

การพัฒนาารูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน
ในจังหวัดนนทบุรี
DEVELOPMENT OF COMPETENCY MODEL FOR ADMINISTRATORS
OF PRIVATE VOCATIONAL SCHOOLS IN NONTHABURI PROVINCE

¹รชต กฤตธรรมวรรณ, ²ประภฤติ พูลพัฒน์ และ ³ธีรเดช ชื่นประภาณุสรณ์
¹Rachata Kittumwan, ²Prakit Bhulapatna and ³Teeradet Chuenpraphanusorn

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, ประเทศไทย
Suan Dusit University, Thailand.

¹Saharat@hotmail.com

Received December 25, 2021; Revised February 12, 2022; Accepted March 20, 2022

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาารูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน 2. เพื่อพัฒนาารูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน 3. เพื่อประเมินรูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ผู้วิจัยใช้การวิจัยแบบผสมผสานวิธี) คือ 1) การวิจัยเชิงปริมาณ ด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 393 คน 2) การวิจัยเชิงคุณภาพ จากการสัมภาษณ์เชิงลึก จำนวน 11 คน ผลการศึกษาพบว่า 1.ข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาารูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สมรรถนะหลัก ประกอบไปด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1)การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน 2)การบริการที่ดี 3)การพัฒนาตนเองและ 4)การทำงานเป็นทีม สมรรถนะรองประจำสายงาน ประกอบไปด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1)การวิเคราะห์และสังเคราะห์ 2)การสื่อสารและจูงใจ 3)การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรและ 4)การมีวิสัยทัศน์ 2.การพัฒนาารูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สมรรถนะหลัก ประกอบไปด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1)การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน 2)การบริการที่ดี 3)การพัฒนาตนเอง 4)การทำงานเป็น 5)การเป็นผู้ประกอบการและ 6)การมีคุณธรรมจริยธรรม สมรรถนะ

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

² รองศาสตราจารย์,ดร. อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

³ รองศาสตราจารย์,ดร. อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รองประจำสายงาน ประกอบไปด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1)การวิเคราะห์และสังเคราะห์ 2) การสื่อสารและจูงใจ 3)การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร 4)การมีวิสัยทัศน์ 5)การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน 6)การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ 3.รูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ประกอบไปด้วย 1) ชื่อรูปแบบ 2) ความสำคัญของรูปแบบ 3) วัตถุประสงค์ 4) รายละเอียดของรูปแบบ

คำสำคัญ : สมรรถนะ; การเป็นผู้ประกอบการ; การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้

Abstract

The purposes of this study included: 1. to study the basic information for the development of competency model for the administrators of a private vocational institution; 2) to develop a competency model for administrators of private vocational institutions; 3) to assess a competency model for administrators of a private vocational institution. The mixed research was used in this research including: 1) the quantitative method by collecting the data from 393 people through the questionnaires; 2) qualitative method by collecting data from the in-depth interviews with 11 informants. The results of this research were as follows. 1. Regarding the basic information for developing a competency model for the administrators of a private vocational institution, the core competencies consisted of four aspects including; 1) achievement of the oriented job, 2) good service, 3) self-development, and 4) an ability in team working. The secondary competencies consisted of four aspects including: 1) an analysis and synthesis, 2) communication and motivation, 3) personnel potential development, and 4) vision. 2. Regarding the development of a competency model for the administrators of a private vocational institution, the core competencies consisted of six aspects including: 1) an achievement oriented job, 2) good service, 3) self-development, 4) team working, 5) entrepreneurship, and 6) a morality and ethics. The secondary competencies of the work line consisted of six aspects including: 1) an analysis and synthesis, 2) communication and motivation, 3) personnel potential development, 4) vision, 5) building relationships and cooperation with communities, 6) conservation of the learning nature and environment. 3. A competency model for the administrators of a private vocational institution consisted of: 1) the title of the model; 2) the importance of the model; 3) the objectives; 4) the details of the model.

