

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร
THE STUDY ON TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF SCHOOL
ADMINITRATORS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE IN SI SA KET AND YASOTHON
PROVINCES

¹มัทนา กามะ, ²จินณวัตร ปะโคทั้งและ ³ภาณุพงศ์ บุญรัมย์

¹Mattana Kama, ²Jinnawat Pakotung and ³Panupong Boonrom

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ประเทศไทย
Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand

¹std.62951920205@ubru.ac.th

Received December 25, 2021; Revised February 12, 2022; Accepted March 10, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 346 คน โดยกำหนดขนาดของตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t และการทดสอบ F ความแตกต่างทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ใน

¹นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

²รองศาสตราจารย์ ดร., หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามสถานภาพ พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา พบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร คือ (1) ควรได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมเป็นระยะๆ รวมทั้งได้รับการส่งเสริมให้มีการประกวดและการออกแบบสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการเรียนการสอน (2) ควรพัฒนาตนเองให้มีความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี การศึกษาดูงานจะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดแนวคิด แรงผลักดัน (3) ควรได้รับการพัฒนาด้วยการทดสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา (4) ควรได้รับการพัฒนาการจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (5) ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา (6) ควรได้รับการพัฒนาโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลักดันให้มีนโยบายด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และ (7) ควรเป็นต้นแบบของการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม และไม่ละเมิดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีสิทธิ์

คำสำคัญ: ผู้นำเชิงเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research included the following objectives: (1) to study the technological leadership of school administrators; (2) to compare the technological leadership of school administrators; and (3) to study the guidelines in development of technological leadership of school administrators under the Office of Secondary Educational Service Area in Sisaket and Yasothon Provinces. The sample groups used in this research were 346 people and the sampling size was determined by using Krejcie and Morgan Table. The tools used in this research were the 5 rating scale questionnaires. Statistics used for analyzing data were percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test on the difference pair test of Scheffe's method. The research finding were as follows. 1) The overall technological leadership of school administrators under the Office of Secondary Educational Service Area of Sisaket and Yasothon Provinces was at a high level. When it was considered by aspect, all of them were at high level. 2) Results of overall status comparison of technological leadership of school administrators under the Office of Secondary Educational Service Area of Sisaket and Yasothon Provinces were not different. However, the overall comparisons of work experience and size of schools were

different with statistically significant at .05 level. 3) Guidelines in the development of technological leadership of school administrators under the Office of Secondary Educational Service Area of Sisaket and Yasothon Provinces included: (1) development through periodic in-service training and promotion of teaching and learning technological innovation media design and competition; (2) self-development in leadership with visionary on technology, study visits will enhance school administrators to have a driving force and initiatives; (3) development through competency test in using technology in administration of school administrators; (4) development of technological management and practice, support of technological utilization through budget allocation for continuous learning in technology; (5) development of knowledge and competence in educational measurement and evaluation; (6) development through workshop, seminar, occupational knowledge sharing, a push on ethical policy in utilizing technology; and (7) being a role model in morally using technology and refraining from violating of using computer resources without one's own rights.

Keywords: Technological Leaders, School Administrators

บทนำ

เทคโนโลยีมีความจำเป็นในการพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนได้ในด้านการบริหารงาน การนำเครื่องมือเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลจะช่วยประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอนที่ทันสมัยจะช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ดีขึ้นเพราะครูสามารถค้นคว้าหาข้อมูลและใช้สื่อต่างๆ ที่ดึงดูดความสนใจจากผู้เรียนให้เข้าใจในเนื้อหาได้เร็วขึ้น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 ได้กำหนดแนวนโยบายด้านการศึกษา ในมาตรา 69 รัฐพึงจัดให้มีและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและศิลปวิทยาการแขนงต่างๆ ให้เกิดความรู้ การพัฒนาและนวัตกรรมเพื่อความเข้มแข็งของสังคม และเสริมสร้างความสามารถของคนในชาติ จากบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญนั้นได้มีการดำเนินการในกระบวนการทางนิติบัญญัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 และ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 63-69 ที่มีสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยรัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษา ส่งเสริมให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีทาง

การศึกษารวมทั้งการใช้แผนส่งเสริมและประสานการวิจัยและพัฒนา ผู้บริหารเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนนโยบายนี้ให้ดำเนินได้ โดยสิ่งสำคัญและผู้บริหารจำเป็นต้องมี คือ มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี จึงจะสามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการบูรณาการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาและการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพราะการจัดการเรียนการสอนครูนั้นมีความจำเป็นที่จะต้องใช้สื่อการสอนเพื่อกระตุ้นและดึงดูดนักเรียนให้มีความสนใจในบทเรียนจึงต้องใช้สื่อการสอนเข้ามาช่วย หนึ่งในสื่อการสอนที่นักเรียนให้ความสนใจคือ สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบเทคโนโลยี ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องให้การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้กับครู และนักเรียนอย่างหยิดยุ่น หลากหลายรูปแบบ เพิ่มศักยภาพ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลอุปสรรคสำคัญในการนำไปสู่ความสำเร็จในการนำเทคโนโลยีมาใช้ คือ สมรรถนะ และความสามารถทางเทคโนโลยีในการนำของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำเอาเทคโนโลยีไปบริหารจัดการในสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา โดยต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการใช้หลักสูตร ด้านการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจูงใจ ด้านการสนับสนุนการจัดการในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน และด้านบรรยากาศในโรงเรียนหมายถึงการจัดบริการด้านเทคโนโลยี โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู ผู้สอน ผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงต้องมีบทบาทอย่างสูงในการเป็นผู้กระตุ้นและนำเทคโนโลยีมาสู่การปฏิบัติงานในสถานศึกษามากขึ้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นตลอดจนความจำเป็นในการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 (Corona Virus Disease 19) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสามารถเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด การใช้เทคโนโลยีการเรียนผ่านการสอนทางไกลจากทีวีดิจิทัล และ DLTV และการเรียนการสอนแบบโต้ตอบออนไลน์เป็นสื่อเสริมแล้วมาจากรนโยบายในการด้านการบริหารของผู้นำหรือผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ด้านการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผลอย่างถูกต้องตามกฎหมาย และคำนึงถึงสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ว่าระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีอยู่ในระดับใดเมื่อจำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ด้านใดที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนมีมาตรฐานในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามสถานภาพประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ได้ดำเนินวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ปีการศึกษา 2563 รวมจำนวน 3,358 คน จำนวน 83 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ปีการศึกษา 2563 มีประชากรทั้งหมดจำนวน 3,358 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan 1970: 608-610) และ การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นในการแบ่งกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 346 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ใน 7 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา 4) ด้านการสนับสนุน และดำเนินการด้านเทคโนโลยี 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 6) ด้านความรู้ทางกฎหมายด้านเทคโนโลยี และ 7) ด้านคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยี

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด 2553:120-121) จำนวน 41 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1) วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบคำถามโดยการหาค่าความถี่ หาค่าร้อยละ

4.2) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร รายด้านและภาพรวมโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

4.3) วิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามสถานภาพประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา โดยการทดสอบ t และการทดสอบ F เมื่อพบความแตกต่างทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Scheffé กำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร โดยรวม และรายด้าน

รายด้าน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านความรู้ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	4.23	0.46	มาก
2. ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี	3.97	0.57	มาก

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา	3.89	0.61	มาก
4. ด้านการสนับสนุน และดำเนินการด้านเทคโนโลยี	3.98	0.59	มาก
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล	4.09	0.66	มาก
6. ด้านความรู้กฎหมายทางเทคโนโลยี	4.07	0.69	มาก
7. ด้านคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.01	0.55	มาก
รวม	4.04	0.59	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความรู้ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมา คือ ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.98$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.89$) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีไม่แตกต่างกัน เมื่อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ต่อไป โดยใช้วิธีการของ Scheffe

3. แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ใน 7 ด้าน คือ (1) ควรได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมเป็นระยะๆ รวมทั้งได้รับการส่งเสริมให้มีการประกวดและการออกแบบสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการเรียนการสอน (2) ควรพัฒนาตนเองให้มีความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี การศึกษาดูงานจะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดแนวคิด แรงผลักดันและความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาสถานศึกษาของตนเองในด้านเทคโนโลยีได้ จึงควรได้รับการพัฒนาโดยการแบ่งปันแนวคิดซึ่งกันและกันภายในกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา (3) ควรได้รับการพัฒนาด้วยการทดสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนสัมมนาแนวคิดในการพัฒนา (4) ควรได้รับการพัฒนาโดยการจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ในการจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (5) ควรได้รับการพัฒนาให้มี

ความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผลทางการศึกษาสามารถพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยอาศัยเทคโนโลยี (6) ควรได้รับการพัฒนาโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลักดันให้มีนโยบายด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี และ (7) ควรเป็นต้นแบบของการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม และไม่ละเมิดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีสิทธิ์

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหลักในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้สาระวิชาหลัก และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จึงเป็นสิ่งสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องพัฒนาและจัดการศึกษาให้ประสิทธิภาพ ทันกับเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล หากกลยุทธ์ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน เป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา สนับสนุน และดำเนินการด้านเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล มีความรู้กฎหมายและมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยี ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน ให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กร พัฒนาทักษะให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงทำให้ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของชัยนาม บุญนิตย์ (2563:137) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำทาง เทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของศรุตตา แวสุวรรณ และอุไร สุทธิแย้ม (2564: 183) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารเห็นความสำคัญการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้วิเคราะห์ประเมินผลเพื่อใช้วางแผนงานส่งเสริม

