ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์การแห่งความสุขของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

CREATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING THE HAPPY WORKPLACE OF ELEMENTARY SCHOOLS UNDER BUENG KAN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

[1]อมรรัตน์ ศรีบุญเรือง และ [2]สุชาดา บุบผา

[1]Amornrat Sribunrueang and [2]Suchada Bubpha

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, ประเทศไทย

Udon Thani Rajabhat University, Thailand

[1]63120605135@udru.ac.th

Received : May 1, 2022; **Revised** : June 12, 2022; **Accepted** : June 30, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ 2) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอน จำนวน 322 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ปัจจัย ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .475 -.830 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 และสอบถามเกี่ยวกับองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .415 - .776 ค่าความเชื่อมั่น

[1] นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

[2] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

เท่ากับ .95 วิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ 2) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยการมีความยืดหยุ่น และปัจจัยการมีจินตนาการ เป็นตัวแปรพยากรณ์สามารถร่วมกันพยากรณ์องค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 70.40 เขียนเป็นสมการณ์พยากรณ์ได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 8.732+2.144(X_3)+1.081(X_4)+.683(X_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .510\hat{Z}(X_3)+.244\hat{Z}(X_4)+.141\hat{Z}(X_2)$$

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา; ความเป็นองค์การแห่งความสุข; สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

Abstract

The objectives of the study were 1) to study the relation of the creative leadership of school administrators and the happy workplace in elementary schools under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office. 2) to formulate predicting equation for creative leadership and happy workplace in elementary schools under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office. The samples were 322 teachers, obtained by using the stratified random sampling method. The research instrument was 5 levels rating scale questionnaire, collecting information on 4 factors of creative leadership of school directors and the happy workplace in elementary schools. Discrimination and reliability of creative leadership were .475 - .830 and .98 respectively. Meanwhile, the discrimination of happy workplace was .415 - .776, and the reliability was .95. The statistical data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, coefficient correlation, and stepwise multiple regression analysis. The following section will summarize the results of studying: 1) Creative leadership of school administrators positively associated with happy workplace in elementary schools under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office. 2) Creative leadership of school administrators, creativity, flexibility, and imagination were predictive

variables that can predict happy workplace in elementary schools under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office.

Understandardized score

$$\hat{Y} = 8.732+2.144(X_3)+1.081(X_4)+.683(X_2)$$

Standardized score

$$\hat{Z} = .510\hat{Z}(X_3)+.244\hat{Z}(X_4)+.141\hat{Z}(X_2)$$

Keywords : Creative Leadership of School Administrators; The Happy Workplace; Elementary Schools Under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office.

บทนำ

กระบวนการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ขององค์กร เพื่อให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง นำพาองค์กรไปสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน ซึ่งองค์กรแห่งความสุขนั้น ประกอบด้วย 1) คนทำงานมีความสุข Happy People 2) ที่ทำงานน่าอยู่ Happy Home 3) ชุมชนสมานฉันท์ Happy Teamwork และเป้าหมายของการส่งเสริมให้คนทำงาน มีความสุข Happy People คือ บุคลากรสามารถจัดสมดุลความสุขในชีวิตได้อย่างเหมาะสม ได้แก่ ความสุขของตนเอง ความสุขของครอบครัว และความสุขขององค์กร/สังคม (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2563: 2) ความสุขในการทำงานก่อให้เกิดผลดีและประโยชน์อย่างมากมายโดยความสุขในการทำงานจะทำให้บุคคลอยากทำงานและใช้ศักยภาพที่มีอยู่ในการทำงานนั้นอย่างเต็มที่มีความตั้งใจ และมีความรับผิดชอบในการทำงานลดการขาดงาน ลดการลางาน และลดการมาสายอีกทั้งความสุขในการทำงานยังเป็นการเพิ่มผลผลิตของบุคคล ทำให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ ซึ่งจะส่งผลให้องค์การเจริญก้าวหน้าและมีการพัฒนาองค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ชาญวิทย์ วสันต์ธนารัตน์ และธีร์ธรรม วุฒิวัตรชัยแก้ว (2559: 24)

