

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
THE DEVELOPMENT OF HEALTHY BEHAVIORS BY LEARNING
MANAGEMENT ACCORDING TO THE SOCIAL LEARNING THEORY
IN HEALTH EDUCATION AND PHYSICAL EDUCATION
FOR GRAD 7 STUDENTS

¹ศราวุธ เพ็งวัน, ²ปาริชาติ ประเสริฐสังข์ และ ³แสงจันทร์ กะลาม
¹Sarawut Phengwan, ²Parichart Prasertsang and ³Saengchan Kalam

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, ประเทศไทย
Roi-Et Rajabhat University, Thailand

¹Sarawut_p @reru.ac.th

Received :March 10, 2022; Revised :March 25, 2022; Accepted :April 10,2022

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง การได้รับการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโนนกง อำเภอนามน จังหวัดอำนาจเจริญ ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลาก จากประชากรประชากรนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส ขนาดเล็ก ที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่

¹ นักศึกษา สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน 7 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 /2563 โรงเรียนบ้านโนนกง อำเภอนามน จังหวัดอำนาจเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูรา 2) แบบสังเกตพฤติกรรมด้านสังคม (Social Learning Theory) ของแบนดูรา 3) แบบบันทึกภาวะโภชนาการ น้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน 4) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิจัย ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วย t-test Dependent ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนี้มีค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียนเท่ากับ 16.75 หลังเรียนเท่ากับ 8.79 และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.92/80.57 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการได้รับการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าหลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85.31 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูรา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษา

Abstract

The Objectives of this research were 1) to determine the effectiveness of learning activities based on social learning theory according to the criteria of 80/80, 2) to study the learning achievement before and after obtaining the learning theory with social knowledge of Mathayomsuksa 1 students, and 3) to study learning outcomes of students who studied with learning activities based on social learning theory compared with 80% of Mathayomsuksa 1 students at Ban Non Kung School, Chanuman District, Amnat Charoen Province. The participants of this study were 6 students who were studying in semester 2, academic year 2020, It was obtained by drawing lots. From the population of students in schools expanding small opportunities for teaching in Kindergarten 1 to Grade 3, the Office of the Amnat Charoen Primary Educational Service Area of 7 schools. Mathayom Suksa 1 Student Semester 2/2020, Ban Non Kung School, Chanuman District, Amnat Charoen Province Amnat Charoen Primary Educational Service Area Office, 6 people. The Research instruments were 1) learning management plan using learning

management based on social learning theory of Bandura, 2) the social learning theory of Bandura, 3) the record of the nutritional status, weight, height of the students, and 4) the health education achievement test. The data statistics were analyzed into mean (X), percentage (%), standard deviation (S.D.) and t-test Dependent (T-test). The results of this research were 1) the development of learning activities based on social learning theory had an average of 16.75 post-study scores of 8.79 and this had an efficiency of 87.92/80.57 followed the 80/80 criteria, 2) the achievement before and after acquiring learning according to social learning theory revealed that after the study had a statistically higher academic achievement than before studying at the .01 level, and 3) learning outcomes of students studying with learning activities based on social learning theory had an average score of 85.31 %, which was 80% higher than the established criteria which was statistically significant at the .01 level.

Keywords: Learning Activities Based On Bandura's Social Learning Theory, Academic Achievement Health Education Courses

บทนำ

ภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนในเด็กวัยเรียนยังคงเป็นปัญหาสาธารณสุขระดับประเทศที่จะต้องดำเนินการควบคุมป้องกันและแก้ไขอย่างต่อเนื่อง เพราะเด็กอ้วนเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่จะมีโอกาสเป็นโรคอ้วน และนำไปสู่โรคติดต่อไม่เรื้อรังได้ กรมอนามัย ได้กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนให้แข็งแรงและฉลาด โดยมีเป้าประสงค์ คือ เด็กวัยเรียนเจริญเติบโตเต็มศักยภาพและมีทักษะสุขภาพ กำหนดตัวชี้วัดร้อยละของเด็กวัยเรียน อายุ 6-14 ปี สูงดีสมส่วน ร้อยละ 66 และเด็กอายุ 12 ปี มีส่วนสูงเฉลี่ยตามเกณฑ์ เป้าหมายระยะยาวใน 20 ปี ข้างหน้า ผู้ชายและผู้หญิงจะต้องมีส่วนสูงเฉลี่ย 180 เซนติเมตร และ 170 เซนติเมตร และในช่วงวัยนี้จะมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว จึงเป็นโอกาสที่จะส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตเต็มศักยภาพ โดยการจัดอาหารให้ครบ 5 หมู่ เน้นเนื้อ นม ไข่ ผัก ผลไม้ ร่วมกับการออกกำลังกายที่เหมาะสมและการนอนที่มีคุณภาพจะส่งผลให้เด็กวัยเรียนสูงสมส่วนได้ (กรมอนามัย, 2560)

จากรายงานของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ พ.ศ.2559 พบว่า เด็กวัยเรียนที่มีส่วนสูงระดับดีและรูปร่างสมส่วนเพียงร้อยละ 64.2 และมีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน ร้อยละ 13.1 จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าปัญหาทุพโภชนาการและปัญหาโรคอ้วนในเด็กวัยเรียนยังคงเป็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญที่จะต้องเร่งแก้ไขเนื่องจากเด็กที่เป็นโรคอ้วนเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่จะมีโอกาสเป็นโรคอ้วน 1 ใน 4 และหากอ้วนจนถึงวัยรุ่นโอกาสเสี่ยงสูงถึง 3 ใน 4 ผลเสียจากการเกิดโรคอ้วน นำไปสู่การเกิดโรคติดต่อเรื้อรัง (Non-communicable

diseases, NCDs) และถ้าหากเด็กได้รับอาหารไม่เพียงพอกับความต้องการของร่างกายจะทำให้การเจริญเติบโตไม่ดีและผอม หากขาดอาหารเรื้อรังเป็นเวลานาน จะทำให้เด็กเตี้ยส่งผลกระทบต่อพัฒนาสมอง และระดับสติปัญญาต่ำกว่าเด็กที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์ปกติ (รายงานประจำปีกรมอนามัย, 2560)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวถึงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กล่าวว่า สุขภาพ หรือ สุขภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคมและทางปัญญา หรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่างๆของร่างกาย รวมถึงวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัยและยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551)

จากรายงานรายงานผลการปฏิบัติงานการตรวจสุขภาพกายและสุขภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐานจำแนกตามรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนกง อำเภอนามน จังหวัดอำนาจเจริญ พบว่า นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 121 คน มีปัญหาด้านโภชนาการ นักเรียนน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 7.73 , นักเรียนน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 2.16, นักเรียนค่อนข้างเตี้ย ร้อยละ 3.48, นักเรียนอ้วน ร้อยละ 3.48 และนักเรียนพอมมีมากถึงร้อยละ 9.57 และในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นเดียวมีนักเรียนกลุ่ม ผอม, ค่อนข้างเตี้ยและอ้วน อยู่ภายในห้องเดียว เนื่องจากขาดความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการบริโภคอาหาร ที่ถูกต้อง อาจนำไปสู่การเกิดโรคเรื้อรังในอนาคตได้ ทางโรงเรียนจึงจำเป็นต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยการมีส่วนร่วมทั้งตัวนักเรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอนและงานโภชนาการ (รายงานผลการปฏิบัติงานการตรวจสุขภาพกายและสุขภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐานจำแนกตามรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1, 2563)

จากการศึกษาค้นคว้าวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจและเห็นความสำคัญในการหาแนวทางในการแก้ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพการบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโนนกง จังหวัดอำนาจเจริญ ที่มีภาวะโภชนาการเกินและโภชนาการต่ำ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ของ

Bandura ด้วยเชื่อว่าการเรียนรู้ของมนุษย์ส่วนมากเป็นการเรียนรู้โดยการสังเกตหรือการเรียนรู้แบบ ด้วยการให้ข่าวสาร การใช้ต้นแบบ การเสริมแรง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้มีการลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดเจตคติ แรงจูงใจ ด้วยกระบวนการความเอาใจใส่ กระบวนการจดจำ กระบวนการแสดงพฤติกรรมเหมือนตัวอย่างและกระบวนการการจูงใจ จนสามารถมีพฤติกรรมสุขภาพที่ทำให้มีสุขภาพแข็งแรง ร่างกายเจริญเติบโตสมวัย จนสามารถจัดการดูแลสุขภาพของตนเองได้ตลอดชีวิตและนำไปสู่แนวทางที่สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องจนเป็นนิสัย (สิวิมล นางาม, 2559)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลัง การได้รับการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยแบบกึ่งการทดลอง (Quasi Experimental Research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยกลุ่มเดียว เก็บรวบรวมข้อมูลก่อนและหลัง (One-Group Pretest – Posttest Design) (วาโร เฟื่องสวัสดิ์, 2551) โดยมีรายละเอียดขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส ขนาดเล็ก ที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน 7 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส ขนาดเล็ก ที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน 1 โรงเรียน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 /2563 โรงเรียนบ้านโนนกง อำเภอดอนจาน จังหวัดอำนาจเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ จำนวน 6 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เนื้อหารายวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 วัยรุ่นกับโภชนาการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ คือ

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วัยรุ่นกับโภชนาการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ เวลา 2 ชั่วโมง

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง โภชนบัญญัติและธงโภชนาการ เวลา 2 ชั่วโมง

2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง หลักการเลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัยรุ่น เวลา 2 ชั่วโมง

2.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ฉลากบนผลิตภัณฑ์อาหาร เวลา 2 ชั่วโมง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ของแบนดูรา ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 วัยรุ่นกับโภชนาการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ จำนวน 4 แผน จำนวน 8 ชั่วโมง

3.2. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านสังคม (Social Learning Theory) ของแบนดูรา

3.3 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษา

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ ความถี่ และร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.2 วิเคราะห์ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนทดลองและหลังทดลอง โดยใช้สูตร t-test แบบ Dependent Samples กำหนดค่าที่นัยสำคัญทางสถิติที่ .01

4.3 วิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยการสังเกตและวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ตามเกณฑ์ 80/80 แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 : ผลการวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ตามเกณฑ์ 80/80

ค่าสถิติ	ระหว่างเรียน			หลังเรียน		
	$\bar{X}$	(S.D.)	ร้อยละ	$\bar{X}$	(S.D.)	ร้อยละ
ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง	8.79	0.46	87.92	24.17	3.92	80.57

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมตามเกณฑ์ 80/80พบว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนั้นมีค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียนเท่ากับ 8.79 หลังเรียนเท่ากับ 24.17 และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.92/80.57 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลัง การได้รับการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลัง การได้รับการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การทดสอบ	(N)	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	(S.D.)	t
ก่อนเรียน	6	30	15.17	2.14	8.216*
หลังเรียน	6	30	24.17	3.92	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลัง การได้รับการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า หลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80

ตาราง 3 : ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	(S.D.)	ร้อยละ
แผนการเรียนรู้ที่ 1	20	13.67	1.86	68.33
แผนการเรียนรู้ที่ 2	20	14.67	1.63	73.33
แผนการเรียนรู้ที่ 3	20	16.17	1.17	80.83
แผนการเรียนรู้ที่ 4	20	17.50	0.55	87.50
แผนการเรียนรู้ที่ 5	20	18.17	0.75	90.83
แผนการเรียนรู้ที่ 6	20	18.67	0.52	93.33
แผนการเรียนรู้ที่ 7	20	18.67	0.52	93.33
แผนการเรียนรู้ที่ 8	20	19.00	0.00	95.00
รวม	160	136.50	2.01	85.31

จากตาราง 3 พบว่าผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85.31 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 80

ตาราง 4 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ t-test for One Sample

รายการ	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมฯ	6	85.31	2.01	25.67

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตาราง 4 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ t-test for One Sample พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

ตาราง 5 แสดงผลการสังเกตพฤติกรรมทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการ	$\bar{X}$	ร้อยละ	แปลผล
ความเอาใจใส่ (Attention)	4.56	91.25	ดีเยี่ยม
การจดจำ (Retention)	4.18	83.75	ดีมาก
การแสดงพฤติกรรมเหมือนตัวอย่าง (Reproduction)	3.72	74.58	ดี
การจูงใจ (Motivation)	4.27	85.41	ดีมาก

จากตาราง 5 แสดงผลการสังเกตพฤติกรรมทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า พฤติกรรมทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านความเอาใจใส่ (Attention) มีค่าเฉลี่ย 4.56 คิดเป็นร้อยละ 91.25 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ด้านการจดจำ (Retention) มีค่าเฉลี่ย 4.18 คิดเป็นร้อยละ 83.75 อยู่ในระดับดีมาก ด้านการจูงใจ (Motivation) มีค่าเฉลี่ย 4.27 คิดเป็นร้อยละ 85.41 อยู่ในระดับดีมาก และ ด้านการแสดงพฤติกรรมเหมือนตัวอย่าง (Reproduction) มีค่าเฉลี่ย 3.72 คิดเป็นร้อยละ 74.58 อยู่ในระดับดี