การใช้เทคโนโลยีของครุมาใช้ในการจัด การศึกษาให้หลากหลายเพื่อให้การบริหารจัดการในสถานศึกษาพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามสถานภาพโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน โดยทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน ยกเว้น ความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการปฏิบัติตามนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการมีเครือข่ายการบริหารจัดการ เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจ และความรับผิดชอบ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2560: 29) โดยผู้บริหารในสถานศึกษานั้นได้ปฏิบัติและยึดถือในการบริหารจัดการ จึงทำให้ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับภัทรา ธรรมวิทยา (2558: 9) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า แตกต่างกัน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 2) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการบริหารงาน 3) ด้านการ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในด้านการจัดการเรียนการสอน และ 4) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านที่มีความแตกต่างมากที่สุดระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีส่วนด้านที่ไม่มีความแตกต่างกัน คือ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ส่วนความเป็นพลเมืองดิจิทัลมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด และมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเติบโตของเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ด้านการเมืองสังคมวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการสื่อสารและการคมนาคมทำให้การพัฒนาการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่ทันสมัยเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติอย่างเร่งรีบโดยการมุ่งให้การศึกษาของประเทศ มีลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้กระบวนการทางการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญอย่าง ยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพด้วยประสบการณ์การทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่

ในช่วงเวลาที่แตกต่างกันกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองสังคมวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี อาจเป็นผลมาจากครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า ย่อมมีโอกาสในการเข้ารับการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน เพื่อเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า ประกอบกับการที่โรงเรียนขยายโอกาสได้ให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการจึงมีการจัดหาครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้โรงเรียน มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้สะดวกยิ่งขึ้น ส่งผลให้ความตระหนักในการบริหารจัดการด้านความรู้ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา การสนับสนุน และดำเนินการด้านเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ความรู้กฎหมายทางเทคโนโลยีแตกต่างกัน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรตระหนัก และให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยี และแสดงบทบาทความเป็นผู้นำและนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งผลให้ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ยกเว้นด้านคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทั้งครูและผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยี และตระหนักถึงผลเสียของการขาดคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับ ใช้กฎหมาย วิชาชีพในการใช้เทคโนโลยีอดีตดี ดงสิงห์ (2561: 30) กล่าวว่า จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี เป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารได้แสดงออกถึงการประพฤติ ปฏิบัติตนในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานอย่างมีคุณธรรม ศีลธรรม สร้างความมั่นใจว่ามีการเข้าถึงเทคโนโลยีให้กับนักเรียน สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ เป็นต้นแบบ และสนับสนุนในการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงเทคโนโลยีของผู้ได้บังคับบัญชา ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย สนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและคำนึงถึงสิทธิและทรัพย์สินทางปัญญา ส่งผลให้ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ด้านคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีไม่แตกต่างกัน ISTE (2009) ที่ระบุมาตรฐานเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่าง ในการทำความเข้าใจด้านสังคม จริยธรรม ประเด็นกฎหมายต่างๆ รวมทั้งเป็นรูปแบบตัวอย่างที่ดีในการกำหนดนโยบายเพื่อความปลอดภัย ถูกต้องตามกฎหมายและจริยธรรมในการใช้ข้อมูลดิจิทัลและเทคโนโลยี ที่ผู้บริหารเน้นให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการเข้าถึงข้อมูล

สำคัญของผู้อื่นหรือหน่วยงานใดๆ โดยได้รับอนุญาตก่อนเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Wajeelha Aurangzeb et al (2019: 222-223) ได้ศึกษาความสามารถด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารวิทยาลัย ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้ 1) วิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ 2) การเรียนการสอน 3) การปฏิบัติวิชาชีพและประสิทธิผล 4) การดำเนินการและการจัดการการสนับสนุน 5) การประเมินผลและการประเมิน และ 6) กฎหมายจริยธรรมและประเด็นทางสังคม ในความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของการเรียนการสอน พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนมากคำนึงถึงข้อกฎหมายและจริยธรรมทางสังคมสำหรับการใช้เทคโนโลยีไม่แตกต่างกัน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับความสามารถด้านเทคโนโลยีแต่เน้นการผสมผสานการบริหาร และระบบการจัดการข้อมูลอย่างมีอาชีพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยี

4. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ.05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มอบนโยบายสู่การปฏิบัติ ด้านโอกาส ความเสมอภาค การเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเท่าเทียมด้วยงบประมาณที่สนับสนุน และดำเนินการด้านเทคโนโลยีตามขนาดของสถานศึกษา ความรู้ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จึงส่งผลให้ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของสุหต หมดอดัม (2562: 1914) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ครูที่ทำงานในขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของบรรจบ บุญจันทร์ (2554: 260) ได้ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี พบว่า จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ทุกกลุ่มขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกปัจจัยและสอดคล้องกับงานวิจัยของกัลยา กิตยวัฒน์ (2561: 76) ได้ศึกษาการจัดการเทคโนโลยีของผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนมัธยมในอำเภอ หาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 16 พบว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยเรียงลำดับตามกลุ่มขนาดของโรงเรียนของครูที่มีความคิดเห็นมากที่สุดที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ตามลำดับ

5. แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ดังนี้ 1) ควรได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมระยะๆ รวมทั้งได้รับการส่งเสริมให้มีการประกวดและการออกแบบสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการเรียนการสอน ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีจึงมีความสำคัญต่อการความสำเร็จในการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน 2) ควรพัฒนาดตนเองให้มีความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี การศึกษาดูงานจะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาเกิดแนวคิด แรงผลักดัน และความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาสถานศึกษาของตนเองในด้านเทคโนโลยีได้ จึงควรได้รับการพัฒนาโดย การแบ่งปันแนวคิดซึ่งกันและกันภายในกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา และการศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ด้านเทคโนโลยี 3) ควรได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาโดยการพัฒนาเป็นทักษะเฉพาะตน มีการทดสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา หรืออาจจัดโครงการรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง และแลกเปลี่ยนสัมมนาแนวคิดในการพัฒนา 4) ควรได้รับการพัฒนาโดยการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติให้ครูในการใช้เทคโนโลยี การจัดการและการปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีไปสู่การปฏิบัติงานของบุคลากรทั้งในด้านการจัดสรรงบประมาณ การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีในอย่างต่อเนื่อง 5) ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผลทางการศึกษาสามารถพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยอาศัยเทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาแนวทางหรือแนวปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลทางการศึกษาจนสามารถเป็นผู้นำให้คำแนะนำ ปรีกษาแก่ครูและบุคลากรได้ 6) ควรได้รับการพัฒนาโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ ซึ่งจะเป็แนวทางพัฒนาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผลักดันให้มโนบายด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีด้วยการฝึกอบรม การใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ 7) ควรเป็นต้นแบบของการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม ไม่ใช้เทคโนโลยีสร้างหลักฐานที่เป็นเท็จ ไม่ละเมิดการใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์โดยที่ตนเองไม่มีสิทธิ์ ต้องไม่นำเอาผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเองและได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา โดยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการใช้หลักสูตร การนิเทศ การจัดการเรียนการสอน การจูงใจ การสนับสนุนการจัดการในชั้นเรียน การสนับสนุนการประเมินการเรียนของ

นักเรียน และบรรยากาศในโรงเรียนหมายถึงการจัดบริการด้านเทคโนโลยี โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่จำแนกโดยสถานภาพ ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของสถานศึกษาจึงมีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนอย่างมากในยุคดิจิทัล โดยมีองค์ประกอบ 7 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความรู้ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน 2) ด้านความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา 4) ด้านการสนับสนุน และดำเนินการด้านเทคโนโลยี 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล 6) ด้านความรู้ทางกฎหมายด้านเทคโนโลยี 7) ด้านคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยี การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาสู่การปฏิบัติงานในสถานศึกษามากขึ้น มีความรู้ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล หรือมีวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษานั้น สามารถทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนพิจารณาสื่อสารวิสัยทัศน์ไปยังบุคลากรในโรงเรียน และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่น และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา พัฒนางานในรูปแบบใหม่ที่เหมาะสมทันสมัย และสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ร่วมงานได้ สามารถกำหนดเป้าหมายขององค์กร เพื่อมุ่งพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ สามารถขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวหน้า ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

เอกสารอ้างอิง

- กัลยา กิตยวัฒน์. (2561), *การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอหาดใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ชัยนาม บุญนิตย์. (2563), “ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2,” *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่นมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์*. 6, 4 (กรกฎาคม – สิงหาคม 2563): 137.
- บรรจบ บุญจันทร์. (2554), *โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535), *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- ภัทรา ธรรมวิทยา. (2558), “การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตธนบุรี,”วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 10, 1: 9.
- ศรุตตา แวสุวรรณ และอุไร สุทธิไธม. (2564), “บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1,”มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 6, 4 (มีนาคม-เมษายน 2564): 186.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560), นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2561. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุหต หมดอดัม. (2562), “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา,” ใน: สุนทรี วรรณไพเราะ. บรรณาธิการ. The 20th National Graduate Research Conference. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 20; 15 มีนาคม 2562; ขอนแก่น. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2562. หน้า 1,905-1,915.
- อดิศักดิ์ ดงสิงห์. (2561), แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). *Educational and Psychological Measurement*. New York : Minnisota University,
- Wajeeha Aurangzeb.(2019) “An Exploration of College Principals’ Technology Leadership Competency Assessment”. *Global Social Sciences Review*. 4, 2 : 222-223.