

มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระจบ
ETHICAL STANDARDS OF SCHOOL ADMINISTRATORS ACCORDING
TO THE ATTITUDE OF TEACHER UNDER THE OFFICE OF TRANG
KRABI SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA

¹ณัฐดนัย รอดริน และ ²ศรุติพงษ์ ภูวพัชรวารานนท์
¹Natdanai Rodrin and ²Saruthipong Bhuwatvaranon

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, ประเทศไทย
Songkhla Rajabhat University, Thailand.

¹natdanai.rd@gmail.com

Received :March 10, 2022; Revised :March 25, 2022; Accepted :April 2, 2022

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษามาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระจบ และ 2) เปรียบเทียบ มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระจบ จำแนกตามสถานภาพ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครู จำนวน 297 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายด้วยวิธีการ จับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 แบบสอบถามมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระจบ ซึ่งเป็น แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามมาตรวัดของลิเคิร์ท มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับเท่ากับ 0.985 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test แบบ Independent Samples Test และค่า F-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

¹ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์,ดร. อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

(One way ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe's Method) ผลการวิจัย พบว่า 1) มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาต้ง ระเบียบ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้านการปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ ด้านความกล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดีและรับผิดชอบต่อหน้าที่ ด้านคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและมีจิตสาธารณะ ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และด้านดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ ตามลำดับ 2) การเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต้ง ระเบียบ พบว่า เมื่อจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามอายุโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: มาตรฐานทางจริยธรรม, ผู้บริหารสถานศึกษา, ทัศนนะของครู

Abstract

The objectives of this independent study were 1) to study ethical standards of school administrators according to the attitude of teacher under the office of Trang Krabi secondary educational service area and 2) to compare ethical standards of school administrators according to the attitude of teacher under the office of Trang Krabi secondary educational service area which classified by status, gender, age, educational level and work experience. The sample size was determined using the Krejcie and Morgan table. The sample consisted of 297 teachers which obtained by simple random sampling method. The instruments used in this study were divided into two parts: the first part was the general information of the respondents, and the second part was the questionnaires of ethical standards of school administrators according to the attitude of teacher under the office of Trang Krabi secondary educational service area which was the 5-Point Likert scale. The reliability of the whole questionnaire was 0.985. The statistics used in this study were frequency, percentage, mean, standard deviation, independent sample t-test, F-test and One-way ANOVA. If there is a statistically

significant, pair differences will be tested using Scheffe's Method. The results showed that 1) ethical standards of school administrators according to the attitude of teacher under the office of Trang Krabi secondary educational service area in overall and each aspect were at a high level ranked from the highest to the lowest average as follows: Adherence to the main institutions of the country: the nation, religion, monarchy, and the democratic regime of government with the King as Head of State, Fair performance of duties and non-discrimination, the courage to decide and doing what is right, honesty, good conscience and responsibility for duties, the thought of public interest rather than the personal benefit and public mind, the achievement of work and maintaining oneself as a good role model and maintaining the image of the government, respectively. 2) The comparison of ethical standards of school administrators according to the attitude of teacher under the office of Trang Krabi secondary educational service area was found that when classification by gender, educational level and work experience, the overall and each aspect were not different and when classification by age, the overall and each aspect were significantly different at the level of .05.

Keywords: Ethical Standards, School Administrators, Teachers' Attitude

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 76 วรรคสาม กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มีมาตรฐานทางจริยธรรม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นหลักในการกำหนดประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานนั้นๆ ซึ่งต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานทางจริยธรรม (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2563: 1) ซึ่งต่อมาเกิดเป็นพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ.2562 ว่าด้วยการกำหนดให้ข้าราชการทุกคนต้องประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม โดยมาตรา 5 ได้กำหนดไว้ว่า มาตรฐานทางจริยธรรมคือหลักเกณฑ์การประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ และเป็นหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติตนเกี่ยวกับสภาพคุณงามความดีที่เจ้าหน้าที่ของรัฐต้องยึดถือสำหรับการปฏิบัติงาน การตัดสินใจความถูกต้อง การปฏิบัติที่ควรกระทำหรือไม่ควรกระทำ ตลอดจนการดำรงตนในการกระทำความดีและละเว้นความชั่วซึ่งประกอบด้วย 7 ประการ คือ 1) ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ 3) กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม 4) คิดถึงประโยชน์

ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและมีจิตสาธารณะ 5) มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน 6) ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ 7) ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2563: 1-2)

จากการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี พ.ศ. 2560-2564 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563-2565) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระจบปี ในส่วนของการศึกษาสภาพของเขตพื้นที่การศึกษาโดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis ซึ่งพบว่าด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงานมีปัจจัยด้านจุดอ่อน (Weakness) คือการพัฒนาฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการส่งผลให้การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรไม่คุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่ำวัตถุประสงค์ และอีกประการคือ ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values) ปรากฏว่าปัจจัยด้านจุดอ่อน (Weakness) คือบุคลากรในกลุ่มงานเดียวกันไม่สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้ เนื่องจากขาดการเรียนรู้คู่มือในการปฏิบัติงานในกลุ่ม และขาดความร่วมมือในการดำเนินการในภาพรวมขององค์กร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13, 2563: 48-53) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ซึ่งได้มีการอธิบายไว้ว่า พึงปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ประโยชน์ และความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานด้วยการมุ่งถึงความเป็นเลิศของงาน (ราชกิจจานุเบกษา, 2562: 2)

จากที่กล่าวมาข้างต้น สะท้อนให้เห็นพฤติกรรมที่แสดงออกของการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงานที่ละเอียดจริยธรรมตามมาตรฐาน ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติราชการและการบริหารราชการ เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยสนใจศึกษาเรื่อง มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระจบปี ตามกรอบแนวคิดพระราชบัญญัติมาตรฐานจริยธรรม ได้กำหนดไว้ 7 ประการ ทั้งนี้ผลการวิจัยมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาและส่งเสริมให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐมีพฤติกรรมทางจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง โดยคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีความคิดสร้างสรรค์และคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อให้การปฏิบัติราชการและการบริหารราชการแผ่นดินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีทัศนคติเป็นผู้ให้ บริการประชาชนให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว โดยไม่เลือกปฏิบัติและมีมาตรการคุ้มครองป้องกันบุคลากรภาครัฐจากการใช้อำนาจโดยไม่เป็นธรรมของผู้บังคับบัญชา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษามาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระจบ
2. เพื่อเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระจบ จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระจบ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระจบ ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนจำนวน 28 แห่ง ครูจำนวน 1,262 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13, 2563: 65)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระจบ ปีการศึกษา 2563 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางคำนวณสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970: 28 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 297 คน ใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนขนาดโรงเรียน โดยเทียบบัญญัติไตรยางศ์ตามสัดส่วนของขนาดโรงเรียนและสุ่มครูในแต่ละโรงเรียนด้วยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระจบ ซึ่งจากการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจำนวน 297 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 297 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรี ประกอบด้วย 7 ประการ ได้แก่

- (1) ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่
- (3) กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม
- (4) คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและมีจิตสาธารณะ
- (5) มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน
- (6) ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ
- (7) ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 68 ข้อ ตามแนวของ Likert (Likert's Scale) มี 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัยและคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูล มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.985

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อผู้วิจัยจัดทำข้อมูลแล้วจึงดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติต่างๆ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

3.2 วิเคราะห์มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรี วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) และนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

3.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรี จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา ใช้สถิติ t-test ส่วนอายุและประสบการณ์ในการทำงาน ใช้สถิติ F-test และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรี ระเบียบ สรุปลผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรี ระเบียบ โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตาราง 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรี ระเบียบ

มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.39	0.60	มาก
2. ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.30	0.63	มาก
3. กล้าตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม	4.33	0.60	มาก
4. คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ	4.29	0.63	มาก
5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	4.29	0.64	มาก
6. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ	4.38	0.45	มาก
7. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ	4.27	0.60	มาก
รวม	4.32	0.56	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรี ระเบียบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.60) รองลงมา คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.45) ด้านความกล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ชอบธรรม ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.60) ด้านชื่อเสียงสุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และรับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.63) ด้านคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.63) ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.64) และด้านดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรี กระจบปี จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา โดยใช้สถิติ t-test และจำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยการใช่วิธีทดสอบค่า F-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe' Method) สรุปได้ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรี กระจบปี จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม และรายด้าน พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีทัศนนะต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรี กระจบปี จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม และรายด้าน พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีทัศนนะต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

2.3 ผลการเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรี กระจบปี จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนนะต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรี กระจบปี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวม และรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีทัศนนะต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบัง กระบี่ โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะมาตรฐานทางจริยธรรม เป็นเรื่องที่ทุกหน่วยงาน และทุกภาคส่วนให้ความสำคัญ ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 76 วรรคสาม กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มีมาตรฐานทางจริยธรรม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นหลักในการกำหนดประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานนั้น ๆ ซึ่งต้องไม่ต่ำกว่ามาตรฐานทางจริยธรรมดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นกลไกขับเคลื่อนสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะเรื่องคุณธรรม จริยธรรมถือเป็นเรื่องสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องเป็นผู้มีคุณธรรมในจิตใจ และมีจริยธรรมที่น่าเลื่อมใสศรัทธา ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องเป็นคนดีของสังคม และเกือบทุกสังคมจะยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ เพื่อนำมาเป็นพื้นฐานของความดีงามในการอยู่ร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จังหวัดตรัง มีการส่งเสริมสร้างความตระหนัก และมีการจัดทำนโยบายด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต13, 2563: 5) ตลอดจนเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียนซึ่งมุ่งเน้นจัดทำนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนเทียร ลุนสูงยาง และคณะ (2563: 183) ได้ศึกษาทัศนะของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทย์ปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อันเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญ และเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรม และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จสามารถสนองต่อการแข่งขัน และทันสมัย เหมาะกับการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเฉพาะสังคมปัจจุบันเรื่องของคุณธรรม จริยธรรมถือเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งของผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีพฤติกรรมทางจริยธรรม และยังสอดคล้อง

กับงานวิจัยของ ปรีชา อยู่ภักดี (2551: 70) ได้ศึกษาการปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่การบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของข้าราชการครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน อภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีทัศนะต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า ครูเพศชาย และเพศหญิงผ่านการศึกษาระดับอุดมศึกษา และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ซึ่งเป็นหลักฐานที่ออกให้แก่ผู้มีคุณสมบัติตามมาตรฐานความรู้ และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพที่คุรุสภา กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐานวิชาชีพ สาระความรู้และสมรรถนะ ทั้งทางวิชาชีพครูและวิชาชีพบริหารการศึกษา การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เป็นการควบคุมสถาบันการผลิตให้มีกระบวนการพัฒนาผู้ที่ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพและประสบการณ์ที่เพียงพอ และบ่มเพาะความเป็นครูหรือผู้บริหารให้พร้อมสำหรับการประกอบวิชาชีพ สามารถเป็นหลักประกันคุณภาพให้กับผู้รับบริการทางการศึกษา คือ เยาวชน ผู้ปกครอง และสังคมได้ ดังนั้นครูที่มีเพศต่างกัน แต่เมื่อผ่านการอบรม การศึกษา และรับรู้เรื่องจริยธรรมในวิชาชีพที่มาจากองค์การเดียวกัน จึงทำให้ทัศนะของครูเพศชาย และเพศหญิงที่มีต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนเทียร ลุนสูงยาง และคณะ (2563: 183) ได้ศึกษาทัศนะของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทย์ปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทย์ปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 อยู่ในระดับมาก ด้วยข้อระเบียบ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้บริหารพึงระลึก และปฏิบัติตน สืบเนื่องจากผู้ที่ดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เคยผ่านการเป็นครูมาก่อน ซึ่งทำให้มีความตระหนัก และให้ความสำคัญในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม เพราะการเป็นครูนอกจากจะต้องอบรมสั่งสอนนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดีแล้วครูเป็นแม่พิมพ์ของชาติที่เป็นแบบอย่าง ดังนั้นเมื่อครูผู้ที่

