

การพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารโดยใช้เกม
การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

THE DEVELOPMENT OF LANGUAGE ABILITY FOR
COMMUNICATION THROUGH EDUCATIONAL
GAMES OF EARLY CHILDHOOD STUDENTS

¹พัชรีย์ สีจรรูญ และ ²แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย

¹Patcharee Seejaroon and ²Sangsuree Daungkamnoi

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ประเทศไทย

North eastern University, Thailand

¹Seejaroon11@gmail.com, ²sangsuree.dua@neu.ac.th

Received : May 1, 2022; Revised : May 20, 2022; Accepted : May 31, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารโดยใช้เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้คือ เด็กปฐมวัยระดับชั้นเด็กเล็ก 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี จำนวน 15 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนิคมโนนสมบูรณ์ อำเภอบ้านแฮด จังหวัดขอนแก่น สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนสมบูรณ์ ได้มาจากวิธีสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมการศึกษาจำนวน 8 แผน แบบทดสอบความสามารถทางด้านภาษาของเกมการศึกษาทั้ง 4 ชุดและแบบประเมินความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสาร ซึ่งได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน โดยมีความเหมาะสมใน

ระดับมาก การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบ (t-test) ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารโดยใช้เกมการศึกษา มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 14 คนคิดเป็นร้อยละ 93.33 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อเปรียบเทียบความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารหลังจัดประสบการณ์โดยใช้เกมการศึกษามีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}=8.20$, S.D.=1.98) สูงกว่าก่อนจัดประสบการณ์โดยใช้เกมการศึกษา ($\bar{x}=3.60$ S.D.= 1.53) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทุกด้านมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเจน

คำสำคัญ : การจัดประสบการณ์โดยใช้เกมการศึกษา, พัฒนาความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสาร, เด็กปฐมวัย

Abstract

The purposes of this research were: 1) to develop language ability for communication through educational games of early childhood students and 2) to compare language ability for communication of early childhood students before and after learning through educational games. The sample group used in this research consisted of 4-5 years old early childhood students, Kindergarten 2, semester 1 of academic year 2020, Nikom Non Somboon Child Development Center, Ban Had district, Khon Kaen province under Non Somboon Sub-district Administrative Organization, with the total number of 15 people using simple random sampling method. The classroom was used as a random unit. The tools used in this research included 8 educational game learning experience plans, 4 game language ability test forms and communication language ability assessment forms reviewed by three experts with a high appropriateness. The statistics used to analyze data comprised means, standard deviation and t-test. The research results were found that: The results of communication language ability development by using educational game showed that there were 14 students who passed specified criteria, or 93.33% of the total number of students, when comparing communication language ability development, it was found that an average score of communication language ability development after educational game experience was

($\bar{X} = 8.205$) which was higher than before educational game experience ($\bar{X} = 3.605$) with statistical significance at .05 level and higher in all aspects.

Keywords: Educational Game Experience, Communication Language Ability, Early Childhood Students

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 22 กล่าวว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และในมาตรา 24 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2553) การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ปัจจัยที่สำคัญในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยนั้น คือการคำนึงถึงการให้ความสำคัญในการพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาโดยเฉพาะพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเป็นพัฒนาการที่สำคัญมาก

จากผลการรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนิคมโนนสมบูรณ์ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนสมบูรณ์ ตำบลโนนสมบูรณ์ อำเภอบ้านแฮด จังหวัดขอนแก่น จุดควรพัฒนา การจัดประสบการณ์การ

เล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยของครูหรือผู้ดูแลเด็กยังมีน้อย การจัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้น และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว ยังขาดความเป็นระบบต่อเนื่องสม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้ค้นคว้าทดลอง ให้พบการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของครูหรือผู้ดูแลเด็กยังไม่ชัดเจนเป็นระบบ ครูหรือผู้ดูแลเด็กยังขาดการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้วิธีที่หลากหลายเป็นระบบต่อเนื่อง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา;องค์การมหาชน, 2562) และจากประสบการณ์ในการสอนเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนิคมโนนสมบูรณ์เป็นเวลากว่า 17 ปี เห็นได้ว่าเด็กปฐมวัยยังใช้ภาษาในการสื่อสารหรือบอกความต้องการของตนเองยังสื่อสารไม่เข้าใจ เพราะเกิดจากความไม่มั่นใจในการออกเสียงคำต่าง ๆ ยังขาดความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์ รวมทั้งการพูดไม่ชัด การพูดติดอ่าง และเมื่อมีการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานอื่น ทำให้ทราบผลการประเมินว่าการจัดประสบการณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนิคมโนนสมบูรณ์ยังขาดระบบและความต่อเนื่องผู้วิจัยจึงอยากพัฒนาจุดด้อยนี้ให้เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนิคมโนนสมบูรณ์ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาในการสื่อสารให้ดียิ่งขึ้น

เกมการศึกษาเป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยส่งเสริมการสังเกตการคิดหาเหตุผล และการแก้ปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่กล่าวไว้ว่า เกมการศึกษาเป็นเกมที่ช่วยพัฒนาด้านสติปัญญา มีกฎกติกาง่ายๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, 2560) เกมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เช่น เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ลอตโต ภาพตัดต่อ เป็นต้น โดยถือว่าการเล่นอย่างมีจุดหมายเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เกมการศึกษาที่ใช้เป็นประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทำการลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองและเป็นไปตามธรรมชาติที่สุด ทั้งจากเหตุการณ์จริงในชีวิตประจำวันและรวมไปถึงกิจกรรมที่ครูจัดเตรียมให้เหมาะสมจึงจะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในการเกิดความคิดรวบยอด (เพ็ญจันทร์เจียบประเสริฐ, 2542) ดังนั้นการเล่นเกมการศึกษาจึงมีส่วนสำคัญในการพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย เพราะได้รับประสบการณ์ตรง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5

