การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ

THE DEVELOPMENT OF ACADEMIC MANAGEMENT MODEL FOR TEACHERS' CLASSROOM RESEARCH TO ENHANCE THE QUALITY OF EDUCATION BY ADHERING TO A TEAMWORK PROCESS IN SAINAMPEUNG SCHOOL

[1]ณรงค์ศักดิ์ รักพร้า

[1]Narongsak Rakphra

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ,ประเทศไทย

Sainampeung school Thailand.

nithiwat.in@gmail.com

Received :March 10, 2022; **Revised** :March 25, 2022; **Accepted** :April 24,2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบและพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ 2) เพื่อทดลองใช้และประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ผู้เชี่ยวชาญที่ใช้การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย จำนวน 17 คน และรองผู้อำนวยการ และคณะครูโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ จำนวน 130 คน โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบวิเคราะห์เชิงเนื้อหา แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผลการวิจัยพบว่า 1)

[1] ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ

องค์ประกอบหลัก ประกอบด้วย กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาทีมงานวิชาการในสถานศึกษา และกระบวนการบริหารงานวิชาการ 2) รูปแบบการบริหารงานวิชาการประกอบด้านกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนมี 5 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบด้านการพัฒนาทีมงานวิชาการในสถานศึกษามี 5 องค์ประกอบย่อย และองค์ประกอบด้านกระบวนการบริหารงานวิชาการมี 4 องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ทุกข้อ มีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุดและมีค่าความสอดคล้องในระดับมากทุกประเด็น 3) ผลทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ พบว่า (1) ครูสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ ทำให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทีมงานในสถานศึกษา (2) ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการ พบว่า (1) การทำวิจัยในชั้นเรียน บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพอใจมาก (3) การพัฒนาทีมงานวิชาการในสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพอใจมากที่ได้มีโอกาสได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน และ(3) กระบวนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจและตระหนักในบทบาทหน้าที่ 4) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการ พบว่า มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารงานวิชาการ, การวิจัยในชั้นเรียน, กระบวนการทำงานเป็นทีม

Abstract

The objectives of this research were to 1) Study the composition and develop a model of academic management model for teachers' classroom research to enhance the quality of education by adhering to a teamwork process in Sainampeung school. 2) To experiment and evaluate the development of academic management model for teachers' classroom research to enhance the quality of education by adhering to a teamwork process in Sainampeung school. The target group for this research consisted of 9 experts and 1 7 experts using Delphi technique. And deputy director and a group of 1 3 0 teachers at sainampeung school by selecting a specific. The tools in this research were content analysis. structured interview Estimate scale type questionnaire Checklist form. The statistics used were frequency, percentage, mean, standard deviation, median, range between quartile and t-test. The results showed that 1) The main components consist of the classroom research process. Development of academic

teams in educational institutions and the process of academic administration 2) The academic administrative model comprising the research process in the classroom has 5 sub-components. The components of academic team development in educational institutions consist of 5 sub-components. And there are 4 sub-components of the academic administrative process. And all indicators. There is a very high level of suitability and a high level of consistency across all issues.3) The experimental results were based on the academic management mod el of teachers' classroom research to improve the quality of education by adhering to the teamwork process in Sainampung School found that.(1) Teachers can apply the knowledge gained to improve the process of learning management to develop learners. Make personnel and stakeholders know and understand about the develo pment of the academic team.(2) The results of the study of opinions on the model of academic administration found that (1) conducting research in the classroom Pe rsonnel and stakeholders were very satisfied.(2) Development of academic staff in educational institutions Personnel and stakeholders were very satisfied with the op portunity to perform joint activities and (3) Academic administration process in edu cational institutions Personnel and stakeholders understand and realize their roles and responsibilities.4) The results of the evaluation of the academic administration model were found to be appropriate. And there is a possibility all elements are at a high level.

