

การศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในศตวรรษที่ 21

A STUDY OF THE PARTICIPATION OF BASICS EDUCATION  
BOARD IN THE ACADEMIC ADMINISTRATION UNDER  
SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE UBON  
RATCHATHANI AMNAT CHAROEN IN THE 21<sup>ST</sup> CENTURY

<sup>1</sup>เมวิกา แยมยิม, <sup>2</sup>พงษ์ธร สิงห์พันธ์และ <sup>3</sup>ธิดารัตน์ จันทะหิน  
<sup>1</sup>Mawika yamyim, <sup>2</sup>Thidarat Jantahin and <sup>3</sup>Pongthorn Singpan

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ประเทศไทย  
Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand

<sup>1</sup>std.62951920207@ubru.ac.th

Received :March 10, 2022; Revised :March 25, 2022; Accepted :April 3, 2022

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมการบริหารงาน  
วิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในศตวรรษที่ 21 2) เพื่อเปรียบเทียบการศึกษการมี  
ส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามเพศ  
ระดับการศึกษา ระยะเวลาในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ขนาดสถานศึกษา 3) เพื่อ  
เสนอแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี

<sup>1</sup>นักศึกษาลัทธิศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

<sup>3</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

อำนาจเจริญ ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ซึ่งได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามวิธีการสุ่มอย่างง่ายวิธีการสุ่มโดยใช้ตาราง ของ Krejcie and Morgan (ธีรวุฒิ เอกะกุล 2546 : 175 ) จำนวน 284 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 46 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .86 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test การทดสอบค่า F-test ผลการวิจัยพบว่า (1) การศึกษาระดับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมทั้ง 7 ด้านอยู่ในระดับมาก (2) การเปรียบเทียบการศึกษามีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามเพศ ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ระดับการศึกษาภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ระยะเวลาในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และขนาดสถานศึกษา ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (3) แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาควรนำเสนอการใช้หลักสูตร ให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีโอกาสรับรู้ข้อมูล โดยนำเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ประยุกต์ใช้ผ่านระบบออนไลน์ แอปพลิเคชัน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานให้หลากหลาย กับสมาชิกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนและช่วยในการตัดสินใจและให้คำแนะนำ และร่วมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเข้าในหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ นำสื่อการสอนและเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์กับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

**คำสำคัญ:** การมีส่วนร่วม,การบริหารงานวิชาการ,คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## Abstract

The objectives of this research were 1) to study the participation level of Basic Education Committee in The Academic Administration in Secondary Education Service Area Office Ubonratchathani Amnat Charoen in the 21st Century, 2) to compare the study of participation of Basic Education Committee in The Academic Administration in Secondary Education Service Area Office Ubonratchathani Amnat Charoen in the 21st Century classified by gender, education level, duration as the Basic Education Committee and school size 3) to guide the ways to promote the participation Basic Education Committee in The Academic Administration in Secondary Education Service Area Office Ubonratchathani Amnat Charoen in the 21st Century. The sample group of this research consisted of Basic Education Committee in Secondary Education Service Area Office Ubonratchathani Amnat Charoen, The sample size was determined by using Krejcie and Morgan's Table, 284 people. The research instruments were 46 items of a questionnaire with five-level Likert scale. The reliability value was at .86. The statistics used for analyzing the data were percentage, means, standard deviation, t-test and F-test. The research findings were as follows; (1) The participation level of Basic Education Committee in The Academic Administration in Secondary Education Service Area Office Ubonratchathani Amnat Charoen in the 21st Century as a whole aspect was at a high level. (2) The comparison of the study of participation of Basic Education Committee in The Academic Administration in Secondary Education Service Area Office Ubonratchathani Amnat Charoen in the 21st Century classified by gender as whole was significantly at the level 0.01, education level as whole was significantly at the level 0.05, duration as the Basic Education Committee as whole was significantly at the level 0.05, and school size as whole was significantly at the level 0.01. (3) The guide ways to promote the participation Basic Education Committee in The Academic Administration in Secondary Education Service Area Office Ubonratchathani Amnat Charoen in the 21st were; the school should present the school course to the Basic Education Committee in order to know school information by taking technology to apply online application for sharing different working experience of the member of the Basic Education Committee around the world to help the school in making decision, giving advice, participating in school course development, integrating school local course, promote Active Learning and taking technology to apply in learning in the 21st Century.