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประเด็นที่สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนั้นมีค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียนเท่ากับ 16.75 หลังเรียนเท่ากับ 8.79 และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.75/87.92 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ เป็นผลมาจากกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของภัสรา เอกมาตร (2556) ได้ทำงานวิจัยเรื่องการจัดการชั้นเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูราที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยเด็กปฐมวัยได้รับการจัดการชั้นเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูรา ระหว่างการทดลองมีพฤติกรรมทางสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 แสดงว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดการชั้นเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูรา มีพฤติกรรมทางสังคมหลังการทดลองสูงขึ้นกว่าก่อน

การทดลอง อีกทั้งงานวิจัยของสิวลี นางาม (2559) ได้รูปแบบกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 1) ทฤษฎี/หลักการ/แนวคิดของรูปแบบรูปแบบการสอนนี้พัฒนาขึ้นมาจากแนวความคิดและรูปแบบการสอนตามทฤษฎีแบบคูรากับรูปแบบการสอนแบบบูรณาการ หลักการของทฤษฎีแบบบูรณาการ เป็นการสอนโดยมุ่งเน้นการให้ความรู้ที่ลึกซึ้งซึ่งช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกว่ามีบทบาทในการเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเรียนรู้และช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนการสอนจัดสาระและวิธีการให้ผู้เรียนอย่างดีทั้งด้านเนื้อหา ความรู้ และการให้ผู้เรียนใช้เวลาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการแสดงออกทางอารมณ์ ความไวในการรับรู้อารมณ์บุคคลอื่น การควบคุมทางอารมณ์ของตนเอง การแสดงออกทางสังคมความไวในการรับรู้ทางสังคม การควบคุมทางสังคม ผู้เรียนมีใจจดจ่อกับสิ่งที่เรียนและช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบซึ่งมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในด้าน การแสดงออกทางอารมณ์ ความไวในการรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น การควบคุมทางอารมณ์ของตนเอง การแสดงออกทางสังคม ความไวในการรับรู้ทางสังคม การควบคุมทางสังคมซึ่งมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในด้าน การแสดงออกทางอารมณ์ ความไวในการรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น การควบคุมทางอารมณ์ของตนเอง การแสดงออกทางสังคม ความไวในการรับรู้ทางสังคม การควบคุมทางสังคมซึ่งมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในด้าน การแสดงออกทางอารมณ์ ความไวในการรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น การควบคุมทางอารมณ์ของตนเอง การแสดงออกทางสังคม ความไวในการรับรู้ทางสังคม การควบคุมทางสังคม 3) กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ซึ่งมี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจขั้นที่ 2 เรียนรู้สู่การปฏิบัติ ขั้นที่ 3 การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ขั้นที่ 4 ยืนยันความรู้ 4) ผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนรู้ตามรูปแบบผู้เรียนมีได้พัฒนาทักษะในด้าน การแสดงออกทางอารมณ์ ความไวในการรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น การควบคุมทางอารมณ์ของตนเอง การแสดงออกทางสังคม ความไวในการรับรู้ทางสังคม การควบคุมทางสังคมซึ่งมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในด้าน การแสดงออกทางอารมณ์ ความไวในการรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น การควบคุมทางอารมณ์ของตนเอง การแสดงออกทางสังคม ความไวในการรับรู้ทางสังคม การควบคุมทางสังคม

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลัง การได้รับการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า หลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งอาจเป็นผลมาจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของสิวลี นางาม (2559) ได้ทำงานวิจัยเรื่องการจัดการชั้นเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบบคูราที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยเด็กปฐมวัย เกิดทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย ก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้คือ หลังการทดลองทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามกระบวนการเรียนการสอน 4 ขั้นตอน

3. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 80 ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของภัสรา เอกมาตร (2556) ได้ทำ งานวิจัยเรื่องการจัดการชั้นเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูราที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยเด็กปฐมวัยได้รับการจัดการชั้นเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูรา ระหว่างการทดลองมีพฤติกรรมทางสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ t-test for One Sample พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสิวิมล นางาม (2559) ได้ทำงานวิจัยเรื่องการจัดการชั้นเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูราที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยเด็กปฐมวัยว่าด้วยผลการเปรียบเทียบทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนโดยใช้ทฤษฎีแบนดูรา พบว่า ทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยหลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น พบว่า การเรียนการสอนตามกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีขั้นตอนการสอน 4 ขั้นตอน โดยเริ่มจากขั้นที่ 1 ขั้นกระตุ้นความสนใจใฝ่ รู้ของผู้เรียน ซึ่งขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนจะใช้กิจกรรมในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่จะเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่ผู้สอนจัดขึ้นโดยเน้นใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นสิ่งที่อยู่รอบตัวผู้เรียน ขั้นที่ 2 เรียนรู้สู่การปฏิบัติ หมายถึง ขั้นตอนที่ครูผู้สอนถ่ายทอดความรู้และเนื้อหาสาระให้แก่ผู้เรียน โดยเน้นให้เห็นถึงลักษณะสำคัญของสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์เดิมของนักเรียน มาใช้เป็นฐานในการอธิบายความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ที่เกิดขึ้น ผู้สอนสามารถใช้เทคนิคเกมการศึกษาและสื่อธรรมชาติเข้ามาเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะด้านการจำแนกความเหมือนหรือแตกต่าง รวมไปถึงสามารถเปรียบเทียบสิ่งที่เรียนรู้จากสื่อธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง ผ่านกระบวนการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการช่วยจดจำ ผ่านกิจกรรม แผ่นเกม จนสามารถบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ขั้นที่ 3 การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้องจนสามารถปฏิบัติทักษะต่างๆ ตามที่ผู้สอนได้ถ่ายทอดแล้วนั้น ผู้สอนควรให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้ฝึกฝนและเรียนรู้อย่างอิสระ เพื่อให้เกิดเป็นการเรียนรู้แบบยั่งยืน และสามารถปฏิบัติทักษะนั้นได้ด้วยความชำนาญ ขั้นที่ 4 ยืนยันความรู้ ขั้นตอนนี้เป็นขั้นพิสูจน์ให้ผู้สอนได้เห็นถึงกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ว่าผู้เรียนสามารถตอบสนองต่อสิ่งที่เรียนรู้มากน้อยเพียงใด บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่ได้ตั้งไว้หรือไม่ โดยทั้งนี้ ผู้สอนอาจใช้ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของผู้เรียนมาเป็นเครื่องมือยืนยันความรู้ได้อีกทาง

หนึ่ง ได้แก่ ผู้เรียนสามารถที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้เนื้อหาสาระที่เรียนมากับเพื่อนในกลุ่มเดียวกัน หรือเพื่อนต่างกลุ่มได้ อันจะเป็นแนวทางในการนำผลที่ได้จากการเรียนรู้ของผู้เรียนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จากขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทั้ง 4 ขั้นตอน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางด้านสังคมในการแสดงออกทางอารมณ์ ความไวในการรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น การควบคุมทางอารมณ์ของตนเอง การแสดงออกทางสังคม ความไวในการรับรู้ทางสังคม การควบคุมทางสังคม และมีปฏิสัมพันธ์อันดี นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการสร้างสรรค์ผลงาน และแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง กิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างหลากหลายทำให้นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมอยู่ตลอดเวลา นักเรียนมีความชื่นชมและเต็มใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทุกขั้นตอน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะทางสังคมของนักเรียนสูงขึ้น

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ประสิทธิภาพของการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนั้นมีค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียนเท่ากับ 16.75 หลังเรียนเท่ากับ 8.79 และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.92/80.57 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลัง การได้รับการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า หลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85.31 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 80 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ t-test for One Sample พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เอกสารอ้างอิง

- กรมอนามัย. (2560). รายงานประจำปีกรมอนามัย 2560. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อักษรกราฟฟิคแอนด์ดีไซน์
- กรมอนามัย. (2561). รายงานประจำปีกรมอนามัย 2561. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อักษรกราฟฟิคแอนด์ดีไซน์
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ยินดี วงศ์พัฒนกุล. (2553). การศึกษาโปรแกรมสุขศึกษาตามแนวคิดของแบนดูราเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารในกลุ่มนักเรียนหญิงที่มีภาวะโภชนาการเกิน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- โรงเรียนบ้านโนนกง. (2563). รายงานผลการปฏิบัติงานการตรวจสุขภาพกายและสุขภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐานจำแนกตามรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563. โรงเรียนบ้านโนนกง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน.
- สิวิมล นางาม. (2559). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้ทฤษฎีแบนดูราเพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- อภัสรา เอกมาตร. 2556. การจัดการชั้นเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูราที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านดงคำโพธิ์. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- Bandura, A. (1963). *The Role of Imitation in Personality*. The Journal of Nursery Education.18(3).
- _____. (1971). *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press.
- _____. (1977). *Social Learning Theory*. 3rd ed., New Jersey: Prentice-Hall.
- _____. (1986). *Social Foundations of Thought and Action*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice- Hall.
- _____. (1997). *Self Efficacy*. New York: W.H. Freeman and Company.

