การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านบ่อหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

THE EVALUATION OF SUPPORTING FOR ACADEMIC EXCELLENCE PROJECT BY USING THE PROCESS OF PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY OF BAN BO HIN SCHOOL, THE OFFICE OF TRANG PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 2

[1]เวชพงศ์ หนูด้วง และ [2]สุจินต์ หนูแก้ว

[1]Wedchapong Nooduang and [2]Sujin Nukaew

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ประเทศไทย

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand.

[1]tiw.sweet@gmail.com

Received : May 1, 2022; **Revised** : May 20, 2022; **Accepted** : May 30, 2022

บทคัดย่อ

งานวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านบ่อหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้วยรูปแบบการประเมิน CIPP ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้จำนวน 159 คน ได้แก่ นักเรียนจำนวน 69 คน ครูผู้สอน จำนวน 10 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 69 คน คณะกรรมการบริหารโครงการ จำนวน 2 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือแบบสอบถามที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 6 ฉบับและแบบบันทึกจำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้

[1] นักศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

[2] อาจารย์ ดร., สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านบริบท พบว่า ความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ คณะกรรมการ บริหารโครงการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ความคิดเห็นของครูโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโครงการ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3) ด้านกระบวนการ พบว่า ความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารโครงการ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ผลการประเมินด้านผลผลิต คือ (4.1) ด้านความสำเร็จของการพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า ความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโครงการ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (4.2) ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ความคิดเห็นของครูโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโครงการ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (4.3) ด้านความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน พบว่า ความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความคิดเห็นของนักเรียน โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (4.4) ด้านความสำเร็จในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนระดับเครือข่ายสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานทักษะวิชาการระดับเครือข่ายสถานศึกษาครั้งที่ 70 จำนวน 10 รายการเท่ากับปีการศึกษา 2562 แต่ได้รับเหรียญรางวัลทุกรายการที่เข้าร่วมการแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยเฉพาะรางวัลเหรียญทองที่ได้รับเพิ่มขึ้นอีก 3 เหรียญ ในขณะที่ในปีการศึกษา 2562 ได้รับเหรียญรางวัล 8 รายการจากทั้งหมด 10 รายการที่เข้าแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 80 ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ครั้งที่ 70 จำนวน 4 รายการ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 รายการ

คำสำคัญ: ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ, กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Abstract

The purpose of this study was to evaluate the Supporting for the academic excellence project using the process of Professional Learning Community of Ban Bo Hin School under the office of Trang Primary Educational Service Area 2 with the CIPP assessment Model through 4 different aspects; context, input, process and product. The sample group was 159 persons, consisted of 69 students, 10 teachers, 9 school committees, 69 student parents, and 2 project administration committees. The instrument used to collected data were 6 questionnaires with 5 points scale and 1 recording form. The data was analyzed by percentage, mean and standard deviation. The findings of study were as follow: 1) The context evaluated by teachers, school committees and project administration committees was appropriate at the highest level. 2) The input evaluated by teachers was at highest level. For the project administration committees was at the high level. 3) The process evaluated by teachers and project administration committees was at the highest level. 4) The results of product evaluation was found that: (4.1) The achievable results of PLC process development evaluated by teachers and project administration committees were at the highest level and by the project administration committees were at a high level. (4.2) The teaching and learning development of teachers evaluated by teachers was appropriate at the highest level, and by the project administration committees was at a high level. (4.3) The students learning achievement evaluated by teachers, school committees and student parents was at the highest level and by students was at a high level. 4.4) The remarkable achievement of the 70th school network academic competition in 2020 of all joining competition programs were 100 percent got the prizes, especially 3 more golden medals increasing, whereas the prizes in 2019 were only 8 medals from 10 or 80 percent. Moreover, in the 70th Arts and Crafts competition in 2020, the school was a representative of the school network in 4 competition programs; one program more than the competition program in 2019.