อบรมสั่งสอนผู้อื่นกระทำผิดเองย่อมสร้างความละเอียดอ่อนเสียให้กับตัวเองเป็นอย่างมาก และยังทำลายชื่อเสียงสถาบัน การศึกษารวมไปถึงวิชาชีพ ดังนั้นผู้บริหารที่เคยเป็นครูมาก่อน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรืออายุราชการมานานทำให้ผู้บริหารนำเอาหลักคุณธรรมธรรมะโลกบาลซึ่งเป็นธรรมคัมภีร์ของโลกรวม 2 อย่าง คือ หิริโอตตปปะและหิริ ซึ่งสอดคล้องกับ อีรพงษ์ จินพละ (2557: 107) ได้ศึกษาพฤติกรรมการคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เพราะผู้บริหารผ่านการคัดเลือกโดยกฎเกณฑ์เดียวกัน ในการคัดเลือกผู้บริหารมีวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ และได้ปฏิบัติตามนโยบายกฎเกณฑ์ และตามจรรยาบรรณคุณธรรมจริยธรรมของครูสภาที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชสา ธนากิตติเจริญ (2552: 76) ได้ศึกษาพฤติกรรมด้านจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวม และรายด้านมีพฤติกรรมด้านจริยธรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยยะสำคัญทางสถิติ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกระทรวง ศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบควบคุมดูแล พัฒนาคน และพัฒนางานต่างๆ ในโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจึงกำหนดให้มีการฝึกอบรมบุคลากรเตรียมที่จะเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนก่อนไปดำรงตำแหน่งโดยสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูเป็นผู้ออกหลักสูตรในการฝึกอบรม ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารเพศหญิงหรือเพศชายจะต้องได้รับการผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทักษะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่างจังหวัด ประจำปี จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีทักษะต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากว่า ครูที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป จะให้ความสำคัญต่อมาตรฐานทางจริยธรรมเป็นอย่างมาก ซึ่งเป็นหลักเกณฑ์การประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ข้าราชการทุกคนต้องประพฤติปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพ อีกทั้งยังยึดมั่นในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีข้อบังคับให้ครู และผู้บริหารสถานศึกษาต้องประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ได้แก่ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม และประกอบกับช่วงอายุดังกล่าวของครูอาจจะเป็นช่วงอายุที่มีความใกล้เคียงกับผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีมุมมองหรือพฤติกรรมที่ยึดมั่นในมาตรฐานทางจริยธรรมมากกว่าครูที่มีอายุ 30-40 ปี และครูที่มีอายุ