Keyword: Model of academic administration, Classroom research, Team work process

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. 2559) จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา ในกระบวนการเรียนการสอนโดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้จริง ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้มุ่งเน้นให้สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้การ

วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนใน

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งในขอบข่ายงานการบริหารวิชาการเป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรต้องให้ความสำคัญ เพราะถือเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารที่เป็นผู้นำขององค์การที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะการให้ความสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้และความสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ ยุพิน ยืนยง (2553: 16) กล่าวว่า การวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญของครูในการพัฒนาวิถีชีวิตความเป็นอยู่ไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพ เพราะการวิจัยจะช่วยให้ครูเป็นนักแสวงหาความรู้และวิธีการใหม่ ๆ อยู่เสมอ การบริหารที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและกระบวนการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน บทบาทสำคัญของสถานศึกษาต้องยึดหลักตอบสนองต่อผู้เรียนโดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการเรียนการสอนต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เหมาะสมกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มุ่งเน้นประเมินพัฒนาการของผู้เรียน เป็นกระบวนการพัฒนาคนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 คือ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ โดยเน้นให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข การบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนให้เกิดประสิทธิผลนั้น มีปัจจัยหลายประการที่จะส่งผลให้ประสบผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งคือ การทำงานเป็นทีม เพราะเป็นการรวมพลังในการพัฒนาแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยนำจุดดีหรือประสบการณ์ของแต่ละคนมาช่วยกันนำพาให้เกิดผลสูงสุดต่อองค์กรและการสร้างแรงจูงใจ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนและแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อแก้ไขจุดบกพร่องและพัฒนาความรู้ ทักษะทางวิชาการให้สูงขึ้น

ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูและ

สามารถนำไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบที่สำคัญของรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ
4. เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้ดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนากรอบแนวคิด กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนต้นแบบ/โรงเรียนพระราชทาน/โรงเรียนในฝัน เป็นรองผู้บริหารสถานศึกษาฝ่ายวิชาการมาและเป็นครูดีเด่นในระดับเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ครูวิชาการ

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบฯ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีม ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ตามแนวคิดของณัชชา มหปุญญานนท์ (2551:49-52) โดยกำหนดคุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่าง

ดังต่อไปนี้ เป็นผู้บริหารชำนาญการพิเศษหรือเชี่ยวชาญ เป็นครูเชี่ยวชาญหรือครูชำนาญการพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอก และเป็นศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบฯ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ในขั้นนี้ ได้แก่ รองผู้อำนวยการ และคณะครูโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ จำนวน 130 คน โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบฯ กลุ่มตัวอย่างที่ทำการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ในขั้นนี้ ได้แก่ รองผู้อำนวยการ และคณะครูโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ จำนวน 130 คน โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงสนทนากับครูและผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนเกี่ยวกับผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ ในการพัฒนากระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู การพัฒนาทีมงานวิชาการในสถานศึกษาและกระบวนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ดำเนินการโดยผู้วิจัยจัดประชุมกลุ่มเพื่อให้กลุ่มตัวอย่าง ได้แสดงความคิดเห็น แล้วสรุปเป็นภาพรวม

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ พบว่า ได้รูปแบบที่ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อยที่สำคัญต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา จำนวน 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1.1 องค์ประกอบด้านที่ 1 กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 5 ด้าน ได้แก่ 1) การกำหนดปัญหาและการวิเคราะห์ 2) การวางแผนการ

แก้ปัญหา 3) การรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล 4) การสรุปผลและรายงานผลการวิจัย และ 5) การสะท้อนผลการวิจัย

1.2 องค์ประกอบด้านที่ 2 การพัฒนาทีมงานวิชาการในสถานศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 5 ด้าน ได้แก่ 1) การรับรู้และค้นหาปัญหา 2) การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล 3)การวางแผนปฏิบัติการ 4) การนำแผนไปปฏิบัติ และ 5) การประเมินผลลัพธ์

1.3 องค์ประกอบด้านที่ 3 กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การนำแผนไปปฏิบัติ 3) การตรวจสอบประเมินผลงานวิชาการ และ 4) การปรับปรุงงานวิชาการ

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมและคู่มือการดำเนินการฯ สรุปได้ดังนี้

2.1.องค์ประกอบด้านที่ 1 กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 5 ด้าน และมีตัวบ่งชี้ 23 ตัว พบว่า องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ทุกข้อ มีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด (Mdn. > 4.00) และมีค่าความสอดคล้องในระดับมาก (IR < 1.50) ทุกข้อ

2.1 องค์ประกอบด้านที่ 2 การพัฒนาทีมงานวิชาการในสถานศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 5 ด้าน และมีตัวบ่งชี้ 23 ตัว พบว่า องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ทุกข้อ มีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด (Mdn. > 4.00) และมีค่าความสอดคล้องในระดับมาก (IR < 1.50) ทุกข้อ

2.1องค์ประกอบด้านที่ 3 กระบวนการบริหารงานวิชาการด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน และมีตัวบ่งชี้ 19 ตัว พบว่า องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ทุกข้อ มีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด (Mdn. > 3.50) และมีค่าความสอดคล้องในระดับมาก (IR < 1.50) ทุกข้อ

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ สรุปได้ดังนี้

3.1 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ผลการดำเนินการพัฒนากระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู การพัฒนาทีมงานวิชาการในสถานศึกษา และ ผลการปฏิบัติในการดำเนินการตามกระบวนการ

บริหารงานวิชาการ พบว่า ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น ทำให้สถานศึกษามีกระบวนการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ พบว่า

3.3.1 การทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่าครูสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.2 การพัฒนาทีมงานวิชาการในสถานศึกษา พบว่าเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.3.3 กระบวนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา พบว่าครูเข้ามามีส่วนส่งเสริมสนับสนุนและร่วมคิดร่วมทำ รวมถึงการสร้างทีมงานโดยบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับการเตรียมความพร้อมดำเนินการให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ มีประเด็นที่สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ จาก ซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และสอดคล้องกับ ธริศร เทียบปาน (2562, หน้า 20) กล่าวว่า งานวิชาการมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารโรงเรียน เป็นบทบาทหน้าที่หลักของผู้บริหารที่ต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก เป็นงานที่เกี่ยวพันถึงการให้การศึกษากับผู้เรียนโดยตรง

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับขั้นตอนแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเยาวดี รางชัยกุล วิบูลย์ศรี

(2556:27) ที่กล่าวถึงคุณลักษณะของรูปแบบที่ดีว่า เป็นการถ่ายทอดความคิดจินตนาการของบุคคลที่มีต่อปรากฏการณ์ใด ๆ

2.1 องค์ประกอบด้านที่ 1 กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถนำการวิจัยมาใช้เป็นกระบวนการควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนรู้และดำเนินงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ในการวิจัยครั้งนี้พบว่า กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) การกำหนดปัญหาและการวิเคราะห์ 2) การวางแผนการแก้ปัญหา 3) การรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล 4) การสรุปผลและรายงานผลการวิจัย และ 5) การสะท้อนผลการวิจัย สอดคล้องกับแนวคิดของ พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพเยาว์ ยินดีสุข (2554, หน้า 1-2)

2.2 องค์ประกอบด้านที่ 2 การพัฒนาทีมงานวิชาการในสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงต้องอาศัยการประสานงานร่วมกันของบุคลากรในทุกฝ่าย ดังที่ ประคอง สุคนธจิตต์ (2551, หน้า 2-3) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีมเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมากตั้งแต่สังคมระดับเล็กไปจนถึงใหญ่ ในการวิจัยครั้งนี้พบว่า ขั้นตอนในการพัฒนาทีมงานวิชาการในสถานศึกษาประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) การรับรู้และค้นหาปัญหา 2) การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล 3) การวางแผนปฏิบัติการ 4) การนำแผนไปปฏิบัติ และ 5) การประเมินผลลัพธ์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชำนาญ บุญวงศ์ (2557, หน้า 71-73) และสอดคล้องกับแนวคิดของ Dyer (1977, pp. 46-47)

2.3 องค์ประกอบด้านที่ 3 กระบวนการบริหารงานวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุดเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา เป็นงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรที่กำหนด และบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มศักยภาพ (ธริศร เทียบปาน, 2562, หน้า 20) และสอดคล้องกับ(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552: 9) สอดคล้องกับแนวคิดของ ธัญญารัตน์ ทองทิพย์ (2563)

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ พบว่า

3.1 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ โดยรวมและองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยหลังการนำรูปแบบฯ ไปใช้สูงกว่าก่อนการนำรูปแบบฯ ไปใช้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชำนาญ บุญวงศ์ (2557)

3.2 ผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน

สายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ พบว่า ในการพัฒนากระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ทำให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งในด้านการกำหนดปัญหาและการวิเคราะห์ ด้านการวางแผนการแก้ปัญหา ด้านการสรุปผลและรายงานผลการวิจัย และด้านการสะท้อนผลการวิจัย เป็นอย่างดี สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของบัณฑิต เดชขันธ์ (2559) พบว่า ผลการใช้รูปแบบการบริหารการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีโรงเรียนบ้านเซือม ข้าราชการครูสามารถใช้การวิจัยในชั้นเรียนในการแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้และส่งเสริมนักเรียนที่มีปัญญาเลิศได้

3.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ พบว่า ให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ เทอดเกียรติ ขันธ์พิมูล (2560) และบัณฑิต เดชขันธ์ (2559) พบว่า ความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีโรงเรียนบ้านเซือม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ โดยรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ทั้งองค์ประกอบกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาทีมงานวิชาการในสถานศึกษา และกระบวนการบริหารงานวิชาการ แสดงให้เห็นว่า รูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งรูปแบบมีลักษณะเป็นองค์ประกอบที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการและขอบข่ายงานสอดคล้องกับแนวคิดของพิมพันธ์ เดชะคุปต์และพเยาว์ ยินดีสุข (2554: 1-2)

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมไปใช้ ซึ่งเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาและเป็นงานหลักของสถานศึกษา อันจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำรูปแบบไปใช้ในสถานศึกษาอื่นๆ เพื่อสร้างแนวปฏิบัติการบริหารงานวิชาการที่เป็นระบบสามารถปฏิบัติ

ได้จริงและเกิดประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยยึดกระบวนการทำงานเป็นทีมอย่างแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2559). *Digital Thailand แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.* กรุงเทพฯ: กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561).* กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

ชำนาญ บุญวงศ์. (2557). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ณัชชา มหปุญญานนท์. (2551). *การพัฒนารูปแบบการประเมินโครงการสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สงขลา: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

เทอดเกียรติ ขันธ์พิมูล. (2560). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กระบวนการทำงานเป็นเป็นทีมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่หารศึกษามัธยมศึกษา เขต 24.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ธริศร เทียบปาน. (2562). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาในเขตจังหวัดภาคใต้.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

ธัญญารัตน์ ทองทิพย์. (2563). *การบริหารงานวิชาการโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ของโรงเรียนในเขตห้วยขวาง สังกัดกรุงเทพมหานคร.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

บัณฑิต เดชขันธ์. (2559). *รูปแบบการบริหารการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านเซือม.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพเยาว์ ยินดีสุข. (2554). *สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้วยการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน.* กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ยุพิน ยืนยง. (2553). *การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบหลากหลายวิธีการเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครู เขตการศึกษา 5 อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เยาวดี รางชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2556). *การประเมินโครงการ แนวคิดและแนวปฏิบัติ.* พิมพ์ครั้งที่ 8.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Dyer, W. G. (1977).*Tram building: Issues and alternatives*. Reading, Mass: Addison-Wesley.