

การพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษโดยการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางการสอนแบบธรรมชาติ
ร่วมกับสื่อประสมของนักเรียนห้องเรียนคู่ขนานภาษาอังกฤษ
ชั้นอนุบาลปีที่ 2

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH SPEAKING ABILITY THROUGH
LEARNING EXPERIENCE FOLLOWING NATURAL ENGLISH
LANGUAGE APPROACH AND MULTIMEDIA FOR ENGLISH
PREMIUM CLASS OF KINDERGARTEN 2

¹อุษณา จันลคร และ ²แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย

¹Udsana Chanlakhon and ²Sangsuree Duangkamnoi

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ประเทศไทย

Northeastern University, Thailand.

¹mepudsana@gmail.com

Received September 10,2021; Revised November 2, 2021; Accepted December 1,2021

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนห้องเรียนคู่ขนานภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ให้มีคะแนนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนห้องเรียนคู่ขนานภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางการสอนภาษาแบบธรรมชาติร่วมกับสื่อประสม กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนห้องเรียนคู่ขนานภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง รูปแบบการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบทดลองขั้นต้น กลุ่มเดียววัดผลหลังการทดลอง (One Shot Case Study) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิด

¹ นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

² อาจารย์ ดร.,หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การสอนภาษาแบบธรรมชาติร่วมกับสื่อประสม จำนวน 12 แผน แผนละ 20 นาที 2) แบบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ เป็นมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ มี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการออกเสียง ด้านคำศัพท์ และด้านความเข้าใจในการสื่อสาร จำนวน 4 หมวด หมวดละ 5 ข้อ รวม 20 ข้อ 3) แบบวัดความพึงพอใจ จำนวน 4 ด้าน สถิติที่ใช้เป็นสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนห้องเรียนคู่ขนานภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาแบบธรรมชาติร่วมกับสื่อประสม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 95.36 คิดเป็นร้อยละเท่ากับ 95.36 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนห้องเรียนคู่ขนานภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาแบบธรรมชาติร่วมกับสื่อประสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59 และเมื่อเทียบเกณฑ์ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ, แนวคิดการสอนภาษาแบบธรรมชาติ, สื่อประสม

Abstract

The purposes of this research included: 1) to develop English speaking ability of English premium class students in 2nd year Kindergarten to pass criteria with score of not less than 70% of full score and the students passed the criteria at least 70% of the total number of students and 2) to study the satisfaction of students in English premium class of 2nd year Kindergarten that experienced their learning from natural English language approach with multimedia. The target group in this research was 30 students in English premium classroom of the 2nd year Kindergarten in semester 2 of academic year 2020, Muang Wapi Pathum School under Maha Sarakham Educational Service Area Office 2. The target group was selected through purposive sampling method. This research was One Shot Case Study pre-experimental research. The tools used in this research included: 1) 12 learning experience plans following natural English language approach along with multimedia with 20 minutes for each plan; 2) an assessment form with 5-level rating scale of English speaking ability on 3 aspects, namely pronunciation, vocabulary, and understanding in communication. The form included 4 sections with 5 items in each section that made 20 items in total; 3) satisfaction assessment form in 4 aspects. The statistics used for data analysis comprised percentage, mean, and standard deviation. The research results were as follows. 1) English speaking ability of English premium class students in 2nd year Kindergarten after using natural English language approach along

with multimedia was at the average score of 95.36, or 95.36% and 100% of the total 30 students or 100% achieved higher than the criteria. 2) The mean score of satisfaction level of students in English premium class in 2nd year Kindergarten that learned through natural English language approach along with multimedia was at 4.55 with standard deviation of 0.59. When it was compared with the criteria, it was rated at the highest level.

Keywords: English Speaking Ability, Natural English Language Approach, Multimedia

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง) เพื่อปรับปรุงประเด็นปัญหาจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่เป็นหลักสูตรเดิม ที่มีปัญหารอบด้านและการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติไม่ชัดเจน เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี จึงเป็นผลให้มีการพัฒนาให้เกิดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง) ขึ้นโดยการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กแรกเกิดจนถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ให้เต็มศักยภาพภายใต้บริบทของสังคม และวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ เพื่อสร้างรากฐานชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ อีกทั้งยังมุ่งพัฒนาเด็กทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม รวมถึงสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขผ่านการเล่น และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กให้เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

Heckman ได้กล่าวว่า "การลงทุนพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการลงทุนที่คุ้มค่า ให้ผลตอบแทนแก่สังคมที่ดีที่สุดในระยะยาว" (คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ, 2562) ซึ่งจะเห็นได้ว่า เป็นคำกล่าวที่มีมุมมองที่มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อที่จะให้เป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพ สามารถเป็นกำลังแข่งขันหลักในการนำชาติสู่การพัฒนาและสามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับประเทศอื่นได้ ซึ่งภาษาอังกฤษถือว่าเป็นภาษาภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่ง โดยที่องค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ กระทรวงศึกษาธิการจึงมีความจำเป็นที่

ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ(กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ซึ่งการสอนภาษาที่จะให้ได้ผลอย่างแท้จริงจะต้องเริ่มต้นตั้งแต่ปฐมวัย ทั้งนี้เนื่องจากความสามารถในการเรียนรู้ภาษาที่สองนอกเหนือจากภาษาแม่จะเจริญสูงสุดในช่วงแรกเกิดถึงอายุ 6 ขวบหลังจากนั้นความสามารถจะลดลง (อรุณี หรताल, 2559)

อนึ่ง ผู้วิจัยมีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนห้องเรียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พบว่า มีปัญหาในการสื่อสารระหว่างครูชาวต่างชาติ (Native Speaker) เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ที่จะต้องใช้ในการสื่อสาร ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจความหมายที่ครูชาวต่างชาติสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ สาเหตุอาจเกิดจากการไม่รู้คำศัพท์และไม่กล้าสนทนาและทักทาย ซึ่งอาจส่งผลให้การเรียนรู้ของเด็กได้ไม่ดีเท่าที่ควร รวมทั้งการจัดประสบการณ์ยังไม่สร้างความสนใจผู้เรียนมากพอ สอดคล้องกับสภาพปัญหาปัจจุบันของโรงเรียนเมืองวาปีปทุม (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเมืองวาปีปทุม, 2562)

แนวคิด ทฤษฎีการสอนภาษา มีหลากหลายรูปแบบ ซึ่งในยุคดิจิทัล วิธีการการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ของ Krashen และ Terrel (1983) ถือเป็นแนวคิดการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่ช่วยให้เด็กพัฒนาบทบาทของตนเองที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรู้ตัวและไม่รู้ตัวกำลังเรียนในการสื่อสาร ซึ่งเด็กสามารถเข้าใจความหมายที่ฟังและยังสามารถถ่ายทอดความต้องการและความคิดเห็นตนเองได้ เน้นการสื่อสารมากกว่าจะเน้นหลักไวยากรณ์ การใช้สื่อประสม จึงถือเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่น่าสนใจ จากการสืบค้นข้อมูลการวิจัย พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษควบคู่กับการใช้สื่อประสม ถือเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามบริบทต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการสอนที่เน้นการสื่อสาร เพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและยังเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนที่จะต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นพื้นฐานในการเรียนระดับที่สูงขึ้นต่อไป (พิมพร บังวัดและจิระพร ชะโน, 2554)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจเลือกแนวคิดการสอนแบบธรรมชาติมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกับสื่อประสม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนห้องเรียนคู่ขนานภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เป็นระดับพื้นฐานของการเรียนรู้และถือว่าเป็นวัยที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ และยังเป็นการสนองนโยบายการพัฒนาภาษาอังกฤษของ โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ในห้องเรียนคู่ขนานภาษาอังกฤษ ก่อนการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานอีกระดับหนึ่ง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนห้องเรียนคู่ขนานภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ให้มีคะแนนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนห้องเรียนคู่ขนานภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาแบบธรรมชาติร่วมกับสื่อประสม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนห้องเรียนคู่ขนานภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาแบบธรรมชาติร่วมกับสื่อประสม โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มีรูปแบบการวิจัยเป็นแบบทดลองขั้นต้น กลุ่มเดียววัดผลหลังการทดลอง (One Shot Case Study) ได้ดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนห้องเรียนคู่ขนานภาษาอังกฤษ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม ตำบลหนองแสง อำเภอน้ำโสม จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 30 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มเป้าหมายการวิจัยนี้เนื่องจากค้นพบว่านักเรียนห้องเรียนคู่ขนานภาษาอังกฤษ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีปัญหาในการสื่อสารกับครูชาวต่างชาติ (Native Speakers) นักเรียนไม่เข้าใจความหมายที่ครูชาวต่างชาติสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงเลือกห้องเรียนคู่ขนานภาษาอังกฤษห้องนี้เป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

พัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนห้องเรียนคู่ขนานภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ใน 3 คือ 1) ด้านการออกเสียง 2) ด้านคำศัพท์ และ 3) ด้านความเข้าใจในการสื่อสาร

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาแบบธรรมชาติร่วมกับสื่อประสมในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน 12 แผน

3.2 วัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของห้องเรียนคู่ขนาน ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยการสัมภาษณ์ โดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์คะแนนที่ได้จากแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ เป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ วัดความสามารถ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการออกเสียง ด้านคำศัพท์และด้านความเข้าใจในการสื่อสาร โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนห้องเรียนคู่ขนานภาษาอังกฤษที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาแบบธรรมชาติร่วมกับสื่อประสม เป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาแบบธรรมชาติร่วมกับสื่อประสมของนักเรียนห้องเรียนคู่ขนานภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลของการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนห้องเรียนคู่ขนานภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาแบบธรรมชาติร่วมกับสื่อประสม แสดงเป็นรายด้าน แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 : การพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนห้องเรียนคู่ขนานภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาแบบธรรมชาติร่วมกับสื่อประสม

ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ				
องค์ประกอบของความสามารถด้านการพูด	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ
1.ด้านการออกเสียง	100	95.17	2.59	95.17
2.ด้านคำศัพท์	100	95.40	2.08	95.40
3.ด้านความเข้าใจในการสื่อสาร	100	95.53	2.18	95.53
เฉลี่ยโดยรวม	100	95.36	2.27	95.36

จากตารางที่ 1 พบว่า ด้านความเข้าใจในการสื่อสาร มีคะแนนมากที่สุด ($\bar{x}=95.53$, S.D.= 2.18) ด้านคำศัพท์ ($\bar{x}=95.40$, S.D.= 2.08) ด้านการออกเสียง ($\bar{x}=95.17$, S.D.= 2.59) แปลผลได้ว่า นักเรียนเกิดความสามารถด้านความเข้าใจในการสื่อสาร ตามที่ผู้วิจัยได้พัฒนานั่นเอง

2. ความพึงพอใจของนักเรียนห้องเรียนคู่ขนานภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาแบบธรรมชาติร่วมกับสื่อประสม

ตารางที่ 2 : ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียนห้องเรียนคู่ขนานภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาแบบธรรมชาติร่วมกับสื่อประสม มี 4 ด้าน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D	
1.	ด้านกิจกรรมการจัดประสบการณ์	4.58	0.61	มากที่สุด
1.1	หนูอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.57	0.56	มากที่สุด
1.2	หนูมีความสุข สนุกในการทำกิจกรรมทุกครั้ง	4.60	0.66	มากที่สุด
2.	ด้านครูผู้สอน	4.42	0.65	มาก
2.1	คุณครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมได้อย่างชัดเจน	4.30	0.69	มาก
2.2	คุณครูยิ้มแย้มแจ่มใส ให้ความสนใจกับหนูและเพื่อนๆอย่างทั่วถึง	4.53	0.62	มากที่สุด
3.	ด้านสื่อวัสดุกรรม	4.59	0.56	มากที่สุด
3.1	หนูชอบสื่อ/อุปกรณ์ที่คุณครูให้ดูและฟัง	4.63	0.55	มากที่สุด
3.2	หนูมองเห็นสื่อ/อุปกรณ์ที่คุณครูให้ดูและฟังได้ชัดเจน	4.77	0.42	มากที่สุด
3.3	หนูดูหรือฟังสื่อ/อุปกรณ์ที่คุณครูนำมาเข้าใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้	4.27	0.73	มาก
3.4	หนูดูหรือฟังสื่อ/อุปกรณ์อย่างมีความสุข สนุกสนาน	4.70	0.53	มากที่สุด
4.	ด้านเวลา	4.60	0.55	มากที่สุด
4.1	คุณครูใช้เวลาในการถามหนูเหมาะสม ไม่นานจนเกินไป	4.63	0.55	มากที่สุด
4.2	หนูไม่เบื่อที่ได้ร่วมทำกิจกรรม	4.57	0.56	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.55	0.59	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนห้องเรียนคู่ขนานภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดการสอน

ภาษาแบบธรรมชาติร่วมกับสื่อประสมมีคะแนนความพึงพอใจ ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.55, S.D.=0.59) เมื่อพิจารณารายด้านในแต่ละหมวดพบว่า 1) ด้านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ มีคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.58, S.D.=0.61) 2) ด้านครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}$ = 4.42, S.D.= 0.65) 3) ด้านสื่อ นวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.59, S.D.=0.56) 4) และด้านเวลา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.60, S.D.= 0.55) ตามลำดับ

อภิปรายผล

การวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนห้องเรียน คู่ขนานภาษาอังกฤษชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดการ สอนภาษาแบบธรรมชาติร่วมกับสื่อประสม สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนห้องเรียนคู่ขนาน ภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในภาพรวม พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 95.36 คิดเป็นร้อยละ 95.36 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ที่สูงกว่า เกณฑ์ที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ พบว่า ด้านที่มีคะแนนสูงสุดคือ ด้านที่ 3 ด้านความเข้าใจในการสื่อสาร ในภาพรวมของนักเรียนที่มีความสามารถในการพูดคำ หรือ ประโยคออกมาอย่างมีความ พูดได้ทันทีทันใด มี คิดเป็น ร้อยละ 95.53 รองลงมาคือ ด้านที่ 2 ด้านคำศัพท์ ในภาพรวมของนักเรียนมีความสามารถในการพูดคำ หรือ ประโยคได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ คิดเป็นร้อยละ 95.40 และ ด้านที่น้อยที่สุดคือ ด้านที่ 1 ด้านการออกเสียง ในภาพรวมของนักเรียนมีความสามารถในการออกเสียงคำหรือประโยคให้ถูกต้อง มีคิดเป็นร้อยละ 95.17 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัด ประสบการณ์ตามแนวคิดการสอนภาษาแบบธรรมชาติของ Krashen และ Terrel (1983) ตามขั้นตอนที่ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยไว้ โดยอ้างอิงของสมมติฐานตามนำเอามา ออกแบบเป็น 5 ขั้นตอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ 1) ขั้นการเรียนรู้แบบการรับ ภาษา 2) ขั้นการจัดลำดับทางธรรมชาติ 3) ขั้นการกำกับติดตาม 4) ขั้นการป้อนเข้า 5) ขั้น การกลั่นกรองทางจิต โดยได้นำเอาสื่อประสมไปใช้ในขั้นที่ 1,2 และขั้นที่ 3 ซึ่งจะเป็นการที่ให้นักเรียนได้รับภาษาโดยไม่รู้ตัวจากการได้ฟัง ดู หรือสนทนาจากสื่อประสม ซึ่งสิ่งนี้จะทำให้นักเรียนมีความรู้สึกผ่อนคลายตนเอง ทำให้นักเรียนเปิดประสาทการรับรู้และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป ขั้นการจัดลำดับตามธรรมชาติ ซึ่งเป็นขั้นที่ครูเข้ามามีบทบาทในการ ชี้นำให้นักเรียนได้ร่วมสนทนาและฝึกการฟัง พูด ซึ่งจะเป็นการที่ทำให้นักเรียนเรียนรู้ ไวยากรณ์โดยไม่รู้ตัว อันจะส่งผลในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ในขั้นการกำกับติดตาม ครู

