

การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ32101
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
DEVELOPMENT OF ENGLISH TEACHING SERIES THROUGH
COLLABORATIVE LEARNING METHOD ON THE TOPIC OF MY
SCHOOL IN BASIC ENGLISH COURSE CODE E32101 IN FOREIGN
LANGUAGE DEPARTMENT FOR MATTAYOMSUEKSA 5

¹หฤทัย โกมลศรี

¹Haruethai Komolsri

โรงเรียนสร้างนกทาวิทยาคม, ประเทศไทย
Sangnokthawitthayakom Shool, Thailand.

haruethai11@gmail.com

Received December 25, 2021; Revised February 12, 2022; Accepted March 10, 2022

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อสร้างและพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสร้างนกทาวิทยาคม ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 3) เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสร้างนกทาวิทยาคม ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างเป็น

¹ ครู, โรงเรียนสร้างนกทาวิทยาคม, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสร้างนกหว้าวิทยาคม ปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selective) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1) ชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติทดสอบ t ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ32101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 81.35/82.31 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (80/80) 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง เรื่อง My School สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ชุดการสอน, วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

Abstract

The purposes of this study included: 1) to create and develop the English teaching series on My School in Basic English course in Foreign language department for Mattayomsueksa 5 with the criterion 80/80; 2) to compare the learning achievements of Mathayomsueksa 5 students at Sangnokthawittayakhom School before and after providing the English teaching series with a collaborative learning method on My School in Basic English course in Foreign language department; and 3) to inquire opinions of

Mathayomsueksa 5 students at Sangnokthawittayakhom School towards the English teaching series with a collaborative learning method on My School in Basic English course in Foreign language department for Mathayomsueksa 5. The samples were 30 students in Mathayomsueksa 5, Sangnokthawittayakhom school studying in 2018 academic year. The samples were selected by using Purposive Selection. The tools used in the study included: 1) the English teaching series with a collaborative learning method on My School in Basic English course in Foreign language department for Mathayomsueksa 5; 2) the lesson plan for the English teaching series with a collaborative learning method on My School in Basic English course in Foreign language department for Mathayomsueksa 5; 3) the English achievement test before and after studying the topic of My School in Basic English course in Foreign language department for Mathayomsueksa 5; and 4) the opinion questionnaire towards the English teaching series with a collaborative learning method on My School in Basic English course in Foreign language department for Mathayomsueksa 5. The statistics used for data analysis were mean ($\bar{X}$), percentage, standard deviation (S.D.) and t-test. The results of this study were as follows. 1) The efficiency of the development of the English teaching series with a collaborative learning method on My School in Basic English course code E32101 in Foreign language department for Mathayomsueksa 5 was at 81.35 /82.31 that was higher than the criterion of 80/80. 2) The result of the comparison of learning achievement before and after using the English teaching series in Foreign language department on My School for Mathayomsueksa 5 students through collaborative learning method was higher in after learning than before learning with the statistical significance at .05. 3) the overall opinion of Mathayomsueksa 5 students towards learning with the English teaching series through a collaborative learning method on My School in Basic English course in Foreign language department for Mathayomsueksa 5 was at the highest level.

Keywords : Teaching Series, Collaborative Learning Method

บทนำ

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่พระราชทานแก่คณะครูและนักเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัล วันที่ 27 กรกฎาคม 2524 ความว่า “การศึกษาเป็นปัจจัยในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล สังคม และบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนล้วนพอเหมาะกันทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถดำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด” (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ,

2543 :87) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 22 ถึงมาตรา 30 สรุปได้ว่า ในการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นกลุ่มสาระหนึ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งนี้เนื่องจากสังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรม การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จะช่วยสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติ มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทย ไปสู่สังคมโลก (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : 1) และเกี่ยวข้องกับนักเรียน นิสิต นักศึกษา พนักงานเจ้าหน้าที่ และคนทำงานทุกสาขา และทุกอาชีพ ที่ปัจจุบันคนไทยจำเป็นต้องมีความรู้และมีความเข้าใจทักษะด้านภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพราะทักษะภาษาอังกฤษช่วยพัฒนา นักเรียน นิสิต นักศึกษา พนักงาน คณงาน และทุกอาชีพเพื่อโอกาสที่มีผลตามมาสำหรับผู้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษดีมาก (เจนจิรา ชัยปาน ทรายขวัญ พรหมแก้ว และ สิทธิศรีนาญ. 2556)

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดำเนินโครงการจับตา การศึกษาไทย Education Watch โดยทำการสำรวจนิสัยการเรียนรู้ของเด็กไทยตัวอย่าง 3,231 คนจากทุกภูมิภาคของประเทศไทยจำนวน 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) นิสัยการเรียนรู้ด้านการจัดเวลา 2) สมาธิ 3) การ จดบันทึก 4) ความเข้าใจในการอ่าน 5) การเตรียมตัวสอบและการสอบ 6) ความเร็วในการอ่าน 7) ทักษะ การเขียน 8) การจัดการความกังวลในการสอบ พบว่านักเรียนไทยร้อยละ 30 ขึ้นไปมีปัญหาในนิสัยการ เรียนทั้ง 2 ด้าน โดยมีปัญหามากที่สุดในด้านความเร็วในการอ่าน ความเข้าใจในการอ่าน การเตรียมตัว สอบ และการจัดการเวลาในการเรียน โดย นิสัยเรื่องความเร็วในการอ่านที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ การจำในสิ่งที่อ่านไปไม่ค่อยได้ การหลงประเด็นขณะอ่านหนังสือ เมื่อแยกตามเพศจะพบว่านักเรียนชายมี ปัญหาในนิสัยในการเรียนสูงกว่านักเรียนหญิง ได้แก่ ด้านการจดบันทึก ทักษะการเขียน และการจัดการ เวลาในการเรียน รวมทั้งความเร็วในการอ่าน ความเข้าใจในการอ่าน และสมาธิในการเรียน นักเรียนมัธยมศึกษามีปัญหาในนิสัยในการเรียนสูงกว่านักเรียนประถมศึกษา ในด้านความเร็วในการอ่านที่ ไม่ได้อย่างที่ต้องการ นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษเพราะนักเรียนมีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษน้อย ผู้เรียนไม่กล้า พูดไม่กล้าแสดงออก ไม่เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และมีทักษะการพูด ฟัง อ่านและเขียนภาษาอังกฤษน้อย ทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เจตน์สฤษฎี สังขพันธ์ เกิดถาว

บุญปการ และวันทนา ไกรฤกษ์ (2558) ศึกษาสภาพ และปัญหาการเรียนรู้อาษาอังกฤษ ของโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาสังกัดเทศบาลในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้พบปัญหา หลายประการ อาทิ ปัญหา เกี่ยวกับครูผู้สอน เช่น ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี สมัยใหม่มาช่วยเสริมในการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ ครูขาดเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ครู ไม่สามารถสร้างบทเรียนเสริมการเรียนการสอน ได้ ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน เช่น นักเรียน ส่วนใหญ่ไม่กล้าพูดหรือกล้าแสดงออกในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนไม่เห็น ความสำคัญของภาษาอังกฤษเพราะคิดว่าไม่มีความจำเป็นต้องใช้ นักเรียนคิดว่า ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยาก นักเรียนมีความรู้ทั่วไปน้อยทำให้ไม่เข้าใจเนื้อหาภาษาอังกฤษ ปัญหาด้านตำราและสื่อการสอน เช่น การขาดแคลนอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ขาดแคลน หนังสืออ่านนอกเวลา ขาด แหล่งค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม จำนวนอุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอ ต่อความต้องการ และขาดการผลิต เอกสารประกอบการสอนและสื่อการสอน

จากประสพการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มากกว่า 20 ปี ของผู้วิจัย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีปัญหาในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ ปัญหาในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ ขาดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และมีทัศนคติ ที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ โดยจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ32101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสร้างนกทาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 29 ในปีการศึกษา 2559-2560

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จึงได้ดำเนินการพัฒนาชุดการ สอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ32101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนสร้างนกทาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง My School รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มี มาตรฐานตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสร้างนกทาวิทยาคม ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ

เรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3. เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสร้างนกทา วิทยาคม ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ32101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสร้างนกทาวิทยาคม อำเภอเมืองอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selective)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการจัดทำชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งนี้ เป็นเนื้อหา เรื่อง My School หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 เล่ม

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 17 แผน

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.4 แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเสนอค่าสถิติการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นเชิงปริมาณของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ความเหมาะสมของชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 เรื่อง โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

4.2 หาค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

4.3 วิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเที่ยงตรง (r_{xy})

4.4 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สูตร KR-21 ของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน

4.5 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค

4.6 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t-test

4.7 วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ32101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เมื่อนำไปทดลองกับนักเรียนแบบรายบุคคล แบบกลุ่มเล็ก และแบบภาคสนาม ปรากฏว่า ชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ32101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 81.35/82.31 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพและค่าร้อยละของคะแนนของชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนการทดลองใช้ ชุดการสอน	ประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เรื่อง My School	
	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)
แบบรายบุคคล (1:1:1)	81.11	82.22
แบบกลุ่มเล็ก (3:3:3)	81.02	82.59
แบบภาคสนาม (10:10:10)	81.92	82.11
เฉลี่ยรวม	81.35	82.31

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสร้างนกทาวิทยาคม ที่เรียนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสร้างนกทาวิทยาคม

ชั้น	ปีการศึกษา	การทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์	จำนวน นักเรียน (N)	$\bar{X}$	S.D.	t-test
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2561	ก่อนเรียน	30	16.40	1.40	31.52*
		หลังเรียน	30	24.63	.76	

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสร้างนกทาวิทยาคม ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุด คือ ชุดการสอนนี้ไม่ยุ่งยากซับซ้อน รองลงมา คือ ชุดการสอนนี้ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบรู้บทบาทหน้าที่ ซื่อสัตย์และ นักเรียนต้องการเรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้ชุดการสอนนี้อีกในครั้งต่อไป

ตารางที่ 3 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสร้างนกทาวิทยาคมที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ ที่
1	นักเรียนชอบเรียนด้วยชุดการสอนนี้	4.50	.50	มากที่สุด	5
2	ชุดการสอนนี้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ชัดเจนถูกต้องและเข้าใจง่าย	4.37	.49	มาก	8
3	กิจกรรมการเรียนการสอนในชุดการสอนนี้ทำให้นักเรียนสามารถสรุปบทเรียนได้ด้วยตนเอง	4.53	.62	มากที่สุด	4
4	ชุดการสอนนี้ทำให้เข้าใจบทเรียนได้อย่างกว้างขวางและจดจำได้นาน	4.47	.68	มาก	6
5	นักเรียนสามารถทำกิจกรรมในชุดการสอนได้ด้วยตนเอง	4.53	.57	มากที่สุด	4
6	นักเรียนมีความกระตือรือร้นและติดตามบทเรียนอยู่เสมอ	4.53	.62	มากที่สุด	4
7	ชุดการสอนนี้ไม่ยุ่งยากซับซ้อน	4.70	.46	มากที่สุด	1

8	ชุดการสอนนี้ทำให้นักเรียนไม่เสียเวลาเรียนและได้ความรู้จากบทเรียนมาก	4.47	.57	มาก	6
9	ชุดการสอนนี้จูงใจนักเรียนให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ขึ้น	4.40	.56	มาก	7
10	สามารถนำความรู้ที่ได้จากชุดการสอนนี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.47	.62	มาก	6
11	ชุดการสอนนี้ทำให้นักเรียน เรียนด้วยความสนุกสนานและมีความสุข	4.53	.50	มากที่สุด	4
12	กิจกรรมในชุดการสอนทำให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับเพื่อน ช่วยเหลือ พึ่งพาและให้เกียรติกัน	4.50	.50	มากที่สุด	5
13	ชุดการสอนนี้ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ รับผิดชอบต่อหน้าที่ และซื่อสัตย์	4.60	.49	มากที่สุด	3
14	นักเรียนต้องการเรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้ชุดการสอนนี้อีกในครั้งต่อไป	4.63	.49	มากที่สุด	2
15	ควรใช้วิธีการสอนแบบนี้ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	4.60	.56	มากที่สุด	3
	เฉลี่ยรวม	4.52	.55	มากที่สุด	

อภิปรายผล

การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ32101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เมื่อนำไปทดลองกับนักเรียนแบบรายบุคคล แบบกลุ่มเล็ก และแบบภาคสนาม ปรากฏว่า ชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.35/82.31 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ซึ่งผลการพัฒนาดังกล่าวสอดคล้องกับการศึกษาของ วิวรรณนา สำเนากลาง (2552 : บทคัดย่อ) ที่ได้ดำเนินการสร้างชุดการสอน เรื่อง Tenses กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทุ่งแฝกพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยผลการศึกษาพบว่า ชุดการสอน เรื่อง Tenses กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 82.45/ 80.52 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่วางไว้ นอกจากนี้ผลการศึกษา

ดังกล่าวยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของนภาพัช คณาวิง (2551 : บทคัดย่อ) ที่ได้ดำเนินการพัฒนาชุดการสอนพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสุขานารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 93.64/92.99 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่วางไว้ ทั้งนี้เนื่องจากว่าในการพัฒนา ชุดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งนี้ ผู้พัฒนาได้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน โดยเริ่มต้นจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดการสอน จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ พิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสม ก่อนนำไปทดลองใช้กับนักเรียนตามลำดับขั้นตอน เพื่อนำข้อผิดพลาดมาพัฒนาปรับแก้ ทำให้ได้ชุดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

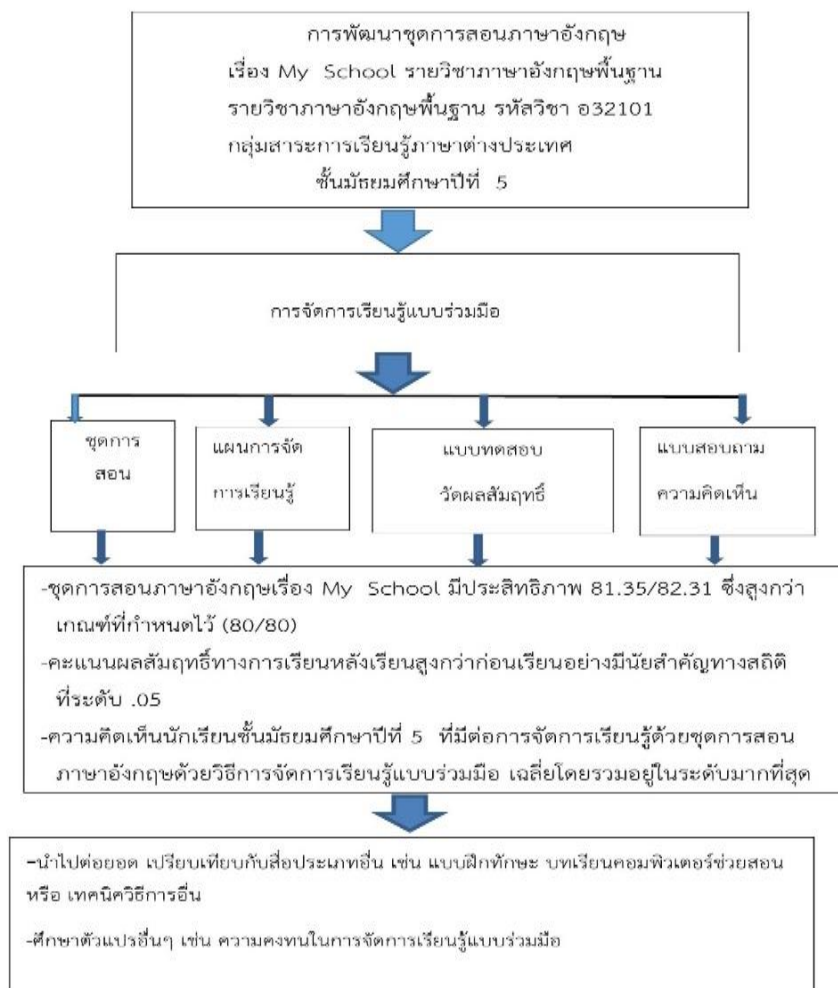
2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสร้างนกทาวิทยาคม ที่เรียนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการทดลองดังกล่าวสอดคล้องกับการศึกษาของวรพรรณ แสงสาคร (2551 : บทคัดย่อ) ที่ได้ดำเนินการพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ42102 เรื่อง Direct-Indirect Speech และ Conditional Sentences ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุด การสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ42102 เรื่อง Direct-Indirect Speech และ Conditional Sentences ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับผลการศึกษาของพงษ์ไทย บัววัด (2551 : บทคัดย่อ) ที่ได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาชุดการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Foreigners Understand ; People in Thailand Get สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังใช้ชุดการสอนซ่อมเสริมสูงกว่าก่อนการใช้ชุดการสอนซ่อมเสริม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสร้างนกทาวิทยาคม ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เท่ากับ 0.55 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุด คือ ชุดการสอนนี้ไม่ยุ่งยากซับซ้อน รองลงมา คือ ชุดการสอนนี้ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ บทบาทหน้าที่ ชี้อิสต์และนักเรียนต้องการเรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้ชุดการสอนนี้อีกในครั้งต่อไป ซึ่งผลการทดลองดังกล่าวสอดคล้องกับการศึกษาของวาริพินท์ สมเด็จพระ (2550 : บทคัดย่อ) ที่ได้ดำเนินการพัฒนาชุดการสอนเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านอาฮี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 โดยผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดการสอนเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นสุขและสนุกในการเรียนเป็นอย่างดี เช่นเดียวกับผลการศึกษาของวรพรรณ แสงสาคร (2551 : บทคัดย่อ) ที่ได้ดำเนินการพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 42102 เรื่อง Direct-Indirect Speech และ Conditional Sentences ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ42102 เรื่อง Direct-Indirect Speech และ Conditional Sentences ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

