

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี
THE ADMINISTRATIVE FACTORS AFFECTING
LEARNING MANAGEMENT IN THE 21ST CENTURY UNDER
UDONTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

¹ทวีชัย เกียรติสกุลศรี และ ²ชัชจรีญา ไบลี

¹Thaweechai Kiatsakulsri and ²Chatjariya Bailee

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, ประเทศไทย

Udon Thani Rajabhat University, Thailand.

¹Thaweechai_K@gmail.com

Received December 25, 2021; Revised February 12, 2022; Accepted March 10, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี 2) เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด 2. ระดับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่า การ

¹ นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

² รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอยู่ในระดับมากที่สุด 3. การบริหารกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี มีความสัมพันธ์กัน 4. สมการพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี เป็นดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y^{\wedge} = .891 + .471(X_5) + .115(X_1) + .091(X_3) + .094(X_4) + .055(X_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z^{\wedge} = .564(X_5) + .175(X_1) + .128(X_3) + .121(X_4) + .076(X_2)$$

คำสำคัญ : ปัจจัยการบริหาร; การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21;

Abstract

The purposes of this research included: 1) to study the level of school administrative factors under Udon Thani Primary Educational Service Area Office; 2) to study the level of learning management in the 21st century of schools under Udon Thani Primary Educational Service Area Office; 3) to study the relationship between administrative factors and learning management in the 21st century of schools under Udon Thani Primary Educational Service Area Office; 4) to create a predictive equation of learning management in the 21st century of schools under Udon Thani Primary Educational Service Area Office. The results of this research were as follows. 1. Regarding the level of school administrative factors under Udon Thani Primary Educational Service Area Office, the overall school administrative factors affecting learning management in the 21st century under Udon Thani Primary Educational Service Area Office was at a high level. When it was considered by aspect, the aspect with the highest level was information technology. 2. For the level of learning management in the 21st century of schools under Udon Thani Primary Educational Service Area Office, it was found that the overall learning management in the 21st century under Udon Thani Primary Educational Service Area Office was at a high level. When it was considered by aspect, proactive learning management was at the highest level. 3. The administration and learning management in the 21st under Udon Thani Primary Educational Service Area Office

were related. 4. Predictive equation of learning management in the 21st of schools under Udon Thani Primary Educational Service Area Office were as follows:

Predictive equation of raw score :

$$\hat{Y} = .891 + .471(X_5) + .115(X_1) + .091(X_3) + .094(X_4) + .055(X_2)$$

Predictive equation of standard score :

$$\hat{Z} = .564(X_5) + .175(X_1) + .128(X_3) + .121(X_4) + .076(X_2)$$

Keywords: Administrative Factors; Learning Management in the 21st Century

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษา มีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลัง และมีประสิทธิภาพจำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ซึ่งจัดให้มีระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยมีเอกภาพเชิงนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถาบันการศึกษา ดังปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง การกระจายอำนาจดังกล่าวจะทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัวมีอิสระ ในการบริหารจัดการการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามหมวด 3 ระบบการศึกษา มาตรา 15 การจัดการศึกษามี 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยและหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด และแก้ปัญหาได้ จัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ และมาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ซึ่งการจัดการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้นั้น ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษา ครอบครัว

ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และสถาบันทางสังคม ต้องร่วมมือกันจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเองได้อย่างแท้จริงจึงต้องมีการจัดการเรียนรู้ ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรต้องมีส่วนช่วยสนับสนุนหลาย ๆ ด้าน เช่น สร้างการเรียนรู้ วิธีปฏิบัติที่สนับสนุนความต้องการของมนุษย์และสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่จะสนับสนุนการเรียนการสอนการเรียนรู้ด้วยทักษะในศตวรรษที่ 21 ชุมชนมีอาชีพที่ช่วยให้การศึกษา เพื่อการทำงานร่วมกันแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี ในการปฏิบัติขั้นเรียน ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ในงานที่เกี่ยวข้องในโลกศตวรรษที่ 21 แวดล้อมจริง เช่น การปฏิบัติจริง หรือผ่านการทำงานตามโครงการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและทรัพยากรอย่างคุณภาพ เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติจริงไปสู่วิชาชีพ

