

สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการบริหารงบประมาณ
แบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาชายโสร เขต 2

THE STATES AND PROBLEMS ON PERFORMANCE-BASE
BUDGETING AS HURDLES IN SCHOOLS UNDER YASOTHON
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

¹รัฐลักษณ์ สมคะณย์, ²สุวิมล โพธิ์กลิ่น และ ³สุปิยา ทาปทา

¹Thunyalak Somkhanay, ²Suwimon Porglin and ³Supiya Tapta

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ประเทศไทย

Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand

¹std.62951920203@ubru.ac.th

Received :March 10, 2022; Revised :March 25, 2022; Accepted :April 3, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโสร เขต 2 2) เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารงบประมาณ จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา และ 3) ศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโสร เขต 2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารงบประมาณในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชายโสร เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 187 แห่ง แห่งละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 374 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป คำนวณร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F) และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ที่ตำแหน่งแตกต่างกัน มีสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ปัญหาและแนวทางการทางการบริหารงบประมาณ พบว่า บุคลากรขาดความรู้โดยตรงทางการเงิน การ บัญชี และพัสดุ ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา ได้รับการอบรมและดำเนินการงบประมาณ

คำสำคัญ: การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน, สถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research was 1) study of the states on Performance Based-Budgeting as hurdles in schools under Yasothon primary educational service area office 2 2) compare the states on Performance Based-Budgeting as hurdles in schools under Yasothon primary educational service area office 2 as classified by working experiences and school size. and 3) study the problems on Performance Based-Budgeting as hurdles in in schools under Yasothon primary educational service area office 2. The 374 population composed of 187 school administrators and 1 8 7 budgeting administrators. The research instrument was rating scale questionnaire with reliability of 0.95. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation by using the Statistical Package for the Social Sciences, t-test and One-way ANOVA were also employed. The findings of the research showed as follows: 1) The opinions of the school administrators and budgeting administrators were at high level. 2) The opinions of the respondents who differed in work position were found overall not to be different at a

significant difference. A comparison showed that the school administrators and budgeting administrators in different working experiences held different views with a statistical significance of .05. The school administrators and budgeting administrators who worked at different sized schools held different views with a statistical significance of .05. 3) The problems found and the guidelines concerning the budget administration were as follows. There were no experts in charge of finance, accounting and materials, so there should be training and workshop on the budget planning and projects and there should be made in advance.

Keywords: Performance-Based Budgeting as Hurdles, School

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 35 ได้กำหนดให้สถานศึกษา ที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีฐานะเป็นนิติบุคคล ซึ่งเป็นผลให้ภารกิจ อำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบ ของสถานศึกษาปรับเปลี่ยนไป มีคล่องตัวสามารถบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้ สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ อีกทั้ง พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้บัญญัติเกี่ยวกับการ บริหารงบประมาณในมาตรา 39 บัญญัติไว้ว่า “กำหนดให้กระทรวง กระจายอำนาจการ บริหาร และการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการ บริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาโดยตรง” จึงได้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้มีเอกภาพ เชิงนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 1)

การกระจายอำนาจดังกล่าว ทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหาร จัดการเป็นไปตามหลักของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งเป็นการสร้างรากฐานและ ความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานและ สามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการปฏิรูป ปรับเปลี่ยนทางการศึกษา คือ ปรับเปลี่ยนความมุ่งหมาย หลักการ แนวทางเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพการศึกษา แนว ปฏิบัติเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบงบประมาณ สื่อและเทคโนโลยีทางการ ศึกษา โดยหวังว่าเมื่อมีการกระจายอำนาจออกจากกระทรวงแล้ว ขั้นตอนการบริหารจะสั้น ลง เวลาที่ใช้ในการตัดสินใจแต่ละเรื่องจะน้อยลง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาจะพึ่งตนเองได้มากขึ้น ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จะสูงขึ้น งบประมาณที่ นำมาใช้ในการบริหารจัดการจะลดลง มีงบประมาณที่สามารถนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษามากขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 6) ทั้งนี้การเปลี่ยนแปลงในระบบการ

