

การประเมินความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อผู้บริหารในการส่งเสริม  
มาตรการความปลอดภัยในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
THE ASSESSMENT OF TEACHERS' NEEDS FOR ADMINISTRATORS  
IN PROMOTING SAFETY MEASURES IN SURATPITAYA  
SCHOOLS, SURAT THANI PROVINCE.

<sup>1</sup>มุกดา คุ่นประเสริฐ, <sup>2</sup>สุदारัตน์ สารสว่าง และ <sup>3</sup>พร้อมพิไล บัวสุวรรณ

<sup>1</sup>Mookda Khunprasert, <sup>2</sup>Sudarat Sarnswang, and <sup>3</sup>Prompilai Buasuwan

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ประเทศไทย  
Kasetsart University, Thailand

<sup>1</sup>Khunmookda88@gmail.com

Received : May 1, 2022; Revised : May 28, 2022; Accepted : June 30, 2022

### บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อระบุและจัดลำดับความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อผู้บริหารด้านความปลอดภัยในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี 2) เพื่อวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อผู้บริหารด้านความปลอดภัยในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี 3) เพื่อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อด้านความปลอดภัยในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานีต่อผู้บริหาร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน 194 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นของสภาพที่เป็นจริงเท่ากับ 0.956 ค่าความเชื่อมั่นสภาพที่คาดหวัง เท่ากับ 0.947 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.928 สถิติที่ใช้ในการ

<sup>1</sup> นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

<sup>3</sup> รองศาสตราจารย์ ดร., หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเรียงลำดับความต้องการจำเป็น ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อผู้บริหารในการส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี เมื่อวิเคราะห์และจัดอันดับความต้องการจำเป็นรายด้านพบว่า ความต้องการจำเป็นด้านที่3 ภัยที่เกิดจากถูกละเมิดสิทธิ์ มีค่าความต้องการจำเป็น ( $PNI_{\text{modified}}$ ) สูงที่สุด 0.37 สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยรายด้านของสภาพที่เป็นจริง ซึ่งพบว่าด้านที่ 3 ภัยที่เกิดจากถูกละเมิดสิทธิ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\mu = 3.27, \sigma = 0.86$ ) และมีค่าสภาพที่ควรจะเป็นมาก ( $\mu = 4.49, \sigma = 0.50$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อสถานศึกษาจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและประสานงานกับหน่วยงานภายนอกที่ดูแลเรื่องภาวะจิตเวชในวัยเรียน มีค่า  $PNI_{\text{modified}}$  เท่ากับ 0.69 เป็นความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดให้มีผู้รับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ส่วนแนวทางในการส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน คือ การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเบื้องต้นเพื่อให้คุณครูสามารถคัดกรองนักเรียนที่เริ่มมีปัญหา เพื่อให้การดูแลเบื้องต้นและโรงเรียนควรมีการมีประสานงานกับหน่วยงานภายนอก ที่สามารถดูแลเรื่องภาวะจิตเวชในวัยเรียน และสามารถส่งต่อกรณีนักเรียนมีปัญหาด้านจิตเวชได้ทันที เพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือ

**คำสำคัญ:** ความต้องการจำเป็น, การบริหารด้านความปลอดภัย, ความปลอดภัยในสถานศึกษา

## Abstract

The objectives of this study are 1) to identify and sequence of demand the needs from teachers to administrators in safety measurements in Surat Pittaya School Surat Thani Province 2) to analyze the causes that caused the needs from teachers to administrators in safety measurements in Surat Pittaya School Surat Thani Province 3) to propose the guidelines for developing the needs from teachers in safety measurements in Surat Pittaya School Surat Thani Province. The population in this study are the 194 teachers and educational officers in Surat pittaya School Surat Thani Province , the Office of the Secondary Education Service Area of Surat Thani Chumphon. The research instrument is Likert-Rating Scale (5 levels). The actual reliability of the actual condition is 0.956 while the expected reliability is 0.947. The total reliability is 0.928, the statistics used in the data analysis are frequency, mean, standard deviation and modified priority needs index. The results of the research The Assessment of the Needs from the Teachers to the Administrators in Promotion of Safety Measurements in Suratpittaya School, Surat Thani Province concluded by analyzing and ranking the needs for each topic found that the third need which is the perils caused by the infringement of rights presented the