องค์การที่บุคลากรจะทำงานอย่างมีความสุข ต้องถือว่าคนเป็นทรัพยากรที่สำคัญขององค์การ เห็นค่าของคนว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ให้เกียรติตนเพื่อที่คนเหล่านั้นจะได้อุทิศตนในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและมีความจงรักภักดีต่อองค์การมีที่ทำงานน่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมที่ดีในการปฏิบัติงาน และบุคลากรในองค์การมีความรักและสามัคคีกัน รู้จักบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ มีความสมานฉันท์ และจากการที่ได้ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยของนักวิชาการแล้วชี้ให้เห็นว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ที่จะทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จนั้น จะต้องคำนึงถึงความสุขของบุคลากร โดยเชื่อว่าถ้าบุคลากรทำงานอย่างมีความสุขแล้วจะทำให้บุคลากรทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สุวีณา ไชยแสนย์ (2558: 29) หากบุคลากร

ได้รับการปฏิบัติและดูแลอย่างดีที่สุดจะทำให้ทุ่มเทการทำงานให้กับองค์การโดยผู้บริหารไม่ต้องร้องขอ ส่งผลให้ประสิทธิภาพการทำงาน และความสามารถขององค์การตามมาในที่สุด เพราะความสุขที่ได้รับจากการดูแลจะช่วยให้เขาสามารถสร้างสรรค์ผลงานให้กับองค์การ ดังนั้นการสร้างความสุขในที่ทำงานถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่ง ที่ทำให้การบริหารองค์การเป็นไปได้ด้วยความราบรื่น เนื่องจากการที่คนในองค์การมีความสุข จะเป็นการเพิ่มทั้งปริมาณและคุณภาพของผลงาน ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ลดความเครียดและความขัดแย้งในองค์การ ซึ่งช่วยให้องค์การเจริญก้าวหน้าและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สุภาวดี ขุนทองจันทร์, 2559: 32)

จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้ 1.ด้านคุณภาพทางการศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินลดลง โดยในปีการศึกษา 2562 ลดลง ร้อยละ 2.61 นอกจากนี้แล้วผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมิน ลดลง โดยในปีการศึกษา 2562 ลดลง ร้อยละ 4.48 ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมิน ลดลง โดยในปีการศึกษา 2562 ลดลง ร้อยละ 3.15 จากข้อมูลข้างต้น แสดงให้เห็นว่านักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬยังคงมีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งยังไม่เป็นที่น่าพอใจ 2 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ในห้วงระยะเวลา 3 ปี ที่ผ่านมาภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับที่อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ซึ่งอยู่ในระดับมาตรฐานทั่วไป หากต้องการพัฒนาองค์กรไปสู่ระดับคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ต้องได้รับผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม และยังพบว่าผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ (ITA) ยังมีค่าคะแนนการประเมินที่ต่ำลง ซึ่งยังไม่สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำเป็นต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องในปีงบประมาณถัดไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ, 2564: 20) ดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้องมีผู้นำเชิงสร้างสรรค์เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้สรุป ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นคุณลักษณะภายในและภายนอกของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ โดยใช้ทั้งการติดต่อ ประสานงานมีวิสัยทัศน์ ความยืดหยุ่น ความคิดริเริ่ม เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการมุ่งสู่ความสำเร็จขององค์กร ให้ดำเนินงานไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ปีลันธน์ วีระภัทรกุล, 2560: 96)