การจัดการเรียนรู้เปรียบเสมือนเครื่องมือที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียน ตั้งใจเรียน และเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง มีความสุขและความภาคภูมิใจในตนเอง รวมทั้งมีคุณลักษณะที่ดี และมีทักษะชีวิต การเรียนของผู้เรียนจะไปสู่จุดหมายปลายทาง คือความสำเร็จในชีวิตหรือไม่เพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับจัดการเรียนรู้ที่ดีของผู้สอน หากผู้สอนรู้จักเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมแล้ว ย่อมจะมีผลดีต่อการเรียนของผู้เรียน ดังที่ สุคนธ์ สิ้นพานนท์ กล่าวว่า ถ้าบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ย่อมส่งผลดีต่อตัวผู้เรียน และเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิต ในโลกในศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ 20 โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ซึ่ง วิจารย์ พานิช ได้กล่าวถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ว่า สาระวิชา มีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้ เพื่อมีชีวิตในโลกยุค ศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชาควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของนักเรียน โดยครูช่วยแนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ สาระวิชาแกนหลัก ประกอบด้วย ภาษาแม่ และภาษาสำคัญของโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ การปกครอง และหน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ โดยสาระวิชาแกนหลักนี้จะนำมาสู่การกำหนดเป็นกรอบแนวคิด และยุทธศาสตร์สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเชิงสหวิทยาการ หรือหัวข้อสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาแกนหลัก และสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้าไปในทุกสาระวิชาแกนหลัก จึงส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กในศตวรรษที่ 21 นี้

ในส่วนของการดำเนินงานของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา ความสำเร็จหรือการล้มเหลวของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงอยู่ที่การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นหลักของสถานศึกษา ต้องเป็นหลัก

ของผู้ได้บังคับบัญชา และ ต้องเป็นผู้นำ สถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ผู้บริหารเปรียบเสมือน เพ็ญหลักที่ต้องรับผิดชอบสูงสุดต่องานและภารกิจต่างๆ ในสถานศึกษา

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาในเรื่องของปัจจัย การบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน สำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนไป และคาดหวังว่าผลของการ วิจัยจะเป็นข้อมูลในการบริหารสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ปรับปรุง พัฒนา ปัจจัยการบริหารและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี
2. เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยมีปัจจัยการบริหารเป็น ปัจจัยพยากรณ์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานีได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำนวน 9,749 คน ในปีการศึกษา 2563

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ใน 5 ด้าน คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านโครงสร้างองค์กร ด้าน วัฒนธรรมองค์กร และด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้ศึกษาได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่ข้อง นำข้อมูลที่ได้มากำหนดกรอบแนวคิดการศึกษาร่างเครื่องมือคือแบบสอบถาม ใช้มาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ของ กำหนดมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ สร้างข้อคำถามตามกรอบแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม เป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามคำถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check list)

ตอนที่ 2 ความต้องการการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอรัตนวาปี จังหวัดหนองคาย ใน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการร่วมรับผิดชอบ 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 3) ด้านการร่วมแสดงความคิดเห็น และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลจากการแบบสอบถาม มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติเชิงพรรณนาประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี สรุปสาระสำคัญตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผลศึกษาระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.79$, S.D. = 0.34) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{x} = 4.72$, S.D. = 0.36) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.67$, S.D. = 0.43) ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.39) และด้านโครงสร้างองค์กร ($\bar{x} = 4.59$, S.D. = 0.40)

2. ผลศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่า การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ($\bar{x} = 4.81$, S.D. = 0.29)

มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.79$, S.D. = 0.30) และ ด้านการสร้างความคิดในบทเรียน ($\bar{x}= 4.78$, S.D. = 0.33)

3. ผลศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่า ปัจจัยการบริหารกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน และด้านโครงสร้างองค์กร มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ($r = .799, .688, .596, .531$ และ $.525$ ตามลำดับ)

4. ผลการสร้างสมการพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยมีปัจจัยการบริหารเป็น ปัจจัยพยากรณ์เมื่อนำตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน มาพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยวิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่า เมื่อนำตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน มาพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยวิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่า รูปแบบที่ 5 เป็นรูปแบบที่สมบูรณ์ที่สุดของตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ตัวแปรที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โดยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านวัฒนธรรมองค์กร และด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ที่สมบูรณ์ที่สุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ = .863 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการพยากรณ์ = .745 หรือมีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 74.50 และมีสัมประสิทธิ์การถดถอย = .742 หรือร้อยละ 74.20

