การพัฒนาทักษะการอ่านออกและทักษะการเขียนได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม

THE DEVELOPMENT OF 1 st GRADE STUDENTS' READING AND WRITING SKILL IN THAI LANGUAGE THROUGH THE 5-STEP LEARNING ACTIVITIES TOGETHER WITH GAMES

[1]เปรมบุรฉัตร สีนุย และ [2]ยาใจ พงษ์บริบูรณ์

[1]Premburachat seenui and [2]Yajai Pongboriboon

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ,ประเทศไทย

North eastern University, Thailand

[1] Premburachat_S@gmail.com

Received :March 10, 2022; **Revised** :March 25, 2022; **Accepted** :April 24,2022

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) การพัฒนาทักษะการอ่านออกและทักษะการเขียนได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกมและ 2) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกด ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยเทคนิคบันได 5 ขั้น ร่วมกับเกม ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมนตรีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 8 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกด จำนวน 9 แผน 2) แบบสังเกต

[1] นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

[2] รองศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู และ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด จำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน มีคะแนนทักษะการอ่านเฉลี่ยทั้งหมดเท่ากับ 18.40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.23 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) การพัฒนาทักษะการเขียนชองนักเรียน มีคะแนนทักษะการเขียนเฉลี่ยทั้งหมดเท่ากับ 13.96 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.24 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 3) ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้งหมดเท่ากับ 22.25 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 74.17 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม, ทักษะการอ่าน, ทักษะการเขียน, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop 1st grade students' reading and writing skills in Thai language through the 5-Step learning activities together with games and 2) to develop 1st grade students' learning achievement in the Thai language subject of spelling section through the 5-Step learning activities together with games in order that the students made a learning achievement of 70% or better and that at least 70% of the sample group passed the criterion. Action Research procedures was applied for experiment. The target group consisted of 8 1st grade students in Montree Sueksa School, under the Office of Khon Kaen Primary Education Service Area 4, during the second semester of 2020 academic year. Research instruments consisted of 3 categories of 1) 9 lesson plans on spelling section of Thai language for 1st grade students which took 18 instructional periods to complete, 2) an observation form for observing the teacher's teaching action, an observation form for recording the students' studying behavior, a student's reading skill evaluation form, a student's writing skill evaluation form, 3 sets of objective end-of-spiral quizzes consisting of 10 items to each set, and each set was conducted at the end of the first, second and third spirals, respectively,

and 3) an objective learning achievement test containing 30 items on the spelling section in the Thai language. The collected data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean and standard deviation for both qualitative and quantitative data. The findings show that: 1) The students made a mean learning achievement score of 18.40 or 86.23% of the full marks on reading skill, and all the 8 students (100%) passed the prescribed criterion of 70%, 2) The students made a mean learning achievement score of 13.96 or 87.24% of the full marks on writing skill, and all the 8 students (100%) passed the prescribed criterion of 70%, 3) The students made an overall learning achievement score of 22.25 or 74.17% of the full marks on the spelling section of Thai language, and all the 8 students (100%) passed the
prescribed criterion of 70%.

Key words : 5-Step Learning Activities together with Games, Reading Skill, Writing Skill, Learning Achievement.

บทนำ

การจัดการศึกษากับกระบวนการอ่านและกระบวนการเรียนรู้ไว้ในมาตรา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้ระบุไว้ว่า การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สภาพสังคมและปัจจัย เกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ตลอดชีวิต และในมาตรา 24 (3) และ (5) ได้ระบุไว้ว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมตลอดจน มีสื่อการเรียนการสอนเพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้เต็มศักยภาพ ของผู้เรียนแต่ละบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556) การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนต้องมีนิสัยรักการอ่าน การอ่านเป็นทักษะหนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่สำคัญทุกระดับเพราะคนเราต้องอาศัยการอ่านในการแสวงหาความรู้เพื่อมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นควบคู่กับการฟัง การพูด และการเขียน แต่ในปัจจุบันนั้น พบว่าการอ่านหนังสือของคนไทย ยังอยู่ในอัตราที่ต่ำและน่าเป็นห่วงอย่างมาก เพราะเด็กหันไปดูโทรทัศน์ และเล่นเกมมากขึ้น จึงทำให้อ่านหนังสือน้อยลง รัฐบาลจึงเร่งแก้ไขปรับนโยบายโดยประกาศให้ปี พ.ศ. 2552 - 2561 เป็นทศวรรษแห่งการอ่าน (เสถียร ยอดคดี, 2554) จากเหตุผลดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้ทักษะการอ่านเป็นเนื้อหาสาระที่ 1 จากทั้งหมด 5 สาระ สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐานที่ ท 1.1 ให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนิน

ชีวิต ที่กำหนดให้ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

จากข้อมูลรายงานการประเมินผลความสามารถในการอ่านและเขียน(Reading test) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมนตรีศึกษา อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่นพบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่านและเขียน คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ 57.32 (รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนมนตรีศึกษา, 2562) เมื่อพิจารณาผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับต้องปรับปรุง การที่ผู้เรียนเหล่านั้นยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการสอน ตลอดจนการจัดสภาพห้องเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้ของครูผู้สอนยังไม่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง และวิธีการเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียน จึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนเหล่านั้นไม่บรรลุผลในการเรียนรู้ จึงส่งผลให้ผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ตามวัยและระดับชั้น

เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4 จึงได้จัดทำ “โครงการเด็กขอนแก่นเขต 4 อ่านออกเขียนได้ด้วยกิจกรรมภาษาพาเพลิน” โดยเริ่มดำเนินการใช้ในปีการศึกษา 2557 เป็นต้นไปและได้มีการดำเนินการจัดทำคู่มือการสอนภาษาไทยแบบบูรณาการย้อนยุค (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557) โครงการเด็กขอนแก่นเขต 4 อ่านออกเขียนได้ด้วยกิจกรรมภาษาพาเพลินโดยผสมผสานวิธีการสอนภาษาไทยหลากหลายวิธีวิธีการสอนแบบบูรณาการแนวใหม่และใช้เทคนิคบันได 5 ขั้น โดยครูจัดการเรียนการสอนไปตามลำดับเนื้อหาอย่างครบถ้วนโดยใช้เทคนิคบันได 5 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 หาเรื่องให้สนุก ขั้นที่ 2 แจกลูกสะกดคำ ขั้นที่ 3 อ่านย้ำนำวิถี ขั้นที่ 4 คัดลายมือให้ถูกวิธี ขั้นที่ 5 เขียนตามคำบอกทุกวัน หลังจากใช้การพัฒนาทักษะภาษาไทยด้วยบันได 5 ขั้น มาบูรณาการเข้าด้วยกันเพื่อให้ครูใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือปรับเพิ่มชั่วโมงการเรียนการสอนได้ตามความเหมาะสมเพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้เต็มศักยภาพ สิ่งสำคัญที่ควรยึดถือเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการช่วยเหลือเด็กให้ได้รับโอกาสตรงตามความต้องการและความเหมาะสมของเด็กนั้นครูที่ทำหน้าที่สอนเด็กเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ ควรใช้เทคนิค กระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับการเล่น การเล่นเป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีความจำเป็นต่อการฝึกทักษะและส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ การเล่นที่เป็นเกมเป็นสื่อการเรียนชนิดหนึ่งที่สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้คือนักเรียนเรียนรู้ได้จากการเล่นอาจทำให้เกิดพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญา เกมช่วยให้เกิดความสนุกสนานเกิดการเรียนรู้และมีทักษะซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเพียเจต์ (อภิชญา สวัสดี, 2546) กล่าวว่าเกมเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาทางสติปัญญาเกมยังเป็นการกระทำ

ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้จากประสาทสัมผัสเมื่อฝึกหัดนาน ๆ จะเกิดทักษะและก้าวไปสู่การพัฒนา (นิภาพร ปวนสุรินทร์, 2542) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาความสามารถในการสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านจากการสอนโดยใช้เกมพบว่านักเรียนมีความสามารถในการสะกดคำภาษาไทยหลังจากการเรียนโดยใช้เกมสูงขึ้นนอกจากนี้ (วิภา ตันฑุลพงษ์, 2549) ให้ความเห็นเกี่ยวกับข้อดีของเกมว่าการสอนแบบใช้เกมมีข้อดีคือ ช่วยให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สูง ผู้เรียนได้รับความสนุกสนานและเกิดการเรียนรู้จากการเล่น เปิดการประจักษ์ด้วยตนเอง ทำให้การเรียนรู้อยู่คงทนและการเล่นเกมช่วยพัฒนาทางด้านจิตใจอารมณ์ซึ่งเกิดขึ้นได้ทุกวินาทีที่นักเรียนเล่นอย่างมีความสุข (พัชรีวัลย์ เกตุแก่นจันทร์, 2539)