บริหารงบประมาณของสถานศึกษาอย่างเห็นได้ชัด กล่าวคือ สถานศึกษามีอิสระ มีความยืดหยุ่นและเกิดความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณของตนเองตามที่ได้รับจัดสรร ตลอดจนเงินนอกงบประมาณที่ได้มาจากแหล่งต่างๆ ทำให้การบริหารงบประมาณหรือการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษามีการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ และตรงตามความต้องการของผู้ใช้มากที่สุด และที่สำคัญการที่จะบริหารงบประมาณของสถานศึกษา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพได้นั้น จำเป็นที่ต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา และการบริหารงบประมาณเป็นอย่างดี ตลอดจนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน โดยการนำเอาหลักการและทฤษฎีการบริหารมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รู้ขอบข่ายหน้าที่และงานที่ต้องปฏิบัติสามารถนำความรู้ความสามารถนั้น ไปประยุกต์ใช้ในงานได้เป็นอย่างดีอีกด้วย (พนัส หันนาคินทร์, 2524) ประกอบกับต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการเงิน การบัญชีและการงบประมาณเป็นอย่างดีอีกด้วย เพราะปฏิบัติงานด้านงบประมาณนั้น จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด หรืออยู่ในกรอบของกฎ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ หรือกรอบของกฎ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง มีวิสัยทัศน์กล้าตัดสินใจและทันต่อเหตุการณ์ จึงจะสามารถบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และประสบผลสำเร็จได้อีกทั้งยังต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อที่จะสามารถปฏิบัติตามระเบียบที่กำหนด หรืออยู่ใน กรอบของกฎ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี แต่ในปัจจุบัน กลับพบว่าสถานศึกษาแทบทุกแห่งยังขาด แคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านงบประมาณ การเงินบัญชีพัสดุโดยตรงอยู่จำนวนมาก ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณที่พบคือ บุคลากรที่ทำหน้าที่ทางการเงินไม่มีความรู้เกี่ยวกับงานการเงินและบัญชีของโรงเรียน รวมทั้งขาดการนิเทศ ด้านการบริหารงานงบประมาณ การบริหารด้านการเงินและการบัญชี สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินได้ ตรวจสอบ พบว่า สถานศึกษาบางแห่งได้แต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบทั้งด้านการเงินและการบัญชีในคน เดียวกันจึงเกิดปัญหาการทุจริตขึ้น อีกทั้งปัญหาชั่วโมงสอนของครูผู้ปฏิบัติงานด้านธุรการ การเงินมีมาก ทำให้ครูผู้นั้นทำหน้าที่ในงานธุรการการเงินได้ไม่เต็มที่หรือไม่ถูกต้องที่สำคัญงบประมาณการศึกษาส่วนใหญ่เป็นหมวดเงินเดือนทำให้สัดส่วนของงบประมาณสำหรับการพัฒนาด้านคุณภาพมีน้อย และพบว่า สถิติ การทำความผิดวินัยที่เกี่ยวข้องกับการเงินล้วนแต่เป็นผู้บริหารทั้งสิ้น หวน พิณรุพันธ์ (2550, 34)

จากสภาพปัญหาการปฏิรูประบบบริหารงบประมาณและการปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณที่กล่าวมา ผู้วิจัยในฐานะเป็นครุตำแหน่งเจ้าหน้าที่การเงิน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ซึ่งมีหน้าที่จัดทำ ดูแลรับผิดชอบในการดำเนินการทางการเงินในสถานศึกษา จึงมีความสนใจการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้น

ผลงานตามมาตรฐานทางการเงิน 7 ด้าน เพื่อที่จะทราบว่าผู้บริหารและครูตำแหน่งเจ้าหน้าที่การเงินในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 2 มีสภาพปัญหาในการบริหารงบประมาณตามมาตรฐานหรือไม่ และเพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงบประมาณแบบเน้นผลงานตามมาตรฐานทางการเงิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารงบประมาณ จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาปัญหา และแนวทางการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารงบประมาณในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบัน ปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามมาตรฐานการจัดการทางการเงินในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 โดยมีรายละเอียดตามขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารงบประมาณในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวนสถานศึกษา 187 แห่ง แห่งละ 2 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารงบประมาณในสถานศึกษาขนาดเล็ก 130 แห่ง จำนวน 260 คน สถานศึกษาขนาดกลาง 55 แห่ง จำนวน 110 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่ 2 แห่ง จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้น 374 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ ประกอบด้วย 7 ด้าน คือ ด้านการวางแผนงบประมาณ ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต ด้านการจัดระบบการจัดซื้อ จัดจ้าง ด้านการบริหารทางด้าน

การเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านการรายงานทางการเงิน ด้านการบริหารสินทรัพย์ และด้านการตรวจสอบภายใน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามมาตรฐานทางการเงินในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 การรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ตามกรอบแนวคิดของการบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย 7 ด้าน คือ ด้านการวางแผนงบประมาณ ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต ด้านการจัดระบบการจัดซื้อ จัดจ้าง ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านการรายงานทางการเงิน ด้านการบริหารสินทรัพย์ และด้านการตรวจสอบภายใน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางการบริหารงบประมาณบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบคำถามโดยการหาค่าความถี่ หาร์้อยละ

4.2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารงบประมาณต่อสภาพปัจจุบันการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยการทดสอบค่า (t-test) และการทดสอบค่า (F-test) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของ Scheffe'

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบันปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามมาตรฐานการจัดการทางการเงินในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา โสธร เขต 2 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามมาตรฐานการจัดการทางการเงินในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา โสธร เขต 2 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 : ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานบริหารงบประมาณต่อสภาพปัจจุบันการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา โสธร เขต 2 โดยภาพรวม ตามขอบข่ายการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน 7 ด้าน

ที่	การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	μ	(σ)	แปลผล
1	ด้านการวางแผนงบประมาณ	3.54	0.48	มาก
2	ด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต	3.56	0.42	มาก
3	ด้านการจัดระบบการจัดซื้อ จัดจ้าง	3.51	0.44	มาก
4	ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ	3.57	0.38	มาก
5	ด้านการรายงานทางการเงิน	3.68	0.33	มาก
6	ด้านการบริหารสินทรัพย์	3.57	0.28	มาก
7	ด้านการตรวจสอบภายใน	3.64	0.34	มาก
รวม		3.58	0.38	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา โสธร เขต 2 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก $\mu = 3.58$, (σ) = 0.38 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการตรวจสอบภายใน $\mu = 3.64$, (σ) = 0.34 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อ จัดจ้าง $\mu = 3.51$, (σ) = 0.44

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารงบประมาณต่อสภาพปัจจุบันการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามมาตรฐานการจัดการทางการเงินในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 : ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารงบประมาณต่อสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่ง

สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	ตำแหน่ง				t	P
	ผู้บริหารสถานศึกษา		หัวหน้างานบริหารงบประมาณ			
	μ	(σ)	μ	(σ)		
1. ด้านการวางแผนงบประมาณ	3.61	0.34	3.48	0.57	2.75*	0.00
2. ด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต	3.60	0.31	3.51	0.49	2.41*	0.01
3. ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง	3.58	0.31	3.43	0.52	3.41*	0.00
4. ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ	3.58	0.32	3.56	0.42	0.23	0.82
5. ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน	3.65	0.34	3.70	0.32	1.37*	0.17
6. ด้านการบริหารสินทรัพย์	3.57	0.29	3.57	0.26	0.16	0.87
7. ด้านการตรวจสอบภายใน	3.68	0.36	3.60	0.31	2.45*	0.01
รวม	3.61	0.32	3.55	0.41	0.19	0.27

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวม พบว่าไม่แตกต่างกัน $P=0.27$ โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษาอยู่ที่ $\mu = 3.61$, (σ) = 0.32 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นหัวหน้างานบริหารงบประมาณอยู่ที่ $\mu = 3.55$, (σ) = 0.41