อภิปรายผล

จากผลการศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยอภิปรายตาม วัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งพบประเด็นสำคัญเพื่อนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลศึกษาระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ใน

ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเลาดอน และ เลาดอน (Laudon & Laudon, 1994: 6 อ้างถึงใน สุระชาติ ชุมพร, 2550: 25-26) ได้กล่าวถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังต่อไปนี้ 1) เทคโนโลยีสารสนเทศมีอิทธิพลในโลกยุคปัจจุบันทั้งด้านธุรกิจ เศรษฐกิจและการศึกษาด้านต่าง ๆ 2) ในปี ค.ศ. 2000 ผู้ที่มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีจะเป็นที่ต้องการขององค์กร เทคโนโลยีสารสนเทศจะมีบทบาทอย่างยิ่งต่อองค์กร และผู้ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจะประสบผลสำเร็จในการทำงาน 3) ถ้ามีวิสัยทัศน์กว้างไกลก็จะตระหนักว่า เทคโนโลยีสารสนเทศมีศักยภาพต่อความเปลี่ยนแปลง ควบคุมสภาพแวดล้อม ปัญหาเพิ่มผลผลิตและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมนุษย์ ในองค์กรได้ รองลงมา คือ ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.67$, S.D. = 0.43) ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.39) และด้านโครงสร้างองค์กร ($\bar{x} = 4.59$, S.D. = 0.40)

2. ผลศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่า การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ และด้านการสร้างความชัดเจนในบทเรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ (2551: 1) กล่าวว่า การเรียนรู้เชิงรุกเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ในระดับลึก ผู้เรียนจะสร้างความเข้าใจและค้นหาความหมายของเนื้อหาสาระ โดยเชื่อมกับประสบการณ์เดิมที่มี แยกแยะความรู้ใหม่ที่ได้รับกับความรู้เก่าที่มี สามารถประเมิน ต่อเติม และสร้างแนวความคิดของตนเองซึ่งเรียกว่าการเรียนรู้เกิดขึ้น ซึ่งแตกต่างกับวิธีการเรียนรู้ในระดับผิวเผิน ซึ่งเน้นการรับข้อมูลและจดจำข้อมูลเท่านั้น ผู้เรียนในลักษณะนี้จะเรียนรู้วิธีการเรียน ผู้เรียนจะกระตือรือร้นและมีทักษะที่สามารถเลือกรับข้อมูล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีระบบ

3. ผลศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่า ปัจจัยการบริหารกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับออนดราเชค (Ondrashek, 2017: Abstract) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การวิจัยแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนในศตวรรษที่ 21 ประสบความสำเร็จมากขึ้นเมื่อผู้เรียนจบการศึกษา การวิจัยนี้ศึกษาถึงความสำคัญของรูปแบบการจัดการเรียนรู้และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การวิจัยนี้เริ่มต้น

จากพิจารณาและพูดถึงบทบาทของครูในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บทบาทของครู คือ การเป็นผู้แนะแนวทางของผู้เรียน การวิจัยนี้ใช้เป็นแนวทางและคำแนะนำในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งพิจารณาถึงประโยชน์และการจัดการ เรียนรู้แบบยืดหยุ่นและวิธีการที่ครูสามารถสร้างห้องเรียนโดยมีวิธีการจัดและใช้ที่นั่งแบบยืดหยุ่นได้ สุดท้ายการวิจัยนี้จะพิจารณาถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีที่มีความหมายมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ ซึ่งรวมถึงจุดมุ่งหมายของการสร้างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นอัจฉริยะของผู้เรียน และปัจจัยการบริหารกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน และด้านโครงสร้างองค์กร มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนาวิชกี (Navichki, 2013: Abstract) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “CT” and “5C’s”: Required Skills of the 21st Century โดยผู้วิจัยได้นำเสนอทักษะที่จำเป็นใหม่ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ CT (การคิด คำนวณ) และ 3R (การอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์) ในศตวรรษที่ 21 “CT” หมายถึง วิธีการใหม่ของการแก้ปัญหาที่มีการใช้เทคนิควิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศวิทยาการคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ความปรารถนาของการรวมห้าทักษะที่เรียกว่า “5Cs” หมายถึง ความคิดที่สำคัญในการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ความร่วมมือ และการสร้างความสัมพันธ์ข้ามวัฒนธรรม เพื่อการอภิปรายวิธีการสอนใหม่ ๆ ในการศึกษาคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อน และปาริชาติ เกสัชชา (2558: 85) ได้ศึกษาการพัฒนาสมรรถนะครูผู้นำด้านการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 พบว่าสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ของครูผู้นำสูงกว่าก่อนการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ครูผู้นำมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสมรรถนะโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านที่ 3 ด้านเทคโนโลยีมีสภาพทักษะอยู่ระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของยุคเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว อีกทั้งมีการนำมาใช้ในการเข้าถึงความรู้ หรือข้อมูล ให้มีความสะดวกรวดเร็ว ซึ่งปัญหาเรื่องอายุที่มาก งบประมาณ การสนับสนุนของผู้บริหารและความชำนาญในการฝึกฝนในด้านเทคโนโลยีของครูที่มีอายุมากย่อมมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงตนเองไปในทางที่ค่อนข้างช้า