highest modified priority needs index PNI (modified) which is 0.37. This is related to the results of the analysis of the average of the actual conditions which found that the third aspect, the dangers arising from the infringement has the lowest average ( $\mu = 3.27$ ,  $\sigma = 0.86$ ) and the condition should be high. ( $\mu = 4.49$ ,  $\sigma = 0.50$ ). From the analysis for each topic found that educational institutions provide a system to support students and coordinate with external agencies to take care of them about psychiatric conditions which have modified priority needs index PNI (modified) values of 0.69. This is the first necessity, followed by Educational institutions provided student feedback boxes about the relationship between teachers and students. Nevertheless, Promoting safety measures in schools is to provide training on basic psychology so that the teachers can screen the students who seem to have problems. Moreover, the school should have coordination with external agencies who can take care of psychiatric conditions at school age and can be forwarded the students have serious problems promptly.

**Keywords :** Need Analysis, Safety Administration, Safety School

## บทนำ

การวางรากฐานในการพัฒนาชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่ในวัยเรียนด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาแก้ไขปัญหาในเด็กและเยาวชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นพร้อมที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงซึ่งการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างชาติ โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่หยุดหลักการพัฒนาคุณภาพคนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้เด็กและเยาวชนรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

โรงเรียนนับเป็นสิ่งแวดล้อมที่มีความสำคัญต่อเด็กทั้งนี้เนื่องจากเด็กจะต้องใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียน วันละ 6-7 ชั่วโมงความรู้ทัศนคติค่านิยมประสบการณ์ที่เด็กได้รับในโรงเรียนย่อมมีอิทธิพลต่อความสนใจค่านิยมอุดมคติในชีวิต การเรียนต่อไปจนถึงชีวิตการทำงานของเด็กทุกคนประการสำคัญโรงเรียนเป็นสถาบันที่จะสร้างเสริมประชาชนให้มีสุขภาพดีมีสติปัญญาเฉลียวฉลาดและมีพฤติกรรมที่ปลอดภัยสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติได้อย่างเต็มความสามารถ (เอมอัชฌา วัฒนบุรานนท์, 2548) ในการทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆโดยสถานศึกษาต้องสามารถบริหารจัดการด้านความปลอดภัยแก่นักเรียน (พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546) ในการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ทรัพยากรต่างๆในสถานศึกษาให้มีสภาพที่ดีพร้อมใช้งานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆโดยไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อ

บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียน ความปลอดภัยในโรงเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะประสบความสำเร็จเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับ การเรียนรู้อย่างมีความสุขและได้รับการ ปกป้องคุ้มครองให้มีความปลอดภัยดังนั้น การรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนจึงเป็นงานสำคัญยิ่งที่ผู้บริหารไม่สามารถละเลยได้ โรงเรียนจึงควรมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สะอาดถูกสุขภาวะรักสเนาะและมีความปลอดภัยโดยมีการป้องกันอุบัติเหตุอุบัติภัยและการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้หรือทรัพยากรอื่นๆของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดีใช้งานได้และไม่เกิดอันตรายต่อผู้เรียน ครู บุคลากรและสถานศึกษา

### วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อผู้บริหารในการส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อระบุและจัดลำดับความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อผู้บริหารด้านความปลอดภัยในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. เพื่อวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อผู้บริหารด้านความปลอดภัยในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
3. เพื่อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อด้านความปลอดภัยในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานีต่อผู้บริหาร

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อผู้บริหารในการส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน 194 คน (ข้อมูลจากโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร, 2564) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน 137

คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างและการสุ่มอย่างง่าย(Random Sampling) โดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

## 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการศึกษาของการประเมินความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อผู้บริหารในการส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยผู้วิจัยได้นำระบบมาตรฐานความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ MOE Safety Center เรื่อง มากำหนดขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1) องค์ประกอบหลักด้านภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) องค์ประกอบหลักด้านภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ(Accident) 3) องค์ประกอบหลักด้านภัยที่เกิดจากถูกละเมิดสิทธิ(Right) 4) องค์ประกอบหลักด้านภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ(Unhealthiness)

## 3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อผู้บริหารในการส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน ได้แก่ เพศ อายุวุฒิการศึกษา ขนาดของ โรงเรียนที่ทำงานอยู่ และประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อผู้บริหารในการส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน โดยใช้ความถี่ (frequency: f) และร้อยละ (percentage: %)

4.2 วิเคราะห์สภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ควรจะเป็นความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อผู้บริหารในการส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (arithmetic mean:  $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: S.D.) และวิเคราะห์การจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยใช้วิธี priority need index (PNI)

## ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อผู้บริหารในการส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อผู้บริหารในการส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยภาพรวมสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุดและสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** สรุปภาพรวมความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อผู้บริหารด้านความปลอดภัยในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

N = 137

ที่	รายละเอียด	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่ควรจะเป็น			PNI	อันดับ
		$\mu$	$\sigma$	แปลผล	$\mu$	$\sigma$	แปลผล		
1	ด้านที่ 1 ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์	3.68	0.65	มาก	4.67	0.39	มากที่สุด	0.27	3
2	ด้านที่ 2 ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ	3.82	0.57	มาก	4.71	0.40	มากที่สุด	0.23	4
3	ด้านที่ 3 ภัยที่เกิดจากถูกละเมิดสิทธิ์	3.27	0.86	ปานกลาง	4.49	0.50	มาก	0.37	1
4	ด้านที่ 4 ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ	3.42	0.82	มาก	4.61	0.46	มากที่สุด	0.35	2
เฉลี่ยรวม		3.55	0.66	มาก	4.62	0.38	มากที่สุด	0.30	

จากตารางที่ 1 เมื่อพิจารณาระดับสภาพที่ควรจะเป็น ในการบริหารด้านความปลอดภัยในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.62$ ,  $\sigma = 0.38$ ) ส่วนระดับสภาพที่เป็นจริงในการบริหารด้านความปลอดภัยในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.55$ ,  $\sigma = 0.66$ ) ค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็น (PNI<sub>Modified</sub>) เท่ากับ 0.30

2. ความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อผู้บริหารในการส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อผู้บริหารในการส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าความต้องการจำเป็น (PNI) 5 อันดับแรก

ที่	รายละเอียด	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่ควรจะเป็น			PNI	อันดับ
		$\mu$	$\sigma$	แปลผล	$\mu$	$\sigma$	แปลผล		
1	สถานศึกษาจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและประสานงานกับหน่วยงานภายนอกที่ดูแลเรื่องภาวะจิตเวชในวัยเรียน	2.80	1.35	ปานกลาง	4.74	0.54	มากที่สุด	0.69	1
2	สถานศึกษาจัดให้มีผู้รับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน	2.66	1.41	ปานกลาง	4.34	0.84	มาก	0.63	2
3	สถานศึกษาจัดให้มีการรณรงค์การเล่นเกมที่ปลอดภัยและไม่ทำให้นักเรียนเสียสุขภาพ	2.91	1.21	ปานกลาง	4.41	0.70	มาก	0.52	3
4	สถานศึกษาจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและประสานงานกับหน่วยงานภายนอกที่ดูแลเรื่องภาวะติดเกมในวัยเรียน	2.92	1.18	ปานกลาง	4.32	0.71	มาก	0.48	4
5	สถานศึกษาจัดให้มีการจัดกิจกรรม และการอบรมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการคุกคามทางเพศให้นักเรียน	3.23	1.23	ปานกลาง	4.76	0.46	มากที่สุด	0.47	5