**Keywords:** Participation, Academic administration, Basic education committee

## บทนำ

องค์การสหประชาชาติได้ให้ความสำคัญ การมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนในสังคมไม่ว่าจะเป็นสังคมเล็กหรือสังคมใหญ่ได้มีส่วนร่วมช่วยเหลืออย่างเต็มที่ต่อสังคมนั้นๆ อันได้แก่การที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เช่น การพิจารณาปัญหาการตั้งนโยบาย การตัดสินใจประเด็นสำคัญต่างๆเกี่ยวกับ การพัฒนาประชาชาติ และการประเมินความต้องการของสังคม กลไกการพัฒนาประเทศมีหลายด้านที่คอยขับเคลื่อนอยู่ตลอดเวลาไม่ว่าจะเป็น ด้านการศึกษา ด้านการเมืองการปกครอง ด้านอุตสาหกรรม ด้านการค้าธุรกิจต่างๆ เป็นต้น สิ่งสำคัญที่เป็นพื้นฐานสำคัญการพัฒนาประเทศคือ การพัฒนาทางการศึกษา ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญที่สุดที่ต้องมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมนั้นแสดงออกได้หลายลักษณะ เช่น การร่วมเป็นคณะกรรมการ การร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมสนับสนุนกิจกรรมทาง การศึกษาร่วมสนับสนุนทรัพยากร ร่วมติดตามประเมินส่งเสริมให้กำลังใจ และปกป้องผู้ปฏิบัติงานที่มุ่งประโยชน์ต่อส่วนรวมหลักการนี้ถือว่า อนาคตของประเทศและความจำเป็นเจริญรุ่งเรือง (ปรัชญา เวสารัชช 2554:19)

การมีส่วนร่วมของประชาชนถือ เป็นหลักการบริหารสากลที่ประชาชน หรือชุมชนพัฒนาขีดความสามารถของตนเองใน การจัดการและควบคุม การใช้ทรัพยากร และปัจจัยการผลิตที่มีอยู่ในสังคมเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตทางเศรษฐกิจ และสังคมและการตัดสินใจต่างๆเกี่ยวกับโครงการที่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับร่วมกันการพัฒนา การศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่หลายภาคส่วนต้องมีส่วนร่วมไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานรัฐและชุมชนควรมีบทบาทช่วยเหลือครอบครัวและส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาสนับสนุนให้สถานศึกษา ทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน การประสานหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนครู และโรงเรียนการให้ความสำคัญในด้านการศึกษาก็เป็นความจำเป็นเร่งด่วน สำหรับทุกประเทศสำหรับในประเทศที่พัฒนาแล้วล้วนแต่เป็นประเทศที่มีประชาชนได้รับ การพัฒนาทางการศึกษาที่ดีมาก่อนแล้วค่อยมุ่งพัฒนาในด้านอื่นๆต่อไป เหตุนี้เองทำให้ทุกภาคส่วนก็เริ่มมีความตระหนักให้ความสำคัญมากขึ้นและปรากฏภาพความชัดเจนขึ้น (กอบกุลช การควรคิด 2561:1) เมื่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ถือเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งหลักในการบริหาร และการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษานี้ต้องยึดหลัก 3 ประการที่สำคัญคือข้อ 1) การกระจายอำนาจไปยังเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นที่ปรากฏในมาตราที่ 39 มีใจความว่าให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้ง ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ข้อ 2) การบริหารโดยคณะกรรมการดังที่ปรากฏในมาตราที่ 40 มีใจความว่า

ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุน กิจการของสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทน องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่และผู้ทรงคุณวุฒิและข้อ 3) การมีส่วนร่วมของชุมชนและ สังคมซึ่งมีปรากฏในหลายมาตราของรัฐธรรมนูญฉบับนี้เช่นมาตราที่ 8 (2) มีใจความว่าให้ สังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามาตราที่ 9 (6) มีใจความว่าการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัวยุวมชนองค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชนองค์กร วิชาชีพสถาบันศาสนาสถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นๆและมาตราที่ 58 มีใจความ ว่าให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุน ด้านงบประมาณ การเงินและทรัพย์สินทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนาสถานประกอบการสถาบันสังคมอื่นและต่างประเทศมาใช้จัด การศึกษาการบริหารจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงส่งผลทำให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนิน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักการแบบมีส่วนร่วมตาม เจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศซึ่งการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือ การศึกษา โดยเฉพาะด้านวิชาการจึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอาทิ เช่นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครูผู้ปกครองและนักเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ 2553:1)

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตาม ความมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษาตามที่ กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องจึงกำหนดให้มี คณะกรรมการซึ่งเป็นองค์คณะบุคคล ทำหน้าที่กำกับ และส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม นโยบายมาตรฐานในการบริหาร จัดการทางการศึกษา ทั้งนี้การดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จนั้นสถานศึกษาและ คณะกรรมการต้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ของกันและกันควรมีรูปแบบวิธีการทำงานที่ประสาน สอดคล้องกันโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามที่ร่วมกันกำหนดขึ้น โดยบุคคลที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมึ ความสำคัญต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษาในปัจจุบันคณะกรรมการสถานศึกษายังไม่สามารถ ปฏิบัติงานตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการกำหนดได้อย่างเต็มที่ซึ่งส่งผลกระทบต่อ คุณภาพการจัดการศึกษาในทุกๆด้านส่วนสาเหตุสำคัญดังกล่าวมาจากการที่คณะกรรมการ สถานศึกษาส่วนใหญ่มีอาชีพที่แตกต่างกันไม่มีความรู้ทางด้านการจัดการศึกษาเท่าที่ควร หรือไม่ได้ติดตามความเคลื่อนไหวของวงการศึกษามากนักซึ่งเหตุผลดังกล่าวนี้ทำให้ คณะกรรมการสถานศึกษายังขาดความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาส่งผล

ให้ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ตามมาไม่เท่าที่ควร (มาเรียม นิลพันธ์ 2560:9) นอกจากนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และลักษณะงานเฉพาะด้านน้อยมีเวลา ในการเข้าร่วมกิจกรรมน้อยสถานศึกษา กำหนดเนื้อหา วาระการประชุมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รับทราบมากกว่าให้ร่วมกิจกรรม หรือพิจารณาเสนอแนะ และมีข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานไม่มากเท่าที่ควร (วรวิมล ต๊ะคำวรรณ 2558:2)

จากสภาพปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษา ในแต่ละพื้นที่ตามบริบทของสถานศึกษา ทำให้ผู้วิจัยเห็นว่า การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ไม่ได้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนที่แท้จริงเห็นได้ จากงานวิจัยที่ผู้ศึกษา ไว้ก่อนหน้านี้นี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ที่มิบทบาทสำคัญอย่างยิ่งและเป็น ส่วนหนึ่งของ ระบบการจัดการศึกษา ระดับท้องถิ่นซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษายังไม่เข้าใจ ในบทบาทอย่างแท้จริงและไม่มีหน้าที่หรือบทบาทที่ชัดเจนเท่าที่ควรเป็นสาเหตุให้ไม่สามารถ บริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควรด้วย สาเหตุที่กล่าวมา ทำให้ผู้วิจัยมี ความสนใจที่จะศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการวางแผนกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ประสพผลสำเร็จตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสถานศึกษาต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญใน ศตวรรษที่ 21
2. เพื่อเปรียบเทียบการศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญในศตวรรษที่ 21 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ระยะเวลาใน การเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อเสนอแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญในศตวรรษที่ 21

