกล่าวจำเป็นต้องได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะ มีความสามารถสูง และได้รับการฝึกอบรมมาอย่างดี สามารถทำหน้าที่ครูได้อย่างมีศักดิ์ศรีและมีเกียรติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้กำหนดให้ต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้จัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคมสร้างเสริมความรู้และปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดการศึกษาวិทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติรวมทั้งในการจัดการศึกษาของรัฐ ให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่นและเอกชน ตามที่กฎหมายบัญญัติและให้ความคุ้มครองการจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพและเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ กล่าวคือ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับนี้ ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครู และการปฏิรูปการศึกษาโดยจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาของชาติ ซึ่งเป็นกฎหมายทางการศึกษาของประเทศที่ได้ให้ความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาวิชาชีพครูทั้งระบบครบกระบวนการเพื่อให้เป็นวิชาชีพครูชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพครูชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องโดยรัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยรัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ ครูจึงเป็นบุคคลสำคัญที่จะสร้างเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการสอนและปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างถูกต้องตามหลักการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข มองไกล ใจกว้าง ใฝ่ดี การที่ครูจะพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ดังที่กล่าวไว้ ครูจะต้องพัฒนาตนเองให้มีอุดมการณ์ มีใจรักในการสอน ใฝ่หาความรู้ สร้างความรู้จากความเป็นจริง มีความชำนาญในการสอนด้วยการพัฒนาตนเองของครู ต้องเริ่มที่การสร้างจิตสำนึกของความ

เป็นครู ตระหนักในคุณค่าของตนเองในฐานะผู้สร้างอนาคตให้แก่นักเรียน เป็นการสร้างคน ให้แก่สังคม ประเทศชาติ ครูมีบทบาทและความสำคัญยิ่งในฐานะผู้ให้การศึกษาของชาติ ครู คือผู้กำหนดอนาคตของคนในชาติ เมื่อครูมีความสำคัญต่อสังคมและประเทศชาติถึงเพียงนี้ ครูต้องตระหนักในคุณค่าของตนเองโดยการพัฒนาตนเองไปสู่การพัฒนานักเรียนต่อไป เพื่อ เตรียมการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติในฐานะองค์กรที่มีหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ จึงให้ มีการพัฒนานโยบายการผลิตและการพัฒนาครู เพื่อปฏิรูปการศึกษาและสอดคล้องกับ ความ ต้องการในอนาคต “ครู” (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ, 2542)

การปฏิรูปการฝึกอบรมการฝึกหัดครูจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรการ ผลิตครูของสถาบันราชภัฏให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูง โดยได้ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตให้เป็นหลักสูตรผลิตครูชั้นวิชาชีพที่มีปรีชา สามารถดำเนินชีวิตด้วยปัญญา สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมแห่ง วิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญปัญหาหรือ วิกฤตได้ด้วยสติปัญญา การผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้บัณฑิตมีคุณภาพ มี ศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นครูวิชาชีพที่มีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและเก่ง (สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ, 2546)

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นการบริการทางการศึกษาขั้นต้น ซึ่งรัฐได้ ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างทั่วถึง จึงได้เร่งขยายและ ให้บริการการศึกษาระดับปฐมวัยทั้งในเมืองและชนบท โดยมอบหมายให้หน่วยงานต่าง ๆ รับผิดชอบดูแลเด็กให้เป็นไปตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ และให้มีการเตรียมความพร้อม ก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา เนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะเด็กในวัยนี้มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งพัฒนาการทาง ด้าน ภาษา ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการ (คณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ, 2539)

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะสร้างหนังสืออ่าน เพิ่มเติมเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเสริมความรู้ให้กับ นักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในด้านการประเมินพัฒนาการทาง ภาษาของเด็กปฐมวัย

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
2. เพื่อตรวจสอบคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษา ของเด็กปฐมวัย ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

## วิธีดำเนินการวิจัย

การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึง หนังสือที่ใช้อ่านประกอบในวิชาการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

**ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ** เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างหนังสือการประเมินพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พ.ศ.2557
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนตำราและเอกสารทางวิชาการ
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย

### **ขั้นตอนที่ 2 กำหนดลักษณะของหนังสือ**

หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้น คือ หนังสือเรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึง หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มีลักษณะเสริมความรู้ในด้านแนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษา ขอบข่ายของการวัดและประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย หลักการและแนวทางการวัดและประเมินพัฒนาการทางภาษาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย วิธีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการทางภาษา การรายงานผลการวัดและประเมินพัฒนาการทางภาษาและการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย

### **ขั้นตอนที่ 3 การสร้างและพัฒนาหนังสือ**

การสร้างและพัฒนาหนังสือมีขั้นตอน คือ ขั้นสร้างโครงร่างเนื้อหา และปรับปรุงโครงร่างเนื้อหาตามความเห็นชอบของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีรายละเอียดต่อไปนี้

## 1. การสร้างหนังสือ

1.1 ศึกษาเนื้อหา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พ.ศ. 2557

1.2 ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยจากเอกสารทั้งในและต่างประเทศ นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เรียบเรียง จัดลำดับโครงสร้างของเนื้อหา โดยกำหนดจุดมุ่งหมายในการนำเสนอเนื้อหาสาระของหนังสือการประเมินพัฒนาการทางภาษา

1.3 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย ตำรา แนวทางการเขียนเอกสารทางวิชาการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างหนังสือให้มีคุณภาพ

1.4 กำหนดโครงสร้างของหนังสือ โครงสร้างของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มีวัตถุประสงค์ของหนังสือ ดังต่อไปนี้

1) เพื่อให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

2) เพื่อให้นักศึกษานำความรู้เรื่องการวัดและประเมินพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัยไปประยุกต์ใช้

จากวัตถุประสงค์ของหนังสือนำมาเป็นแนวทางการเขียนโครงสร้างเนื้อหาสาระของการวัดและประเมินพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นตอนๆ โดยนำเสนอเนื้อหาตามลำดับก่อนหลังได้ดังนี้

### บทที่ 1 พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย

1.1 พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย

1.2 ปัจจัยที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย

1.3 ลักษณะพัฒนาการและการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กปฐมวัย

### บทที่ 2 แนวคิดในการประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย

2.1 ความหมายและความสำคัญของการประเมินพัฒนาการทางภาษา

2.2 ขอบข่ายของการประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย

2.3 หลักการและแนวทางการประเมินพัฒนาการทางภาษา

### บทที่ 3 วิธีการประเมินพัฒนาการทางภาษาเด็กปฐมวัย

3.1 วิธีการประเมินพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

3.2 เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการทางภาษา

3.3 การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## 2. การตรวจสอบคุณภาพหนังสือ

การตรวจสอบคุณภาพของหนังสือที่สร้างขึ้น มีกระบวนการสร้างแบบสอบถามเพื่อประเมินคุณภาพของหนังสือ โดยจัดทำเป็นแบบประเมินสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินความเหมาะสมของโครงร่างขอบข่ายเนื้อหา ความถูกต้องของการใช้ภาษาและภาพประกอบ ด้วยการตรวจสอบดัชนีความสอดคล้อง แล้วนำหนังสือมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพหนังสือ คือ การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้สูตรคำนวณ ดังนี้

$$\text{สูตร IOC (ดัชนีความสอดคล้อง)} = \frac{\sum R}{n}$$

$$\begin{aligned} \text{เมื่อ } \sum R &= \text{ผลรวมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ} \\ n &= \text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญ} \end{aligned}$$

## ผลการวิจัย

ผลการสร้างอ่านเพิ่มเติมหนังสือเรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึง หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พบว่า

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย เป็นหนังสือที่ใช้อ่านประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา 3 บท ได้แก่

บทที่ 1 พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย

บทที่ 2 แนวคิดในการประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย

บทที่ 3 วิธีการประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย

2. ผลการประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง เรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย เป็นหนังสือที่ใช้อ่านประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา และด้านภาษาและภาพประกอบ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ .97 เท่ากัน ดังรายละเอียดนี้

2.1 ด้านความถูกต้องของขอบข่ายเนื้อหา โดยตรวจสอบการใช้ข้อความเพื่อสื่อความหมายของการประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยได้ตรงตามขอบข่ายของเนื้อหาตลอดทั้งเล่ม ผลการแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิปรากฏดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ผลการประเมินด้านความถูกต้องของข้อบ่งชี้เนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย

| เนื้อหา                                                       | ค่าความสอดคล้อง<br>ของความถูกต้องของ<br>เนื้อหา |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>บทที่ 1 พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย</b>                   |                                                 |
| 1.1 พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย                              | 1                                               |
| 1.2 ปัจจัยที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย             | 1                                               |
| 1.3 ลักษณะพัฒนาการและการเรียนรู้ทางภาษาของเด็ก<br>ปฐมวัย      | 1                                               |
| <b>บทที่ 2 แนวคิดในการประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย</b> |                                                 |
| 2.1 ความหมายและความสำคัญของการประเมินพัฒนาการ<br>ทางภาษา      | 1                                               |
| 2.2 ข้อบ่งชี้ของการประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็ก<br>ปฐมวัย    | 1                                               |
| 2.3 หลักการและแนวทางการประเมินพัฒนาการทางภาษา                 | .67                                             |
| <b>บทที่ 3 วิธีการประเมินพัฒนาการทางภาษาเด็กปฐมวัย</b>        |                                                 |
| 3.1 วิธีการประเมินพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย            | 1                                               |
| 3.2 เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการทางภาษา                     | 1                                               |
| 3.3 การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย                | 1                                               |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>                                              | <b>.97</b>                                      |

