

การบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
PRIVATE SCHOOL ADMINISTRATION STRATEGIES FOR
EXCELLENCE UNDER THE OFFICE OF THE PRIVATE
EDUCATION COMMISSION

¹ธัญพร มณีฉาย, ²ชวนชม ชินะตั้งกูร และ ³กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา
¹Thanyaporn Manichai, ²Chuanchom Chinatangkul
and ³Kamolmal Chaisiritanya

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, ประเทศไทย
Bangkokthonburi University, Thailand.

¹Thanyaporn_m@gmail.com

Received December 25, 2021; Revised February 12, 2022; Accepted March 20, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2) สร้างแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ 3) ยืนยันแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีขั้นตอนการวิจัยดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยศึกษาเอกสารและสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 7 คน เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 552 คน เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนนี้คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างและแบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ การวิเคราะห์เนื้อหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ขั้นตอนที่ 2) สร้างแนวทางการบริหารโรงเรียน

¹นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

²รองศาสตราจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

เอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยการสัมมนาแบบการสนทนากลุ่ม จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้คือร่างแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และเอกสารประกอบการสัมมนาแบบสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้คือ การวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนที่ 3 ประเมินแนวทางการบริหารโรงเรียนจากผู้บริหาร จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบประเมินแนวทางการบริหารโรงเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ภาวะผู้นำผู้บริหาร (2) คุณภาพบุคลากร (3) การวางแผนบริหารจัดการ (4) ความร่วมมือของเครือข่าย (5) คุณภาพผู้เรียน (6) การดำเนินการ และ (7) การพัฒนาบุคลากร 2) แนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ส่วนที่ 3 เจาะใจความสำเร็จ 3) การยืนยันแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การบริหารโรงเรียน, โรงเรียนเอกชน, การบริหารสู่ความเป็นเลิศ

Abstract

The objectives of this research included: 1) to study the components of the private school administration for excellence under the Office of the Private Education Commission; 2) to establish guidelines for private school administration for excellence under the Office of the Private Education Commission; and (3) to confirm the guidelines for private school administration for excellence under the Office of the Private Education Commission. The methods of this research included the following steps: Step 1 was to study the components of private school administration for excellence under the Office of the Private Education Commission by studying documents, interviewing 7 experts, and gathering information through a questionnaire from 552 participants of sampling group. The research instruments used in this step were semi-structured interview form and questionnaires. The statistics employed were content analysis, percentage, mean, standard deviation, and exploratory factors analysis. Step 2 was to develop a guideline of private school administration for excellence under the Office of the Private Education Commission through a discussion of a focus group including 11 experts. The instrument

used was a draft of a guideline of private school administration for excellence under the Office of the Private Education Commission and documents for the discussion of the focus group. The statistics employed was content analysis. Step 3 was to evaluate the guideline of private school administration by 10 school administrators selected through purposive sampling. The instruments used was the evaluation form of the guideline for school administration. The statistics used in data analysis were percentage, mean and standard deviation. The research findings were as follows. 1) Regarding the analysis of the components of private school administration for excellence under the Office of the Private Education Commission, it consisted of 7 factors as follows: (1) administrator's leadership; (2) personnel's quality; (3) management planning; (4) cooperation network; (5) student's quality; (6) operations; and (7) personnel development. 2) In the guidelines for private school administration for excellence under the Office of the Private Education Commission, it consisted of 3 parts: Part 1 Introduction; Part 2 Content which consisted of the factors of private school for excellence under the Office of the Private Education Commission; Part 3 Conditions for Success. 3) The confirmation of the guidelines for private school administration for excellence under the Office of the Private Education Commission in the aspects of correctness, suitability, feasibility, and the benefit were at the highest level.