จะต้องกระตุ้นให้นักเรียนได้ที่ทดลองพูดหรือสนทนา โดยครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ หากนักเรียนมีความเข้าใจผิดเพียงไปจากความหมายของคำหรือประโยคจนถึงขั้นเข้าใจผิดความหมายแต่ไม่ควรแก้ไขความเข้าใจของนักเรียนในระหว่างที่นักเรียนพูดหรือสนทนา จะเป็นการขัดต่ออารมณ์ที่ผ่อนคลายและอาจไปหยุดยั้งหรือทำให้เกิดการชะงักของการเรียนรู้ของตัวนักเรียนเอง ครูไม่ควรแก้ไขความเข้าใจของนักเรียน หากแต่ผิดเพียงเล็กน้อยเช่นออกเสียงเพียงไป แต่ยังฟังเข้าใจ และความหมายยังคงเดิม ก็ไม่ควรที่จะไปแก้ไขความเข้าใจของนักเรียน เนื่องจากนักเรียนมีกลไกในการเรียนรู้ด้วยตนเองและตรวจสอบแก้ไขความเข้าใจของตนจากการรับภาษาโดยไม่รู้ตัวอยู่แล้ว ขั้นการป้อนเข้า เป็นขั้นที่ครูจะกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ลองนำเอาความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากขั้นการเรียนรู้แบบการรับภาษา ขั้นการจัดลำดับทางธรรมชาติ และขั้นการกำกับติดตาม มาใช้สื่อสารเป็นคำหรือประโยคจากการพูดหรือสนทนากับเพื่อนและครู เดินการได้ทดลองต่อเติมประโยคสั้นๆที่ไม่เน้นไวยากรณ์ แต่เน้นที่การสื่อสาร ในขั้นสุดท้าย คือขั้นการกลั่นกรองทางจิต ถือว่าเป็นขั้นแห่งการเสริมแรงทางบวก โดยการที่ครูและเพื่อนร่วมกันชื่นชมผู้ที่ได้ออกมาเป็นตัวอย่าง ซึ่งจะส่งผลต่อความกล้าแสดงออกซึ่งจะส่งผลต่อเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ Krashen และ Terrel (1983) ที่ให้เด็กได้มีการพัฒนาตัวตนของตนเอง ให้เด็กเข้าใจความหมายสิ่งที่ได้รับรู้ มีความกล้าที่จะสื่อสาร และยังสามารถถ่ายทอดความต้องการให้ผู้อื่นเข้าใจถึงสิ่งที่ตนเองนึกคิดตามสถานการณ์ เมื่อได้นำเอาแนวการสอนนี้ มาผนวกรวมกับสื่อประสม จะทำให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งครูเป็นผู้ที่แนะนำเด็ก เป็นผู้แก้ไขความเข้าใจเด็ก เมื่อเด็กสามารถเข้าใจความหมายอย่างถูกต้อง เด็กจะมีความกล้าที่จะสื่อสารและนำองค์ความรู้มาสะสมเป็นคลังความรู้ของตน ซึ่งจะส่งผลต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสอดคล้องกับงานวิจัยของนินา อีสมีง (2560)

2. ความพึงพอใจของนักเรียนห้องเรียนคู่ขนานภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาแบบธรรมชาติร่วมกับสื่อประสม มีภาพรวมผลประเมินความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด หากพิจารณาพิจารณารายด้าน พบว่ามี 3 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านเวลา ด้านสื่อนวัตกรรม และด้านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ ตามลำดับ มีเพียงด้านครูผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสื่อประสม เป็นการรวมสื่อต่างๆที่หลากหลาย นำเอามาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ แสดงออกถึงความชอบใจ โดยแสดงพฤติกรรมออกมาให้เห็น เช่นการหัวเราะ การปรบมือหรือชี้ชวนกันดูสื่อประสมที่ครูได้นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ซึ่งในแต่ละกิจกรรม เมื่อผนวกรวมกับแนวการสอนภาษาตามธรรมชาติของ Krashen และ Terrel (1983) ที่ขั้นแรก ผู้เรียนจะต้องคาดเดาว่า ครูจะนำสื่ออะไรมาจัดกิจกรรมให้เด็ก สิ่งนี้จะทำให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นสนใจร่วมกิจกรรม และแสดงออกด้านอารมณ์ที่ชัดเจนว่าชอบหรือไม่ชอบ เมื่อเด็กชอบ เด็กก็

จะมีความต้องการที่จะเรียนรู้ เมื่อเด็กได้เรียนรู้ เด็กก็สามารถเก็บไว้เป็นคลังความรู้ของตนเอง อันจะส่งผลถึงการเรียนรู้และทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ในอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพ์ทิพย์ ดวงจิตรและเสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์ (2561)

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนห้องเรียนคู่ขนานภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม ตำบลหนองแสง อำเภอน้ำปาย จังหวัดมหาสารคาม ครูผู้สอนควรระมัดระวังในการแก้ไขความเข้าใจของนักเรียนในชั้นการกำกับติดตาม เนื่องจากไม่ควรแก้ไขความเข้าใจของนักเรียนในระหว่างที่นักเรียนพูดหรือสนทนา จะถือเป็นการขัดต่ออารมณ์ที่ผ่อนคลายและอาจไปหยุดยั้งหรือทำให้เกิดการชะงักของการเรียนรู้ของตัวนักเรียนเอง ซึ่งอาจส่งผลถึงความกล้าแสดงออกและเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ต่อไป นอกจากนี้ยังมีการศึกษาสื่อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนต่างๆที่ทันสมัยมาส่งเสริมการเรียนรู้เด็กให้มากกว่านี้ รวมถึงคำนึงถึงความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ เนื่องจากมีความจำเป็นต้องเชื่อมต่อจอภาพเพื่อให้เห็นภาพชัดเจนและทั่วถึงทั้งบริเวณห้องเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2562). *คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ. (2562) . *มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กลุ่มพัฒนาการศึกษาปฐมวัย สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ
- นีนา อีสมิง.(2560). *ผลของการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดวิถีธรรมชาติที่เน้นการกระตุ้นความสนใจและการสังเกตที่มีต่อความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*, บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยศิลปากร
- พิมพ์ทิพย์ ดวงจิตรและเสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์. (2561). *การพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตามแนวธรรมชาติ, วารสารวิชาการแพรวกา* กาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.5(2) พฤษภาคม-สิงหาคม 2561, หน้า 277- 294.

- พิมพ์พร บังวัด และ จิระพร ชะโน. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปีที่ 4 ฉบับที่ 10 เดือน มกราคม-เมษายน 2564, หน้า 92-101
- โรงเรียนเมืองวาปีปทุม. (2562). รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2562. มหาสารคาม : โรงเรียนเมืองวาปีปทุม
- อรุณี หรดาล. (2559). “เด็กสองภาษา:สร้างได้ในวัยอนุบาล”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.18(1) มกราคม-มิถุนายน 2559, หน้า 230- 240
- Krashen, Stephen.; & Terrell, D. (2000). *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*. 3rd ed. Essex, United Kingdom: Pearson Education