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องด้านความเหมาะสมของคุณภาพ เนื้อหามีค่าตั้งแต่ 0.67-1.00 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ .97 แสดงว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย มีความถูกต้องด้านข้อบ่งชี้เนื้อหา

2.2 ด้านความเหมาะสมของภาษาและภาพประกอบ โดยตรวจสอบการใช้ภาษา และภาพประกอบเพื่อสื่อความหมายของการประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยได้ ถูกต้อง ตลอดทั้งเล่ม ผลการแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิปรากฏดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ผลการประเมินด้านความเหมาะสมของภาษาและภาพประกอบ ของหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย

| เนื้อหา                                           | ค่าความสอดคล้องของ<br>ความถูกต้องของเนื้อหา |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1. ขนาดตัวอักษรเหมาะสม อ่านง่าย                   | 1                                           |
| 2. การใช้ภาษาอ่านเข้าใจง่าย                       | .67                                         |
| 3. การเหมาะสมของการใช้คำ                          | 1                                           |
| 4. ความถูกต้องของการใช้คำ                         | 1                                           |
| 5. รูปภาพประกอบช่วยทำความเข้าใจในเนื้อหาได้ดีขึ้น | 1                                           |
| 6. รูปภาพประกอบช่วยให้เนื้อหาน่าสนใจมากขึ้น       | 1                                           |
| ค่าเฉลี่ย                                         | .97                                         |

จากตารางที่ 2 สรุปได้ว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องด้านความเหมาะสมของภาษาและภาพประกอบ มีค่าตั้งแต่ 0.67-1.00 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ .97 แสดงว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย มีความเหมาะสมของภาษาและภาพประกอบ

## อภิปรายผล

ผลการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึง หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นมีคุณภาพเหมาะสม โดยแสดงความคิดเห็นว่า

**1. ด้านความถูกต้องของข้อบช่ายเนื้อหา** หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึง หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ประกอบด้วยเนื้อหา 3 บท ได้แก่ บทที่ 1 พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย บทที่ 2 แนวคิดในการประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย และบทที่ 3 วิธีการประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย มีค่าดัชนีความสอดคล้องด้านความเหมาะสมของคุณภาพเนื้อหามีค่าตั้งแต่ 0.67-1.00 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ .97 แสดงว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย มีความถูกต้องด้านข้อบช่ายเนื้อหา สอดคล้องกับจันทราทองสมศรี (2541: 10) ที่ได้ให้ความหมายว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมคือ หนังสือที่มีสาระอิงหลักสูตร เนื้อหาเจาะลึกในความรู้เฉพาะวิชา เพิ่มเติมให้กว้างขวางและลึกซึ้งมากขึ้น ใช้

ประกอบการเรียนการสอน ให้นักเรียนอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ และลักษณะการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดีของจินตนา ไบกาซูยี (2540) ที่ว่า การเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดีให้มีลักษณะน่าอ่านและใช้สอยให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต้องสร้างให้มีเอกภาพ มีการเสนอเนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการมีสัมพันธ์ภาพเป็นลำดับความสำคัญของเนื้อเรื่องมีความชัดเจนและมีรายละเอียดที่เข้าใจได้ปราศจากข้อสงสัย เช่นเดียวกับสมพร จารุณัฐ (2540) ที่มีความเห็นว่าเนื้อเรื่องของหนังสืออ่านเพิ่มเติมควรมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ มีความยากง่ายพอเหมาะกบวัย ประสบการณ์และความสามารถทางสติปัญญาของผู้อ่านที่จะรับได้ ทำให้ผู้อ่านมีความรู้สามารถจับประเด็นความหมายสำคัญของเนื้อเรื่องได้