Keywords: School Administration, Private School, Administration for Excellence

บทนำ

โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งอยู่ในความดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาแก่เยาวชนของชาติย่อมต้องตระหนักถึงการพัฒนารูปแบบและระบบโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสภาวะทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และจากเหตุผลที่ว่าหากคนไทยทุกคนมีสิทธิและความเสมอภาคทางการศึกษาในโอกาสที่จะได้รับการศึกษาสูงขึ้นและมีคุณภาพมากขึ้นก่อให้เกิดการสร้างงานได้ด้วยตัวเอง นอกจากจะเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติแล้วยังช่วยยกระดับฐานะความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้นด้วยเช่นกัน คำว่าการศึกษาสามารถเปลี่ยนชีวิตคนได้

จากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อและเป็นปัญหาในการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนที่ผ่านมา มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาเอกชนในภาพรวม ซึ่งปัญหาและอุปสรรคเกิดจากภาครัฐและเอกชน เช่น 1) ด้านการเลือกปฏิบัติ 2) ด้านสัดส่วนการรับนักเรียน 3) ด้านความเสมอภาคกัน 4) ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ 5) ด้านงานวิจัย 6) ด้านการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูง 7) ด้านจัดการศึกษาฟรี

15 ปี 8) ด้านนโยบายการรับนักเรียน 9) ด้านการสนับสนุนงบประมาณ 10) ด้านเศรษฐกิจครอบครัว 11) ด้านวุฒิตำแหน่งและ/หรือได้รับเงินเดือนไม่เต็มวุฒิ 12) ด้านระเบียบปฏิบัติที่ล้าสมัย 13) ด้าน ผู้ปฏิบัติงานในภาครัฐขาดประสิทธิภาพ 14) ด้านสถานศึกษายังไม่ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และ 15) ด้านสถานศึกษาเอกชนก็ขาดความพร้อมในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2560: 29)

ด้วยปัจจุบันพบว่าการศึกษาไทยยังไม่สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ผู้เรียนเพื่อการแข่งขันกับประชาคมโลก จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ปี พ.ศ.2554–2558 โดยสำนักงานประเมินคุณภาพและรับรองมาตรฐานการศึกษา พบว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษายังขาดวิถีชีวิตคุณภาพ ไม่มีการเก็บสะสมรวบรวมผลงานที่ต่อเนื่อง ไม่มีรูปแบบและวัฒนธรรมองค์กรที่มีคุณภาพ ซึ่งผลการประเมินชี้ให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของไทยที่ตกต่ำและไม่สอดคล้องกับงบประมาณด้านการศึกษาที่เพิ่มขึ้นทุกปี และนี่คือปัญหาใหญ่ที่สำคัญของระบบการศึกษาไทยที่พบว่าไม่ได้อยู่ที่งบประมาณ แต่คือ “ปัญหาการบริหารจัดการศึกษา จึงเป็นปัญหาที่ทำนายสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในสภาวะการณ์เช่นนี้ด้วยปัจจัยที่สำคัญในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนของผู้ปกครองคือคุณภาพของการจัดการศึกษา

การหาแนวทางการบริหารจัดการที่เหมาะสมในโรงเรียนเอกชนจึงนับเป็นแนวทางที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดี ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคือเครื่องมือในการสร้างคุณภาพ จึงเป็นเสมือนแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสถานการณ์ ยุคสมัย หากผู้บริหารมีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงาน ก็จะเป็นการแก้ไขปัญหา ป้องกันปัญหาและยังเป็นการสร้างคุณภาพให้เกิดขึ้นในโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่องอีกด้วย ซึ่งทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจและต้องการศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งควรประกอบด้วยองค์ประกอบใดบ้างมาเป็นแนวคิดเพื่อการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้มีประสิทธิภาพไปสู่ความเป็นเลิศและส่งผลให้องค์กรเกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สืบไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เพื่อสร้างแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

3. เพื่อยืนยันแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methodology) ทั้งการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาในขอบเขตเนื้อหาและองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ โดยวิธีศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อให้ได้องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 การสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อหาตัวแปรการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ จากผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย ผู้บริหารระดับนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 3 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน ที่เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษามุ่งเน้นความเป็นเลิศ จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้น 7 คน

2.2 การตอบแบบสอบถามเพื่อหาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ

2.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคกลาง ที่เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษามุ่งเน้นความเป็นเลิศ จำนวน 346 โรงเรียน

2.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษามุ่งเน้นความเป็นเลิศ ในภาคกลาง กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จากการใช้ตารางประมาณกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง 184 โรงเรียน

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการหรือครูวิชาการ จำนวน 1 คน และครูผู้สอน จำนวน 1 คน ในแต่ละโรงเรียน รวมผู้ให้ข้อมูลแต่ละโรงเรียนจำนวน 3 คน รวมผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งสิ้น 534 คน จาก 184 โรงเรียน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. ขอบเขตเนื้อหา

1.1 การสร้างแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยการนำผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มาร่างแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1.2 การตรวจสอบแนวทาง โดยการสัมมนาแบบสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) และปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน ที่สนทนากลุ่มประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาที่มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปีและได้รับรางวัลความเป็นเลิศ จำนวน 3 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยหรืออาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 3 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาโดยเป็นนักบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเป็นครูหรือศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์อย่างน้อย 5 ปีจำนวน 2 คนการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขั้นตอนที่ 3 การยืนยันแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ผู้วิจัยโดยส่งแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ไปให้ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 10 คน เพื่อประเมินและยืนยันผลว่าแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์หรือไม่

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. การวิเคราะห์ห้องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำผู้บริหาร 2) คุณภาพบุคลากร 3) การวางแผนบริหารจัดการ 4) ความร่วมมือของเครือข่าย 5) คุณภาพผู้เรียน 6) การดำเนินการ และ 7) การพัฒนาบุคลากร

2. แนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา

ประกอบด้วย องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ

3. การยืนยันแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

การบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีประเด็นที่สามารถอภิปรายผล ดังนี้

1. การวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผลการวิจัย พบว่า การบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำผู้บริหาร 2) คุณภาพบุคลากร 3) การวางแผนบริหารจัดการ 4) ความร่วมมือของเครือข่าย 5) คุณภาพผู้เรียน 6) การดำเนินการ และ 7) การพัฒนาบุคลากร ที่เป็นชนั้นี้อาจเป็นเพราะว่า จากสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สังคมโลกมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดมากขึ้นจนเป็นสภาพไร้พรมแดน มีการพัฒนาเทคโนโลยีในด้านต่างๆ และการพัฒนาคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทุนมนุษย์ จากการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาที่ทัดเทียมกัน โดยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และมุ่งเน้นการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 นั้น การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการให้ครอบคลุมทุกระบบ ทั้งการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปสู่การแข่งขันระดับสากลได้ ในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศนั้น ผู้บริหาร บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จะต้องมีความรู้ความเข้าใจ มีภาวะผู้นำ มีการวางแผนและกำหนดนโยบายวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการศึกษาโดยสร้างความร่วมมือจากเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อให้คุณภาพของนักเรียนมีมาตรฐาน ดังนั้นการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ควรดำเนินการตามองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ ซึ่งมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนต้องเป็นพลวัตและเป็นการเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความพร้อมการแข่งขันในเวทีโลก สอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ แนวคิดการพัฒนาองค์กร แนวคิดการบริหารสถานศึกษา แนวคิดทฤษฎีการบริหารคุณภาพ และแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศที่สรุปได้ว่า

1.1 ด้านภาวะผู้นำผู้บริหาร ประกอบด้วย 17 ตัวแปร โดยตัวแปรดังกล่าวเป็นตัวแปรที่สำคัญในการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำ โดยจะต้องเป็นทั้งผู้นำทางความคิด ผู้นำมีอาชีพ ผู้นำทางวิชาการ และผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำโรงเรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีมุ่งเน้นคุณภาพความเป็นเลิศ ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบงานคุณภาพการศึกษาโดยมีการบริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ สามารถกำหนดนโยบายและผลักดันนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้ สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อนักเรียน ผู้ปกครองและทุกภาคส่วน สร้างและส่งเสริมบรรยากาศในการปฏิบัติงานให้โรงเรียนมีคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ สามารถบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมกิต บุญยะโพธิ์ (2558) พบว่าองค์ประกอบในการบริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) การวางแผนแนวทาง 4) การบริหารทรัพยากรบุคคล 5) กระบวนการบริหารจัดการ และ 6) ความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียน ซึ่งองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญเป็นอันดับ 1 ประกอบด้วย 21 ตัวแปร