Keywords: Competencies, Entrepreneurship, Conservation of Learning Nature and Environment

บทนำ

ยุคปัจจุบันถือเป็นโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวที่รวดเร็ว เกิดการพัฒนา นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีมารองรับการขยายตัวผ่านเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Economy) ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสู่สังคม ชุมชน ทั้งทางด้านความคิด วัฒนธรรม เจตคติและ ค่านิยม ในทุกประเทศต้องเตรียมคนให้พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลง ประเทศไทยให้ ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงได้เกิดการปฏิรูปการศึกษา เพราะเชื่อว่า การศึกษาคือการสร้างคน คนสร้างชาติ การปฏิรูปการศึกษาจึงมุ่งเน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ เสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและมี ทักษะที่ดี พร้อมทั้งจะทำประโยชน์เพื่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม การปฏิรูปการเรียนรู้จะ ประสบความสำเร็จได้ ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นนโยบายจาก ภาครัฐ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ชุมชน และองค์กรต่างๆ ร่วมกันผลักดันและ ขับเคลื่อนระบบการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย ด้วยปัจจัยหลักที่จะทำให้บรรลุถึง เป้าหมายคือผู้บริหารสถานศึกษา ที่รวมทั้งครูผู้สอนที่จะต้องเปลี่ยนแปลงจากบทบาทเดิม ไปสู่บทบาทใหม่ โดยมุ่งที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Delahaye, 2005:4) การเปลี่ยนแปลงได้อย่าง ก้าวมาสู่รั้วโรงเรียนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ถ้าผู้บริหารตั้งรับไม่ทัน อะไรจะเกิดขึ้นกับนักเรียน ของเรา เฉกเช่นเดียวกับองค์กรอื่นอีกหลายประเทศที่ได้เสริมสร้างการพัฒนาการศึกษาให้มี ความก้าวหน้าและเท่าเทียม รูปแบบการศึกษาที่หลายประเทศทั่วโลกมีการดำเนินการมา อย่างต่อเนื่อง คือ การศึกษาอาชีวศึกษา Rahman, et al (2014, p.1070) ระบุว่า อาชีวศึกษา จัดเป็นการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการแข่งขันทางด้านธุรกิจ และ อุตสาหกรรมสำคัญของแต่ละประเทศ โดยมุ่งพัฒนาทักษะของผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างเสริม ประสบการณ์ในสถานที่ทำงานจริง เพื่อเตรียมคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน UNESCO and UNEVOC (2014:5) ระบุว่า อาชีวศึกษาเป็นการศึกษาทางเลือกของผู้เรียน สามารถเลือก ศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (primary education) เป็นการจัดการเรียนเพื่อ เตรียมผู้เรียนให้มีการเปลี่ยนแปลงบทบาท จากการเรียนรู้ในโรงเรียนไปสู่การเป็นผู้ปฏิบัติงาน ได้ในสถานที่ทำงาน โดยการส่งเสริมทั้งทางวิชาการและทักษะระดับสูง ในงานที่ได้ มาตรฐานสากล ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ที่สอดคล้อง กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ 12) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัด การศึกษาให้คนไทยทุกคน สามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการนำความรู้ในทางทฤษฎีใหม่ อันเกิดจาก การบูรณาการภูมิปัญญาไทยกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในทางปฏิบัติ จนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติ หรือ

ผู้ประกอบการได้โดยอิสระ ดังนั้นผู้ที่จบการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา จึงเป็นกำลังสำคัญในพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะ ในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานสู่การพัฒนาประเทศ

การจัดการศึกษา อาชีวศึกษาถูกคาดหวังเกี่ยวกับคุณภาพ ทักษะ รวมถึงความพร้อมเพื่อการเรียนรู้ ทักษะการใช้ชีวิต ความยืดหยุ่นในการแก้ไขปัญหา และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี บุคคลสำคัญที่มีส่วนในการผลักดันให้เกิดสิ่งเหล่านี้ คือผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง จากความคาดหวังของสังคม ดังนั้น จึงต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่เพียงพอ เพื่อการปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงและนำพาองค์กรให้อยู่รอดในอนาคต ความต้องการของสถาบันการศึกษาในยุคปัจจุบัน คือการเตรียมผู้บริหารให้เห็นถึงความท้าทายที่เกิดขึ้น และสามารถบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต Fook and Sidhu (2009 P,106-116) ระบุว่า คุณลักษณะของผู้บริหารทางการศึกษาที่สำคัญคือ ผู้ที่สร้างบรรยากาศความยั่งยืนในสถานศึกษา เพิ่มความรู้สึกรักของผู้เรียนและครูผู้สอน ให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้และการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาจักต้องสามารถใช้ความหลากหลายของกลยุทธ์ด้านการศึกษา และรูปแบบความเป็นผู้นำตามสถานการณ์ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและครูผู้สอนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารสถานศึกษา จักต้องมีสมรรถนะที่หลากหลายและเป็นสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ผู้บริหารมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนการพัฒนา การประเมินคุณภาพครู การประสานงานหลักสูตรและการสอน การติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการสอน ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและสนับสนุนวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน ดังนั้นผู้บริหารทางการศึกษาจึงต้องเป็นบุคคลที่มีความรอบรู้ มีความรู้ ความสามารถที่ครอบคลุมหรือเป็นผู้ที่มีสมรรถนะ (Competency) ที่สามารถแสดงออกในเชิงพฤติกรรม เพื่อเป็นต้นแบบในการนำพาสถานศึกษาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับเป้าหมาย และความคาดหวังของสังคม นอกเหนือจากสมรรถนะแล้ว คุณลักษณะสำคัญที่ผู้บริหารทางการศึกษาจะต้องแสดงให้ปรากฏ คือ ภาพลักษณ์ (Image) และความเชื่อมั่นในตนเอง สร้างความประทับใจให้เกิดขึ้น นำพาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ ภาพลักษณ์เป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารสามารถแสดงออกให้ปรากฏกับสังคมและผู้เกี่ยวข้อง สะท้อนให้เห็นการควบคุม นโยบาย วัฒนธรรม บทบาท และแสดงออกถึงความรับผิดชอบในการส่งเสริมการจัดเรียนการสอนให้มีมาตรฐาน นอกเหนือจากนั้นแล้วผู้บริหารยังต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง เพราะความเชื่อมั่นในตนเองเป็นคุณลักษณะหนึ่งของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ ที่สะท้อนออกมาในลักษณะพฤติกรรม การปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จ ความเชื่อมั่นในตนเองของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวในชีวิตที่นำไปสู่ความสำเร็จ การมีอารมณ์เชิงบวก การควบคุมตนเอง ความสามารถในการเผชิญวิกฤต และการปรับตัวกับความเครียด จากปัจจุบันภาพการศึกษาอาชีวศึกษา

เอกชน ในสายตาของสังคม โดยเฉพาะผู้ปกครองยังติดลบ มองว่านักเรียนในสายอาชีพ เรียนไม่เก่งและเป็นพวกอันธพาล การศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนจึงเป็นทางเลือกหนึ่งของผู้ไม่มีทางเลือกไป หน้าที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ต้องจัดการกับปัญหาและความท้าทายที่เกิดขึ้น ด้วยการสร้างคุณภาพการศึกษา ที่สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและผลิตแรงงานที่เข้มแข็ง เพื่อพัฒนาประเทศที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนส่วนใหญ่ ตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน และให้ก้าวทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการออกไปประกอบอาชีพ ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความมุ่งมั่นในการศึกษารูปแบบสมรรถนะ ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดนนทบุรี เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการ การเรียนการสอนอาชีวศึกษาเอกชน ให้เป็นที่ยอมรับของสังคม โดยเฉพาะผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้เสีย รวมทั้งทำหน้าที่เป็นหน้าต่างเปิดสู่ความคิดสร้างสรรค์ที่กว้างและแตกต่าง จึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมจริยธรรม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดนนทบุรี

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อการพัฒนาารูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อพัฒนารูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดนนทบุรี
3. เพื่อประเมินรูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดนนทบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ที่ได้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกในการดำเนินการวิจัย โดยภายหลังจากได้ข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว นำมาใช้ในการกำหนดประเด็นการสัมภาษณ์แนวลึกเฉพาะผู้เชี่ยวชาญ (In-depth interview of experts) เพื่อเป็นข้อมูลเสริมหรือเทียบเคียงโดยมีรายละเอียดตามขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