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในศตวรรษที่ 21 ได้ดำเนินวิจัย ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ใน 81 โรงเรียน จำนวน 1083 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง ของ Krejcie and Morgan (ธีรวุฒิ เอกกุล 2546:175) สุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายได้ กลุ่มตัวอย่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 284 คน

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาใน 7 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) การจัดการเรียนการสอนสภาพแวดล้อมบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม 3) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน 5) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 6) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กร 7) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัวองค์กรหน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1) เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เกี่ยวกับ เพศ ระดับการศึกษา ระยะเวลาในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2) แบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า แบบ Likert Scale เกี่ยวกับการศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ SPSS วิเคราะห์การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test การทดสอบค่า F-test

## ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในศตวรรษที่ 21 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ การศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นรายด้าน และรวมทุกด้าน

ลำดับ	การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการด้านต่างๆ	ระดับการมีส่วนร่วม		
		$\bar{X}$	SD.	แปลผล
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.64	1.18	มาก
2.	ด้านการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม	4.03	.91	มาก
3.	ด้านการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.73	.78	มาก
4.	ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.93	1.04	มาก
5.	ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.12	.96	มาก
6.	ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	4.51	.44	มากที่สุด
7.	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.91	.86	มาก
	ภาพรวม	3.98	.58	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าการมีส่วนร่วมการบริหารวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ )

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการศึกษากการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามเพศ แสดงดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการศึกษากการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามเพศ

การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ ด้านต่างๆ	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		
1.ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.61	1.22	3.69	1.11	-.59	.55
2.ด้านการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม	3.97	1.02	4.13	.57	-1.71	.08
3.ด้านการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.65	.78	3.87	.75	-2.27*	.02
4.ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.82	1.20	4.13	.61	-2.82**	.00
5.ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.03	1.11	4.28	.58	-2.44**	.01
6.ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	4.53	.46	4.47	.40	1.06	.28
7.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.82	.99	4.09	.51	-2.97**	.00
ภาพรวม	3.92	.67	4.09	.37	-2.82**	.00

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการศึกษามีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในศตวรรษที่ 21 แสดงดังตารางที่ 3 ดังนี้

**ตารางที่ 3** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการศึกษามีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ ด้านต่างๆ	ระดับการศึกษา				t	p
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		
1.ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.38	1.23	3.86	1.09	-3.46**	.00
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนสภาพแวดล้อมบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม	3.90	1.07	4.14	.72	-2.17*	.03
3. ด้านการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.77	.77	3.70	.79	.80	.42
4. ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.87	1.12	3.98	.97	-.81	.79
5. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.02	1.10	4.21	.81	-1.66	.09
6. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.48	.50	4.53	.39	-.96	.33
7. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.93	.70	3.90	.66	-.35	.72
<b>ภาพรวม</b>	<b>3.90</b>	<b>.66</b>	<b>4.05</b>	<b>.50</b>	<b>-2.10*</b>	<b>.03</b>

2.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อ การศึกษามีส่วนร่วมการบริหารงาน วิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามระยะเวลาในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ภาพรวมมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงดังตารางที่ 4 ดังนี้

**ตารางที่ 4** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อ การศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามระยะเวลาในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การมีส่วนร่วม การบริหารงานวิชาการด้านต่างๆ	ระยะเวลา				t	p
	น้อยกว่า 4 ปี		ตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		
1.ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.82	1.12	3.47	1.21	2.48**	0.01
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนสภาพแวดล้อมบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม	4.05	.76	4.10	1.03	.35	0.72
3. ด้านการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.86	.74	3.62	.80	2.59**	0.01
4. ด้านการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.97	.85	3.88	1.19	.73	0.46
5. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.24	.65	4.01	1.17	2.07*	0.03
6. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	4.50	.42	4.51	.46	-.11	0.91
7. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ ค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.96	.92	3.87	.92	.90	0.36
<b>ภาพรวม</b>	4.06	.47	3.91	.67	2.15*	0.03