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาเชิงสร้างสรรค์จำเป็นจะต้องมีภาวะผู้นำด้านวิสัยทัศน์ มีจินตนาการ ความยืดหยุ่น มีการแก้ปัญหา และสร้างความไว้วางใจ ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ย่อมนำพาไปสู่การบริหารสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์หลากหลาย เหล่านี้จะเป็นกลไกสำคัญยิ่ง และมีอิทธิพลสูงต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษา คุณภาพและประสิทธิภาพทางการศึกษามักขึ้นอยู่กับผู้นำเสมอ (นิวุธ มีพันธ์, 2559: 3) การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะบริหารให้ได้ผลดีนั้น จำเป็นต้องสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์การแห่งความสุข โดยศูนย์องค์กรสุขภาวะ (สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ, 2559: 2) กล่าวว่า องค์การที่มีความสุข คือ องค์การที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เกิดการทำงานอย่างมีความสุข มีการจัดระบบสวัสดิการที่ดีพอสมควรให้กับบุคลากร มีการปลูกฝังให้เกิดการทำประโยชน์ให้กับสังคมโดยส่วนรวม สอดคล้องกับ สุวีณา ไชยแสนย์ (2558: 29) ที่กล่าวว่า องค์การที่บุคลากรจะทำงานอย่างมีความสุข ต้องถือว่าคนเป็นทรัพยากรที่สำคัญขององค์การ เห็นค่าของคนว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ให้เกียรติคนเพื่อที่คนเหล่านั้นจะได้อุทิศตนในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและมีความจงรักภักดีต่อองค์การ องค์การมีที่ทำงานน่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมที่ดีในการปฏิบัติงาน เกิดความสุขตาสุขใจในที่ทำงาน และบุคลากรในองค์การมีความรัก และสามัคคีกัน รู้จักบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตน มีความสมานฉันท์ และจากการ ที่ได้ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยของนักวิชาการแล้วชี้ให้เห็นว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่จะทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จนั้น จะต้องคำนึงถึงความสุขของบุคลากร โดยเชื่อว่าถ้าบุคลากรทำงานอย่างมีความสุขแล้วจะทำให้บุคลากรทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สุภาวดี ขุนทองจันทร์, 2559: 32)

จากสภาพความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เพื่อศึกษาระดับองค์การแห่งความสุข เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ใช้เป็นข้อมูลประกอบ การวางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและเพื่อให้การบริหารประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
2. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

วิธีดำเนินการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับความเป็นองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2,078 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2564 โดยผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 607-610) ทำให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอน จำนวน 322 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านตัวแปร ดังนี้ ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ 1. ปัจจัยการมีวิสัยทัศน์ 2) ปัจจัยการมีจินตนาการ 3) ปัจจัยการคิดสร้างสรรค์ 4) ปัจจัยการมีความยืดหยุ่น ตัวแปรเกณฑ์ ดังนี้ 1) ความสุขในการทำงาน 2) สภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน 3) การทำงานเป็นทีม 4) ความผูกพันองค์การ 5) วัฒนธรรมองค์การเชิงบวก และ 6) ขวัญและกำลังใจ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ซึ่งประกอบด้วยคำถามที่เกี่ยวกับเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วน 5 ระดับ ของลิเคิร์ท Likert (1979: 27)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามระดับองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา 6 ด้าน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วน 5 ระดับ ของลิเคิร์ท Likert (1979: 27)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงานโดยใช้วิธีแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

4.2. การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 121)

4.3. การวิเคราะห์ระดับองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 121)

4.4 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา โดยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และใช้เกณฑ์การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) แล้วแปลความหมาย

4.5 วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างตัวแปรพยากรณ์ โดยวิเคราะห์การถดถอยและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับความเป็นองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สรุปผล ดังนี้

1. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งความสุข โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ตัวแปร	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์						
	X_1	X_2	X_3	X_4	Y_{total}	Tolerance	VIF
X_1	1	.721**	.824**	.762**	.728**	.284	3.524
X_2		1	.730**	.698**	.683**	.411	2.430
X_3			1	.852**	.821**	.293	5.170
X_4				1	.777**	.256	3.900
Y_{total}					1		