น้อยกว่า 30 ปี ดังเช่นผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ทักษะของครูที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยมากกว่า ทักษะของครูที่มีอายุ 30-40 ปี ดังนั้นครูที่มีอายุมากกว่ามีการรับรู้มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครูที่มีอายุน้อยกว่า ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบิร์ก (Kohlberg Theory) (Kohlberg, 1964 – 1976 อ้างถึงใน ดวงเดือน พันธุมาวิน, 2538: 174) ได้วิจัยและสร้างเป็นทฤษฎีพัฒนาการของการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยพบว่า บุคคลตั้งแต่เด็กจนถึงผู้ใหญ่มีความสามารถใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในขั้นที่สูงขึ้นเรื่อยๆ ตั้งแต่ขั้นที่ 1 ถึงขั้นที่ 6 ซึ่งจะมีพัฒนาการในการคิดและตัดสินใจไปตามช่วงอายุ โดยในแต่ละช่วงอายุของมนุษย์ย่อมมีการคิด และตัดสินใจที่แตกต่างกัน เพราะบุคคลที่มีอายุมากขึ้นย่อมมีโอกาสแห่งการเรียนรู้ทางจริยธรรมมากขึ้นด้วย และพัฒนาการทางจริยธรรมของแต่ละบุคคลนั้นจะเป็นไปตามลำดับขั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ นพดล ละอองคำ (2553: 67) ได้ศึกษาคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารสังกัดเทศบาลในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าบุคคลที่มีอายุแตกต่างกัน มีแนวความคิดต่อคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารแตกต่างกันในบางด้าน เนื่องจากบุคลากรสังกัดเทศบาลในจังหวัดมหาสารคามที่มีอายุที่แตกต่างกัน มีมุมมองต่างกันไป หรือมีเหตุผลอื่นที่ทำให้มีความคิดเห็นในการประเมินบางปัจจัยต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จักกิต แก้วประเสริฐ และคณะ (2564: 57) ได้ศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมต่อการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มศรีชมพู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามอายุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผลการเปรียบเทียบมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทักษะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทักษะต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน เมื่อได้ผ่านการอบรม สัมมนา ปฏิบัติงาน ตลอดจนดำเนินการตามแผนงานและนโยบายร่วมกันของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ และได้รับรู้ข้อมูลภายใต้สิ่งแวดล้อมเดียวกัน โดยครูมีมุมมองต่อผู้บริหารสถานศึกษาที่นำองค์ประกอบของจริยธรรมมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน ซึ่งการกระทำทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านความรู้สึก และด้านพฤติกรรม สามารถรับรู้และเข้าใจเหตุผลของความถูกต้องดีงาม ใช้เหตุผลทางจริยธรรมในการตัดสินใจแยกแยะความถูกต้อง ความพึงพอใจ ความศรัทธา ตลอดจนพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกให้ปรากฏจากสถานการณ์หรือสภาพแวดล้อมต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งทำให้ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทักษะต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัย

ของ อัญชสา ธนาภิตติเจริญ (2552: 76) ได้ศึกษาพฤติกรรมด้านจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านมีพฤติกรรมด้านจริยธรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่บุคคลใดจะมีจริยธรรมหรือคุณธรรมสูงต่ำมีได้ขึ้นอยู่กับวุฒิการศึกษา อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจากสังคมที่เป็นเอกลักษณ์เป็นกฎเกณฑ์ที่ทำให้ประพฤติปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยอัตโนมัติคนที่ทำแล้วรู้สึกบาปสังคมได้ปลูกฝังจริยธรรมด้านการเรียนรู้ตามกฎเกณฑ์ที่สังคมกำหนดจึงเป็นประสบการณ์ตรงในการพัฒนาจริยธรรมให้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุมมิลกัลโศมมะแซ (2555: 57) ได้ศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลตำบลตะลุง อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี จำแนกตามวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป มีทัศนคติต่อพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน การที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้ เป็นไปได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานร่วมกันกับครูผู้สอนในสถานศึกษามาเป็นเวลานาน ทำให้มีโอกาสได้เรียนรู้จากอุปนิสัยใจคอทำความเข้าใจมีความรู้สึกต่อการแสดงออกทางพฤติกรรมต่าง ๆ ซึ่งกันและกัน และสอดคล้องกับ อภัสสรณ์ เอี่ยมสกุล และคณะ (2563: 101) ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมตามพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาในสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวัง พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าในภาพรวมครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันแต่เมื่อได้มาปฏิบัติงานภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 ได้รับรู้ข้อมูลภายใต้สิ่งแวดล้อมเดียวกัน จึงทำให้มีมุมมองความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราง ระเบียบ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวม และรายด้าน พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีทัศนคติต่อมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ได้ปฏิบัติงานร่วมกันภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราง ระเบียบ มีมุมมองต่อผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้หลักธรรมในการครองตน ครองคน และครองงาน ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการดำรงตนให้ตั้งอยู่บนความพอเพียงโดยใช้ความรู้อย่างถูกหลักวิชาการด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ควบคุมไปกับการมีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ไม่เบียดเบียนกัน แบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมมือปรองดองกันในสังคม และพยายามปลูกสร้างให้เกิดขึ้นในตนเอง และตัวบุคลากรในองค์กรเพื่อให้เกิดพลังคุณงามความดี ทำให้บุคลากร

ปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันมีการเข้าใจ และรับรู้พฤติกรรมด้านมาตรฐานทางจริยธรรมเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของธีรพงษ์ จินพละ (2557: 107) ได้ศึกษาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าโดยรวม และรายด้าน ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้เข้าใจบทบาทของการบริหารงาน และมีความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งการบริหารงาน และยังมีหลักในการทำงานโดยยึดกฎระเบียบคำสั่งธรรมเนียม และประเพณีเป็นหลักอยู่แล้ว ผู้บริหารได้ศึกษาตามหลักการทฤษฎีการบริหารเข้าใจบทบาทหน้าที่ความสำคัญความจำเป็น และแสดงพฤติกรรมครอบคลุมถึงด้านการครองตน ครองคน และครองงาน ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญสร้างพลังความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สร้างแรงจูงใจในการทำงานด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ให้ทันต่อสถานการณ์ความเจริญก้าวหน้า จึงทำให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มานะชัย สุริยนต์ (2554: 86) ได้ศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน อยู่ในโรงเรียนเดียวกัน ได้พบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอยู่เสมอ ทำให้มีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ อภิสิทธิ์ เอี่ยมสกุล และคณะ (2563: 101) ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมตามพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ.2562 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวัง ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันได้เห็นถึงการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมตามมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสภาพที่เป็นจริงเหมือนกัน จึงทำให้มุมมองต่อสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวังของการปฏิบัติตนตามพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ.2562 ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน อีกทั้งด้วยข้อระเบียบกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาพึงระลึก และ

ปฏิบัติตนสืบเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาแล้วแต่ผ่านการดำรงตำแหน่งครูก่อน จึงทำให้มีความตระหนัก และให้ความสำคัญในเรื่องคุณธรรม

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการศึกษา ผลการวิจัย มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ สรุปได้ว่า มาตรฐานทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้านการปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ ด้านความกล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม ด้านซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดีและรับผิดชอบต่อหน้าที่ ด้านคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และมีจิตสาธารณะ ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และด้านดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของทางราชการ ตามลำดับ

เอกสารอ้างอิง

- จักกิต แก้วประเสริฐ และคณะ. (2564). “พฤติกรรมเชิงจริยธรรมต่อการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มศรีชมภู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ.” วารสารการบริหารนิเทศบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. 7(7). 51-59.
- ดวงเดือน พันธุ์มาวีน. (2538). ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม การวิจัยและการพัฒนาบุคคล. กรุงเทพฯ: โครงการส่งเสริมเอกสารทางวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ธีรพงษ์ จินพละ. (2557). พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- นพดล ละอองคำ. (2553). คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารสังกัดเทศบาลในจังหวัดมหาสารคาม. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- ปรีชา อยู่ภักดี. (2551). การศึกษาการปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- มนเทียร ลุนสูงยาง และคณะ. (2563). “ทัศนะของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตวิทย์ปรากฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6.” วารสารครุศาสตร์ปริทัศน์. 7(2), 175-187.
- มานะชัย สุริยนต์. (2554). คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2562). มาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562. เล่มที่ 136 ตอนที่ 50 ก, หน้า 2, 10.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13. (2563). ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต13 ประจำปี 2563. ตีพิมพ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2563). คู่มือคำอธิบายและตัวอย่างพฤติกรรมตามมาตรฐานทางจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- อภิสรณ์ เอี่ยมสกุล และคณะ. (2563). “ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมตามพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ. ศ. 2562 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.” วารสารครุศาสตร์ปริทัศน์. 7(2), 92-104.
- อัญชสา ธนาภิตติเจริญ. (2552). ศึกษาพฤติกรรมด้านจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อุมมิลกัลโสม มะแซ. (2555). พฤติกรรมทางจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลตำบลตะลุง อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.