1.1 การวิจัยเชิงปริมาณ ประชากร ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย 1) ครูผู้สอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

เอกชน ในจังหวัดนนทบุรี จำนวน 985 คน 2) ผู้ปกครองของนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จำนวน 11,303 คน 3) นักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จำนวน 11,303 คน รวมประชากร จำนวน 23,591 กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การคำนวณเพื่อหากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จากสูตรการคำนวณกลุ่มตัวอย่างของยามาเน่ (Yamane, 1973, p. 729) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม จำนวน 400 คน

1.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดนนทบุรี จำนวน 65 แห่ง โดยผู้วิจัยใช้การเลือกกลุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดนนทบุรี จำนวน 11 คน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และสะสมประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมานาน เป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในเชิงปริมาณใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการวิจัยโดยมีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในเชิงคุณภาพ คือแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดนนทบุรี

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติในเชิงปริมาณ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเสนอค่าสถิติการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นเชิงปริมาณของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ค่าสถิติการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t - test) และการทดสอบค่าเอฟ (F- test) เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ในการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Analysis) ทั้งข้อมูลปฐมภูมิและข้อมูลทุติยภูมิ ซึ่งอาศัยข้อมูลจากการสัมภาษณ์ เพื่อนำไปอธิบายข้อมูลเชิงพรรณนาต่อไป

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดนนทบุรี สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. การวิจัยเชิงปริมาณ ผลการประเมินรูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดนนทบุรี มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 รูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดนนทบุรี ในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.30 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า รูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดนนทบุรี มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน อันดับที่หนึ่ง คือ สมรรถนะรองประจำสายงานผู้บริหารทางการศึกษา รองลงมา คือ สมรรถนะหลักผู้บริหารทางการศึกษา

1.2 สมรรถนะหลักผู้บริหารทางการศึกษาเป็นรายด้าน พบว่า ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน อันดับที่หนึ่ง คือ การพัฒนาตนเอง รองลงมา คือ การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้ประกอบการ การบริการที่ดี การมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการมีคุณธรรม จริยธรรมตามลำดับ

1.3 สมรรถนะรองประจำสายงานผู้บริหารทางการศึกษาเป็นรายด้าน พบว่า ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน อันดับที่หนึ่ง คือ การสื่อสารและจูงใจ รองลงมา คือ การมีวิสัยทัศน์ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนตามลำดับ

2. การวิจัยเชิงคุณภาพ

2.1 ผู้บริหารต้องมีทักษะการปฏิบัติงาน ดังนี้

- (1) ผู้บริหารต้องมีความหยิ่งรู้
- (2) ผู้บริหารต้องก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
- (3) ผู้บริหารต้องมีการประเมินสถานการณ์ประเด็นปัญหาทางเศรษฐกิจ

2.2 ผู้บริหารต้องมีการทำงานอย่างมีระบบ ดังนี้

- (1) ผู้บริหารต้องเน้นระบบการสื่อสาร
- (2) ผู้บริหารต้องซื่อสัตย์และประเมินผลระบบได้
- (3) ผู้บริหารจัดการงานได้ตลอดทั้งระบบตั้งแต่ต้นจนจบ

2.3 ผู้บริหารต้องมีทักษะการทำงาน ดังนี้

- (1) ผู้บริหารต้องมีความตั้งใจ
- (2) ผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้มีกระบวนทัศน์อย่างสร้างสรรค์
- (3) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาทักษะ

2.4 ผู้บริหารควรมีความสามารถในการบริหารจัดการบุคลากร ดังนี้

- (1) การจัดการกำลังคนให้เหมาะสมกับงาน และมีความสุขในการทำงาน
- (2) รู้แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของหลักสูตร ในการเรียนการสอน
- (3) ต้องมีความคิดสร้างสรรค์ มีความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงพัฒนา

ปรับปรุงตนเองและแสวงหาการสนับสนุนจากบุคคลในอาชีพเดียวกัน

2.5 แนวทาง การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ดังนี้

- (1) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถเชิงรุก
- (2) ผู้บริหารต้องมีเครือข่ายกับสถานประกอบการ
- (3) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาทช่วยในการสร้างทีม

อภิปรายผล

การพัฒนาแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยแยกเป็น 2 ประเด็น ได้แก่ การพัฒนาแบบสมรรถนะหลักผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดนนทบุรี และการประเมินรูปแบบสมรรถนะรองประจำสายงานผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดนนทบุรี ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การพัฒนาแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า อันดับที่หนึ่ง คือ สมรรถนะรองประจำสายงานผู้บริหารทางการศึกษา ลำดับที่สอง คือ สมรรถนะหลักผู้บริหารทางการศึกษา

1.1 สมรรถนะหลัก ผู้บริหารทางการศึกษาเป็นรายด้าน พบว่า ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน อันดับที่หนึ่ง คือ การพัฒนาตนเอง รองลงมา คือ การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้ประกอบการ การบริการที่ดี การมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการมีคุณธรรม จริยธรรม ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของวิชิต แสงสว่าง, สุรชัย เทียนขาว, สมกุล ถาวรกิจ, อำนาจ ศรีแสงและธีระพงศ์ บุศรากุล (2562) เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปน้อยที่สุด คือ การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม การมุ่งผลสัมฤทธิ์และการบริการที่ดี 2) ระดับประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปน้อยที่สุดคือ ด้านปรับกระบวนการทัศน์และทักษะครูไทย ด้านพัฒนาระบบบริการจัดการการเรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน และด้านวางระบบนิเวศน์ในการสนับสนุนการเรียนรู้ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 4) สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 พบว่า ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์เรียงจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ การทำงานเป็นทีม

การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการบริการที่ดี ตัวแปรทั้ง 4 ร่วมพยากรณ์ ได้ร้อยละ 68.70

1.2 สมรรถนะรองประจำสายงาน ผู้บริหารทางการศึกษาเป็นรายด้าน พบว่า ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน อันดับทีหนึ่ง คือ การสื่อสารและจูงใจ รองลงมา คือ การมีวิสัยทัศน์ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของนุชนรา รัตนศิระประภา (2557) เรื่องสมรรถนะของผู้บริหารที่ ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1. สมรรถนะหลักมี 5 ด้าน และสมรรถนะประจำสายงานมี 4 ด้าน ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก เรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ได้แก่ การทำงานเป็นทีม การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาศักยภาพบุคคล การมีวิสัยทัศน์ การพัฒนาตนเอง การบริการที่ดี การสื่อสารและการจูงใจ และการวิเคราะห์และสังเคราะห์ 2. สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบดังนี้ (1) สมรรถนะหลัก ได้แก่ การบริการที่ดีและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สมรรถนะประจำสายงาน ได้แก่ การสื่อสารและการจูงใจ ส่งผลต่อคุณลักษณะโดยรวม (2) สมรรถนะหลัก ได้แก่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการบริการที่ดี สมรรถนะประจำสายงาน ได้แก่ การสื่อสารและการจูง ส่งผลต่อคุณลักษณะด้านผู้เรียนมี ศักยภาพเป็นพลโลก (3) สมรรถนะหลัก ได้แก่ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สมรรถนะประจำสายงาน ได้แก่ การสื่อสารและการจูงใจ ส่งผลต่อคุณลักษณะด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ (4) สมรรถนะหลัก ได้แก่ การบริการที่ดีและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สมรรถนะประจำสายงาน ได้แก่ การสื่อสารและการจูงใจ ส่งผลต่อคุณลักษณะด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

2. การประเมินรูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดนนทบุรี

2.1 สมรรถนะหลักผู้บริหารทางการศึกษา

1) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น โดยอันดับทีหนึ่ง คือ คุณภาพงานด้านความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ค่าเฉลี่ย 4.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 ผู้บริหารต้องหยั่งรู้ มีความคิดริเริ่มในการให้บริการการศึกษา มีความเข้าใจในบทบาท และความสัมพันธ์ของปัจจัยภายในและภายนอก ที่เป็นองค์ประกอบของการกำหนดกลยุทธ์และกระบวนการนำไปสู่การปฏิบัติ เริ่มตั้งแต่ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่าย ครู เจ้าหน้าที่ ช่วยกำหนดกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพร่วมกัน ให้เกิดความสมดุลในการวางแผนอย่างเป็นรูปธรรม นโยบายที่ชัดเจน