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารงบประมาณต่อสภาพปัจจุบันการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามมาตรฐานการจัดการทางการเงินในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 : ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารงบประมาณต่อสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	ประสบการณ์ในตำแหน่ง				t	P
	ไม่เกิน 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป			
	μ	(σ)	μ	(σ)		
1. ด้านการวางแผนงบประมาณ	3.44	0.52	3.73	0.29	7.00*	0.00
2. ด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต	3.46	0.43	3.73	0.32	6.82*	0.00
3. ด้านการจัดระบบการจัดซื้อ จัดจ้าง	3.41	0.47	3.70	0.31	7.05*	0.00
4. ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ	3.49	0.40	3.72	0.30	6.60*	0.00
5. ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน	3.61	0.35	3.80	0.25	6.16*	0.00
6. ด้านการบริหารสินทรัพย์	3.53	0.29	3.65	0.26	4.32*	0.00
7. ด้านการตรวจสอบภายใน	3.57	0.36	3.78	0.26	6.60*	0.00
รวม	3.50	0.40	3.73	0.24	6.36	0.00

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน พบว่าแตกต่างกัน $P = 0.00$ โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา อยู่ที่ $\mu = 3.50$, (σ) = 0.40 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นหัวหน้างานบริหารงบประมาณอยู่ที่ $\mu = 3.73$, (σ) = 0.24

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารงบประมาณต่อสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามมาตรฐานการจัดการทางการเงินในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ดังตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามมาตรฐานการจัดการทางการเงินในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สภาพการบริหาร งบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านการวางแผน งบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	11.92	2	5.96	30.45	.000*
	ภายในกลุ่ม	72.67	371	.196		
	รวม	84.59	373			
2. ด้านการคำนวณต้นทุน ผลผลิต	ระหว่างกลุ่ม	6.51	2	3.25	20.75	.000*
	ภายในกลุ่ม	58.21	371	.157		
	รวม	64.72	373			
3. ด้านการจัดระบบการ จัดซื้อ จัดจ้าง	ระหว่างกลุ่ม	11.30	2	5.65	33.99	.000*
	ภายในกลุ่ม	61.72	371	.166		
	รวม	73.03	373			
4. ด้านการบริหารทาง การเงินและการควบคุม งบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	5.99	2	2.99	23.05	.000*
	ภายในกลุ่ม	48.22	371	.130		
	รวม	54.21	373			
5. ด้านการรายงานทาง การเงินและผลการ ดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.85	2	1.93	19.01	.000*
	ภายในกลุ่ม	37.65	371	.102		
	รวม	41.51	373			
6. ด้านการบริหารสินทรัพย์	ระหว่างกลุ่ม	3.36	2	1.68	23.59	.000*
	ภายในกลุ่ม	26.42	371	.071		
	รวม	29.78	373			
7. ด้านการตรวจสอบภายใน	ระหว่างกลุ่ม	2.69	2	1.34	12.02	.000*
	ภายในกลุ่ม	41.51	371	.112		
	รวม	44.20	373			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	6.52	2	3.26	23.27	.000*
	ภายในกลุ่ม	49.48	371	0.13		
	รวม	56.01	373			

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามมาตรฐานการจัดการทางการเงินในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศึกษายโสธร เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารงบประมาณที่ทำงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันและแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบัน ปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามมาตรฐานการจัดการทางการเงินในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธธร เขต 2 มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษานำรูปแบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานประยุกต์ใช้กับสถานศึกษา ทำให้มีสภาพการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวีระพงษ์ ก้านกิ่ง (2560: 116) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ทั้ง 7 ด้าน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับวิไลภรณ์ เทพมนตรี (2559: 97) ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พื้นที่สูงจังหวัดเชียงราย พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พื้นที่สูงจังหวัดเชียงราย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อ จัดจ้าง ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ด้านการตรวจสอบภายใน ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ การบริหารสินทรัพย์ ด้านการกำหนดผลผลิตและการคำนวณต้นทุนและด้านการวางแผนงบประมาณ และสอดคล้องกับ พิสมัย สุนนท์นาม (2556: 81) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับรายด้านจากมากไปหาน้อยได้ คือ การจัดระบบการจัดซื้อ จัดจ้าง การบริหารงบประมาณทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน การตรวจสอบภายในการวางแผนงบประมาณ การบริหารงบประมาณสินทรัพย์ การคำนวณต้นทุนกิจกรรม