1.2 ด้านคุณภาพบุคลากร ประกอบด้วย 15 ตัวแปร โดยตัวแปรดังกล่าวเป็นตัวแปรที่สำคัญในการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าครูที่มีคุณภาพจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้ตามที่ดีเหมาะสม เป็นครูที่จัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมายชัดเจน ทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของท้องถิ่น ครูมีความสามารถ มีเทคนิควิธีการ มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาความเป็นเลิศ และนำพาเด็กไปสู่ความสำเร็จได้

1.3 ด้านการวางแผนบริหารจัดการ ประกอบด้วย 15 ตัวแปร โดยตัวแปรดังกล่าวเป็นตัวแปรที่สำคัญในการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จไปสู่คุณภาพและมาตรฐานจะต้องเกิดจากการวางแผนและกำหนดแนวทาง โดยยึดความเป็นเลิศในการให้บริการเป็นเป้าหมายหลัก เริ่มจากโรงเรียนต้องมีการทบทวนวิสัยทัศน์และเป้าหมาย เพื่อความชัดเจนในการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการนำแนวทางไปสู่การปฏิบัติ โดยโรงเรียนต้องมีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาต่างๆ นำมาสังเคราะห์สู่การจัดทำแผนร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับแนวทางขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ทั้งนี้ การจัดทำแผนแนวทางต่างๆ ควรครอบคลุมครบถ้วนทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนงบประมาณและแผนปฏิบัติการ โดยโรงเรียนมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามแผนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนานโยบายให้มีความทันสมัยและตอบสนองความต้องการของชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของราตรี ศรีไพรวรรณ (2555) พบว่า 1) ด้าน

การวางแผนแนวทาง ในองค์ประกอบหลักเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้อมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แนวทางของโรงเรียนมีแนวโน้มเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดทำแนวทางที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง 2) ด้านการนำแนวทางไปสู่การปฏิบัติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 ข้อ คือ โรงเรียนนำแนวทางไปสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินการแปลงวัตถุประสงค์เชิงแนวทางไปสู่แผนปฏิบัติงานระยะสั้นและระยะยาว และโรงเรียนมีการถ่ายทอดแผนปฏิบัติการ เพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงแนวทาง รองลงมาคือ โรงเรียนมีการจัดทรัพยากรด้านการเงินและด้านอื่นๆ อย่างเพียงพอ

1.4 ด้านความร่วมมือของเครือข่าย ประกอบด้วย 7 ตัวแปร โดยตัวแปรดังกล่าวเป็นตัวแปรที่สำคัญในการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินการใดๆ ของโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จมีคุณภาพและมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศนั้นจะต้องใช้กระบวนการหลากหลายวิธี มีประสิทธิภาพ และได้รับความร่วมมือการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในสังกัดเดียวกัน โรงเรียนต่างสังกัดหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชนทั้งในระดับภูมิภาค ระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ จึงมีความจำเป็นที่โรงเรียนที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ต้องสร้างและแสวงหาความร่วมมือ ติดต่อประสานงานกัน เพื่อเป็นเครือข่ายทางวิชาการ พัฒนาการเรียนรู้ด้านวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันร่วมกับโรงเรียนอื่น และพัฒนาคุณภาพโดยการเทียบเคียง (Benchmark) กับโรงเรียนที่มีคุณภาพ โรงเรียนมีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบรวดเร็วมีประสิทธิภาพ ต้องมีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกด้าน สามารถเชื่อมโยงแบ่งปันกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ประชาสัมพันธ์งานกิจกรรมและความเคลื่อนไหวให้นักเรียนผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบอย่างสม่ำเสมอทุกช่องทาง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วน โดยมีการแสวงหาความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคม ชมรม เพื่อสนับสนุนการศึกษา ให้มีคุณภาพมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภภาพร ทะโพนชัย (2558) พบว่า การเตรียมความพร้อมด้านเครือข่าย ร่วมพัฒนา โรงเรียนส่วนใหญ่มีการสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อเตรียมความพร้อมสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับมาก โดยการเข้าร่วมการประชุมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และเข้าร่วมอบรมพัฒนทักษะด้านต่างๆ สูงที่สุด

