

ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในจังหวัดอุดรธานี

FACTORS OF INNOVATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL DIRECTORS
AFFECTING THE LEARNING ORGANIZATION IN PRIMARY
SCHOOL UNDER THE OFFICE OF UDONTHANI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA

¹นางสาวพิมพ์พิไล เหล่าพิมพ์ และ ²สุชาดา บุปผา

¹Phimphilai Laophim and ²Suchada Bubpha

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, ประเทศไทย
Udonthani Rajabhat University, Thailand

¹bbbbnana02@gmail.com

Received : May 1, 2022; Revised : June 28, 2022; Accepted : July 18, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี 2) เพื่อศึกษาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา

¹ นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

2564 จำนวน 368 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เท่ากับ .989 และองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี เท่ากับ .976 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดอุดรธานี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 4) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี โดยมี ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นตัวแปรพยากรณ์ สามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .702 และค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R^2) เท่ากับ .493 หรือสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 49.30

คำสำคัญ : ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ; องค์กรแห่งการเรียนรู้ ; สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

Abstract

This research aims to: 1) study the factors of innovative leadership of school administrators under the Office of Primary Education Service Areas in Udon Thani Province; 2) study the learning organization of educational institutions under the Office of Primary Education Service Areas in Udon Thani Province; 3) study the relationship between the factors of innovative leadership of school administrators and learning organizations of educational institutions under the Office of Primary Education Service Areas in Udon Thani Province; and, 4) create an equation for predicting innovative leadership of executives affecting the learning organization of educational institutions under the Primary Education Service Area Office in Udon Thani Province. Teaching under the Office of Primary Educational Service Area in Udon Thani Province, Academic Year

2021, 368 teachers were obtained by simple random sampling. The research instrument was a 5-level estimation scale questionnaire. The innovation leadership factor was .989 and the learning organization of educational institutes under the Primary Education Service Area Office in Udon Thani Province was .976. The data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation. Determination of Pearson's Product Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression Analysis were also used. The results showed that: 1) The overall factors of Innovative Leadership of School directors under the Office of Primary Education Service Areas in Udon Thani Province and each aspect are at a high level. 2) The overall learning organization of the educational institution under the Office of Primary Education Service Areas in Udon Thani Province and each aspect are at a high level. 3) Factors of Innovative Leadership of School directors and Educational Organizations Under the Office of Primary Education Service Areas in Udon Thani Province have a positive relationship, statistically significant at the .01 and .05 levels. 4) Multiple regression analysis of Innovative Leadership Factors Affecting Educational Organizations under the Office of Primary Education Service Areas in Udon Thani Province, with innovative leadership factors as predictive variables. The variance of effectiveness was statistically significant at the .01 and .05 levels, with a multiple correlation coefficient (R) of .702 and a decision coefficient (R^2) of .493, or percentage prediction of 49.30. A forecast equation can be written in the form of raw scores and standard scores as follows.

Keywords :innovative leadership factors; the learning organization of educational institutions; Primary Schools under The Office of Udon Thani Primary Educational Service Area

บทนำ

การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) อยู่ในช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สั่งสมมานาน ท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดกันมากขึ้นการแข่งขันด้านเศรษฐกิจมีความเข้มข้นขึ้นสังคมโลกกลายเป็นสภาพโลกไร้พรมแดน การพัฒนาเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีบทบาทต่อชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์หลายด้านทำให้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาช่วงแผนพัฒนาฉบับที่ 12 นับเป็นจังหวะเวลาที่ท้าทายอย่างมากที่ประเทศไทยต้องปรับตัวขนานใหญ่โดยจะต้องเร่งพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมให้เป็นปัจจัยหลักในการ

ขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกด้านเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วมีความมั่นคงมั่งคั่งและยั่งยืนในระยะยาวได้นั้นสิ่งสำคัญต้องพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกช่วงวัยผู้นำสามารถบริหารจัดการในยุคของการเปลี่ยนแปลงได้มีคุณภาพในการดำเนินชีวิตที่ดีโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาส่งเสริมบทบาทสถาบันทางสังคมในการกล่อมเกลาสรางคนดีมีวินัยมีค่านิยมที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมในยุคปัจจุบัน (สำนักนายกรัฐมนตรี 2559)

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัลซึ่งผู้บริหารจะต้องสนใจใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้มีคุณลักษณะของผู้นำ ทำให้ตนเองสามารถปฏิบัติงานได้โดดเด่นกว่าบุคคลอื่นโดยเฉพาะการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของตนเองครูและนักเรียนในสถานศึกษาสอดคล้องกับ Horth & Buchner กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลควรมีทักษะที่จำเป็น คือ ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative thinking skills) ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องหมั่นฝึกฝนจนเกิดความเชี่ยวชาญจนกลายเป็นทักษะพื้นฐานในการพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษาดังนั้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่สู่นวัตกรรมนั้นผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative leader) เพื่อจูงใจให้บุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกันพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