สามารถนำไป รวมถึงการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำและการจูงใจ วิสัยทัศน์ การวางแผนกลยุทธ์ และปัจจัยต่าง ๆ ในการจัดการที่มีคุณภาพนำไปสู่กิจการของสถานศึกษาที่สมบูรณ์แบบ

2) ด้านการบริการที่ดี เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น โดยอันดับที่หนึ่ง คือ การปรับปรุงระบบบริการ ค่าเฉลี่ย 4.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.59 แสดงให้เห็นว่าการบริการยังไม่เป็นที่คาดหวังหรือพึงพอใจของผู้รับบริการ ต้องมีความคิดริเริ่มในการให้บริการการศึกษาในเชิงรุก ต้องอยู่ในแนวหน้ามุ่งมั่นไปสู่ความสำเร็จ และมีตรวจสอบผลสะท้อนกลับ ด้วยการเน้นการให้บริการด้วยเครื่องมือทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย สนองตอบต่อผู้รับบริการอย่างรวดเร็วโดยไม่มีการร้องขอสนับสนุนทุกแหล่งทุกที่ให้เป็นโลกแห่งเรียนรู้ไม่ว่าในห้องหรือนอกห้องเรียน นำข้อร้องเรียนของผู้รับบริการมาสรุปจุดเด่นจุดด้อย นำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ด้วยการชักจูงโน้มน้าวให้ผู้อื่นมีน้ำใจร่วมในการให้บริการ

3) ด้านการพัฒนาตนเอง เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น โดยอันดับที่หนึ่ง คือ การศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ ด้วยการเข้าประชุมทางวิชาการ อบรม สัมมนา หรือวิธีการอื่น ๆ ค่าเฉลี่ย 4.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 ก่อนที่จะเปลี่ยนแปลงหรือปรับเปลี่ยน สิ่งแรกที่ต้องทำคือการวิเคราะห์ตนเองว่าตนเองมีความสามารถ ความชำนาญหรือมีศักยภาพพิเศษในด้านใด จึงควรที่จะเสริมศักยภาพของตนในด้านนั้น และควรคำนึงถึงสิ่งที่ตนเองมีความถนัดหรือมีความชำนาญ ส่วนความสามารถในด้านที่ยังขาดทักษะและความชำนาญอยู่ ก็ควรที่จะหาความรู้เพิ่มเติม การจะพัฒนาตนเองได้ต้องมีความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลง มีความมุ่งมั่นมากกว่าแค่ความตั้งใจ ด้วยความเชื่อที่ว่าศักยภาพของตนเองนั้นสามารถพัฒนาขึ้นได้ ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการเปลี่ยนแปลงตนเองให้เป็นคนใหม่ที่มีสมรรถนะเพิ่มมากขึ้น และเชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงจะนำมาซึ่งสิ่งดี ๆ ในชีวิตวันข้างหน้า เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในการเข้าฝึกอบรมสัมมนา ดูงานวิชาชีพจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ติดตามข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ อยู่เสมอ รวมทั้งแสวงหากัลยาณมิตรจากบุคคลในสาขาอาชีพเดียวกัน รับรู้การเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ทักษะใหม่ การทำงานไม่เพียงแต่ต้องมีความสุขเท่านั้น แต่ต้องเป็นการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้วย จึงจะทำให้เราได้ชื่อว่าเป็นคนที่ทำงานดี ทำงานเก่ง

4) ด้านการทำงานเป็นทีม เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น โดยอันดับที่หนึ่ง คือ การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ และกลุ่มคนที่หลากหลาย ค่าเฉลี่ย 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 จากรูปแบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในอนาคตจะเปลี่ยนไป ผู้บริหารต้องเข้าใจความหลากหลายทางพหุ