จากตารางที่ 2 ผลการวิจัยเรื่องความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อผู้บริหารด้านความปลอดภัยในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้ศึกษาได้จัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นโดยเรียงตามค่า  $PNI_{Modified}$  ซึ่งพบว่าค่า  $PNI_{Modified}$  สูงสุดในภาพรวมของการวิจัยในครั้งนี้ คือ ประเด็น สถานศึกษาจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและประสานงานกับหน่วยงานภายนอกที่ดูแลเรื่องภาวะจิตเวชในวัยเรียน พบว่ามีค่า  $PNI_{Modified}$  เท่ากับ 0.69 โดยมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง เท่ากับ 2.80 ค่า S.D. เท่ากับ 1.35 อยู่ในระดับปานกลาง และค่าเฉลี่ยสภาพที่ควรจะเป็น เท่ากับ 4.74 ค่า S.D. เท่ากับ 0.54 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความต้องการจำเป็นในระดับรองลงมา คือประเด็นสถานศึกษาจัดให้มีผู้รับความคิดเห็น

ของนักเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน พบว่ามีค่า  $PNI_{Modified}$  เท่ากับ 0.63 โดยมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง เท่ากับ 2.66 ค่า S.D. เท่ากับ 1.41 อยู่ในระดับปานกลาง และค่าเฉลี่ยสภาพที่ควรจะเป็น เท่ากับ 4.34 ค่า S.D. เท่ากับ 0.84 อยู่ในระดับมาก ประเด็นถัดไปรองลงมา คือ สถานศึกษาจัดให้มีการรณรงค์การเล่นเกมที่ปลอดภัยและไม่ทำให้นักเรียนเสียสุขภาพ พบว่ามีค่า  $PNI_{Modified}$  เท่ากับ 0.52 โดยมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง เท่ากับ 2.91 ค่า S.D. เท่ากับ 1.21 อยู่ในระดับปานกลาง และค่าเฉลี่ยสภาพที่ควรจะเป็น เท่ากับ 4.41 ค่า S.D. เท่ากับ 0.70 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับประเด็นถัดไป คือ สถานศึกษาจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและประสานงานกับหน่วยงานภายนอกที่ดูแลเรื่องภาวะติดเกมในวัยเรียน พบว่ามีค่า  $PNI_{Modified}$  เท่ากับ 0.48 โดยมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง เท่ากับ 2.92 ค่า S.D. เท่ากับ 1.18 อยู่ในระดับปานกลาง และค่าเฉลี่ยสภาพที่ควรจะเป็น เท่ากับ 4.32 ค่า S.D. เท่ากับ 0.71 อยู่ในระดับมาก และประเด็นสุดท้าย คือ สถานศึกษาจัดให้มีการจัดกิจกรรม และการอบรมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการคุกคามทางเพศให้นักเรียน พบว่ามีค่า  $PNI_{Modified}$  เท่ากับ 0.47 โดยมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง เท่ากับ 3.23 ค่า S.D. เท่ากับ 1.23 อยู่ในระดับปานกลาง และค่าเฉลี่ยสภาพที่ควรจะเป็น เท่ากับ 4.76 ค่า S.D. เท่ากับ 0.46 อยู่ในระดับมากที่สุด

## อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อผู้บริหารด้านความปลอดภัยในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีประเด็นในการอภิปรายผล ดังนี้