1.5 ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 7 ตัวแปร โดยตัวแปรดังกล่าวเป็นตัวแปรสำคัญในการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานนั้นจะต้องมีกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีประสิทธิภาพ โดยสามารถประเมินผลและตรวจสอบได้จากผลผลิตด้านคุณภาพนักเรียน หากนักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ตามมาตรฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน อยู่

ในระดับดีเยี่ยม มีผลการทดสอบคุณภาพพระดัตตาธิบดีในระดับดี สามารถใช้ภาษาที่สื่อสารได้ดีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นำทักษะการสื่อสารเสนอผลงานของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ ดังนั้นคุณภาพของผู้เรียนที่ดีเยี่ยมทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ ในการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับสูง มีการนำไปเปรียบเทียบกับโรงเรียนในสังกัดหรือในเครือข่ายเดียวกัน เมื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โต่งสยาม โสมาภา (2557) พบว่า ปัจจัย และแนวปฏิบัติเป็นเลิศในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อรับรางวัลพระราชทานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ด้านการบริหารโรงเรียนเอกชน เพื่อรับรางวัลพระราชทานมี 5 ปัจจัย โดยมีปัจจัยด้านคุณภาพนักเรียน เป็นปัจจัยที่สำคัญเป็นอันดับแรก

1.6 ด้านการดำเนินการ ประกอบด้วย 6 ตัวแปร โดยตัวแปรดังกล่าวเป็นตัวแปรที่สำคัญในการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพนั้น ผู้บริหารจะต้องนำหลักการ แนวคิด เทคนิค วิธีการและทักษะที่จำเป็นมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศและมีความเป็นเลิศที่เข้มข้น เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญในด้านหรือสาขาที่โรงเรียนต้องการมุ่งเน้น จัดหาครูที่เก่งมีคุณภาพ เพื่อสร้างแรงจูงใจด้านความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน ทั้งนี้ โรงเรียนต้องแสวงหาความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้การส่งเสริมความเป็นเลิศกับผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมกิต บัญยะโพธิ์ (2558) พบว่า องค์ประกอบในการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 9 ตัวแปร ได้แก่ 1) โรงเรียนศึกษาความต้องการ ความคาดหวังและความนิยมของนักเรียนและผู้ปกครอง 2) โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมด้านการป้องกันอุบัติเหตุและภาวะฉุกเฉินของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3) โรงเรียนมีการประเมินความพึงพอใจ 4) โรงเรียนมีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาปรับปรุงโรงเรียน 5) โรงเรียนมีการติดตามประเมินผล 6) โรงเรียนมีการทำงานที่เป็นระบบ 7) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ 8) โรงเรียนมีความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษา และ 9) โรงเรียนมีกิจกรรมที่ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอน

1.7 ด้านการพัฒนาบุคลากรประกอบด้วย 4 ตัวแปร โดยตัวแปรดังกล่าวเป็นตัวแปรสำคัญในการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าในการบริหารงานเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคน ในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบเพื่อนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายโดยโรงเรียนจะต้องส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของบุคลากรตามศักยภาพของแต่ละคนให้พัฒนาความรู้ความสามารถจนเกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ได้รับการยอมรับจากนักเรียนผู้ปกครอง บุคลากรเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง มีแรงจูงใจที่จะมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนสามารถส่งเสริม