วัฒนธรรม สามารถทำงานร่วมกับบุคลากรที่มีความเชื่อและความคิดเห็นต่าง ทั้งจาก กรรมการสถานศึกษา กรรมการบริหาร ชมรมผู้ปกครองและชมรมศิษย์เก่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาทช่วยในการสร้างทีม ทีมงานจะช่วยอำนวยความสะดวกในการแบ่งปันทักษะการทำงานร่วมกัน ตอบสนองความโปร่งใสและความสมดุลของพลังงานในทีม นอกจากนี้จะเป็นการแบ่งปันความรู้แล้ว ยังอาจทำให้พบบทบาทและสมรรถนะใหม่ๆ ในการดำเนินงานด้านอื่น ๆ อีกด้วย ต้องสร้างแรงจูงใจ เสริมสร้างความร่วมมือในการทำงาน สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในสถานศึกษา จากความผูกพันสร้างน้ำใจของการทำงานเป็นทีม และพร้อมรับฟังปัญหาพร้อมมือกันแก้ไขปัญหา ร่วมกัน ทำความเข้าใจและเคารพความคิดเห็นของคนอื่นอย่างเท่าเทียม

5) ด้านการเป็นผู้ประกอบการ เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น โดยอันดับที่หนึ่ง คือ มีทัศนคติในเชิงบวก ไม่มองอะไรเป็นลบ เพื่อจะได้มีความสามารถฝ่าฟันอุปสรรคได้ ค่าเฉลี่ย 4.78 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารต้องก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่สามารถปรับพฤติกรรมและวิธีการทำงานตามข้อมูลรูปแบบใหม่ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต แม้จะเกิดสถานการณ์ที่ไม่ได้คาดหวัง ก็สามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรวดเร็วในสถานการณ์ใหม่ที่เกิดขึ้น การที่นักศึกษามาจากพื้นฐานที่ไม่เหมือนกันมีนิสัยและความคิดไม่เท่ากัน ผู้บริหารต้องรู้พฤติกรรมของนักเรียน ต้องทำให้สถานศึกษาเป็นที่ปรึกษาของครอบครัว การแนะนำเรื่องสายอาชีพ การให้ทุนการศึกษา และวางแผนอนาคตให้กับนักศึกษา ไม่มองนักศึกษาเป็นแค่เพียงลูกค้า เมื่อจ่ายเงินซื้อสินค้าแล้ว ก็ไม่จำเป็นต้องรับผิดชอบ

6) ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น โดยอันดับที่หนึ่ง คือ หลักธรรมาภิบาล ค่าเฉลี่ย 4.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 การปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการบริหารงานในองค์กรเป็นอย่างมาก เพราะสามารถสร้างศรัทธา การยอมรับนับถือ และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ ผู้ใต้บังคับบัญชาและคนในสังคม อีกทั้งยังก่อให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร สามารถจูงใจให้ ผู้ใต้บังคับบัญชายินดีปฏิบัติงาน ด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ จนเกิดความสามัคคี รักใคร่ ประองคอง ผู้บริหารควรตระหนักอยู่เสมอว่า การบริหารงานนั้น นอกจากต้องมีหลักในการทำงาน โดยยึดหลักกฎหมาย ระเบียบ คำสั่งธรรมเนียมและประเพณีปฏิบัติแล้ว ผู้บริหารยังต้องมีหลักธรรมาภิบาล ในการครองตน ครองคน และครองงาน

2.2 สมรรถนะรองประจำสายงานผู้บริหารทางการศึกษา

1) ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น โดยอันดับที่หนึ่ง คือ ความคิดเชิงระบบในการ

แก้ปัญหาหรือพัฒนางาน ค่าเฉลี่ย 4.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.41 การคิดเชิงระบบจะไม่ดูเฉพาะหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง แต่จะมองแบบบูรณาการของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งหมดว่าเป็นปัญหาในหน่วยใด แล้วแก้ปัญหาที่เชื่อมโยงอย่างสร้างสรรค์ แล้วสามารถพัฒนาต่อเป็น“องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)” แล้วต่อยอดเป็นองค์กรนวัตกรรม (Innovation Organization) ทั้งในความคิดเชิงระบบและความสามารถที่เป็นเลิศส่วนบุคคล สู่การมองเห็นภาพวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งองค์กร