Keyword : Supporting for the academic excellence , Professional Learning Community

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พุทธศักราช 2545 ได้ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีซึ่งรัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ นอกจากนี้ ได้ระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การจัดการศึกษาต้องพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ดังนั้น ในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าการจัดชั้นเรียนในแต่ละชั้นเรียนจะมีนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายและแตกต่างกัน จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูทุกคนจะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งเครื่องมือและกระบวนการในการพัฒนาครูให้สามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนมีหลากหลาย เช่น การใช้สื่อและการพัฒนาสื่อนวัฒกรรมในการเรียนรู้ กระบวนการสอนแบบ Coaching หรือกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นต้น

จากประกาศนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศเป็นนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 เรื่องการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศาสตร์พระราชาด้วย Active Learning และ Professional Learning Community (PLC) สู่คุณภาพ Thailand 4.0 ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่เกิดจากการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อไม่ให้เป็นการเพิ่มภาระให้กับครูและไม่ให้ใช้เวลาในการอบรม PLC มาก กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดให้ครูสามารถนำชั่วโมงการอบรม PLC ไปรวมกับจำนวนชั่วโมงการสอนที่จะใช้เป็นเกณฑ์ในการเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ใหม่ที่จะประกาศใช้นั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC : Professional Learning Community) สู่สถานศึกษา ทั้งระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป้าหมายเพื่อให้ครูที่เข้าร่วมโครงการนำกระบวนการตามกรอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง และเมื่อพิจารณาบริบทของโรงเรียนบ้านบ่อหิน แล้วพบว่ากระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นกระบวนการที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านบ่อหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

เนื่องด้วยที่ผ่านมาโรงเรียนได้พบปัญหาที่เกี่ยวข้องต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในหลายๆด้าน ตั้งแต่ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนนำร่อง

ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้แต่รูปแบบการดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าวของโรงเรียน กลับกลายเป็นเพิ่มเวลาเรียนให้กับนักเรียนและเพิ่มเวลาสอนให้กับครูผู้สอน ทั้งที่ในกิจกรรมดังกล่าวสามารถบูรณาการได้กับการจัดกิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม ทำให้เกิดปัญหาในการดำเนินงานซึ่งต้องจัดสรรเวลาคาบสอนเพิ่มขึ้น รวมทั้งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการก็ต้องรับการจัดสรรจากโรงเรียนด้วย นอกจากนี้ด้านหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อหิน ยังขาดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และจากการวิเคราะห์ในหลักสูตรโครงสร้างรายวิชาโดยภาพรวม พบว่า ขาดการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ขาดการบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ประกอบกับครูผู้สอนเองก็ยังขาดความเข้าใจในหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังคงใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบเดิมๆขาดการบูรณาการ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาต่างๆต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด อีกทั้งปัญหาที่เกิดจากนักเรียนเอง คือ นักเรียนยังขาดความตระหนักและรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ไม่มีจุดมุ่งหมายในการเรียน และไม่ได้รับการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ในด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียนที่ผ่านมาโรงเรียนดำเนินการเฉพาะกลุ่ม ต่างคนต่างทำ ขาดการประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรม ขาดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของครู ผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ส่วนปัญหาในด้านบุคลากร ในปีการศึกษา 2562 บุคลากรของโรงเรียนมีไม่เพียงพอ ไม่ครบตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นโรงเรียนบ้านบ่อหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการนายเวชพงศ์ หนูด้วงจึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC : Professional Learning Community) สู่สถานศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โดยใช้กระบวนการ PLC มาขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC มาบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว โดยการจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยกระบวนการ PLC มาใช้เป็นองค์ประกอบในการดำเนินงาน 5 ด้านได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากครู ผู้ปกครองและชุมชน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับผู้เรียน อันเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งระบบ นอกจากใช้ PLC ในการขับเคลื่อนโครงการดังกล่าวแล้ว ทางโรงเรียนได้ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในด้านการจัดการเรียนรู้ใน

ห้องเรียนด้วย โดยใช้วิธีการดำเนินการเดียวกันกับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการมาเชื่อมโยงในการบูรณาการระหว่างการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับทุกสาระการเรียนรู้ เพื่อต้องการทราบผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้ประเมินจึงได้ดำเนินการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านบ่อหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เพื่อนำผลจากการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านบ่อหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านบ่อหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านบ่อหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านบ่อหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ซึ่งประกอบด้วยความสำเร็จ 4 ด้าน คือ 1) ความสำเร็จของการพัฒนารูปแบบกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ของครู 3) ความสำเร็จทางการเรียนรู้ของนักเรียน 4) ความสำเร็จในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการระดับเครือข่ายสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านบ่อหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป์ (CIPP Model) ของ Daniel L. Stufflebeam เพื่อประเมินทั้งระบบของโครงการ 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิตของโครงการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านบ่อหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 คือ

1) นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่อหิน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 69 คน

2) ครูที่ปฏิบัติหน้าที่จัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนของโรงเรียนบ้านบ่อหิน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน

3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด 9 คน

4) ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบ่อหิน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 69 คน

5) คณะกรรมการทำงานที่รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้กระบวนการการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านบ่อหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำนวน 2 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านบ่อหิน อำเภอสิเกา จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 7 ฉบับ คือ แบบสอบถามและแบบบันทึก จำนวน 7 ฉบับ ดังนี้

1) แบบสอบถามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโครงการด้านบริบทของโครงการก่อนการดำเนินงานโครงการ

2) แบบสอบถามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโครงการเกี่ยวกับเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าในการดำเนินโครงการ

3) แบบสอบถามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโครงการเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานของโครงการ 4 ด้าน ได้แก่

ด้านการวางแผน ด้านการดำเนิน งานตามแผน ด้านการกำกับ ติดตามและด้านการประเมินผล

4) แบบสอบถามความคิดเห็นของของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโครงการเกี่ยวกับคุณภาพในการพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยพิจารณาจาก 2 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

5) แบบสอบถามความคิดเห็นของของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโครงการเกี่ยวกับคุณภาพในด้านการจัดการเรียนรู้ของครู

6) แบบสอบถามความคิดเห็นของของครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะกรรมการบริหารโครงการเกี่ยวกับในด้านความสำเร็จของนักเรียน

7) แบบบันทึกผลสำเร็จในการดำเนินงานในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนระดับเครือข่ายสถานศึกษา โดยสรุปจากผลการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนระดับเครือข่ายสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 เทียบกับ ปีการศึกษา 2563

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเสนอค่าสถิติการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นเชิงปริมาณของผู้ตอบแบบสอบถาม ขั้นตอนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเลือกใช้สถิติแบบอธิบายและแบบอ้างอิงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล กล่าวคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านบ่อหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 สรุปผล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. นักเรียน	69	43.40
2. ครู	10	6.29
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	5.66
4. คณะกรรมการบริหารโครงการ	2	1.25
5. ผู้ปกครอง	69	43.40
รวม	**159**	**100**

2. การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านบริบทของโครงการตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการบริหารโครงการ ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านบริบทของโครงการตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการบริหารโครงการ

ประเด็นตัวชี้วัด	ด้านบริบท		ด้านปัจจัยนำเข้า		ด้านกระบวนการ		ด้านผลผลิต	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
ครู	4.83	0.29	4.83	0.29	4.73	0.36	4.86	0.25
นักเรียน	-	-	-	-	-	-	4.37	0.70
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.87	0.25	-	-	-	-	4.81	0.37
คณะกรรมการบริหารโครงการ	4.42	0.29	4.48	0.39	4.67	0.18	-	-
ผู้ปกครองนักเรียน	-	-	-	-	-	-	4.76	0.42
เฉลี่ย	**4.71**	**0.28**	**4.66**	**0.34**	**4.70**	**0.27**	**4.70**	**0.44**

จากตาราง 2 พบว่า

ผลการประเมินตามความคิดเห็นของครู พบว่าโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย (μ = 4.83, σ. = 0.29) อยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการประเมินตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด (μ = 4.87, σ. = 0.25)

ผลการประเมินตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโครงการ พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยระดับมาก (μ = 4.42, σ. = 0.42)

3. ผลสรุปการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนบ้านบ่อหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ในด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการตามความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการบริหารโครงการ สรุปผลการประเมินได้ ดังนี้

3.1 ผลการประเมินตามความคิดเห็นของครู พบว่าโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.53, σ. = 0.29)

3.2 ผลการประเมินตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโครงการ พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (μ = 4.48, σ. = 0.39)

4. ผลสรุปการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านบ่อหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ในด้านกระบวนการของโครงการตามความคิดเห็นของครู และ คณะกรรมการบริหารโครงการ สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