จากสภาพปัญหาและความสำคัญในการแก้ไขปัญหาที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการนำเทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกมมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออก และทักษะการเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกมเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน และการเขียน ใช้รูปแบบเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิด Kemmis & McTaggart (1992 อ้างถึงใน ยาใจ พงษ์บริบูรณ์, 2537) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการประกอบด้วย 1. ขั้นการวางแผน(Planning) 2. ขั้นการปฏิบัติการ (Action) 3. ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) และ4. ขั้นการสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) เมื่อผู้เรียนมีทักษะในการอ่านและการเขียนในวิชาภาษาไทยแล้ว จะส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะการเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม โดยให้มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 70 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกดของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม โดยให้มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 70 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ผู้วิจัยได้นำหลักการและขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart(1992 อ้างถึงใน ยาใจ พงษ์บริบูรณ์, 2537) มาเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยโดยมีรายละเอียดขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนมนตรีศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนขอนแก่น เขต 4 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 8 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง(purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 9 แผน รวม 18 ชั่วโมง วงจรปฏิบัติที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ กง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ กม

วงจรปฏิบัติที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ เกย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ เกอว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ กก

วงจรปฏิบัติที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ กน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ กบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ กด

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ ได้แก่

1) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน เป็นแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในแต่ละชั่วโมง โดยผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

2) แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู เป็นแบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูที่สังเกตโดยนักเรียนและครูประเมินตนเองในแต่ละชั่วโมง โดยผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

3) แบบทดสอบย่อยท้ายวงจร มีทั้งหมด 3 ชุด โดยแต่ละชุดเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ และแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ ทดสอบครั้ง 1 เมื่อจบแผนการเรียนรู้ที่ 3 ทดสอบย่อยครั้งที่ 2 เมื่อจบแผนการเรียนรู้ที่ 6 ทดสอบย่อยครั้งที่ 3 เมื่อจบแผนการเรียนรู้ที่ 9

4) ใบกิจกรรม ที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา เรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและแบบประเมินทักษะการอ่าน แบบประเมินทักษะการเขียน

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเสนอค่าสถิติการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นเชิงปริมาณของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และหาค่าร้อยละ (percentage)

3.2 วิเคราะห์การพัฒนาทักษะการอ่านออก และทักษะการเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออก และทักษะการเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. พัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม โดยให้มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 70 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการวัดทักษะการอ่าน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม

เรื่องที่อ่าน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ค่าร้อยละ	แปลผลเกณฑ์
คำมาตรตัวสะกดแม่ ก กา	8	12	17.56	82.29	ผ่าน
คำมาตราตัวสะกดแม่ กง	8	12	18.44	86.46	ผ่าน
คำมาตราตัวสะกดแม่ กม	8	12	18.00	84.38	ผ่าน
คำมาตราตัวสะกดแม่ เกย	8	12	18.00	84.38	ผ่าน
คำมาตราตัวสะกดแม่ เกอว	8	12	17.78	83.33	ผ่าน
คำมาตราตัวสะกดแม่ กก	8	12	18.89	88.54	ผ่าน
คำมาตราตัวสะกดแม่ กน	8	12	18.89	88.54	ผ่าน
คำมาตราตัวสะกดแม่ กบ	8	12	18.44	86.46	ผ่าน
คำมาตราตัวสะกดแม่ กด	8	12	19.56	91.67	ผ่าน
	คะแนนเฉลี่ยรวม		18.40	86.23	

ตารางที่ 2 ผลการประเมินทักษะการอ่าน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม พบว่าคะแนนการประเมินการทักษะการอ่าน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 9 เรื่อง เรื่องที่มีนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดตามลำดับได้แก่ คำมาตราตัวสะกดแม่กด มีค่าเฉลี่ย 19.56 คิดเป็นร้อยละ 91.67 คำมาตราตัวสะกดแม่กก มีค่าเฉลี่ย 18.89 คิดเป็นร้อยละ 88.54 คำมาตราตัวสะกดแม่กน มีค่าเฉลี่ย 18.89 คิดเป็นร้อยละ 88.54 คำมาตราตัวสะกดแม่กบ มีค่าเฉลี่ย 18.44 คิดเป็นร้อยละ 86.46 คำมาตราตัวสะกดแม่ กง มีค่าเฉลี่ย 18.44 คิดเป็นร้อยละ 86.46 คำมาตราตัวสะกดแม่กม มีค่าเฉลี่ย 18.00 คิดเป็นร้อยละ 84.38 คำมาตราตัวสะกดแม่เกย มีค่าเฉลี่ย 18.00 คิดเป็นร้อยละ 84.38 คำมาตราตัวสะกดแม่เกอว มีค่าเฉลี่ย 17.78 คิดเป็นร้อยละ 83.33 คำมาตรตัวสะกดแม่ ก กา มีค่าเฉลี่ย 17.56 คิดเป็นร้อยละ 82.29