องค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความสำคัญคือทำให้องค์กรสามารถอยู่รอดในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันได้ต้องมีการพัฒนาให้บุคลากรในองค์กรทุกระดับมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและพัฒนาศักยภาพของตนเองตลอดเวลา นำความรู้และความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและต้องเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยซึ่งในของส่วนราชการที่มีหน้าที่ต้องพัฒนาเพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้องรวดเร็วเหมาะสมกับสถานการณ์และสอดคล้องกับการบริหารราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์โดยเฉพาะโรงเรียนซึ่งเป็นองค์กรที่ให้การศึกษและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพดังนั้นโรงเรียนจึงต้องพัฒนาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายทางการศึกษา บุษยมาส สิทธิพันธ์ (2559) ในองค์กรแห่งการเรียนรู้การเรียนรู้อยู่เสมอของบุคคลเป็นรากฐานสำคัญในการขยายขีดความสามารถให้เชี่ยวชาญมากขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบันที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารต่างๆที่มีอิทธิพลต่อการแข่งขันการพัฒนาและการตัดสินใจของบุคคลและองค์กรอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ผู้ที่สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากความต้องการของข้อมูลข่าวสารมากกว่าย่อมมีความได้เปรียบในเชิงการแข่งขันอีกทั้งยังสามารถพัฒนาตนเองหรือองค์กรได้มากกว่าและเร็วกว่าผู้ที่เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้น้อยดังนั้นการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อมุ่งเน้นที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองในอันดับแรกเพราะมีความเหมาะสมอย่างยิ่งกับสถานการณ์ของสังคมปัจจุบันทั้งนี้หากองค์กรทุกประเภททุกระดับต้องการอยู่รอดในสังคม

ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงย่อมปฏิเสธกระแสการพัฒนางองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ไม่ได้เพราะองค์กรต้องก้าวทันคู่แข่งและก้าวล้ำคู่แข่งต้องพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่ตลอดเวลาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและรวดเร็วเพื่อทำให้องค์กรมีความพร้อมที่จะใช้ความรู้และความสามารถ (Fulmer and Key, 1998: 335)

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมพบว่า มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันต่อความก้าวหน้าของโลกในปัจจุบันซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ ทักษะความรู้ความสามารถในการบริหารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกจะส่งผลให้สถานศึกษานั้นมีความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพราะองค์กรแห่งการเรียนรู้มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะเอื้ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรอย่างต่อเนื่องที่เน้นในเรื่องการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ร่วมกันทั้งองค์กรในขณะเดียวกันสถานศึกษาไม่สามารถที่จะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้ถ้าผู้บริหารสถานศึกษาขาดภาวะผู้นำอย่างแท้จริงเนื่องจากการจะสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้นั้นต้องอาศัยทั้งความรู้ความตั้งใจจริงจากความเป็นมาดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานีโดยต้องการศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานีเพื่อจะได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานีผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียนที่ดีขึ้นและนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาตนเองเพื่อเป็นองค์ความรู้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี
2. เพื่อศึกษาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

จากการศึกษา ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 9,642 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 368 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรเกณฑ์ รายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 ตัวแปรพยากรณ์ การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษางานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมผู้วิจัยได้สังเคราะห์และกำหนดองค์ประกอบมาเป็นตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาเนื่องจากมีความสอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนมีองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่ 1. ปัจจัยการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2. ปัจจัยการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม 3. ปัจจัยการคิดสร้างสรรค์ 4. ปัจจัยการบริหารความเสี่ยง 5. ปัจจัยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 6. ปัจจัยการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม

2.2 ตัวแปรเกณฑ์ องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่สถานศึกษาในทุกระดับสามารถฝึกฝนได้นอกจากนี้ยังเป็นแนวคิดที่แพร่หลายและได้รับการยอมรับทั่วโลกด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงใช้แนวคิดของเซ็งเก้ (Senge, 1990) มาศึกษาโดยหลักฝึกปฏิบัติทั้ง 5 ประการขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาซึ่งประกอบไปด้วย 1. การเป็นบุคคลที่รอบรู้ 2. การมีแบบ

