

ผลจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญทาง
พระพุทธศาสนา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

THE RESULTS OF BUDDHISM LEARNING MANAGEMENT ON
BUDDHIST IMPORTANT DAYS THROUGH THE CIPPA LEARNING
MANAGEMENT OF MATHAYOMSUKSA 1 STUDENTS

¹จันทร์เพ็ญ นันทะบุตร, ²เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม,
³นวรรตน์วดี ชินอัครวัฒน์ และ ⁴สิริมา บรูณกุลศล

¹Janpen nuttabut, ²Charuenwit Sompongdam,
³Nawaratwadee Chinacarawat and ⁴Sirima Bruskusol

มหาวิทยาลัยราชธานี, ประเทศไทย
Ratchathani University, Thailand.

¹j01102517@gmail.com

Received December 25, 2021; Revised February 12, 2022; Accepted March 20, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบซิปปา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดจันทารามสังกัดกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดศรีสะเกษ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบซิปปา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดจันทาราม สังกัดกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดศรีสะเกษ

¹ นักศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชธานี

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.,บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

³ อาจารย์ ดร.,บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

⁴ อาจารย์,บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

เกษ ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา2563 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ1) แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพระพุทธศาสนา หน่วยการเรียนรู้เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การสอนแบบ CIPPA จำนวน 3 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิจัยข้อมูลประกอบด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที่ (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ได้แก่ ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าเกณฑ์ที่ร้อยละของคะแนนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ออกมาของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

คำสำคัญ : วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา., วันมาฆบูชา,วันวิสาขบูชา, วันอาสาฬหบูชา, การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา

Abstract

The objectives of this research included: 1) to study the learning outcomes in Buddhism on Buddhist important days through the CIPPA learning management for Mathayomsuksa 1 students in Wat Chantaram Buddhist Charity School in Sisaket Province specifically in academic achievement and satisfaction towards learning management; 2) to compare learning achievement before and after learning Buddhism on Buddhist important days through the CIPPA learning management for Mathayomsuksa 1 students in the first semester of academic year 2020 at Wat Chantaram Buddhist Charity School in Sisaket Province. The students were selected through multi-staged sampling. The research instruments included: 1) 3 learning management plans with 2 hours each in Buddhism on Buddhist important days for Mathayomsuksa 1 students through the CIPPA learning management; 2) an assessment form of academic achievement with 30 items; 3) a satisfaction questionnaire on learning management. The statistics used in the research included percentage, mean, standard deviation and t-test. Research findings were as follows. 1) The learning achievement of the students such as the satisfaction towards learning management was higher than the specified criterion with statistical significance at the level of 0.5. 2) Learning achievement of the students after learning was higher than before learning with statistical significance at 0.5.

Keywords: Buddhist Important Days; Makha Bucha Day; Visakha Bucha Day; Asanha Bucha Day; CIPPA Learning Management

บทนำ

การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมยังประสบปัญหาสำคัญอยู่หลายประการ โดยเฉพาะในสาระการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระดังกล่าวยังละเลยการให้ความสำคัญกับการสอน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ซึ่งทักษะการคิดมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและสัมพันธ์กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณซึ่งเป็นทักษะที่มีความจำเป็นต่อการ นำมาใช้ชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการเลือกตัดสินใจ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา CIPPA Model (ทิตินา แคมมณี, 2542) ได้พัฒนารูปแบบนี้จาก แนวคิดหลัก 5 แนวคิด ประกอบไปด้วย 1) แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Construction of knowledge) 2) แนวคิดเรื่องกระบวนการกลุ่ม และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Group process and cooperative learning) 3) แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ (Learning readiness) 4) แนวคิด เกี่ยวกับการเรียนรู้กระบวนการ (Process learning) และ 5) แนวคิดเกี่ยวกับการถ่ายทอดการเรียนรู้ (Transfer of learning)

การจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามเป้าหมายโดยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนรู้ก่อน และให้ผู้เรียน สังเกตพบทวนสิ่งที่เกิดขึ้นมาคิดพิจารณา ไตร่ตรองร่วมกันจนกระทั่งผู้เรียนสามารถสร้างความคิดรวบยอด หรือ สมมติฐานต่าง ๆ ในเรื่องที่เรียนรู้ และนำความคิดหรือสมมติฐานเหล่านั้นไปทดลองประยุกต์ใช้ สถานการณ์ใหม่ๆ ต่อไปได้ ทฤษฎี ดังกล่าวส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้เกิดพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมอย่าง ตื่นตัวทางกาย (Active participation: physical) 2) การมีส่วนร่วมอย่าง ตื่นตัวทางสติปัญญา (Active participation: intellectual) 3) การมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัวทางอารมณ์ (Active participation: emotional) และ 4) การมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัวทางสังคม (Active participation: social) การมีส่วนร่วมในลักษณะดังกล่าวจะเป็นปัจจัยส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงได้ดี เพราะเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ได้แก่ กระบวนการคิด กระบวนการ แสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา จนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วย ตนเองเพื่อให้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ

กระบวนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

ดังนั้นรูปแบบการ จัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีการสร้าง ความรู้จะมีกระบวนการ จัดการเรียนรู้เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม การคิด ของ นักเรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนได้คิด ได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ กระบวนการ ที่สำคัญคือ ผู้เรียนได้ ทบทวนความรู้เดิม ผู้เรียนได้รับ/แสวงหา/รวบรวม/ ข้อมูล ประสบการณ์ต่าง ๆด้วยตนเอง ผู้เรียนได้ศึกษาคิดวิเคราะห์ และ สร้างความหมาย ข้อมูล/ประสบการณ์ด้วย ตนเองโดยใช้ทักษะกระบวนการต่างๆอย่างหลากหลาย การจัดการ เรียนรู้โดยใช้ รูปแบบชิปปาเป็นวิธีการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตาม เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ โดยมีกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีการฝึกคิดแก้ปัญหาและสามารถ พัฒนาผู้เรียนให้สร้างองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีหลักการในการจัดการเรียนการสอนแบบ ชิปปา เป็นกิจกรรมการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้ความรู้มาเป็นผู้ อำนวยความสะดวกหรือสนับสนุนให้กำลังใจผู้เรียน ได้สร้างองค์ความรู้ขึ้นด้วยตนเอง จาก การให้เขาได้ลงมือปฏิบัติจริง ทุกขั้นตอน ตามความถนัดและความ สนใจของแต่ละบุคคล โดยที่การเรียนรู้ไม่ได้อยู่ที่ตัวเนื้อหาเพียงอย่างเดียวแต่อยู่ที่ กระบวนการเรียนรู้ (Process) เป็นการเรียนรู้วิธีที่จะเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้นอกจากนั้นยังเป็นการศึกษาเพื่อชีวิตที่มีได้ มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตเพียงอย่างเดียว แต่เป็นการดำเนินชีวิตจริงไปพร้อมกับการ เรียนด้วย โดยที่ผู้เรียน ได้เรียนรู้และรู้จักกันและกัน มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันมีบทบาทและมีส่วน ร่วมในกระบวนการเรียนรู้ให้มากที่สุดและนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มโรงเรียน การกุศล ในพระพุทธศาสนาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดศรีสะเกษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบชิปปา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และความพึงใจต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อ เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้วิชา พระพุทธศาสนา โดยใช้กระบวนการจัดการ เรียนรู้ ในการสอนแบบชิปปา เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มโรงเรียนการกุศลในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้

2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ในการสอนแบบซิปปาเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มโรงเรียนการกุศลในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การศึกษาผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา เรื่องวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การ จัดการเรียนรู้แบบซิปปา กลุ่มโรงเรียนการกุศลในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัดศรีสะเกษ ได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดกลุ่มโรงเรียน การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดศรีสะเกษ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 9 โรงเรียนมีนักเรียนจำนวนนักเรียนทั้งหมด 450 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดจันทาราม สังกัดกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดศรีสะเกษ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 25 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Multistage Random Sampling) มีขั้นตอนดังนี้

ชั้นที่ 1 สุ่มโรงเรียนจำนวน 1 โรงเรียน ในสังกัดโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดศรีสะเกษ ได้โรงเรียนวัดจันทาราม

ชั้นที่ 2 กลุ่มห้องเรียน จำนวน 1 ห้องของโรงเรียนวัดจันทารามได้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1/1 จำนวน 20 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา รายวิชาวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา อันประกอบด้วย 1) วันมาฆบูชา 2) วิสาขบูชา และ 3)วันอาสาฬหบูชา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพระพุทธศาสนา หน่วยการเรียนรู้วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การสอนแบบ CIPPA จำนวน 3 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง

3.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 10 ข้อ

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเสนอค่าสถิติการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นเชิงปริมาณของผู้ตอบแบบสอบถาม ขั้นตอนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล ผู้วิจัยเลือกใช้สถิติแบบอธิบายและแบบอ้างอิงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล กล่าวคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้แผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบ CIPPA ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent samples เพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การศึกษาผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา กลุ่มโรงเรียนการกุศลในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัดศรีสะเกษ สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ ซิปปา แสดงดังตารางที่ 1 และ 2 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เลขที่	ก่อนเรียน (30)	ร้อยละ (ก่อนเรียน)	เกณฑ์ (ก่อนเรียน)	หลังเรียน (30)	ร้อยละ (หลังเรียน)	เกณฑ์ (หลังเรียน)
1	14	40	ต่ำกว่าเกณฑ์	27	70	ดีมาก
2	15	50	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	28	80	ดีมาก
3	13	30	ต่ำกว่าเกณฑ์	27	70	ดีมาก
4	16	60	พอใช้	29	90	ดีเยี่ยม
5	15	50	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	27	70	ดีมาก
6	16	60	พอใช้	28	80	ดีมาก
7	17	70	ปานกลาง	29	90	ดีเยี่ยม
8	13	30	ต่ำกว่าเกณฑ์	27	70	ดีมาก
9	17	70	ปานกลาง	30	100	ดีเยี่ยม
10	15	50	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	27	70	ดีมาก

11	16	60	พอใช้	27	70	ดีมาก
12	16	60	พอใช้	8	80	ดีมาก
13	17	70	ปานกลาง	29	90	ดีเยี่ยม
14	15	50	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	29	90	ดีเยี่ยม
15	15	50	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	27	70	ดีมาก
16	16	60	พอใช้	29	90	ดีเยี่ยม
17	16	60	พอใช้	29	90	ดีเยี่ยม
18	15	50	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	28	80	ดีมาก
19	17	70	ปานกลาง	30	100	ดีเยี่ยม
20	17	70	ปานกลาง	30	100	ดีเยี่ยม
\bar{X}	5.55	55.5	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	8.25	82.5	ดีเยี่ยม
S.D.	1.23			1.12		

จากตารางที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ชิปปามี ก่อนเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับต่ำและหลังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยมมีจำนวน 10 คน และอยู่ในระดับดีมากจำนวน 10 คน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ก่อนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA

การจัดการเรียนรู้เรื่อง	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ครูเข้าสอนและออกตรงเวลา	4.81	0.87	มากที่สุด
2. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	3.80	0.51	มาก
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	4.90	0.44	มากที่สุด
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	4.95	0.21	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	5	0	มาก
6. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	5.05	0.22	มาก
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย	5.09	0.44	มาก
8. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	5.14	0.65	มาก
9. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ไปฝึกฝน ที่บ้านแล้วนำไปปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	5.19	0.87	มาก

10. เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครูผู้สอน	5.24	1.09	มาก
รวม	4.92	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่าความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ ครูเข้าสอนและออกตรงเวลา เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริงและครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ซิปปา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการทดสอบค่าทีแบบไม่มีอิสระ t-test แบบ dependent samples ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ซิปปา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	p	t
ก่อนเรียน	20	30	16.65	3.79	11.63	25.67
หลังเรียน	20	30	24.75	3.36		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่าผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ ซิปปา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่วางไว้

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการเรียนรู้ วิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการ เรียนรู้แบบซิปปา กลุ่มโรงเรียนการกุศลในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัดศรีสะเกษ มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ชิปปา อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบ ชิปปา เป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนมีความสามารถทางวิชาพระพุทธศาสนาเพิ่มมากขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานตามจินตนาการ ของตนเอง สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจาร์ณ คุณค่างาน ถ่ายทอดความรู้สึกและความคิดเห็นต่อ รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับแนวคิด ของสุวิทย์ มูลคำ (2547:9) ที่กล่าวว่าวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิธีหนึ่งที่ได้รับการ สนใจอย่างกว้างขวางได้แก่การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบชิปปา เป็นการ จัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีจุดเน้นอยู่ที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สอดคล้องกับแนวคิดของ อติศร ศิริ (2543) ที่กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เนื่องจากโมเดลชิปปามีรูปแบบที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต เหมาะสมกับความสามารถและความ สนใจของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน เน้นกระบวนการคิดและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม มีความสนุกสนานในการเรียนจนสามารถพัฒนา ให้สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2. ผลการเรียนรู้ด้าน ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ ชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ ชิปปา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรก ด้านสื่อการเรียนการสอน รองลงมา ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน ด้านการ วัดผลการประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมการสอน และด้านเนื้อหา ตามลำดับ ทั้งนี้เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบ ชิปปา เป็นรูปแบบการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และการแลกเปลี่ยนความรู้ การได้เคลื่อนไหวทางกาย การเรียนรู้กระบวนการต่างๆ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ส่งผลทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยเฉพาะชุดกิจกรรมที่จัดให้มีความหลากหลาย ทันสมัยและ เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของชรีณี เดชจินดา (2556) ที่กล่าวว่าความพึงพอใจเป็นความรู้สึกนึกคิดหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือปัจจัยที่เกี่ยวข้องความรู้สึกพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการของบุคคลได้รับการตอบสนองหรือบรรลุจุดมุ่งหมายในระดับหนึ่งความรู้สึกดังกล่าวจะลดลงและไม่เกิดขึ้นหากความต้องการหรือจุดมุ่งหมายนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง แนวคิดของสุชีลา เพชรแก้ว (2558) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อยังไม่มีความหลากหลายและน่าสนใจ อีกทั้งยังไม่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาเป็นแนวทางหนึ่งที่เหมาะสม และสอดคล้องกับความสนใจที่หลากหลายของผู้เรียนทำให้นักเรียนเกิดความพอใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และแนวคิด