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการวัดทักษะการเขียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม ดังแสดงตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการวัดทักษะการเขียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม

เรื่องที่อ่าน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ค่าร้อยละ	แปลผลเกณฑ์
คำมาตรตัวสะกดแม่ ก กา	8	16	13.5	84.38	ผ่าน
คำมาตราตัวสะกดแม่ กง	8	16	14.63	91.41	ผ่าน
คำมาตราตัวสะกดแม่ กม	8	16	13.63	85.16	ผ่าน
คำมาตราตัวสะกดแม่ เกย	8	16	14.13	88.28	ผ่าน
คำมาตราตัวสะกดแม่ เกอว	8	16	13.88	86.72	ผ่าน
คำมาตราตัวสะกดแม่ กก	8	16	13.88	86.72	ผ่าน
คำมาตราตัวสะกดแม่ กน	8	16	14.13	88.28	ผ่าน
คำมาตราตัวสะกดแม่ กบ	8	16	13.25	82.81	ผ่าน
คำมาตราตัวสะกดแม่ กด	8	16	14.63	91.41	ผ่าน
	คะแนนเฉลี่ยรวม		**13.96**	**87.24**	

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนการประเมินการทักษะการเขียน โดยใช้เทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน มีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 9 เรื่อง เรื่องที่มีนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดตามลำดับได้แก่ คำมาตราตัวสะกดแม่กด มีค่าเฉลี่ย 14.63 คิดเป็นร้อยละ 91.41 คำมาตราตัวสะกดแม่กง มีค่าเฉลี่ย 14.63 คิดเป็นร้อยละ 91.41 คำมาตราตัวสะกดแม่กน มีค่าเฉลี่ย 14.13 คิดเป็นร้อยละ 88.28 คำมาตราตัวสะกดแม่เกย มีค่าเฉลี่ย 14.13 คิดเป็นร้อยละ 88.28 คำมาตราตัวสะกดแม่กก มีค่าเฉลี่ย 13.88 คิดเป็นร้อยละ 86.72 คำมาตราตัวสะกดแม่เกอว มีค่าเฉลี่ย 13.88 คิดเป็นร้อยละ 86.72 คำมาตราตัวสะกดแม่กม มีค่าเฉลี่ย 13.63 คิดเป็นร้อยละ 85.16 คำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา มีค่าเฉลี่ย 13.50 คิดเป็นร้อยละ 84.38 คำมาตรตัวสะกดแม่กบ มีค่าเฉลี่ย 13.25 คิดเป็นร้อยละ 82.81

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ผ่านเกณฑ์	คะแนนของนักเรียน				จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
			สูงสุด	ต่ำสุด	เฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	จำนวน(คน)	ร้อยละ
8	30	21	25	21	22.25	74.17	8	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ74.17 และมีนักเรียนจำนวนผ่านเกณฑ์ 8 คน คิดเป็นร้อยละ100.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และให้มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

อภิปรายผล

จากการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะการอ่านออก และทักษะการเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม มีประเด็นที่สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม ในแต่แผนมีแบบประเมินการพัฒนาทักษะการอ่านและประเมินพัฒนาการทักษะการเขียน ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทำใบกิจกรรม 2 กิจกรรม ดังนี้

1.1 การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนที่ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม เรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

จากผลการทดสอบ นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่าน เฉลี่ยทั้งหมดเท่ากับ 18.40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.23 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ให้มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ให้มีทักษะการอ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด จากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม ที่เน้นทักษะการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด พบว่า นักเรียนสามารถแจกลูกสะกดคำได้โดยผ่านการใช้เกมเพื่อสร้างความสนใจสร้างความพึงพอใจให้แก่นักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแจกลูกสะกดคำ โดยการแยกแยะ พยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ของคำได้จนเกิดทักษะในการอ่าน สามารถอ่านคำได้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทักษะการอ่านเกิดขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา โพธิลักษณ์ (2554) การใช้เกมเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกด สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 58.12 คะแนนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 88:26 คะแนนผลต่างรวมเท่ากับ 208 คิดเป็นร้อยละ 30.14 สรุปได้ว่าคะแนนเฉลี่ย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.2 การพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนที่ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม เรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