แผนความคิด 3. การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน 4. การเรียนรู้ร่วมกัน เป็นทีม 5. การคิดอย่างเป็นระบบ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่เพศ อายุ ตำแหน่งวุฒิการศึกษา ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์การทำงานซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานีเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ (Statistic Package for Social Science: SPSS) ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Checklist) โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลมี 5 ระดับ ของบุญชม ศรีสะอาด (2560 : 121)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลด้านประสิทธิผลของโรงเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลมี 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด 2560: 121)

ผลการวิจัย

จากการศึกษา ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี สรุปผล ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 254 คน (ร้อยละ 69) อายุ 50-60 ปี จำนวน 131 คน (ร้อยละ 35.6) โดยมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 251 คน (ร้อยละ 68.3) ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 200 คน (ร้อยละ 54.3) และมีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไปจำนวน 272 คน (ร้อยละ 73.9)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านปัจจัยการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมาเป็นด้านปัจจัยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.22$) ส่วนด้านปัจจัยปัจจัยการบริหารความเสี่ยงมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.95$) ทั้งนี้เมื่อพิจารณาระดับปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

3. องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.56$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การมีแบบแผนความคิดและการคิดอย่างเป็นระบบมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมาเป็นการการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.58$) และการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.45$) ทั้งนี้เมื่อพิจารณาระดับการปฏิบัติองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี แสดงดังตาราง 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับองค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	Y	Tolerance	VIF
X ₁	1	0.601**	0.588*	0.604**	0.252**	0.295**	0.734**	0.496	2.016
X ₂		1	0.596**	0.736**	0.241**	0.201**	0.656**	0.389	2.570
X ₃			1	0.542**	0.211**	0.207**	0.713**	0.556	1.799
X ₄				1	0.258**	0.172**	0.792**	0.410	2.442
X ₅					1	0.102**	0.459**	0.916	1.092
X ₆						1	0.559**	0.908	1.101
Y							1		

** < .01, * < .05

จากตารางที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี วิเคราะห์โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่าปัจจัยการบริหารความเสี่ยง(X₄) ด้านปัจจัยการมีวิสัยทัศน์ การเปลี่ยนแปลง (X₁) ด้านปัจจัยการคิดสร้างสรรค์ (X₃) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี อยู่ในระดับสูงมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ที่ 0.792,0.734และ0.713ตามลำดับ ด้านปัจจัยการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม (X₂) ด้านปัจจัยการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม(X₆) ด้านปัจจัยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(X₅) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี อยู่ในระดับปานกลางมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ที่ 0.656,0.559และ0.459ตามลำดับ

5. ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสัมประสิทธิ์การถดถอยและความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าตัวแปร แสดงดังตาราง 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 วิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสัมประสิทธิ์การถดถอยและความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าตัวแปร

ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	b	S.E.b	β	t	P-values
ค่าคงที่ (a)	2.340	.193		12.130	.000
X ₁	.066	.029	.123	2.312*	.021
X ₂	.206	.031	.394	6.559**	.000
X ₃	.074	.037	.102	2.036*	.042
X ₄	.050	.025	.119	2.033*	.043
X ₅	.073	.032	.088	2.257*	.025
X ₆	.075	.034	.088	2.236*	.026

$R = .702$; $R^2 = .493$; $Adj R^2 = .485$; $S.E._{est} = .21332$; $F = 58.423$; $P = .000$

** < .01, * < .05

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า เมื่อนำตัวแปรทั้ง 6 ตัว มาพยากรณ์องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี พบว่าปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสามารถเป็นตัวพยากรณ์องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ได้แก่ด้านปัจจัยการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง (X₁) ด้านปัจจัยการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม (X₂) ด้านปัจจัยการคิดสร้างสรรค์ (X₃) ด้านปัจจัยการบริหารความเสี่ยง (X₄) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (X₅) ด้านปัจจัยการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม (X₆) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเป็น .702 และสามารถร่วมกันพยากรณ์องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานีได้ร้อยละ 49.30 ($R^2 = .493$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .21332

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ได้แก่ ปัจจัยการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ปัจจัยการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ปัจจัยการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยการบริหารความเสี่ยง ปัจจัยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปัจจัยการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม

1. ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรมีการถ่ายทอดความรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมที่พัฒนาร่วมกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรร่วมกันทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรหรือชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะความคิดเห็น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรมีการถ่ายทอดความรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมที่พัฒนาร่วมกัน ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์การได้ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแสดงวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้บุคลากรมีความเข้าใจยอมรับได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดนอกกรอบโดยไม่ยึดติดกับกรอบงา หรือวิธีการทำงานรูปแบบเดิมๆ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ วิธีการใหม่ๆ ได้ หลากหลายรูปแบบ รองลงมาผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา อันเป็นผลจากการสร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี เพื่อหาผลลัพธ์ของการทดสอบและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีที่สุดในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงความพร้อมที่จะร่วมรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์บนความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนวิเคราะห์ และระบุความเสี่ยงในด้านต่างๆ ร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของภิญญา สายศิริสุข (2561: 75-76) ที่ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตปทุมภาคี สังกัด

สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โดยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมด้านการมี จริยธรรมและตรวจสอบได้อยู่ในระดับมากที่สุดคล้อยกับผลการวิจัยของนิชภา สุนทรไชย, เขวงศักดิ์ พุกษเทเวศและประยูทธ ชูสอน (2561: 67) ที่ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะ ผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยพบว่าภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรมด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับ ทินกร บัวชู (2559: 80-84) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้าผู้ป่วยโรงพยาบาลมหาวิทยาลัย ของรัฐโดยพบว่าองค์ประกอบสมรรถนะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์ระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ผลการศึกษาความเป็นองค์การแห่งการ เรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานีอยู่ ในระดับมากที่สุดโดยรวมและรายด้านทุกด้านทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานีมีการบริหารสถานศึกษามีเรียนรู้ ในเชิงระบบสมาชิกในองค์กรต้องมีการเรียนรู้ตลอดเวลาที่มีความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องเพื่อแสดงศักยภาพในการสร้างผลงาน แสดงความคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา ได้อย่างอิสระมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ประสบการณ์และวิธีการซึ่งกันและกันเพื่อ ความสำเร็จขององค์กรเสริมสร้างศักยภาพภายในและภายนอกองค์กรเพื่อเรียนรู้ไปกับการ ทำงานพร้อมทั้งนำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างเหมาะสมทั้งนี้ผู้วิจัยจึงมีความคิดเห็นว่าการสร้าง สถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างเป็นพลวัตนั้นจะเป็นการปรับสภาพองค์กรให้ทันสมัยอยู่เสมอเพิ่มศักยภาพให้ครูและ บุคลากรโดยการส่งเสริมสนับสนุนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา อีกทั้งการให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและเกิดผลสำเร็จจนเกิดความภาคภูมิใจจะ เป็นการกระตุ้นให้ครูและบุคลากร ทำงานอย่างมีความสุขมีความเต็มใจอุทิศตนเพื่อการ ปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้นดังที่พิมพา ปานศิริ (2560: 43) ได้กล่าวว่า องค์กรแห่งการเรียนรู้คือ องค์กรที่บุคลากรในองค์กรมีการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองโดยมีการแลกเปลี่ยน และถ่ายทอดความรู้เพื่อเป็นการขยายขีดความสามารถ และศักยภาพของบุคลากรในลักษณะ ต่อเนื่องตลอดเวลาโดยมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาองค์กรในภาพรวม รวมถึงความสามารถใน การปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน สอดคล้องวิจารณ์ พานิช (2545: 1) ที่ได้กล่าวไว้ว่าองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เป็นองค์การที่ ทำงานและผลิตผลงานไปพร้อมๆกับการเรียนรู้สั่งสมความรู้และสร้างความรู้จาก ประสบการณ์ในการทำงาน พัฒนาวิธีทำงานและระบบงานขององค์การไปพร้อมๆกัน นอกจากนั้นซึ่งแก้ ยังได้เสนอแนวทางในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยมี 5 ประการเป็น

หลักในการฝึกฝน เพื่อนำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ 1) การเป็นบุคคลที่รอบรู้ 2) การคิดแบบมีแบบแผน 3) การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน 4) การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม และ 5) การคิดอย่างเป็นระบบ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ปัจจัยการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์ (X_2) ($r=.681$) กับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง (X_1) ($r=.656$) ปัจจัยการคิดสร้างสรรค์ (X_3) ($r=.688$) ปัจจัยการบริหารความเสี่ยง (X_4) ($r=.694$) ปัจจัยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (X_5) ($r=.698$) ปัจจัยการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม (X_6) ($r=.702$) มีความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมในจังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า

1) ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมในจังหวัดอุดรธานี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2) องค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมในจังหวัดอุดรธานี โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

3) ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมในจังหวัดอุดรธานี มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05

4) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี โดยมี ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นตัวแปรพยากรณ์ สามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .702 และค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (R^2) เท่ากับ .493 หรือสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 49.30

เอกสารอ้างอิง

- ทินกร บัวชู และสุวิณี วิวัฒน์วานิช. (2560). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของหัวหน้าหอผู้ป่วย โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยของรัฐ*. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภิญญา สายศิริสุข. (2561). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตปัญจภาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิจารณ์ พานิช.(2547). *โรงเรียนแห่งคุณภาพและการสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี