

การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดการเรียนรู้
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
A STUDY OF CURRENT CONDITIONS AND THE NEED FOR
LEARNING MANAGEMENT OF STUDENTS OF CHAIYAPHUM
RAJABHAT UNIVERSITY

¹ลักขณา สุกใส, ²ฤทธิชัย ผานาค และ ³ศิริพร พึ่งเพชร

¹Luckhana Suksai, ²Ritthichai Phanak and ³Siriporn Phungphet

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ประเทศไทย
Rajabhat Chaiyaphum University, Thailand.

¹Luckhana.su@cpru.ac.th.com

Received :March 10, 2022; Revised :March 25, 2022; Accepted :April 2, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 421 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดการเรียนรู้ จำนวน 31 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันและความต้องการของนักศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับ ($\bar{X}$ = 3.22 SD = 0.54) เมื่อนำมาวิเคราะห์เป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล และเรียงตามลำดับจากน้อยไปมาก ตามลำดับ

คำสำคัญ: การจัดการเรียนการสอน, การศึกษาสภาพปัจจุบัน

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

² อาจารย์, สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

Abstract

This research aims to study the current conditions and the need for learning management of students Chaiyaphum Rajabhat University The sample group was 421 students of the Faculty of Education, Academic Year 2020 was questionnaire on current conditions and needs for learning management, totaling 31 items. Data were analyzed by percentage. ($\bar{X}$ = 3.22 SD = 0.54) When analyzed individually, they are in terms of learning support learning activities Media and learning resources and measurement and evaluation and arranged in descending order, in descending order

Keywords : Management Teaching, Study of current conditions

บทนำ

ในสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ยังมุ่งเน้นการบรรยายเนื้อหาและทฤษฎีที่ย่างยากซับซ้อนแก่ผู้เรียน เนื่องจากกลัวว่าผู้เรียนจะไม่เกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรต้องการ การเรียนการสอนจึงเป็นการยึดเยียดเนื้อหาความรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยไม่ได้คำนึงถึงว่าผู้เรียนจะต้องเบื่อหน่ายหรือทรมานในการเรียนเพียงใด และเมื่อเรียนจบไปแล้ว เมื่อย้อนกลับมาดูใหม่หรือให้ทำแบบทดสอบหรือฝึกทักษะปฏิบัติจริงผู้เรียนก็ยังคงทำไม่ได้เช่นเดิม ผลที่ตามมาอีกประการหนึ่งคือทำให้ผู้เรียน เพื่อการเรียน มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนอย่างไม่มีความสุข นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนก็จะมีความรู้สึกเบื่อผู้เรียน เพื่อการสอน ที่จำเจซ้ำซากทุกปี

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะต้องมีการบริหารการเรียนการสอนเป็นสำคัญ เพราะการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพสูงย่อมทำให้บุคคลมีคุณภาพทางการศึกษาสูงตามไปด้วย การคิดวิเคราะห์เป็นทักษะการคิดขั้นสูงซึ่งเป็นความสามารถในการจำแนกองค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้น ซึ่งทักษะการคิด วิเคราะห์มีความจำเป็นสำหรับผู้ที่กำลังศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะที่จะนำไปสู่การพัฒนาการคิดในศาสตร์ต่างๆ ที่ผู้เรียนจะได้เรียนในขั้นต่อไปด้วยความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด ซึ่งหนึ่งในนั้น คือ การคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือ สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ อย่างเหมาะสม

และยังต่อเนื่องมาถึงกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thailand Qualifications Framework: TQF) ได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ บัณฑิตมีอย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งทักษะ ที่ 3 ทักษะทางปัญญา เป็นทักษะที่ให้ ความสำคัญด้านการคิดวิเคราะห์ เนื่องจากเป็นความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ และใช้ความรู้ความ เข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการต่าง ๆ ในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา เพื่อผลิตบัณฑิตที่ ตอบสนองความต้องการของสังคม ดังที่ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) กล่าวว่า บัณฑิตที่พึงประสงค์ของสังคมต้องมี คุณลักษณะมีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศสามารถเลือกรับและ ปฏิเสธ และอธิบายได้ว่าจะหาประโยชน์อะไรได้จากข้อมูล สารสนเทศและเป็นผู้สร้างโลกทัศน์ อีกทั้งเป็นบุคคลใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีสมรรถภาพในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ

นโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 พบว่า การจัดการเรียนการสอน ในปัจจุบันให้ความสำคัญกับผู้เรียนจากการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญ สถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2562) ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาที่เน้นส่งเสริมผู้เรียน ให้เกิดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2562 มาตรฐานที่ 4 ระบุว่า ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) และนอกจากนี้ยังพบว่ากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 ด้านทักษะทางปัญญา ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักแสวงหาทางออกของปัญหา โดยใช้ดุลพินิจพิจารณา แยกแยะเกี่ยวกับเรื่องราว เหตุการณ์ในสิ่งที่นำมาคิดวิเคราะห์ได้อย่างรอบคอบและมีเหตุผล (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 2561) และสอดคล้องกับผลการศึกษาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษ 21 พบว่า การคิดวิเคราะห์เป็นทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในการดำรงอยู่ในสังคม ยุคโลกาภิวัตน์ (วิจารณ์ พานิช. 2557)

เมื่อการออกแบบการจัดการศึกษาให้ความสำคัญ กับการคิดวิเคราะห์ การวัดและประเมินผลจึงต้องมีความ สอดคล้องกับการออกแบบการจัดการศึกษาด้วยเช่นกัน เพราะคุณภาพของคนเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพ ทางการศึกษา และคุณภาพการศึกษาที่ดี ต้องมีการพัฒนาคนให้มีความสามารถในการคิด ด้วยเหตุนี้หน่วยงาน ทางการศึกษาต่างๆ จึงได้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ในทักษะการคิดวิเคราะห์ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา

มัธยมศึกษาจนกระทั่งระดับอุดมศึกษา แต่ผลการวัดและ ประเมินผลพบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของ ผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำและต้องปรับปรุงดังที่สิทธิพล อาจอินทร์ (2554) กล่าวว่า โรงเรียนมากกว่าร้อยละ 90 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ทักษะการคิดของผู้เรียนอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะ การคิดวิเคราะห์และยังสอดคล้องกับวรรณชล พิเชียรวีโล (2561) กล่าวว่า มีนักเรียนเพียงร้อยละ 1.07 ที่สอบผ่าน การวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนไทยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ต่ำ นอกจากนี้คะแนนการสอบวัดความรู้นักเรียนนานาชาติ PISA (Programme for International Student Assessment) ก็ยังสะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนไทยมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ต่ำเช่นกันดังนั้นเมื่อทักษะการคิดวิเคราะห์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับต่ำจึงส่งผลให้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐาน ที่สำคัญของผู้เรียนในการเรียนระดับอุดมศึกษามีปัญหา อย่างต่อเนื่อง ดังที่ ศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ (2557) กล่าวว่า นักศึกษาใหม่ส่วนใหญ่ในรั้วมหาวิทยาลัยมักจะ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้จัดทำ แบบสอบถามบุคลิกลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงออก ทางการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาตามแนวคิดวิเคราะห์ของ Bloom (1976)

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงต้องการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกแบบออนไลน์ร่วมกับทฤษฎีทฤษฎีปัญหา ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นแบบอย่างการสอนที่ดีแก่นักศึกษา และเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกแบบออนไลน์ร่วมกับทฤษฎีทฤษฎีปัญหา ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี และในรายวิชาอื่นๆ หรือระดับอื่นๆต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

วิธีดำเนินการวิจัย

จากศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งหมด 4,250 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ 7 สาขาวิชารวมทั้งสิ้น 421 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีการของ Likert (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 99 - 100) แบ่งประเด็นแบบสอบถามความคิดเห็นระดับปฏิบัติในด้านต่าง ๆ ออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้และ 4) ด้านการวัดและประเมินผล

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้โดยรวมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดการเรียนรู้ในประเด็นที่ครอบคลุมเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบเปิด การเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้โดยรวมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการการจัดการเรียนรู้ในประเด็นที่ครอบคลุมเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบเปิด การเรียนการสอนแบบออนไลน์ การเรียนการสอนแบบเชิงรุก การเรียนการสอนแบบพหุปัญญา การคิดวิเคราะห์ ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 : ผลการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาปริญญาตรี

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD.	ระดับปฏิบัติการ
ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.76	0.66	ปานกลาง
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	2.97	0.51	ปานกลาง
ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้	3.07	0.48	ปานกลาง
ด้านการวัดและประเมินผล	3.06	0.50	ปานกลาง
ผลรวม	3.22	0.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เรียนเห็นว่ามียกระดับปฏิบัติการเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.76) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ เฉลี่ยอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.97) ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.07) ด้านการวัดและประเมินผล เฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.06) เฉลี่ยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.22)

สรุปได้ว่า สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนใหญ่เน้นการบรรยายมากกว่าการปฏิบัติ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนและการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี การสื่อสารมีการปฏิบัติน้อย ปัญหาในการจัดการเรียนรู้พบว่า เนื้อหาวิชาไม่เหมาะสมกับระดับ ผู้เรียน สิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ข้อมูลที่ได้รับเป็นความรู้ให้กับผู้เรียน เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์หลากหลาย และไม่มีส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์หาคำตอบด้วยตนเอง การวัดและประเมินผลใช้แบบทดสอบมากกว่าการวัดผลด้านอื่นๆ จากสภาพปัจจุบันและ ความต้องการของนักศึกษาระดับปริญญาตรีทำให้เกิดความต้องการในการพัฒนารูปแบบการเรียน การสอนบนสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้แบบเปิดออนไลน์ตามความถนัดด้านพหุปัญญา เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ความต้องการการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่าผู้เรียน ขาดเนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน ทำให้เกิดปัญหากระบวนการคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียนขาดความเหมาะสมกับระดับผู้เรียนแต่ละบุคคล สิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนส่งเสริมการพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลที่ได้รับเป็นความรู้น้อย เทคนิคการจัด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนขาดความหลากหลาย ขาดกระบวนการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์หาคำตอบด้วยตนเองมีการปฏิบัติน้อย การอภิปรายเหตุผล มีการปฏิบัติน้อยทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความสามารถการคิดวิเคราะห์เท่าที่ควร รวมทั้งผู้เรียน ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนเรียนรู้ประสบการณ์จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองการปฏิบัติน้อยและการวัดและ ประเมินผล เน้นการใช้แบบทดสอบมากกว่าการวัดผลด้านอื่นๆ

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยค้นพบประเด็นสำคัญที่นำมาพิจารณาอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของสภาพปัญหาและความต้องการของของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมีประเด็น อภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ด้านสภาพการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปริญญาตรี โดยรวมนักศึกษาเห็นว่า มีระดับ ปฏิบัติการเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า มีระดับปฏิบัติการมากเพียงด้านเดียว คือ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ส่วน ด้านอื่นๆ มีระดับ ปฏิบัติการอยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้นพบว่าผู้สอนเน้นการบรรยาย มากกว่าการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมฝึกให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง กิจกรรมฝึก ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และอภิปรายเหตุผล การ ยกตัวอย่างหรือเหตุการณ์ที่เป็นปัญหาให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าและคิดวิเคราะห์หาคำตอบ การนำกระบวนการคิดวิเคราะห์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้มีการปฏิบัติน้อย เมื่อพิจารณา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ในระดับอุดมศึกษาและผลการ เรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติจะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้เพื่อ สร้างความรู้ให้แก่ผู้เรียน มีการฝึกทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ คิดเป็น ทำ เป็นรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนในยุคปัจจุบันควรสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการคิดโดยเพราะการคิดวิเคราะห์ ผู้ที่จบเป็นบัณฑิตจำเป็นต้อง มี คุณสมบัตินี้ การคิดวิเคราะห์ถือว่าเป็นความคิดขั้นสูง การศึกษาในระดับอุดมศึกษาจะต้อง สร้าง ให้มีในตัวบัณฑิต ดังนั้นความจำเป็นในการสอนเพื่อให้บัณฑิตมีการคิดวิเคราะห์จึงเป็น สิ่งสำคัญ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์เป็น การจัดการเรียนรู้ที่

มุ่งเน้นให้ผู้เรียน รู้จักแยกแยะสิ่งที่ได้ฟัง ได้เห็น ได้อ่านแล้ววิเคราะห์พิจารณาว่าเหมาะสม มีเหตุผล ผล ถูกต้องเพียง สิ่งที่น่าจะเหมาะสมหาคืออะไร สามารถนำไปใช้ได้เพียงใด เพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับตัวเผชิญปัญหา และตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2555) สอดคล้องกับงานวิจัยของ พชร นาคผง (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD พบว่านักเรียน ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านการคิดระดับสูง ด้วยวิธีการให้นักเรียนแสวงหาและค้นพบ ความรู้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับงานวิจัยของ Hussain, et.al. (2005) ได้ศึกษาเรื่องระดับความ คิดวิเคราะห์ของนักศึกษาวิศวกรรมไฟฟ้าและ วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ มหาวิทยาลัยเคแบงซัน มาเลเซีย (University Kebangsaan, Malaysia) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการคิดวิเคราะห์ ของเนื้อหาและสารสนเทศ ผลการวิจัยพบว่า ระดับการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2. ด้านความต้องการการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้เรียนมีความ คิดเห็นว่าขาดอิสระในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้กระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนขาด การคิด หาคำตอบด้วยตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการบรรยายมากกว่าปฏิบัติ เทคนิคการ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนขาดความหลากหลาย ขาด กระบวนการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์หาคำตอบด้วยตนเอง มีการ ปฏิบัติน้อย การอภิปรายเหตุผล มีการปฏิบัติน้อย ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความสามารถการคิด วิเคราะห์เท่าที่ควร รวมทั้งผู้เรียน ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับ ผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียน เรียนรู้ประสบการณ์จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วย ตนเองมีปฏิบัติน้อย และการวัดประเมินผลเน้น การใช้แบบทดสอบมากกว่าการวัดผลด้าน อื่นๆ และสอดคล้องกับแนวคิดของลีลาวดี ชนะมาร (2563) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบ ที่หลากหลาย เข้าด้วยกัน เพื่อเป็นการแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยรวมนวัตกรรมและ ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ทั้งการเรียนแบบออนไลน์และ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียนแบบดั้งเดิม อีกทั้งเป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนให้มีความท้าทาย และตอบสนองความต้องการรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระ สามารถ พัฒนา ผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนที่กระฉับกระเฉง (Active Learner) ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ และบรรลุเป้าหมายของการเรียน