2) ด้านการสื่อสารและจิตใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น โดยอันดับที่หนึ่ง คือ ความสามารถในการจิตใจ โน้มนำให้ผู้อื่นเห็นด้วย ยอมรับ คล้อยตามเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของการสื่อสาร ค่าเฉลี่ย 4.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 ด้วยการใช้ความพยายามที่จะเปลี่ยนความเชื่อ ทัศนคติค่านิยม และการกระทำของผู้อื่น ด้วยกระบวนการที่เกิดขึ้นจากภายในตัวบุคคล ที่กระตุ้นให้บุคคลนั้นแสดงพฤติกรรมไปตามเป้าหมาย จนเกิดการยอมรับและยอมเปลี่ยนตามที่ผู้บริหารต้องการ

3) ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น โดยอันดับที่หนึ่ง คือ การส่งเสริม สนับสนุน และให้โอกาสเพื่อนร่วมงานได้พัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ ค่าเฉลี่ย 4.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 ส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและรายได้ของครูที่เหมาะสม และสนับสนุนให้องค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง บรรลุครูที่มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชน

4) ด้านการมีวิสัยทัศน์ เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น โดยอันดับที่หนึ่ง คือ การใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ หรือทิศทางการพัฒนาองค์กร ค่าเฉลี่ย 4.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.45 ริเริ่มโดยผู้บริหารและบุคลากรมีส่วนร่วมคิด ทุกคนเต็มใจที่จะปฏิบัติตามการมีส่วนร่วมกัน และทุกคนพร้อมที่จะให้การสนับสนุน พร้อมด้วยข้อมูลที่ครบถ้วนและชัดเจน สะท้อนให้เห็นถึงจุดหมายปลายทางและทิศทางที่จะก้าวไปในอนาคตที่ทุกคนเข้าใจง่าย สามารถทำให้สำเร็จได้ตรงตามเป้าหมาย ทำทลายความสามารถและความรู้สึกนึกคิดของบุคลากรที่จะปฏิบัติงาน

5) ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น โดยอันดับที่หนึ่ง คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจบริหารทรัพยากรของชุมชน ค่าเฉลี่ย 4.78 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.51 โดยเน้นในเรื่องของกิจกรรมของนักเรียน/นักศึกษา ช่วยการปลูกต้นไม้ บำรุงรักษา

ความสะอาด การใช้ประโยชน์ของประชาชนในชุมชนที่มีสิทธิและการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารจัดการ

6) ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น โดยอันดับที่หนึ่ง คือ สังคมแห่งการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 4.84 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48 ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เกื้อหนุนส่งเสริมให้สมาชิกในชุมชน/สังคมเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ องค์ความรู้ต่าง ๆ ด้วยทรัพยากรของสถานศึกษา จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกภาคส่วนในสังคม ทำให้เกิดพลังสร้างสรรค์ และใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการเลือกและตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างเหมาะสมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การนำไปใช้พัฒนาสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานของตนเอง ควรเลือกแนวทางที่ตนเองมีความพร้อมและมีความสามารถที่จะประสบความสำเร็จตามบริบทของสถานศึกษา โดยที่ไม่สร้างภาระงานหรือความยุ่งยากในการดำเนินการ และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนการพัฒนาอย่างจริงจัง จึงได้เสนอรูปแบบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดนนทบุรี ดังนี้



เอกสารอ้างอิง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ 12). สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, กรุงเทพฯ.

นุชนรา รัตนศิริระประภา (2557) *สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*.วารสารวิชาการ Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม), 507-528.

วิจิต แสงสว่าง,สุรชัย เทียนขาว,สมกมล ถาวรกิจ,อำนาจ ศรีแสงและธีระพงศ์ บุศรากุล (2562) *สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6, วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม* ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม-มีนาคม, 185-1196.

Delahaye, B. L. (2005). *Human resources development adult learning and knowledge Management* (2 nd ed.) Sydney. Australia: John Wiley & Sons.