2.4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อ การศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงาน วิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่าภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 แสดงดังตารางที่ 5 ดังนี้

**ตารางที่ 5** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงาน วิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ ในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมการบริหารงาน วิชาการด้านต่างๆ	แหล่งความ แปรปรวน	ss	df	MS	F	p
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	20.06	2	10.03	7.48**	0.00
	ภายในกลุ่ม	376.85	281	1.34		
	รวม	396.91	283			
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมบรรยากาศการเรียน การสอนที่เหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	1.45	2	.727	.87	.42
	ภายในกลุ่ม	234.56	281	.835		
	รวม	236.02	283			
3. ด้านการส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระหว่างกลุ่ม	4.76	2	2.38	3.96*	0.02
	ภายในกลุ่ม	169.00	281	.601		
	รวม	173.77	283			
4. ด้านการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐาน	ระหว่างกลุ่ม	1.91	2	.956	.87	.41
	ภายในกลุ่ม	308.14	281	1.09		
	รวม	310.05	283			
5. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	7.61	2	3.80	4.16**	.01
	ภายในกลุ่ม	256.82	281	.914		
	รวม	264.43	283			
6. ด้านการประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	.143	2	.071	0.35	.70
	ภายในกลุ่ม	56.26	281	.200		
	รวม	56.40	283			
7. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบ การ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.020	2	1.51	2.0	.13
	ภายในกลุ่ม	209.45	281	.745		
	รวม	212.47	283			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.68	2	1.841	5.47**	.00**
	ภายในกลุ่ม	94.50	281	.336		
	รวม	98.18	283			

3. แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ (1) คณะกรรมการสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ตรงกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน หลักสูตรในศตวรรษที่ 21 ควรเป็นหลักสูตรที่เน้นคุณลักษณะเชิงวิพากษ์ (critical attributes) เชิงสหวิทยาการ (interdisciplinary) ยึดโครงการเป็นฐาน (project-based) และขับเคลื่อนด้วยการวิจัย (research-driven) (2) คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีทักษะในการสอนที่หลากหลายและเหมาะสม

กับสภาพท้องถิ่น โดยเฉพาะทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม จะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน (3) คณะกรรมการสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการสอนในรูปแบบต่างๆตามความถนัดหรือความพร้อมของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนจากประสบการณ์ตรง (4) คณะกรรมการสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมและส่งเสริมการจัดทำประกันคุณภาพภายใน พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกปี มาตรฐานและการประเมิน(Standards and Assessments) มุ่งเน้นไปที่ความรู้เนื้อหาและความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานการเรียนรู้เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง (5) คณะกรรมการสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ส่งเสริมภาวะผู้นำแบบร่วมมือ (Corporate leadership) มากกว่าแบบใช้อำนาจหรือการบังคับ

## อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในศตวรรษที่ 21 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การศึกษาระดับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมมีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น อาจเป็นเพราะ การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนช่วยให้โรงเรียนและชุมชนเกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ช่วยลดปัญหาความขัดแย้ง และช่วยให้เกิดความร่วมมืออันดีต่อกัน และใน ปัจจุบัน รัฐบาลได้มีนโยบายต่างๆ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนให้เข้ามาบริหารงานต่าง ๆ ใน โรงเรียนร่วมกัน จึงความสำคัญแก่คณะกรรมการสถานศึกษา ในการมีส่วนร่วมในด้านต่าง ๆ เพราะคณะกรรมการสถานศึกษาเปรียบเสมือนเจ้าของชุมชน เจ้าของพื้นที่ รู้และ เข้าใจปัญหาได้ดีกว่าคนอื่น ๆ อย่างแน่นอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เทอดศักดิ์ จันทิมา (2560 : 5) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการโดยใช้เครือข่ายของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย 3 เขต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ขอบเขตภาระงานวิชาการ ทั้ง 12 ด้าน อยู่ในระดับมาก พบว่า การประสานขอความร่วมมือในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนางานกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหน่วยงานอื่นที่มีศักยภาพในการพัฒนางานที่เป็นเลิศและกลุ่มเครือข่ายต้องบริหารสารสนเทศให้เกิดประโยชน์มีการเผยแพร่องค์ความรู้ให้กับบุคคลองค์กรหน่วยงาน

