

การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
สำหรับนักเรียนเรียนรวม โรงเรียนทุ่งสังพิทยาคม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12  
THE ASSESSMENT OF DEVELOPING EDUCATIONAL QUALITY  
FOR LEARNING DISABILITY STUDENTS PROJECT OF  
THUNGSANG PITTAYAKOM SCHOOL UNDER THE SECONDARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 12

<sup>1</sup>แทนไท ขาวทอง และ <sup>2</sup>สุจินต์ หนูแก้ว

<sup>1</sup>Tantai Khowtong and <sup>2</sup>Sujin Nukaew

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ประเทศไทย  
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand.

<sup>1</sup>sweetytanniez@gmail.com

Received :March 10, 2022; Revised :March 25, 2022; Accepted :April 10,2022

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม โรงเรียนทุ่งสังพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซีบีพี (CIPP Model) ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต กลุ่มประชากรผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวม จำนวน 4 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเป็นแบบสอบถามจำนวน 5 ฉบับ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านบริบท โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ข้อที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของ

<sup>1</sup> นักศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

<sup>2</sup> อาจารย์ ดร., สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

กระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือ โครงการสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง 2) ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ข้อที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ การดำเนินโครงการเป็นระบบและขั้นตอน ตามวงจรคุณภาพของเดมมิง ส่วนข้อที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือ หน่วยงานภายนอกให้ความช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินโครงการ 3) ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ด้านการติดตามและประเมินผล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการประเมินผลโครงการ ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินผลโครงการ 4) ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวม โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ข้อที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ นักเรียนมีพัฒนาการทางการรับรู้ที่ดีขึ้นหลังจากที่ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน ส่วนข้อที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือ ครูผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดทำสื่อเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นผู้ปกครองนักเรียนเรียนรวม โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ข้อที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรียนรวม สูงขึ้นภายหลังจากที่ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน ส่วนข้อที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนเรียนรวมเพิ่มขึ้นภายหลังจากที่ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน

**คำสำคัญ:** การพัฒนาคุณภาพการศึกษา, นักเรียนเรียนรวม

### Abstract

The purpose of this study was to evaluate the assessment of developing educational quality for learning disability students project of Thungsang pittayakom school under the Office of Secondary Educational Service Area 12, with the CIPP assessment model through 4 different aspects; context, input, process, and product. The data was collected from 31 participants consisting of 1 administrator, 4 teaching disability student teachers, and 26 parents of learning disability students. The instruments used to collect data were 5 questionnaires. The statistics used to analyze data were mean ( $\bar{X}$ ) and standard deviation (S.D.) The research findings were as follows: 1) Context evaluation as a whole was the most appropriate. The consistency of the project objective with the policies of the Ministry of Education was rated at the most appropriate. The least appropriate part was consistency of the project with the needs of parents and stakeholders. 2) Input evaluation as a whole was the most appropriate. The systematic and procedural implementation of the project according to Demming's quality cycle was rated at the most

appropriate while the implementation of the project was assisted in supporting by the external authorities was ranked at the least. 3) Process evaluation as a whole was at the most appropriate level. The most appropriate aspect was Check aspect. The highest mean score was the participation in project assessment of the administrator while the least was the participation in project assessment of the personnel. 4) Product evaluation as the opinions of the administrator and the teachers as a whole was at the most appropriate level. Cognitive development of students was improved after using the instructional materials was rated at the most appropriate level. The creativity of the teacher in producing the material to develop the quality of students was at the least appropriate level. Product evaluation according to the opinions of the parents was at the most appropriate level. The achievement of the students was higher after using the instructional material was ranked at the most appropriate level. The least appropriate item was the increasing of reading, thinking, analysis and writing assessments result of students after using the instructional materials.

**Keyword :** developing educational quality, learning disability students

## บทนำ

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม สำหรับคุณภาพของคนไทยนอกจากการมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรมแล้ว ต้องมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาเล่าเรียนไปพัฒนาสังคมได้อย่างมั่นคง ดังแผนการศึกษาแห่งชาติของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสันติ (แผนการศึกษาแห่งชาติ , 2560)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 มาตรา 10 กล่าวถึงการจัดการศึกษาที่รัฐต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี โดยนอกจากต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปกติทั่วไปแล้วยังต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการ

เรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ ให้ได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ตามความสามารถของบุคคลนั้น เท่าเทียมผู้เรียนปกติทั่วไป สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ที่กำหนดให้ผู้พิการได้รับการศึกษาและบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต ตามความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล (พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ , 2551)

ภายหลังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 บังคับใช้กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักในการดำเนินการจัดการศึกษา ได้ประกาศนโยบาย “คนพิการทุกคนที่อยากเรียน ต้องได้เรียน” โดยมีเจตนารมณ์ที่จะขยายโอกาสทางการศึกษา และบริการการศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้สถานศึกษานำรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมมาใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนที่พิการได้มีโอกาสเข้าเรียนในชั้นเรียนร่วมกับเด็กปกติทั่วไป (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542) นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังได้ออกพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 โดยได้ระบุในมาตราที่ 3 ของพระราชบัญญัตินี้ว่าสถานศึกษาใดปฏิเสธไม่รับคนพิการเข้าศึกษา ให้ถือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมตามกฎหมาย (พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ , 2551) ด้วยเหตุนี้สถานศึกษาทุกแห่ง ทุกระดับชั้น จึงต้องดำเนินการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมเพื่อรองรับให้คนพิการได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนทุ่งสงพิทยาคม เป็นหนึ่งในโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวมขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวมมีสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสามารถจัดทำสื่อที่ใช้ในการสอนนักเรียนเรียนรวมได้ ซึ่งได้ดำเนินการไประยะหนึ่งแล้วเพื่อทราบถึงความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ และได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเป็นตัวชี้วัดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม โรงเรียนทุ่งสงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 โดยใช้การประเมินรูปแบบ CIPP Model ของสตีฟเฟิลปีม

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวมโรงเรียนทุ่งสงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม โรงเรียนทุ่งสงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12
3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม โรงเรียนทุ่งสงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม โรงเรียนทุ่งสงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม โรงเรียนทุ่งสงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 มีรายละเอียดขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในครั้งนี้ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูจำนวน 13 คน และผู้ปกครองนักเรียนเรียนรวมจำนวน 26 คน รวมทั้งสิ้น 40 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวมจำนวน 4 คน และผู้ปกครองนักเรียนเรียนรวมจำนวน 26 คน รวมทั้งสิ้น 31 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม โรงเรียนทุ่งสงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 5 ฉบับ โดยแต่ละฉบับแบ่งออกเป็น 2 ตอน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Multiple Choices) และมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Multiple Choices)

ตอนที่ 2 บริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม โรงเรียนทุ่งสงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ

### 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าความถี่และร้อยละ

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม โดยการหาค่าเฉลี่ย (

$\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) โดยเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)

## ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม โรงเรียนทุ่งสังพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 สรุปผลการวิจัย ดังตารางที่ 1 ดังนี้

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม โรงเรียนทุ่งสังพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านบริบท (n = 5)	4.50	0.51	มากที่สุด
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (n = 5)	4.54	0.43	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการ (n = 5)	4.51	0.52	มากที่สุด
4. ด้านผลผลิต (n = 5)	4.50	0.49	มากที่สุด
ด้านผลผลิต (n = 26)	4.53	0.50	มากที่สุด

1. ด้านบริบท ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวมในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รองลงมา ได้แก่ โครงการมีความเหมาะสมและคุ้มค่าในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม และโครงการก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวมอย่างแท้จริง ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ โครงการสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

2. ด้านปัจจัยนำเข้า ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวมในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ การดำเนินโครงการเป็นระบบและขั้นตอน ตามวงจรคุณภาพของเดมมิง รองลงมาคือ โรงเรียนมีความพร้อมในการสนับสนุนด้านงบประมาณ ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ หน่วยงานภายนอกให้ความช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินโครงการ

3. ด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวมในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการติดตามและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับสูงสุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยรวมต่ำสุด คือด้านการดำเนินการ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผนโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การกำหนดกิจกรรมโครงการได้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน รองลงมา คือ มีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดทำแผนประเมินผลโครงการควบคู่กับการวางแผนกำหนดกิจกรรมโครงการ

ด้านการดำเนินการโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดกิจกรรมในการดำเนินโครงการเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด รองลงมาคือ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบโครงการที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การดำเนินการโครงการเป็นไปตามแผนและปฏิทินที่กำหนดไว้

ด้านการติดตามและประเมินผลโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการประเมินผลโครงการ รองลงมาคือ มีการติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ บุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินผลโครงการ

ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง / พัฒนาโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการนำผลการประเมินโครงการมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการสรุปผลและรายงานผลการประเมินโครงการให้บุคลากรในโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ

4. ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นในภาพรวมของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอน นักเรียนเรียนรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ นักเรียนมีพัฒนาการทางการรับรู้ที่ดีขึ้นหลังจากการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น ภายหลังจากที่ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีรูปแบบการดำเนินโครงการที่ชัดเจน บุคลากรภายในโรงเรียนมีความรู้/ความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการดำเนินโครงการ บุคลากรภายในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ความสามารถและความแตกต่างของแต่ละบุคคลและนักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้และมีความสุขในการเรียน ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดทำสื่อเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเรียนรวมในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรียนรวมสูงขึ้นภายหลังจากที่ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ผู้ปกครองพบว่านักเรียนมีความสุขกับการเรียนมากขึ้นภายหลังจากที่ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผลการ

ประเมินการอ่านคดีวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนเรียนรวมเพิ่มขึ้นภายหลังจากที่ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน

## อภิปรายผล

จากการศึกษาการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม โรงเรียนทุ่งสังพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และตำราทางวิชาการมา อภิปรายสนับสนุนประกอบผลการวิจัยของผู้วิจัย ดังนี้

1. ด้านบริบท โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ข้อที่มีความเหมาะสมกับการดำเนินโครงการมากที่สุดคือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อาจจะเนื่องมาจากการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการทางโรงเรียน ได้ยึดตามนโยบายการจัดการศึกษาและพัฒนานักเรียนเรียนรวมของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 10 ที่กล่าวถึงการจัดการศึกษาที่รัฐต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี โดยนอกจากต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปกติทั่วไปแล้วยังต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ ให้ได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ตามความสามารถของบุคคลนั้น เท่าเทียมผู้เรียนปกติทั่วไป และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 ที่กำหนดให้ผู้พิการได้รับการศึกษาและบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต ตามความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ซึ่งผลการประเมินด้านบริบทสอดคล้องกับงานวิจัยของโสภณ คำปาเชื้อ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการประเมินด้านบริบทโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์การปฏิบัติในระดับมาก โดยประเด็นวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ข้อที่มีความเหมาะสมกับการดำเนินโครงการมากที่สุดคือ การดำเนินโครงการเป็นระบบและขั้นตอน ตามวงจรคุณภาพของเดมมิง อาจจะเนื่องจากกระบวนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพของเดมมิงเป็นกระบวนการที่มีกระบวนการดำเนินงานที่ครบถ้วนเพื่อที่จะทำให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานโครงการนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ ทางโรงเรียนจึงเลือกระบบวงจร

คุณภาพของเดมมิ่งมาใช้ในการดำเนินงานโครงการ เพื่อให้สามารถดำเนินโครงการได้อย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศรีทน ละม่อม (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยใช้วงจร PDCA ของโรงเรียนดอนทองวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิษณุโลก เขต 1 พบว่าการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง ทำให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะเป็นระบบที่ผสมผสานการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ยังกำหนดให้เป็นมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ที่ทุกสถานศึกษาต้องจัดให้มีการบริหารจัดการภายในองค์กรอย่างเป็นระบบ ครบวงจร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าสอดคล้องกับงานวิจัยของฉวีวรรณ เหล่ารอด (2553) ซึ่งได้วิจัยเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์การปฏิบัติในระดับมาก โดยประเด็นการดำเนินโครงการเป็นระบบและขั้นตอน ตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ด้านที่มีความเหมาะสมกับการดำเนินโครงการมากที่สุดคือด้านการติดตามและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับสูงสุด น่าจะเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวมมีส่วนร่วมในการประเมินโครงการและกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการให้มีความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประชุม พูดคุย แลกเปลี่ยนมุมมองในช่วงระหว่างการทำงานโครงการในทุกเดือน เพื่อร่วมกันพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ เพราะโครงการดังกล่าวตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นโครงการที่โรงเรียนต้องดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในทุกปีงบประมาณ ซึ่งผลจากการติดตามและประเมินผลทำให้การดำเนินโครงการดำเนินไปตามวัตถุประสงค์และกิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการ ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการ สอดคล้องกับรายงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) ได้จัดทำรายงานเรื่อง รายงานการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หากมีการดำเนินงานตามขั้นตอนการติดตามและประเมินผลโครงการของวงจรคุณภาพของเดมมิ่งอย่างใกล้ชิด มีส่วนช่วยทำให้การดำเนินงานโครงการประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ผลการวิจัยด้านกระบวนการ สอดคล้องกับงานวิจัยของวิมล จันทร์าศรี (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงการซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ผลการประเมินด้านการติดตามและประเมินผลของด้านกระบวนการโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์การปฏิบัติในระดับมาก

4. ด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวม และผู้ปกครองนักเรียนเรียนรวม ในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวม ข้อที่มีความเหมาะสมกับการดำเนินโครงการมากที่สุดคือนักเรียนมีพัฒนาการทางการรับรู้ที่ดีขึ้นหลังจากการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น ภายหลังจากที่ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ อาจจะเป็นเนื่องจากการใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเรียนรวม มีความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่งในการกระตุ้นการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรวม สอดคล้องกับแนวคิดของผดุง อารยะวิญญู (2542) และแนวคิดของอทิตา หมิวรรณ (2556) ที่กล่าวถึงการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม จะทำให้นักเรียนเรียนรวมเกิดความสนใจในการเรียน เป็นเครื่องมือของครูผู้สอนในการช่วยเสริมพัฒนาการทางการรับรู้ของนักเรียนเรียนรวมให้ดีขึ้น อันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรียนรวมด้วย ผลการวิจัยด้านผลผลิตตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวมมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวิณี ลุสมบัติ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่านักเรียนมีพัฒนาการทางการรับรู้ที่ดีขึ้นหลังจากที่ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น ภายหลังจากที่ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์การปฏิบัติในระดับมาก

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเรียนรวม ในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรียนรวมสูงขึ้นภายหลังจากที่ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผลการประเมินดังกล่าวสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวม สะท้อนให้เห็นว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเรียนรวม มีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในการกระตุ้นการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรวม อันจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของผดุง อารยะวิญญู (2542) เรื่อง หลักการสอนเด็กแอลดี และแนวคิดของอทิตา หมิวรรณ (2556) เรื่อง เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ที่ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็นที่ต้องใช้สื่อในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเรียนรวม เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนเรียนรวมให้ดีขึ้น อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรียนรวมดีขึ้นตามไปด้วย

## องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ควรปรับปรุงโครงการให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง โดยควรมีการเปิดประชุมรับฟังความคิดเห็นก่อนการดำเนินโครงการเพื่อให้โรงเรียนได้ชี้แจงข้อมูลเรื่องนักเรียนเรียนรวม ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียนเรียนรวม และได้ร่วมกันเสนอแนะแนวทางการดำเนินโครงการที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดต่อประสานงานหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อขอรับการสนับสนุนโครงการในด้านต่างๆ เพื่อช่วยให้การดำเนินโครงการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการดียิ่งขึ้น โดยมีการดำเนินการโครงการให้เป็นไปตามแผนและปฏิทินที่กำหนดไว้ เพื่อให้การดำเนินงานมีความเป็นระบบ สามารถดำเนินงานตามกิจกรรมที่วางไว้ได้ลุล่วงทันเวลาที่วางแผนการดำเนินการไว้

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ .(2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
- ฉวีวรรณ เหล่ารอด. (2553). *การประเมินโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2542) *การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ*. กรุงเทพฯ: ไร่ไทยเพลส.
- วิมล จันทราศรี. (2553). *แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมโดยใช้โครงการซีท (SEAT) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต 2*. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ศรีทน ละม่อม. (2552). *ผลการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโดยใช้วงจร PDCA ของโรงเรียนดอนทองวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). รายงานการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579. กรุงเทพฯ: พรินทวาทกราฟฟิค.
- สุภาวิณี ลุสมบัติ. (2556). การประเมินโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- โสภณ คำปาเชื้อ. (2550). การบริหารงานโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- อติตา หมิวรรณ. (2556). แนวทางการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สมาร์ทคิดส์