ผลักดันบุคลากรปฏิบัติตามวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศได้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมาพร ลีภัยรัตน์ (2560) พบว่า การบริหารคุณภาพโรงเรียน มาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา องค์กรประกอบด้านการพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย 8 ตัวแปร ได้แก่ 1) โรงเรียนเสริมสร้างขีดความสามารถของบุคลากรโดยการพัฒนาศักยภาพและความสามารถของบุคลากร 2) โรงเรียนมีวิธีการในการสร้างความผูกพันและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร 3) บุคลากรในโรงเรียนรับรู้และปฏิบัติตามวัฒนธรรมการทำงานที่มีคุณภาพของโรงเรียน 4) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้เกิดการเรียนรู้ทั้งองค์กร 5) โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ 6) โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 7) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพของบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ และ 8) โรงเรียนสร้างวัฒนธรรมคุณภาพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน

2. การสร้างแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า แนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีความถูกต้องครอบคลุม ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าในการสร้างแนวทางในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำหลักการ แนวคิดทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานการศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ และสอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานและมีประสบการณ์ พบกับปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในการปฏิบัติงาน ปรัชญาคณาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาคุณนิพนธ์เพื่อนำมาทำการวิเคราะห์องค์ประกอบแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และได้นำองค์ประกอบที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ คณาจารย์และอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนำมาร่างแนวทางที่มีองค์ประกอบที่สามารถช่วยให้เกิดแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มีความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจนาถ อมรประสิทธิ์ (2557) พบว่า รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบโดยนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 มากร่างและตรวจสอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบ

3. การยืนยันแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า แนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ เป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้ทำการ

สร้างแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยผ่านกระบวนการต่างๆ มาอย่างเป็นขั้นเป็นตอนอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้งในระดับนโยบาย และผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษาจนประสบความสำเร็จและมีรางวัลความเป็นเลิศด้านต่างๆ การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในเขตภาคกลาง โดยผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อให้มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ รวมทั้งในการสร้างแนวทาง มีกรอบแนวคิด หลักการ ทฤษฎี ของนักวิชาการต่างๆ ตลอดจนได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางที่ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ที่ปรึกษา ทำให้แนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Plexico (2018) ซึ่งพบว่า การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นระบบที่ค่อนข้างยุ่งยากและซับซ้อน มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญหลายประการภายใต้เงื่อนไขและคุณลักษณะที่เฉพาะต้องอาศัยเอกสารแนวทางที่ละเอียดและสมบูรณ์มากที่สุด หรืออาศัยผู้เชี่ยวชาญที่ช่วยแนะนำแผนการดำเนินการ ช่วยกำหนดแผนแนวทาง แนวทางของโรงเรียน การจัดกิจกรรม งานโครงการ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นการสร้างรูปแบบด้วยวิธีการต่างๆ โดยมีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำตรวจสอบ ตลอดจนมีเอกสารรายละเอียดที่เป็นแนวทางพัฒนาที่สมบูรณ์ ย่อมส่งผลต่อการดำเนินงานที่เหมาะสม

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

แนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีหลายปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบ 3 ปัจจัย คือ 1) การบริหารงานของโรงเรียน 2) ผู้อำนวยการโรงเรียน 3) นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม องค์ประกอบในการบริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นพหุองค์ประกอบประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) กระบวนการจัดการเรียนของครู 3) การวางแผนแนวทาง 4) การบริหารทรัพยากรบุคคล 5) กระบวนการบริหารจัดการ และ 6) ความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียน ในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีส่วนสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพของโรงเรียนให้สูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- โต่งสยาม โสมาภา. (2557, มกราคม-เมษายน). “การวิเคราะห์ปัจจัยและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อรับรางวัลพระราชทานคุณลักษณะ”, วารสารสมาคมนักวิจัย. 21(3): 101-121.
- เบญจนารถ อมรประสิทธิ์. (2558, กรกฎาคม-กันยายน). “รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด”, วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 17(3): 1-9.
- ราตรี ศรีไพรวรรณ. (2555). การพัฒนาแนวทางการบริหารความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย :จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมกิต บุญยะโพธิ์. (2558). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมาพร ลีภัยรัตน์. (2560). รูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- โสภาพร ทะโพนชัย. (2558). “สภาพความพร้อมด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อรองรับการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2”, วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. 7(1): 626-640.
- Plexico, C. (2018). “Global Trends Necessitating a World Class Education”, Dissertation Abstracts International.