จากผลการทดสอบ นักเรียนมีคะแนนทักษะการเขียน เฉลี่ยทั้งหมดเท่ากับ 13.96 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.24 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม จากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม ที่เน้นทักษะการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนคำได้โดยผ่านการใช้เกมเพื่อสร้างความสนใจสร้างความพึงพอใจให้แก่นักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานอยากร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเขียนโดยเรียงลำดับพยัญชนะ สระ ตัวสะกดวรรณยุกต์ เป็นคำได้อย่างถูกหลักเกณฑ์ และถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน เพื่อให้สามารถสื่อความหมายและสามารถเขียนคำที่กำหนดไว้ให้ได้อย่างถูกต้อง ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการเขียนโดยการเรียงลำดับของพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ตามลำดับได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ

ผลงานวิจัยของ ทองพูน ศิริมนตรี (2549) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ การเขียนและกระบวนการเรียนภาษา กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเมืองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรา ตัวสะกด มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม เรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด

จากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม พบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้งหมดเท่ากับ 22.25 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 74.17 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด จากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม เรื่อง มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม ที่เน้นทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน นักเรียนเริ่มอ่านแจกลูกสะกดคำ และอ่านเป็นคำได้ เมื่อนักเรียนมีการพัฒนาทักษะในการอ่านแล้ว ส่งผลไปยังการเขียนนักเรียนสามารถเขียนคำได้ และเรียงลำดับพยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับผลงานวิจัยของอัมพวรรณ์ โคโตสี (2550) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วย แบบฝึกทักษะการสะกดคำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และสอดคล้องผลงานวิจัยของ ถนอม ยนต์ชัย (2553) ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองกาวคุรุราษฎร์บำรุง อำเภอยางตลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 พบว่าแบบฝึกทักษะการ เขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้น

ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนของนักเรียน ต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างมาก ผู้วิจัยควรวางแผนการกำหนดเวลา และกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้อง จะเป็นการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ให้กับนักเรียนสูงสุด ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเป็นส่วนสำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิเคราะห์เนื้อหาที่พบในเรื่องที่อ่าน ครูต้องอธิบายและยกตัวอย่างให้ชัดเจน การนำแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคบันได 5 ขั้นร่วมกับเกม ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยในเรื่องอื่นๆ โดยเลือกเนื้อหาที่เหมาะสม การพัฒนาทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนของนักเรียนเป็นเรื่องที่จำเป็นและเป็นประโยชน์อย่างมาก ควรนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนของนักเรียนไปใช้อย่างสม่ำเสมอในเนื้อหาอื่นๆ ตามความเหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2539-2550.*กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.* กรุงเทพฯ. : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.* กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กาญจนา โพธิลักษณ์. (2554). *การใช้เกมเสริมทักษะการอ่านคำที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปิง.* บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ชุลี อินมั่น. (2533). *การอ่านสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต.* กรุงเทพฯ: กรมการศึกษานอกโรงเรียนกระทรวงศึกษาธิการ.

ถนอม ยนต์ชัย. (2553). *การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ทองพูน ศิริมนตรี. (2549). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสะกดคำตามมาตรตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและกระบวนการเรียนภายา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเมืองเสือ.*สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

นิภาพร ปวนสุรินทร์. (2542). *ผลของการใช้แบบฝึกเกมทางภาษาเพื่อเพิ่มทักษะการอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.* บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

พัชรีวัลย์ เกตุแก่นจันทร์. (2539). *ความหมายของความบกพร่องทางสติปัญญา.* เอกสารการอบรมระยะสั้นการฟื้นฟูสมรรถภาพทางด้านอาชีพ และจ้างงานบุคคลปัญญาอ่อน. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ เอกสารการศึกษาพิเศษเด็กบกพร่องทางสติปัญญา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. (2537). *การวิจัยเพื่อการเรียนการสอน.* ในเอกสารประกอบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องการวิจัยเชิงปฏิบัติการรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วิภา ตัณฑลพงษ์. (2549). *เกมภาษาสื่อความคิดพิชิตการอ่าน.* นทบุรี: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

วรรณี โสมประยูร. (2539). *การสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา.* กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

เสถียร ยอดคดี. (2554). *การเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ.* พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ที.พี. พริ้นท์.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. (2557). *แนวทางการดำเนินงานแก้ปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ด้วยรูปแบบการพัฒนาทักษะภาษาไทยด้วยบันได 5 ขั้น (ภาษาพาเพลิน).* ขอนแก่น : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. (เอกสารอัดสำเนา).

อภิชญา สวัสดี. (2546) . *การศึกษาความสามารถการอ่านคำภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการสอนอ่านคำภาษาไทยโดยใช้เกมฝึกทักษะ.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.