อื่นที่สนใจในการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของวีระศักดิ์ วงศ์อินทร์ (2557 : ง) ได้วิจัยเรื่อง ส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ 3 การศึกษา ประถมศึกษาตราด พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ภาวิณี ครุฑปักซี่ (2559 : 3) ได้วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายกลุ่มคุ้มบางกะเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 11) การประสานความร่วมมือเพื่อการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ตามขอบข่ายและภารกิจของการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล มีขอบข่ายงานที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการบริหารวิชาการในเรื่องการประสานความร่วมมือเพื่อการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นเป็นงานหลัก ดังนั้นสถานศึกษาทุกแห่งจึงต้องมีภารกิจในด้านการประสานความร่วมมือเพื่อการพัฒนาวิชาการทุกแห่งจึงจะถือได้ว่าได้ดำเนินการตามภารกิจอย่างครบถ้วน นอกจากนี้ยังมีหน้าที่ในการประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน งานพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษา ระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และยกย่องเชิดชู ผู้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

อย่างไรก็ดีผลการวิจัยพบว่า ด้านที่ระดับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการน้อยที่สุด คือด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ หลักสูตรสถานศึกษาจะต้องสนองตอบการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและสิ่งแวดล้อม เพื่อสนองตอบความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปด้วยผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การศึกษาจะเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น ถ้ามีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นชุมชนตลอดเวลา ควรมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองว่าต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในเรื่องใด นำมาทำหลักสูตรร่วมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของพิกรี แก้วนวน (2560 : 5) ได้วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของพุมรินทร์ ไผ่ช (2557 : ง) ได้วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า การมีส่วนร่วมต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราชอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับทฤษฎีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของทาบ (1962) การศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาหลักสูตร เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เช่น บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน การวิเคราะห์สังคม การวิเคราะห์วัฒนธรรม การวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ พัฒนาการทางสติปัญญา การถ่ายโยงการเรียนรู้ การเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม เป็นต้น และการพัฒนาหน่วยการเรียนการสอน (Teaching –Learning Unit) สำหรับการออกแบบหลักสูตร มีประเด็นสำคัญประกอบด้วย รูปแบบหลักสูตรประเภทต่างๆ และกรอบความคิดรวบยอดสำหรับการพัฒนาหลักสูตรและยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลง หลักสูตร มีจุดเน้นสำคัญอยู่ที่การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร โดยทีมงานหรือคณะกรรมการ

2. เปรียบเทียบการศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในศตวรรษที่ 21

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน การศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนนั้น ที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติต่อการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ เนื่องจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนมากผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าผู้หญิง เพราะการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ เป็นต้น การตัดสินใจและลงมือปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน อาจได้รับการมอบหมายภาระงานที่แตกต่างกันตามความเหมาะสมของภาระงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงดาว ภูคา ( 2556 :137) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายการศึกษาผานางคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบ จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับงานวิจัยของอัฐพล พระวิฑูรย์ (2557 : ง) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมะจัน จังหวัดเชียงราย พบว่า ครูที่สอนในกลุ่มโรงเรียนมัธยมอำเภอมะจัน จังหวัดเชียงราย ที่มีเพศต่างกัน มีความคิด เห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย ทั้งภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาต่างกัน การศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด

รองลงมาคือ มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามลำดับ และปริญญาโทหรือเทียบเท่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงดาว ภูกา ( 2556 :137) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายการศึกษาผานางคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับการศึกษา ปริญญาตรี มีความคิดเห็นในงานจัดการเรียนการสอน มากกว่าทุกด้าน ส่วนระดับการศึกษา ปริญญาโทขึ้นไป มีความคิดเห็นในงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร มากกว่าทุกด้าน

2.3 กลุ่มตัวอย่างที่มีระยะเวลาในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาต่างกัน การศึกษาการมี ส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เนื่องจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีระยะเวลาในการ ดำรงตำแหน่ง มากกว่า มีประสบการณ์ ความ ชำนาญ ทักษะต่างๆ ที่ใช้ในการบริหาร มากกว่า คณะกรรมการ สถานศึกษาที่มีระยะเวลา ดำรงตำแหน่งน้อยกว่า ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาที่มี ระยะเวลาในการ ดำรงตำแหน่งน้อย กว่า มีประสบการณ์ ความชำนาญ ทักษะต่างๆ ไปใช้ในการ บริหารงานโรงเรียน ในการ ช่วยกันคิด แก้ปัญหาพัฒนาสถานศึกษา อาจจะไม่ดีเท่ากับคณะกรรมการสถานศึกษาที่มี ระยะเวลาในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาที่นานกว่า จึงเป็นสาเหตุให้มีความ คิดเห็นใน การบริหารงานโรงเรียนที่แตกต่างกันไปด้วยสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิกรี แก้วนวล (2560 : 5) ได้วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการ บริหารงานโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีอายุ และระยะเวลาใน การเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาที่ต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.4 กลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน การศึกษาการมีส่วนร่วมการ บริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากการบริหารงานและระบบงานในแต่ละ โรงเรียน มีความสลับซับซ้อนแตกต่างกัน โดยเฉพาะบทบาทหน้าที่ อาชีพ ความรับผิดชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งมีข้อจำกัดและความแตกต่างกัน ในเรื่อง งบประมาณทำให้โรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการขาดแคลน บุคลากร ที่จะเข้ามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอย่างจริงจังในขณะที่ สถานศึกษา ขนาดใหญ่มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูในโรงเรียน

ขนาดใหญ่พิเศษมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพักตร์ นิ่มนวล (2557 : 2) ได้วิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการเข้าร่วมประชุมเพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การเปิดโอกาสให้ครูได้สรุปผลการใช้หลักสูตร และนำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มี โดยนำเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 มาประยุกต์ใช้ผ่านระบบออนไลน์ แอปพลิเคชัน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานได้แบบไร้ขอบเขต กับสมาชิกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ เปิดโอกาสรับรู้ข้อมูลเพื่อช่วยในการตัดสินใจและให้คำแนะนำและร่วมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเข้าในหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เน้นรู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิดหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรและการสอน (Curriculum and Instruction) มุ่งเน้นการเรียนรู้ในรูปแบบสหวิทยาการบูรณาการนวัตกรรมการเรียนการสอน การเรียนรู้แบบสืบค้น (Inquiry - Based Learning) การเรียนรู้จากการใช้ปัญหาเป็นฐาน ( Problem- Based Learning) และทักษะการคิดที่สูงขึ้น การจัดการสอนในรูปแบบต่างๆ ตามความถนัดหรือความพร้อมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนจากประสบการณ์ตรง สถานที่จริง แล้วลงมือปฏิบัติ จะทำให้นักเรียนเห็นรูปธรรมมากขึ้น เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ได้ นำสื่อการสอนและเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์กับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พุมริมทร์ ไผชู (2557 : ๖) ได้วิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาที่สำคัญยิ่ง ได้แก่ ควรมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองว่าต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในเรื่องใด นำมาทำหลักสูตรร่วมกัน ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียนและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้ชัดเจน นอกจากนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เข้ามามีส่วนร่วมคัดเลือกหลักสูตรท้องถิ่นให้ก้าวทันระบบการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนก้าวทันตามสถานการณ์โลก เทคโนโลยีการเรียนผ่านระบบออนไลน์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องมีส่วนร่วมในการสรรหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เรียนรู้การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ติดต่อสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และช่วยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการผลิตจัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนางานวิชาการ และสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ และมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนางานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล (2563 : ง) ได้วิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดระยองจันทบุรีและตราด พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรมีทักษะด้านการเปลี่ยนแปลงและการใช้เทคโนโลยีต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา ข้อเสนอแนะผู้บริหารสถานศึกษาจะมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงสมัยใหม่เพื่อใช้ในการทำงานการสื่อสารการร่วมมือกับบุคคลในสถานศึกษา เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายสถานศึกษา

### องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่นส่งเสริมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดความคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน การประสานความร่วมมือกับครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นๆ จัดการศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรเปิดโอกาสการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางให้ก้าวทันระบบการเรียนการสอนยุคปัจจุบันในศตวรรษที่ 21 และคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ ดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและให้เหมาะสมกับความ

ต้องการของท้องถิ่นชุมชน โดยมีองค์ประกอบ 7 ด้าน ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) การจัดการเรียนการสอนสภาพแวดล้อมบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม 3) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน 5) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 6) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กร 7) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวองค์กรหน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รวมถึงการพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเข้าร่วมอบรมสัมมนาการใช้ระบบออนไลน์ หรือไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาอื่น ที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมแนวทางการกิจกรรมเพิ่มความรู้เรื่องการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความรู้ด้านคุณลักษณะและทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านระบบการจัดการศึกษาและเทคโนโลยีในปัจจุบัน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการเลือกใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการเสริมสร้างทักษะผู้เรียนที่พึงประสงค์ในอนาคต สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพงาน และการพัฒนาการเรียนการสอน การจัดการพัฒนาหลักสูตรนับเป็นหัวใจของการดำเนินงานการบริหารวิชาการที่ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางได้ เพื่อให้การทำงานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## เอกสารอ้างอิง

- กอบกุล การครคิด.(2561), *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียน*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2553), *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. พิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.จำกัด.
- ดวงดาว ฎกา. (2559), *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายการศึกษาผานางคอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1*. การศึกษาอิสระ (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น
- ธีรภูมิ เอกะกุล.(2550),*ระเบียบวิธีวิจัย ทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*.  
 อุบลราชธานี : วิทยาออฟเซทการพิมพ์. 2550
- เทิดศักดิ์ จันทิมา.(2560),*แนวทางการบริหารงานวิชาการโดยการใช้เครือข่ายของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3*.บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- ปรัชญา เวสารัชช. (2554), *หลักการจัดการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

- พุมรินทร์ ไขชู. (2557), การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดนครศรีธรรมราช. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- พิกรี แก้วนวล. (2560), การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ภาวิณี ครุฑปักซี่.(2559), การมีส่วนร่วมของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายกลุ่มคุ้มบางกะเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1.การบริหารการศึกษา.กรุงเทพมหานคร (หัวหมาก)
- มาเรียม นิลพันธุ์และคณะ.(2560), การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรุฒิ ต๊ะคารวรรณ.(2558) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต1. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- วีระศักดิ์ วงศ์อินทร์.(2557),การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.สาขาการบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์
- อำนาจ นาคแก้ว.(2557), การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการศึกษาตามหลักพรหมวิหารธรรมกับความพึงพอใจของพนักงานครูเทศบาลในจังหวัดอ่างทอง / สืบค้นเมื่อ 1 มีนาคม 2564 /สืบค้นจาก <https://nakkaew.wordpress.com/>.
- อัฐพล พระวิฑูรย์.(2558).การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมะจัน จังหวัดเชียงราย.รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 2 ).กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). *Educational and Psychological Measurement*. New York : Minnisota University,
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development Theory and Practice*. New York : Harcourt, Brace and World.