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรภายในของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง 0.698 - 0.852 ทั้งนี้พบขนาดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระที่มีค่าสูงกว่า 0.80 จำนวน 2 คู่ จึงตรวจสอบภาวะร่วมเส้นตรงพหุ (multicollinearity) ผลการวิเคราะห์พบว่า ตัวแปรมีค่า tolerance มากกว่า 0.10 และมีค่า vif ไม่เกิน 10 ดังนี้ คู่ที่ 1 มีค่า tolerance 0.284 และมีค่า vif 3.524 คู่ที่ 2 มีค่า tolerance 0.293 และมีค่า vif 5.170 การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำตัวแปรสังเกตได้ไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยอนุโลมว่าตัวแปรทุกตัวไม่ฝ่าฝืนข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติที่เกี่ยวกับภาวะร่วมเส้นตรงพหุ (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2558: 289-290) เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์ระหว่าง 0.70 - 0.85

2. สมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แสดงดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าสัมประสิทธ์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน		Sig
	b	$S.E._b$	β	t	
ค่าคงที่ (a)	8.732	.695		12.567	.000
1. ปัจจัยการคิดสร้างสรรค์ (X_3)	2.144	.263	.510	8.167	.000
2. ปัจจัยการมีความยืดหยุ่น (X_4)	1.081	.264	.244	4.090	.000
3. ปัจจัยการมีจินตนาการ (X_2)	.683	.222	.141	3.080	.000
R = .839; R^2 = .704; Adj R^2 = .701; Std.E = 1.354					

จากตารางที่ 2 พบว่า เมื่อนำภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดี ทั้ง 4 ปัจจัยไปหาความสัมพันธ์ เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ โดยใช้องค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษาตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) คือ ปัจจัยการคิดสร้างสรรค์ (X_3) ปัจจัยการมีความยืดหยุ่น (X_4) และปัจจัยการมีจินตนาการ (X_2) ตามลำดับ ส่งผลต่อองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาบึงกาฬ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R = .839) ซึ่งสามารถพยากรณ์องค์การแห่งความสุขได้ร้อยละ 70.40 (R^2= .704) เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์องค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เมื่อใช้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นตัวพยากรณ์ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 8.732+2.144(X_3)+1.081(X_4)+.683(X_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .510\hat{Z}(X_3)+.244\hat{Z}(X_4)+.141\hat{Z}(X_2)$$

อภิปรายผล

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อองค์การแห่งความสุขของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยการคิดสร้างสรรค์ (X_3) ปัจจัยการมีความยืดหยุ่น (X_4) และปัจจัยการมีจินตนาการ (X_2) เป็นองค์ประกอบสำคัญในการเป็นองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬทั้ง 6 ด้าน ที่ประกอบไปด้วย ด้านความสุขในการทำงาน (X_1) ด้านสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน (X_2) ด้านการทำงานเป็นทีม (X_3) ด้านความผูกพันองค์การ (X_4) ด้านวัฒนธรรมองค์การเชิงบวก (X_5) และด้านขวัญและกำลังใจ (X_6) อยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Celep (2012) ได้ศึกษาระดับความผูกพันของครูที่มีต่อโรงเรียน และต่อภาระงานเกี่ยวข้องกับการสอน พบว่า ความผูกพันของครูที่มีต่อโรงเรียนมีความสัมพันธ์โดยตรงกับการทำงานของครู และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จันทร์จีรา วงษ์ชัยบุตร (2560: 98) พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ทั้งภาพรวมของความผูกพันองค์การมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กิ่งนภาภรณ์ ปลัดกอง (2558: 22) ศึกษา

เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย มีวัตถุประสงคของการวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสรางสรรค์ของผู้บริหารกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้ 1 ภาพรวมของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2. การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการมีวัฒนธรรมแห่งความร่วมมือ 3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมมีความสัมพันธทางบวกกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

โดยมีงานวิจัยที่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประทุมทิพย์ เกตุแก้ว (2551:21) ที่พบว่าลักษณะงานมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสุขในการทำงานของพยาบาล และสอดคล้องกับการศึกษาของ ปวีณา เกษเดช (2558: 121) ด้านค่าตอบแทนมีความสัมพันธ์กับความสุขอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณศิริ เชื่อมวราศาสตร์ (2553: 129) ที่พบว่าความสัมพันธ์ในหน่วยงานนโยบายและการบริหาร ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ มีความสัมพันธ์กับความสุขอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและสร้างสมการพยากรณ์องค์การแห่งความสุขของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยใช้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นตัวพยากรณ์ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ทั้ง 3 ปัจจัยได้แก่ ปัจจัยการคิดสร้างสรรค์ (X_3) ปัจจัยการมีความยืดหยุ่น (X_4) และปัจจัยการมีจินตนาการ (X_2) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .704 สามารถพยากรณ์องค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้ร้อยละ 70.40 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่กำหนดไว้ว่า

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อยหนึ่งปัจจัยส่งผลต่อองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามองภาพในอนาคตที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ มองการณ์ไกล ใจกว้าง กล้าที่จะปรับเปลี่ยนเรียนรู้เปิดรับสิ่งใหม่ๆให้กับตัวเอง เปิดใจกว้าง เป็นส่วนหนึ่งกับความเปลี่ยนแปลง มองภาพรวม ภาพใหญ่ ไม่คิดเล็ก คิดน้อย ไม่มีอคติ มีการสร้างและเผยแพร่วิสัยทัศน์ มีการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ด้วยการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ สร้างแรงจูงใจให้ผู้อื่นอยาก

เข้ามามีส่วนร่วม ตอบสนองความต้องการของผู้ร่วมงานและผู้รับการบริการ ตลอดจนมีทักษะการสื่อสารเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและยอมรับ ผู้บริหารแสดงออกซึ่งความเชื่อ ความศรัทธา ความคาดหวังในการบริหารงาน เป็นพฤติกรรมในการแสดงออกถึงกระบวนการคิดที่เด่นชัดไว้ในจิตใจ มีเหตุผล มีสติปัญญา เห็นความบกพร่องเป็นเรื่องปกติที่แก้ไขได้อยู่เสมอ มองเห็นปัญหาเป็นโอกาส ใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหา มีอารมณ์ขันในการดำเนินงานมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ กระตุ้นให้บุคลากรอื่นมีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดนอกกรอบที่นำไปสู่กระบวนการคิดในสิ่งที่แปลกใหม่อันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ สร้างบรรยากาศในการคิดสิ่งใหม่ ๆ มีความคิดริเริ่มความคล่องในการคิด การแก้ปัญหาได้ทุกสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยอาศัยการบูรณาการเชื่อมโยงจากความรู้ และประสบการณ์เดิม มีการตัดสินใจที่รอบคอบ มีความคิดอย่างเป็นระบบ มีความยืดหยุ่นและมีความละเอียดลออในการคิด มีความมั่นใจในตนเอง มีการปรับตัวตามสถานการณ์ต่าง ๆ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการทำงานอย่างเหมาะสม การเปิดกว้างรับความคิดใหม่ ๆ เรียนรู้การทำงานในองค์กรเคารพสิทธิของผู้อื่น มีการให้อิสระในความคิดและเปิดใจรับสิ่งใหม่ๆ มีการคิดหาวิธีการใหม่ๆ เข้ามาปฏิบัติงาน ไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคย สามารถสร้างบรรยากาศในการทำงานให้บุคลากรมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ตลอดจนมีการใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหาเพื่อนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กรนอกจากนี้ยังมีอิทธิพลต่อทัศนคติของผู้อื่นในการที่จะสร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามลดความขัดแย้ง เพื่อให้เกิดความร่วมมือและดำเนินงานไปในเป้าหมายเดียวกัน มีการพัฒนาทั้งตนเองควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้อื่นไปพร้อมๆ กัน ให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในหน้าที่ และสร้างความสามัคคีในสถานศึกษา สอดคล้องกับ สกรณมนทร์ นิลธร (2563: 132) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการของครูสังกัดเทศบาล จังหวัดสุพรรณบุรี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดสุพรรณบุรี 2) ศึกษาระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครู และ 3) วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการของครูกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 184 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนกระจายตามโรงเรียนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีค่าความตรงด้านเนื้อหาระหว่าง 0.67 - 1.00 ค่าความเที่ยงด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.98 และด้านการปฏิบัติงานวิชาการของครู เท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคุณแบบขั้นตอน

นอกจากนี้ยังมีอิทธิพลต่อทัศนคติของผู้อื่นในการที่จะสร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามลดความขัดแย้ง เพื่อให้เกิดความร่วมมือและดำเนินงานไปในเป้าหมายเดียวกัน มีการพัฒนาทั้งตนเองควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้อื่นไปพร้อม ๆ กัน ให้เป็นองค์การแห่งความสุข ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในหน้าที่ และสร้างความสามัคคีในสถานศึกษา

ดังนั้นตัวแปรภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านการคิดสร้างสรรค์ (X_3) ด้านการมีความยืดหยุ่น (X_4) และด้านการมีจินตนาการ (X_2) ที่ส่งผลต่อองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ แสดงให้เห็นถึงความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ดังกล่าว ที่อยู่ในตัวของผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน ซึ่งส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษา และทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

1.ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

2. วิเคราะห์การถดถอยพหุคุณและสร้างสมการพยากรณ์องค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬโดยใช้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นตัวแปรพยากรณ์ พบว่า ปัจจัยการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยการมีความยืดหยุ่น และปัจจัยการมีจินตนาการ เป็นตัวพยากรณ์ที่ส่งผลต่อองค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคุณเท่ากับ 0.839 ซึ่งสามารถพยากรณ์องค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้ร้อยละ 70.40 สร้างสมการพยากรณ์องค์การแห่งความสุข ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 8.732+2.144(X_3)+1.081(X_4)+.683(X_2)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .510\hat{Z}\,(X_3)+.244\hat{Z}\,(X_4)+.141\hat{Z}\,(X_2)$$

เอกสารอ้างอิง

กิ่งนภาภรณ์ ปลัดกอง. (2557). *ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานการศึกษากับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเลย*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

จันทร์จีรา วงษ์ชัยบุตร. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างความผูกพันของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในกำกับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1.* บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

ชาญวิทย์ วสันต์ธนารัตน์ และธีร์ธรรม วุทฒิวัตรชัยแก้ว. (2560) . *องค์กรแห่งความสุข 4.0.* กรุงเทพฯ แอทโฟร์พรินท์.

นิวุธ มีพันธ์. (2559: 3). *ตัวแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนบน.* บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น.* พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ประทุมทิพย์ เกตุแก้ว (2551). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้คุณลักษณะงาน ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคกับความสุขในการทำงานของพยาบาล งานการพยาบาลผ่าตัด กรณีศึกษาโรงพยาบาลรัฐแห่งหนึ่ง. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ปวีณา เกษเดช. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยในการทำงานกับความสุขของข้าราชการตำรวจฎธร จังหวัดปทุมธานี.* บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ปีลันธน์ วีรภัทรกุล. (2560). *รูปแบบพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.* บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

วรรณศิริ เชื่อมวราศาสตร์. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยในการทำงานกับความสุขของข้าราชการสำนักงานสรรพากรภาค 6.* บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2559). *คู่มือมาสร้างองค์กรแห่งความสุขกันเถอะ.* สืบค้น จาก www.Happy8workplace.com โดยข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2564.

สำนักกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2564). *คู่มือมาสร้างองค์กรแห่งความสุขกันเถอะ.* สืบค้น จาก www.Happy8workplace.com โดยข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2564.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. (2564). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564.* สืบค้นเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2564. จาก https://www3.bkn.go.th/?p=3844.

สุภาวดี ขุนทองจันทร์. (2559). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างบูรณาการ.* กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

สุวีณา ชัยแสน. (2558). *องค์กรแห่งความสุขขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

Celep, C., & Yilmazturk, O. E. (2012). *The relationship among organizational trust, multidimensional organizational commitment and perceived organizational support in educational organizations.* Procedia-Social and Behavioral Sciences, 46, 5763-5776.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970), *Determining sample size for research activities.* Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.

Likert, R., (1976). New patterns of management. New York: MecGraw - HILl.