ของวิชัย เหลืองธรรมชาติ (2555: 9) ได้กล่าวว่าความพึงพอใจมีส่วนเกี่ยวข้องกับความต้องการของมนุษย์ คือความพึงพอใจจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อความต้องการของมนุษย์ได้รับการตอบสนองซึ่งมนุษย์ ไม่ว่าจะอยู่ในที่ใดย่อมมีความต้องการขั้นพื้นฐานไม่ต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของวรวิทย์ สินธุระหัส (2553) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบซิปปา มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และงานวิจัยของ สุชีลา เพชรแก้ว (2554) พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่แบบซิปปามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาศิลปะพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. จากการทดสอบสมมุติฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ซิปปา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เนื่องจากทั้งนี้เพื่อว่าการจัดการเรียนรู้แบบ ซิปปา เป็นรูปแบบการสอนที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ทักษะการเรียนการทำงานและการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน บุคคลอื่น และสิ่งแวดล้อมรอบตัวหลายๆ ด้าน ความมีวินัยในการเรียน และส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของสอดคล้องกับแนวคิดของทิตานา แคมมณี (2553:282) กล่าวว่ารูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: ซิปปาโมเดล เป็น รูปแบบการประสานห้าแนวคิด อันได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (C) โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว (1) ผ่าน กิจกรรมหลากหลายที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัวในการเรียนรู้ (P) และช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้กระบวนการ (Process) รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกฝนการประยุกต์ใช้ความรู้และ ทักษะกระบวนการนั้นๆ จนเกิดเป็นความสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (A) รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจรัตน์ ยานารมย์ (2553) พบว่าผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบซิปปา เรื่อง การใช้โปรแกรมประมวลผลค่า วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับเลิศศิริ เต็มเปี่ยม (2554 :86) ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะภูมิศาสตร์ ด้วยการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย พบว่า นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าก่อนเรียนมี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยการใช้จัดการเรียนรู้แบบซิปปา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับแรกคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน ด้านการวัดผลการประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมการสอนและด้านเนื้อหาตามลำดับ

เอกสารอ้างอิง

- ชรีณี เดชจินดา . (2556). ความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อศูนย์กำจัดกากอุตสาหกรรม แขวงแหลมดำ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยมหิดล .
- _____. (2542) การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโมเดลซิปปา (CIPPAMODEL),วารสารวิชาการกรมวิชาการ, ติศนา แคมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรวิทย์ สิ้นธุระหัส. (2553). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหลายไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบซิปปา บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. สืบค้นจาก http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Art_Ed/Worawit_S.pdf
- วิชัย เหลืองธรรมชาติ. (2555) ความพึงพอใจและการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมใหม่ของประชากรในหมู่บ้านอพยพ โครงการเขื่อนรัชชประภา (เขื่อนหาลาน) จังหวัดสุราษฎร์ธานี.มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์/กรุงเทพฯ.
- สุวิทย์ มูลคำ (2547), ความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อศูนย์กำจัดกากอุตสาหกรรม แขวงแหลมดำ เขตบางขุนเทียนจังหวัดกรุงเทพมหานคร. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เบญจภรณ์ ยานารมย์ (2553), เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย, กรุงเทพฯ :เทพเนรมิตการพิมพ์
- เลิศศิริ เต็มเปี่ยม(2554),การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อัตนวิสัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

สุชีลา เพชรแก้ว. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์และ ความพึงพอใจต่อวิชาศิลปะพื้นฐาน ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบซิปปา กับแบบปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม, ปีที่ 2 (ฉบับที่1), 72. สืบค้นจาก https://www.npu.ac.th/npujournal/files_research/9/2-1_10.pdf

อดิสร ศิริ. (2543). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้ โมเดลซิปปา. สำหรับวิชาชีววิทยา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น