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารงบประมาณต่อสภาพปัจจุบันการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดสถานศึกษา พบว่า

2.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารงบประมาณต่อสภาพปัจจุบันการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า โดย

ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารงบประมาณเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของตน สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนา ศักดิ์ศรี (2556: 128) ได้วิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารงบประมาณต่อสภาพปัจจุบันการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารงบประมาณที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีประสบการณ์และความรู้ในการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลงานมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารงบประมาณที่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 10 ปี จึงเกิดความผิดพลาดในการบริหารงบประมาณน้อยกว่า ซึ่งสอดคล้องกับ ซูบริ ม่วงกุ่ม (2558: 83) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน โดยผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี และตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานบริหารงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

2.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารงบประมาณต่อสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาขนาดเล็กอาจมีจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้การดำเนินโครงการ/งานไม่เป็นระบบ และไม่เป็นที่ปัจจุบัน และอาจได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา แต่สถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนมาก จึงได้รับการจัดสรรงบประมาณมากทำให้การบริหารงบประมาณจะต้องดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ จึงมีระบบระเบียบ มีการวางแผนอย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับอารีย์ นิลเอก

(2559: 129) ศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า เมื่อเทียบขนาดของสถานศึกษาในด้านการวางแผนงบประมาณ ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ด้านการตรวจสอบภายใน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับวีระพงษ์ ก้านกิ่ง (2560: 120) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ ชูبری ม่วงกุ่ม (2558: 83) ได้สรุปว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น ต่อการปฏิบัติงานบริหารงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานบริหารงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การบริหารงบประมาณในสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องอาศัยความรู้ ประสบการณ์ และหลักการบริหารงบประมาณอย่างรอบคอบ โดยการบริหารงบประมาณในยุคปัจจุบันเน้นความเป็นอิสระ ความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และแบบมุ่งเน้นผลงาน การบริหารงบประมาณที่ดี สถานศึกษาควรมี 1) การวางแผนงบประมาณ เพื่อให้สถานศึกษาคาดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการใช้จ่ายโดยให้ความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย วัตถุประสงค์ของหน่วยงาน 2) การคำนวณต้นทุนผลผลิต เพื่อให้สถานศึกษาสามารถเข้าใจถึงพฤติกรรมของต้นทุนที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา 3) การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อให้สถานศึกษาจัดหาพัสดุ อุปกรณ์ที่ถูกต้องทั้งประเภท ชนิด จำนวน คุณภาพ และมีความตรงต่อเวลาในราคาที่เหมาะสมบริหารงาน 4) การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ เพื่อให้สถานศึกษาเห็นความคล่องตัวทางการเงิน 5) การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถแสดงฐานะการเงินและ

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้แก่บุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องกับองค์กรทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าบรรลุวัตถุประสงค์ 6) ด้านการบริหารสินทรัพย์ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถป้องกันมิให้สินทรัพย์สูญหาย หดเปลืองไปโดยไร้ประโยชน์ หรือขาดการบำรุงรักษาที่เหมาะสม และ 7) ด้านการตรวจสอบภายใน เพื่อการตรวจสอบการดำเนินการทางการเงินของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด จึงจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ผู้เรียนและองค์กรมากที่สุด

เอกสารอ้างอิง

- ชบุรี ม่วงกุ่ม. (2558). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พนัส หันนาคินทร์. (2545). หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ. วัฒนาพานิช.
- พิสมัย สุนันทนาม. (2554). การศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัตนา ศักดิ์ศรี. (2556). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วิไลภรณ์ เทพมนตรี. (2559). แนวทางการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พื้นที่สูงจังหวัดเชียงราย. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- วีระพงษ์ ก้านกิ่ง. (2560). สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ,
- หวน พิณรุฬพันธ์. (2550). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: อักษร บัณฑิต,
- อารีย์ นิลเอก. (2554). สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.