4. ผลการสร้างสมการพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยมีปัจจัยการบริหารเป็นปัจจัยพยากรณ์เมื่อนำตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน มาพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยวิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่า เมื่อนำตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่า รูปแบบที่ 5 เป็นรูปแบบที่สมบูรณ์ที่สุดของตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ตัวแปรที่ส่งผล

ต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โดยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านวัฒนธรรมองค์กร และด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับนันทวัน จันทร์กลั่น (2557: 25-37) ศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านเนินมะปราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พบว่า 1) ปัญหาการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านเนินมะปราง ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อยด้านที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาสูงสุดได้แก่ ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี มีปัญหาสูงสุดรองลงมาได้แก่ปัญหาด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และปัญหาด้านทักษะชีวิตและการทำงานโดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2) ผลการศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหการบริหารจัดการคุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 1) ด้านทักษะชีวิตและการทำงาน แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพ ผู้บริหารและคณะครูควรประชุมเพื่อที่จะศึกษาข้อบกพร่องวิธีการดำเนินงานเพื่อลำดับความสำคัญของปัญหาที่จะแก้ไขก่อนหลังและทำความเข้าใจปัญหาร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน ด้วยการจัดอันดับความสำคัญของปัญหา กำหนดวิธีการที่ได้จากการวิเคราะห์ปัญหา นำเอาผลที่ได้มาวิเคราะห์ มีการประเมินผลของการจัดกิจกรรมว่ามีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ร่วมกันจัดทำมาตรฐาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้นไปอีก 2) ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพควรร่วมกันคัดเลือกและกำหนดปัญหาที่จะดำเนินการ นำมาลำดับปัญหาที่จะทำก่อน หลังได้ ร่วมกันทำความเข้าใจปัญหา และปรับปรุงไปในทางเดียวกัน ร่วมกันในการวางแผนการดำเนินงาน ความสำคัญของปัญหาที่จะแก้ไขก่อนหลัง และนำเอาผลที่ได้มาวิเคราะห์ มีการประเมินผลของการจัดกิจกรรมว่ามีการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ร่วมกันจัดทำมาตรฐาน 3) ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพ ผู้บริหารควรส่งเสริมการสร้างบรรยากาศของการทำงาน มีความเป็นกันเอง สร้างสรรค์ส่งเสริมความไว้วางใจกันในการทำงาน มีการมอบหมายงานอย่างชัดเจน ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำงานของทีมและผู้บริหารต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาทีมงานให้เข้มแข็ง

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ผลการวิจัยระดับระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่าปัจจัยคุณลักษณะของครูผู้สอน ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีคุณลักษณะให้เหมาะสมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการสร้าง ความชัดเจนใน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นจึงควรมีการส่งเสริมให้มีความชัดเจนในบทเรียนให้มากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- นันทวัน จันทร์กลีน (2557) ศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการ คุณภาพในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านเนินมะปราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2.บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ. (2551). การสังเคราะห์รูปแบบ เทคนิค วิธีการ กระบวนการ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 1 ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ. ทุนวิจัยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- ปาริชาติ ฆาัสชา (2557: 85) การพัฒนาสมรรถนะผู้นำด้านการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุระชาติ ชุมพร. (2550). สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- Navichki, S. (2013). "CT" and "5C's": Required Skills of the 21st Century. State Institution of Higher Education, Kryvyi Rih National University.
- Ondrashek, N. (2017). 21st Century learning. Retrieved April 22, 2020, from http://awcommons.nwciowa.edu/education_masters/21/.