หลังจากที่นักเรียนแต่ละคนศึกษาความรู้และศึกษาตัวอย่างจากใบความรู้ในแต่ละเรื่องเสร็จสิ้นแล้ว ครูและนักเรียนควรร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปความรู้ให้นักเรียนทุกคนเข้าใจ หรือให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้ในเรื่องนั้นๆ เพิ่มเติม เช่น จากหนังสือแบบเรียนหรือจากอินเทอร์เน็ต ก่อนที่จะให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมในชุดการสอน ซึ่งจะช่วยให้การเรียนรู้ด้วย ชุดการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง My School สามารถพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น



เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545), *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542), *แนวทางการพัฒนาผลงานทางวิชาการสายครูผู้สอน*. กรุงเทพฯ ฯ : กลุ่มงานตำแหน่งและอัตรากำลังสำนักพัฒนา
ระบบบริหาร.
- ครูอัปเดตดอทคอม. *ภาษาอังกฤษกับสังคมไทยปัจจุบัน*. [ออนไลน์]. แหล่งข้อมูล :
<http://www.kruupdate.com/news/newid-4343.html> [2 เมษายน 2561].

- เจตน์สถุณี สังข์พันธ์. (2558), *สภาพและปัญหาการเรียนรู้อังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดเทศบาลในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้*. สงขลา.มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, 2558.
- นภาพัช คณาวัง. (2551), *รายงานการพัฒนาชุดการสอนพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. นครราชสีมา : โรงเรียนสุขานารี,
- บุญชม ศรีสะอาด. (2533), *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิชาการ, กรม. (2543), *คำพ้อสอน : ประมวลพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรุงเทพฯ,
- _____. (2545), *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2545), *สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.
- _____. (2541), *รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพความคาดหวัง สภาพปัจจุบันและปัญหาของกระบวนการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในวิชาภาษาไทยภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*. กรุงเทพฯ : กองวิจัยทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2551), *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2551), *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- วิวรรณ สำเนากลาง. (2552), *รายงานการสร้างชุดการสอน เรื่อง Tenses กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. สุพรรณบุรี : โรงเรียนทุ่งแฝกพิทยาคม.
- วาริพินท์ สมเด็จ. (2550), *รายงานการพัฒนาชุดการสอนเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. เลย : โรงเรียนชุมชนบ้านอาฮี.
- วรพรรณ แสงสาคร. (2551), *รายงานการพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 42102 เรื่อง Direct-Indirect Speech และ Conditional Sentences ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. นครสวรรค์ : โรงเรียนสตรีนครสวรรค์.