**2. ด้านความเหมาะสมของภาษาและภาพประกอบ** การตรวจสอบหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึง หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ตลอดทั้งเล่ม ประกอบด้วย การใช้ภาษาและภาพประกอบเพื่อสื่อความหมายของการประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยได้ถูกต้อง ขนาดตัวอักษรเหมาะสม อ่านง่าย การใช้ภาษาอ่านเข้าใจง่าย การเหมาะสมของการใช้คำ ความถูกต้องของการใช้คำ รูปภาพประกอบช่วยทำความเข้าใจในเนื้อหาได้ดีขึ้น รูปภาพประกอบช่วยทำให้เนื้อหาที่น่าสนใจมากขึ้น มีค่าดัชนีความสอดคล้องด้านด้านความเหมาะสมของภาษาและภาพประกอบ มีค่าตั้งแต่ 0.67-1.00 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ .97 แสดงว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย มีความเหมาะสมของภาษาและภาพประกอบ สอดคล้องกับ นาริรัตน์ อยู่กิตติชัย (2520: 38) ที่ได้ให้เกณฑ์ การพิจารณาการใช้ภาษาว่า ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย หมายถึง ใช้คำที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวันใช้ ประโยคง่าย ๆ ไม่ซับซ้อนถูกต้องชัดเจนและอธิบายความไม่ถกวน ใช้คำเชื่อมประโยคถูกต้องช่วย ให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของข้อความเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมพร จารุณัฐ (2540) ที่มีความเห็นว่า การใช้ภาษาที่ถูกต้องชัดเจน สละสลวยเข้าใจง่ายและการอธิบายความกะทัดรัด ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของข้อความเป็นอย่างดี ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย และการให้ความสำคัญของภาพประกอบในหนังสืออ่านเพิ่มเติมว่า ภาพช่วยเสริมเนื้อหาสาระและเรื่องราว ทำให้ผู้อ่านเข้าใจ เนื้อหาสาระได้อย่างรวดเร็วและไม่ผิดพลาด ภาพช่วยดึงดูดความสนใจ มีความถูกต้อง และสอดคล้องกับเนื้อหาสาระจะช่วยส่งเสริมความเข้าใจ ทำให้หนังสือที่น่าสนใจสะท้อนให้เห็นสิ่งที่ปรากฏในภาพตามความเป็นจริง ทำให้เข้าใจเนื้อหาสาระดียิ่งขึ้น เช่นเดียวกับ เจนวิทย์ อุตสัวิโร (2548) ที่มีความเห็นว่า การใช้ภาษาต้องถูกต้องตามหลักภาษาสามารถเข้าใจง่าย สื่อความหมายชัดเจนเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้อ่าน ส่วนอรพินท์ เมืองชมพู (2546: 34 ) กล่าวว่า การใช้ภาพประกอบเป็นการกระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดความรู้และเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

## องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการวิจัยเรื่อง สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ สามารถสร้างองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในทางวิชาการได้ดังต่อไปนี้

1. งานวิจัยนี้ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย เป็นหนังสือที่ใช้อ่านประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ พ.ศ. 2557 เพื่อนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาการวัดและประเมินผลเด็กปฐมวัย รวมทั้งรายวิชาอื่น เพื่อเพิ่มทางเลือกในการแสวงหาความรู้ของนักศึกษา

2. รูปแบบของงานวิจัยในเรื่องของการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย สามารถนำแนวทางการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม อาจารย์ผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ตำรา และหนังสือประเภทอื่น สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้ได้หนังสือที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพตามระเบียบวิธีวิจัย

3. หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย สามารถพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้และความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย หลังจากได้ศึกษาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง การประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย และนักศึกษาสามารถนำความรู้ไปพัฒนาความสามารถและทักษะในการประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย

## เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2539). *การปฏิรูปการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ*. กรุงเทพฯ: ศุภสภาลาดพร้าว.
- จันทรา ทองสมัคร. (2541). *การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ประเพณีท้องถิ่น นครศรีธรรมราช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช*. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- จินตนา ใบกษุย์. (2540). *เทคนิคการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ: ศุภสภาลาดพร้าว.
- เจนวิทย์ อุตสวิโร. (2548). *การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง สัตว์ สัตว์คู่. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*

- ชำนาญ เหล่ารักผล. (2553). *การพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการความรู้สำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย*. บัณฑิตวิทยาลัย :จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- นาริรัตน์ อยู่กิจดิษฐ์. (2520). *การวิเคราะห์หนังสืออ่านเพิ่มเติม หมวดวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย.วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- สมพร จารุณัฐ. (2540). *คู่มือการเขียนเรื่องบันเทิงคดีและสารคดีสำหรับเด็ก*. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. (2542). *ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู*. กรุงเทพมหานคร: ที.พี. พริน.
- สภาสถาบันราชภัฏ. (2546). *เอกสารสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระดับปริญญาตรี*. กรุงเทพฯ : สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.
- อรพินท์ เมืองชมพู. (2546). *การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ย้อนรอยประเพณีที่ภูกามยาว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1โรงเรียนบ้านไร่อ้อย จังหวัดพะเยา* สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.