1. เมื่อพิจารณาตามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นในการบริหารความต้องการจำเป็นของครู ที่มีต่อผู้บริหารในการส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยภาพรวมแยกรายด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยแยกรายด้านของสภาพที่ควรจะเป็น ค่าคะแนนเฉลี่ยด้านที่ 2 ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดโดยมีค่าเฉลี่ยสภาพที่ควรจะเป็น เท่ากับ 4.71 ค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริง 3.82 ซึ่งอาจเป็นเพราะปัจจุบันนักเรียนใช้การเดินทางมาโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งรถส่วนตัว รถโดยสาร ดังนั้นการส่งเสริมด้านการป้องกันภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุจึงเป็นอีกเรื่องที่สำคัญ อย่างไรก็ตามด้านที่ 2 ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ยังมีค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริง อยู่ในระดับมากเป็นที่ยอมรับได้ ซึ่งสอดคล้องกับสุวนีย์ ศรีวรมย์ (2555) ที่บอกว่า การดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุของนักเรียนในโรงเรียนอยู่ในระดับมากทั้งนี้เพราะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญที่ต้องกำหนดแนวทางและมาตรการในการดูแลปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน โดยกำหนดบทบาทของโรงเรียนว่าต้องไม่เพียงแต่สถานที่ที่ให้ความรู้ แต่ต้องส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้

เติบโตอย่างมีศักยภาพด้วยการสร้างความปลอดภัยในชีวิตของนักเรียน อีกทั้งยังปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยในชีวิตของนักเรียนจากอันตรายต่างๆ ซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่ของทุกโรงเรียน รองลงมาคือ ด้านที่ 1 ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่ควรจะเป็น เท่ากับ 4.67 ค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริง 3.68 อาจเป็นเพราะการที่โรงเรียนเป็นสถานที่ให้ความรู้ รองรับนักเรียนจากทุกๆ ที่ ดังนั้นความหลากหลายทางความคิดจึงมีมาก การกระทบกระทั่งกันมากขึ้นตามไปด้วย ประกอบกับนักเรียนเป็นวัยที่อยู่ในช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อ ขาดประสบการณ์ ขาดการยับยั้งชั่งใจ จึงเกิดเรื่องการใช้ความรุนแรงกันบ่อย ดังนั้นผู้ตอบแบบสอบถามจึงคาดหวังให้โรงเรียนมีมาตรการที่ชัดเจนในการลดการใช้ความรุนแรงในโรงเรียน สอดคล้องกับจิตพิสุทธิ์ แทนวัน(2553) ที่เสนอว่าแนวทางการลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา พบว่าทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มครู กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียน ต้องการให้โรงเรียนมีนโยบายในการลงโทษที่เป็นรูปธรรมและมีการจัดอบรม หรือการให้ความรู้เรื่องสิทธิเด็ก และการเข้าค่ายในโรงเรียนแก่ครู ผู้ปกครอง นักเรียน โดยการสร้างความตระหนักและให้เห็นถึงความสำคัญในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี ด้วยการให้นักเรียนเข้ารับการอบรม การฝึกทักษะสถานการณ์จำลอง การศึกษาดูงาน และการฝึกปฏิบัติการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลางในสถานศึกษา โดยมีคณะทำงานเป็นทีมเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง

2. เมื่อพิจารณาตามความต้องการจำเป็นโดยเรียงตามค่า  $PNI_{Modified}$  ซึ่งพบว่าค่า  $PNI_{Modified}$  สูงสุดในภาพรวมของการวิจัยในครั้งนี้ คือ ประเด็น สถานศึกษาจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและประสานงานกับหน่วยงานภายนอกที่ดูแลเรื่องภาวะจิตเวชในวัยเรียน พบว่ามีค่า  $PNI_{Modified}$  เท่ากับ 0.69 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การเข้ารับบริการด้านจิตเวชในโรงพยาบาลส่วน มักจะเป็นผู้ป่วยที่มีอาการรุนแรง การรักษาจึงไม่ค่อยได้ผลเท่าที่ควร อีกทั้งอาการของจิตเวชเป็นอาการที่ค่อยๆ เป็นสะสมเป็นเวลานาน หรือบางครั้งคนใกล้ชิดเองก็ไม่รู้ว่าเด็กเริ่มมีอาการเบื้องต้นของอาการทางจิตเวช บางคนอาจรู้ว่าเป็นอาการของจิตเวชแต่ไม่รู้จะไปปรึกษาจิตแพทย์ที่ไหน การป้องกันที่ดีคือการเข้าถึงชุมชน เช่น โรงเรียนเพื่อหาทางป้องกันปัญหาและเมื่อพบปัญหาด้านจิตเวชก็จะสามารถให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นได้อย่างทันท่วงที ซึ่งจะทำให้ได้ง่าย ปัญหาไม่เรื้อรัง รวมทั้งการฟื้นฟูสภาพจิตใจของผู้ป่วยจิตเวชก็จะสามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ จิตวันต์ หงส์กิตติยานนท์(2564) ที่บอกว่า บทบาทของครูในการช่วยแก้ปัญหาในด้านการเรียน โดยการค้นหาสาเหตุและดำเนินการแก้ไขไปในแนวทางที่ถูกต้องจะช่วยให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพและเหมาะสมตามวัย โรงเรียนควรสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับเด็ก การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกัลยาณมิตรกับเด็ก การเป็นต้นแบบที่ดีในการเคารพความเป็นมนุษย์ การเห็นคุณค่าในความพยายามเปลี่ยนแปลง การรู้จักชื่นชมในจุดดีมากกว่าจ้องจับผิดของครู บทบาทของครูจึงมีความสำคัญในการส่งเสริมบรรยากาศการเรียน และสิ่งแวดล้อมที่แสดงถึงการยอมรับเด็กนักเรียนที่เป็นโรคสมาธิสั้น อันดับรองลงมาคือประเด็น

สถานศึกษาจัดให้มีผู้รับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน พบว่ามีค่า  $PNI_{Modified}$  เท่ากับ 0.63 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าการสร้างความเข้าใจอันดีกันระหว่างครูและนักเรียนจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากนักเรียนมีความไว้วางใจครู กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นภายใต้เหตุและผล อีกทั้งนักเรียนก็เป็นดัชนีชี้วัดผลการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีอีกด้วย สอดคล้องกับ นรินทร์ สังข์รักษา(2554) ที่บอกว่า บทบาทของผู้สอนมีการสอนแบบบูรณาการ ครูมีบทบาทเป็นผู้ให้ ผู้อุทิศตน ผู้เสียสละ รัก เห็นใจ เป็นเหมือนพ่อคนที่สองจริงๆ ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อศิษย์แน่นแฟ้นมากกว่าร่วมทุกข์ร่วมสุขด้วยกัน เป็นพ่อ/แม่พิมพ์ที่ดีให้กับลูกศิษย์ ดังนั้นสถาบันการศึกษาควรกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้สอนที่ชัดเจน มีการบูรณาการในกิจกรรมนอกห้องเรียนร่วมกับการเรียนการสอนที่เหมาะสม ประเด็นถัดไปรองลงมา คือ สถานศึกษาจัดให้มีการรณรงค์การเล่นเกมที่ปลอดภัยและไม่ทำให้นักเรียนเสียสุขภาพ พบว่ามีค่า  $PNI_{Modified}$  เท่ากับ 0.52 และสอดคล้องกับประเด็นถัดไป คือ สถานศึกษาจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและประสานงานกับหน่วยงานภายนอกที่ดูแลเรื่องภาวะติดเกมในวัยเรียน พบว่ามีค่า  $PNI_{Modified}$  เท่ากับ 0.48 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ในปัจจุบันปัญหาเด็กติดเกมเป็นปัญหาที่พบเจอได้ในทุกครอบครัว ผู้ปกครองบางครอบครัวไม่สามารถจัดสรรเวลาในการเล่นของเด็กได้ หรือบางคนติดเกมจนไม่สนใจการเรียน ส่งผลให้ผลการเรียนตกลง เกิดปัญหาการโดดเรียนเพื่อไปเล่นเกมตามร้านเกม ผู้ปกครองบางคนซื้อเกมให้เด็กเล่นที่บ้าน เพราะกลัวว่าเด็กจะเล่นเกมจนไม่กลับบ้าน แต่กลับเป็นปัญหาต่อมาว่าเด็กเล่นแต่เกมอยู่ที่บ้านไม่ยอมไปโรงเรียน การช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ติดเกมจึงเป็นอีกหนึ่งปัญหาที่ต้องได้รับการดูแลแก้ไข ซึ่งในบางครั้งโรงเรียนอาจจะต้องมีการประสานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อแก้ปัญหาเด็กติดเกมอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับกุลนรี หาญพัฒนชัยกุล(2564) ที่บอกว่าจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ ในปัจจุบัน ส่งผลให้รูปแบบสัมพันธภาพในครอบครัวเปลี่ยนแปลงไป มีกิจกรรมในครอบครัวน้อยลง วัยรุ่นจะใช้เวลาอยู่กับการเล่นเกมมากขึ้น ส่งผลให้เกิดผลกระทบทางด้านสุขภาพ ด้านการเรียน และสังคม ผลการศึกษาในเรื่องนี้พบว่าผลกระทบของนักเรียนที่มีพฤติกรรมมีปัญหาจากการเล่นเกม คือ ปัญหาสุขภาพทางกายที่พบมากที่สุด คือ การพักผ่อนไม่เพียงพอ ปัญหาด้านจิตใจที่พบมากที่สุด คือ โมโหง่าย อารมณ์ร้ายและพลุ่งพล่านได้เร็ว ปัญหาการเรียนที่พบมากที่สุด คือ แบ่งเวลาไม่ได้ และนักเรียนที่มีพฤติกรรมติดเกมมีปัญหาการเรียนมากกว่ากลุ่มที่ไม่มีพฤติกรรมติดเกม พฤติกรรมดังกล่าวคือ ไม่รับผิดชอบ ไม่ส่งงานอาจารย์ แบ่งเวลาไม่ได้และไม่มีสมาธิในการเรียน ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวส่งผลให้ประสิทธิภาพของการเรียนของนักเรียนลดลงมาก และประเด็นสุดท้ายคือ สถานศึกษาจัดให้มีการจัดกิจกรรม และการอบรมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการคุกคามทางเพศให้นักเรียน พบว่ามีค่า  $PNI_{Modified}$  เท่ากับ 0.47 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ควรมีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน ผู้ปกครอง สมาชิกในโรงเรียนตระหนักถึงการเคารพสิทธิเนื้อตัวร่างกาย เพศสภาพเพศสรีระ ซึ่งกันและกัน ยืนหยัดต่อต้านการกระทำทางเพศที่ไม่เหมาะสม ซึ่งความไม่เหมาะสมนี้ไม่ใช่เรื่องซู้สาวอย่างที่โรงเรียนมักเข้าใจ เพราะอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษา นั่นคือ สถานศึกษาของนักเรียนที่อยู่ในวัยเจริญพันธุ์แล้ว การสอนให้รู้จักเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยย่อมดีกว่าสอนให้เก็บกดความต้องการทางเพศ ความไม่เหมาะสมทางเพศที่โรงเรียนควรคำนึงคือ การล่วงละเมิด การคุกคาม การใช้ความรุนแรงทางเพศ ซึ่งมีตั้งแต่ข่มขืน ลวนลาม อนาจาร แอบถ่ายขณะเข้าห้องน้ำ จับแก้มัว เปิดกระโปรงดึงกางเกง ไปจนถึงล้อเลียนเพศสภาพเพศวิถี ผู้ปกครองของนักเรียนเองก็มีความสำคัญต่อสุขภาพทางเพศ อารมณ์พฤติกรรมของนักเรียนในระยะยาว ผู้ปกครองจึงต้องได้รับการศึกษาเกี่ยวกับการล่วงละเมิดทางเพศเช่นกัน เตรียมพร้อมรับมือเมื่อเกิดเหตุการณ์เช่นนี้ ผู้ปกครองจะต้องเข้าถึงข้อมูลหลายๆ กับนักเรียน สอดคล้องกับอัมพร อารมณ์ลักษณ์(2552) ที่บอกว่า ผลกระทบของการคุกคามทางเพศที่พบต่อพฤติกรรมการแสดงออกที่โรงเรียน จะมีผลกระทบให้ขาดสมาธิในการเรียน หลีกเลี่ยงปัญหา เกิดความรู้สึกละอายจนกระทั่งย้ายออกจากโรงเรียน ผู้วิจัยเสนอแนะให้กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งหลายเห็น ความสำคัญของปัญหานี้ ออกนโยบายกำหนดแนวทางการป้องกันและขจัดปัญหานี้ในโรงเรียน โดยละเอียดอย่างเป็นระบบและครอบคลุม นอกจากนี้ชุมชนและผู้ปกครองควรให้ความช่วยเหลือ ในการดำเนินการดังกล่าวนี้ และสุดท้ายควรได้มีการเก็บรวบรวมระบบฐานข้อมูลรวบรวมสถิติ ของการคุกคามทางเพศที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและรวมอยู่ที่แหล่งเดียวเพื่อง่าย แก่การค้นคว้านำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาวิจัยให้เป็นรูปแบบ และเหตุการณ์แวดล้อมที่ยั่ว และก่อให้เกิดความรุนแรงทางเพศ เพื่อประโยชน์ในการนำเสนอทางนโยบายต่อไป

## องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ความต้องการจำเป็นของครูที่มีต่อผู้บริหารด้านความปลอดภัยในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เมื่อพิจารณาทางด้านและเรียงลำดับความสำคัญตามค่า PNI คือภัยที่เกิดจากถูกละเมิดสิทธิ์ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์และภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ดังนั้นผู้บริหารสถานโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและบริหารด้านความปลอดภัยในโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพรได้

## เอกสารอ้างอิง

- กุลนรี หาญพัฒนชัยกูร(2564).พฤติกรรมและผลกระทบจากการติดยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนในเขตเทศบาลนครขอนแก่น.วารสารศูนย์อนามัยที่ 9 ปีที่ 15 ฉบับที่ 38 กันยายน-ธันวาคม 2564.
- จิตพิสุทธิ์ แพนวัน(2553).แนวทางการลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านสะอาดหนองเรือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4.วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 เมษายน - มิถุนายน 2553
- จิตวันต์ หงส์กิตติยานนท์.(2564).โรคสมาธิสั้นในเด็กนักเรียน : บทบาทครูและแนวทางการช่วยเหลือในโรงเรียน.วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต ปีที่ 35 ฉบับที่ 2 : พฤษภาคม - สิงหาคม 2564.
- นรินทร์ สังข์รักษา(2554).การสังเคราะห์ความรู้ทางด้านการพัฒนาจิตวิญญาณ จากเรื่องเล่าความสำเร็จของครูและนักเรียนในระบบการศึกษา : การพัฒนาหน่ออ่อนทางการศึกษา สร้างจิตปัญญาในการเรียนรู้สู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์.วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 (มกราคม - มิถุนายน 2554).
- พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546. (2546, 24 กันยายน). ราชกิจจานุเบกษา.
- สุวณีย์ ศรีวรมย์.(2555).สภาพและปัญหาการดำเนินการเกี่ยวกับความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดนครพนม.วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม ; ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 : พฤษภาคม - สิงหาคม 2555.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560).แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- เอมอัชฌา (รัตน์ริมจง) วัฒนบูรานนท์. “ความปลอดภัย Safety”. กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2548
- อัมพร อารงลักษณ์(2552).การคุกคามทางเพศในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร : สาเหตุและข้อเสนอทางนโยบาย วารสารวิชาการ มจร.บุรีรัมย์ ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 (2009): มกราคม - มิถุนายน 2552.
- Krejcie, R.V. and. D.W.Morgan. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. Education and Psychological Measurement, 30: 608-609.