4.1 ผลการประเมินด้านกระบวนการตามความคิดเห็นของครู พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.73, σ. = 0.36) σ = 0.00)

5. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านบ่อหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ในด้านผลผลิต คือ

5.1 ผลผลิตด้านความสำเร็จของการพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามความคิดเห็นของครู พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.84, σ. = 0.32)

5.2 ผลผลิตด้านความสำเร็จของการพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.82, σ. = 0.32)

5.3 ผลผลิตด้านความสำเร็จของการพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโครงการ โดยภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (μ = 4.36, σ. = 0.27)

ผลสำเร็จในการดำเนินการโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านบ่อหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านความสำเร็จในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนระดับเครือข่ายสถานศึกษา โดยสรุปจากผลการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเครือข่ายสถานศึกษาของปีการศึกษา 2562เทียบกับผลการแข่งขันทักษะวิชาการระดับเครือข่ายสถานศึกษาของปีการศึกษา 2563 สรุปผลการประเมิน ได้ว่าในปีการศึกษา 2562 นักเรียนโรงเรียนบ้านบ่อหินเข้าร่วมการแข่งขันงานทักษะวิชาการระดับเครือข่ายสถานศึกษา ครั้งที่ 69 จำนวน 10 รายการ สรุปผลการแข่งขันพบว่าโรงเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 5 รายการ ระดับเหรียญเงิน 2 รายการ ระดับเหรียญทองแดง 1 รายการ และโรงเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ครั้งที่ 69 จำนวน 3 รายการ ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนโรงเรียนบ้านบ่อหินเข้าร่วมการแข่งขันงานทักษะวิชาการระดับเครือข่ายสถานศึกษา ครั้งที่ 70 จำนวน 10 รายการ สรุปผลการแข่งขันพบว่าโรงเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 8 รายการ ระดับเหรียญเงิน 2 รายการ และโรงเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ครั้งที่ 70 จำนวน 4 รายการ

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำมาอภิปรายผลการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านบ่อหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีประเด็นที่สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ พบว่า ผลการประเมินตามความคิดเห็นของครูและของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโครงการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการตามความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายทั้ง 3 กลุ่มดังกล่าวมีความเหมาะสมอยู่ในระดับสูงที่สุด อาจเนื่องมาจากการศึกษาข้อมูลย้อนหลัง 3 ปีการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อหินด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและการส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับนักเรียน เหตุผลของการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาและการตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของทุกฝ่ายร่วมกัน ทำให้ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการบริหารโครงการ ตระหนักถึงความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียน และเมื่อศึกษาถึงรูปแบบวิธีการดำเนินงานโครงการ พบว่า การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการดำเนินงานมีความเป็นไปได้ที่จะพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับผู้เรียน เนื่องด้วย กระบวนการดำเนินงาน PLC ในสถานศึกษา เป็นแนวทางการดำเนินงานพัฒนายกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อมุ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ของงานสู่ความเป็นเลิศ การดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community) เป็นกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่มารวมตัวกันเพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ เรวดี ชัยเชาวรัตน์ (2558) ที่กล่าวว่าการดำเนินการ PLC จะต้องมีกิจกรรมอย่างน้อย 5 ประการ คือ 1) มีเป้าหมายร่วมกันในการจัดการเรียนรู้/การพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 2) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน้างาน/สถานการณ์จริงของชั้นเรียน 3) ทุกฝ่ายเกี่ยวข้องร่วมเรียนรู้และรวมพลัง/หนุนเสริมให้เกิดการสร้างความเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมาย 4) มีการวิพากษ์ สะท้อนผลการทำงานพัฒนาผู้เรียน 5) มีการสร้าง HOPE ให้ทีมงาน จึงส่งผลให้ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการด้านความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการและความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินสูง

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ จากความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารโครงการ พบว่า ผลการประเมินตามความคิดเห็นของครูโดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยความสามารถของผู้รับผิดชอบโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยประเด็นวิธีดำเนินโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ประเด็นกิจกรรมของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ประเด็นความเพียงพอของงบประมาณ และความพอเพียงของวัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่ ทั้งนี้อาจจะเป็นไปได้ว่า ครู และคณะบริหารโครงการมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงวิธีการดำเนินการในลักษณะบูรณาการรูปแบบการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการร่วมกับกระบวนการ PLC ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่เกิดจากการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การดำเนินกิจกรรมตามโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จและบรรลุผลเกินกว่าเป้าหมายในการแข่งขันระดับเครือข่ายสถานศึกษา การดำเนินงานดังกล่าวของโรงเรียนจึงสอดคล้องกับบทความโรงเรียนที่สมบูรณ์แบบของ อำรุง จันทวานิช และคณะ (2553) กล่าวไว้ว่า สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทันสมัย คือ หนึ่งในปัจจัยหลักของความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนถึงแม้ว่าผลการประเมินตามตัวชี้วัดนี้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แต่ก็มีความเหมาะสมในระดับมาก

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการ โดยภาพรวมจากความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการบริหารโครงการ พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยความคิดเห็นของครูในการดำเนินงานตามแผนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ตัวชี้วัดในด้านการดำเนินงานตามแผนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูผู้สอนสามารถนำวิธีการที่ได้จากกลุ่มไปพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ในขณะที่ผลการ

ประเมินด้านการวางแผนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโครงการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและเกือบทุกประเด็นในด้านนี้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเท่ากัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้รับผิดชอบโครงการได้วางแผนการดำเนินงานไว้อย่างรอบคอบ โดยเน้นการวางแผนการดำเนินงานอย่างรัดกุม รอบด้าน สอดคล้องกับแนวคิดของสุธาสินี โพธิจันทร์ (2558) นักวิชาการเพิ่มผลผลิต ส่วนรณรงค์ส่งเสริมการเพิ่มผลผลิต สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ ที่ได้กล่าวว่า“การดำเนินการที่สอดคล้องกับแผนจะเป็นเส้นทางที่นำไปสู่ ความสำเร็จ และบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้” โครงการนี้เป็นโครงการที่เหมาะสม ครูมีแนวทางการดำเนินงานชัดเจน ทำให้การดำเนินงานได้รับการเฝ้าติดตามอย่างเป็นระยะ ซึ่งก็จะทำให้สามารถปรับแผน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้ รวมถึงมีการสรุปบทเรียนที่ได้หลังจากจบโครงการ ทำให้สามารถเรียนรู้รูปแบบที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียน และนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานรอบใหม่ ซึ่งจะทำให้ได้รับการพัฒนาและยกระดับได้อย่างต่อเนื่อง

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านบ่อหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ในด้านผลผลิต ซึ่งประกอบด้วย

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิตในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านบ่อหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านความสำเร็จของการพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการบริหารโครงการ พบว่า ผลผลิตด้านความสำเร็จของการพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการประเมินที่สอดคล้องกันในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากกลุ่มผู้ประเมินทั้ง 2 กลุ่มอาจจะเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนที่มีผลการประเมินสูงกว่าด้านบริหารจัดการนั้นสืบเนื่องมาจากการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสาระและความต้องการของชาติของท้องถิ่นและผู้เรียนโดยส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยสนับสนุนให้มีการประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรมของโรงเรียน รวมทั้งการได้รับงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่สนับสนุนการปฏิบัติงานของครูอย่างเต็มที จึงอาจเป็นเหตุผลให้การประเมินผลด้านคุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษาต่ำกว่าด้านการจัดการเรียนการสอนแต่ก็มีความสอดคล้องกัน

ผลผลิตด้านความสำเร็จของการพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโครงการ โดยภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ

มาก โดยด้านคุณภาพของการบริหารจัดการศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ในขณะที่คุณภาพของการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากความเห็นต่างของคณะกรรมการบริหารโครงการกับกลุ่มผู้ประเมินสองกลุ่มแรก อาจเนื่องมาจากกลุ่มนี้ให้ความสำคัญด้านคุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารจัดการโครงการเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยให้ผู้เกี่ยวข้องได้ร่วมจัดการงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับบุคลากรภายในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมลักษณะนี้สอดคล้องกับแนวทางที่ รุ่ง แก้วแดง (2545) ได้เขียนไว้ใน แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา: เพื่อพร้อมรับการประเมิน ภายนอกว่า “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันต้องมีคุณลักษณะ ในการใช้ทักษะการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีความรู้ในหลักการบริหารหลักธรรมาภิบาล การสร้างทีมงาน จิตวิทยาชุมชน ความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรอบรู้ มีวิสัยทัศน์ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจที่จะพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การดำเนินการที่ไม่อาจทำพร้อมกันได้ทั้งระบบในระยะเวลาอันสั้น 1 ปีการศึกษา จึงเป็นเหตุผลให้การประเมินผลคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนต่ำกว่าด้านคุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิตในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านบ่อหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่าผลผลิตด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอนเพื่อนำข้อมูลมาสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน รวมทั้งมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริง นอกจากนี้ การดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทำให้ครูผู้สอนมีความตระหนักและความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด กระบวนการสำคัญที่ถือเป็นจุดเด่นของการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยกระบวนการ PLC คือ การนำกระบวนการ PLC มาขับเคลื่อนการดำเนินงาน ผลงานเชิงประจักษ์ คือ ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนของโรงเรียนบ้านบ่อหินได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษามีจำนวนมากกว่าทุกปีการศึกษาที่ผ่านมาในรอบหลายปี การดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการยังคงนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของณรงค์ ขุ้มทอง(2560) ที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับกระบวนการ PLC ว่า“กระบวนการ PLC เป็นสิ่งที่กลุ่มบริหารวิชาการได้นำมาดำเนินการอย่างจริงจังหลังจากรัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักพัฒนาครู ได้คิดนวัตกรรม PLC เข้ามามีบทบาทผลักดัน

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิตในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านบ่อหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ในด้านความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน ตามความคิดเห็นของครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า ในประเด็นนักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้เป็นตัวแทนของโรงเรียนในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูง ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองที่ได้มีส่วนร่วมสนับสนุนให้บุตรหลานของตนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทุกระดับและผลของการแข่งขันทักษะวิชาการมีผลต่อคุณภาพด้านวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของครูและและผู้ปกครอง นอกจากนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบ่อหินมีความพึงพอใจในผลการแข่งขันทักษะวิชาการในทุกระดับของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งทั้งครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นในทางเดียวกัน จากผลการประเมินดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การดำเนินโครงการนี้ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งครู นักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง ทั้งนี้ล้วนเป็นผลจากการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ควรนำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนารายงานการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านบ่อหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และควรนำขั้นตอนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยกระบวนการ PLC โรงเรียนบ้านบ่อหิน ไปปรับใช้ในโรงเรียนอื่นๆที่มีบริบทใกล้เคียงกันเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา อีกทั้งควรนำผลการประเมินโครงการเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานอื่นๆ ได้รับทราบเพื่อให้การสนับสนุน และเผยแพร่อย่างกว้างขวาง

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546) สืบค้น 30 มีนาคม 2563, จาก htp//school.obec go.th/powerpoint/planobecppt

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กรุงเทพฯ : คุรุสภา.

จรูญ วัฒนา. (2552). *การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ..*สืบค้นเมื่อ 30 มีนาคม 2563, จาก: https//www.gotoknow.org/posts/320364.

ชนิดา มิตรานันท์,ชุลีกร โชติดี,ธีรพงศ์ จุลสายพันธ์,พรชัย มั่นหมาย และ มยุรี เสือคำรม. (2556). *แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์The Development Guidelines for the Academic Excellence of theDepartment of Education, Faculty of Education,Kasetsart University.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ณรงค์ ขุ้มทอง. (2560). *PLC มิติใหม่ นวัตกรรมเพื่อคุณภาพการศึกษาไทย* สืบค้น https://www.matichon.co.th/columnists/news_484184

รุ่ง แก้วแดง. (2543). *แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา: เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี

วิยะดา บุญชัย (2560) *รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้กระบวนการ PLC โรงเรียนพนมเบญจา อำเภอเขาพนม จังหวัดกระบี่* http://www.matthayom13.go.th/site/files/new/2561/9/1047-2.pdf

อำรุง จันทวานิชและคณะ. (2553). *โรงเรียนสมบูรณ์แบบ*: สืบค้นเมื่อ 30 มีนาคม 2563 www.moe.go.th/moe/th/cms_group/detail.php?NewsID=140&Key=aca_article