ด้วยเหตุนี้การวิจัยการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกแบบออนไลน์ร่วมกับทฤษฎีพหุ ปัญญาที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ควรศึกษา ปัญหาและการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนผู้สอน ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมี การวางแผนการสอน ใช้วิธีการสอนที่ทันสมัย ใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด และสร้างความ สนใจใฝ่รู้ กระตือรือร้นที่จะแสวงหาคำตอบ อยู่เสมอเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความ

คิดเห็น เปิดโอกาสให้ทำกิจกรรม ดำเนินการสอนโดยให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมทั้งกิจกรรมเดี่ยว และกิจกรรมกลุ่มให้ฝึกคิด อย่างมีขั้นตอนรับฟังความเห็นของผู้เรียนด้วยความตั้งใจ เพื่อเป็นการเสริมแรงให้กับผู้เรียนอีกทางหนึ่งและเป็นแบบ อย่างของนักฟังที่ดีสร้างบรรยากาศและ สภาพแวดล้อม ที่เอื้อช่วยให้ผู้เรียนรู้สื่อกอบอูน มั่นใจ กระตือรือร้น และใช้ วิธีวัดผลที่หลากหลายและเหมาะสม ย่อมทำให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถ การคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้โดยรวมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน และความต้องการการจัดการเรียนรู้ในประเด็นที่ครอบคลุมเกี่ยวกับการเรียน การสอนแบบเปิด การเรียนการสอนแบบออนไลน์ การเรียนการสอนแบบเชิงรุก การเรียน การสอนแบบพหุปัญญา การคิดวิเคราะห์ เป็นการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไป พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนใน ปัจจุบัน และเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2562).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2562 (ฉบับที่ 4) .กรุงเทพฯ: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). ข่าววงการศึกษากคน.เพื่อนเรียนรู้:กคน.ขับเคลื่อนศูนย์ ดิจิตอลชุมชน 7,424 แห่ง. [ออนไลน์]. ได้จาก:
<https://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=45923&Key=hotnews>.
 [สืบค้นเมื่อ วันที่ 1 กรกฎาคม 2564].
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน.
- พัชรี นาคผง. (2562). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไพฑูริย์ สินลารัตน์ และคณะ. (2557). คิดวิเคราะห์ : สอนและสร้างได้อย่างไร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ลีลาวดี ชนะมาร. (2563). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 14(35), น. 135-148.
- วรรณชล พิเชียรวิไล. (2561). ผลการจัดการเรียนการสอน ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสุรนารี. 12(1), น. 37-47.
- วิจารณ์ พานิช. (2557). การเรียนรู้เกิดขึ้น อย่างไร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ:อาร์แอนด์ปรีน.
- ศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ. (2557). กลยุทธ์การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์: แผนทิมโนทัศน์. วารสารครุศาสตร์. 42(3). น. 194-210.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (2556). แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิทธิพล อาจอินทร์. (2554). การพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. สืบค้นเมื่อ 20 พฤศจิกายน 2560, จาก http://www.resjournal.kku.ac.th/article/16_01_72.pdf.
- Bloom et al.(1976). *Taxonomy of Education Objectives. Handbook I Cognitive Domain*. New York: David Mckay.
- Hussain, F., & Others. (2005). *Managing management effectively*. Journal of Knowledge Management Practice, (May). (Online). Available :<http://www.tlinc.com/artic> 166 htm. Accessed (10 October, 2005).