ภาษา คือสื่อกลางในการทำความเข้าใจระหว่างบุคคล สามารถรู้เรื่องกันได้ ด้วยท่าทาง สัญลักษณ์ การพูด การเขียน การแสดงสีหน้า ซึ่งรวมเอาวิธีการทุกอย่างที่ใช้ติดต่อสื่อสารกัน ในการติดต่อกัน ภาษาจึงเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของมนุษย์ให้มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้ดีขึ้น ให้มีความเป็นอยู่เป็นสังคม เพราะมนุษย์ไม่สามารถอยู่อย่างโดดเดี่ยวได้ ต้องติดต่อ พึ่งพาอาศัยกัน ซึ่งจะต้องใช้ภาษาเป็นสื่อกลางในการทำความเข้าใจ และรู้เรื่องกันได้ภาษาเป็นเครื่องมือถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจซึ่งกันและกันในสังคม ดังนั้นทุกคนในสังคมจะต้องรู้จักพูดจาสื่อความหมายและใช้ภาษาของตนให้ถูกต้อง การเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยนั้น เด็กควรที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับระบบเสียงเป็นสำคัญ ควรเป็นการเตรียมความพร้อมในการสื่อสารให้กับเด็ก โดยเด็กจะเรียนรู้พื้นฐานของภาษาได้อย่างรวดเร็วจากการจัดกิจกรรมอย่างไม่เป็นทางการ เด็กสามารถใช้ภาษาเพื่อการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นและเปิดโอกาสให้เกิดกระบวนการทางสังคมขึ้น เด็กสามารถใช้ภาษาเป็นคำพูดที่เกิดขึ้นจากภายในจากรูปแบบการคิดโดยระบบของการใช้สัญลักษณ์ ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อพัฒนาการทางภาษาในระดับต่อไป ภาษาเป็นการกระทำที่เกิดขึ้นภายในตัวเด็ก ดังนั้นเด็กจึงไม่ต้องอาศัยการจัดกระทำกับวัตถุจริง ๆ เพื่อแก้ปัญหา เด็กสามารถสร้างจินตนาการถึงแม้ว่าวัตถุนั้นจะอยู่นอกสายตาหรือเคยพบมาแล้ว เด็กสามารถทำการทดลองในสมอง และทำการได้เร็วกว่าการกระทำกับวัตถุนั้นจริง ๆ (ดวงเดือน ศาสตรภักดิ์, 2552) ภาษามีความสำคัญต่อเด็กปฐมวัย เพราะภาษาเป็นเครื่องมือที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ เป็นพฤติกรรมชนิดหนึ่งช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางสังคม เกิดความอบอุ่น เด็กแนวคิดตลอดจนความรู้สึกต่าง ๆ ที่อยู่รอบข้าง เด็กสามารถสร้างจินตนาการในสมองซึ่งก่อให้เกิดการทดลองขึ้น เด็กสามารถสร้างจินตนาการถึงวัตถุนั้นจะอยู่นอกสายตาหรืออยู่ในอดีต เด็กสามารถทำการทดลองให้สมองและทำได้เร็วกว่าการจัดกระทำกับวัตถุนั้นจริง ๆ สรุปได้ว่า ภาษามีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างมาก เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด จินตนาการ การแสดงออก และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ซึ่งเด็กจะต้องมีความพร้อมทางภาษาในด้าน การฟัง อ่าน และเขียนไปพร้อม ๆ กัน อย่างมีความหมายเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน เป็นไปตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารโดยใช้เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ในการวิจัยครั้งนี้จะเน้นการเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้ใช้เกมการศึกษาเพื่อช่วยพัฒนาทางด้านภาษาในการสื่อสารและส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ซึ่งผลจากการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาของเด็กปฐมวัย ที่เหมาะสมให้กับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารโดยใช้เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไปของคะแนนเต็มและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Design) แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One -Group Pretest- Posttest Design) เพื่อศึกษาความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารโดยใช้เกมการศึกษาของเด็กปฐมวัย โดยมีรายละเอียดขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้คือ เด็กปฐมวัยระดับชั้นเด็กเล็ก 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนิคมโนนสมบูรณ์ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนสมบูรณ์ อำเภอบ้านแฮด จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 30 คน จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนิคมโนนสมบูรณ์ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนสมบูรณ์ อำเภอบ้านแฮด จังหวัดขอนแก่น เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีจำนวนเด็กในพื้นที่ให้บริการ 6 หมู่บ้าน ของตำบลโนนสมบูรณ์ ซึ่งถือว่าเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดใหญ่ มีจำนวนเด็ก 129 คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 11 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้คือ เด็กปฐมวัยระดับชั้นเด็กเล็ก 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี จำนวน 15 คนที่กำลังศึกษาในชั้นเด็กเล็กชั้น 2/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนิคมโนนสมบูรณ์ อำเภอบ้านแฮด จังหวัดขอนแก่นสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนสมบูรณ์ ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

2.1 แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมเกมการศึกษา จำนวน 8 แผน สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 20 นาที รวมทั้งสิ้น 4 สัปดาห์ มีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการเรียนรู้

2.2 แบบประเมินความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารของเด็กของปฐมวัย 4-5 ปี จำนวน 2 ด้าน ๆ ละ 2 ข้อ ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติ คือการวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) เปรียบเทียบผลการประเมินก่อนและหลังการทดลอง และทดสอบสมมติฐานสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานใช้ค่าที (t-test dependent group) เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารโดยใช้เกมการศึกษา ของนักเรียนกลุ่มที่ศึกษาก่อนจัดประสบการณ์และหลังจัดประสบการณ์ เพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

ผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารโดยใช้เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย สรุปผลได้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารโดยใช้เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารโดยใช้เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

คะแนนเต็ม	ผ่านเกณฑ์	คะแนนของนักเรียน					จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
		สูงสุด	ต่ำสุด	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ		จำนวน (คน)	
20	16	19	15	8.43	0.89	90.00	15	14	93.33

จากตารางที่ 1 พบว่า ความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารของเด็กปฐมวัยชั้นเด็กเล็ก 2/2 หลังได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.43 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.89 คิดเป็นร้อยละ 90.00 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมการศึกษา

ตารางที่ 1 : ผลเปรียบเทียบการประเมินความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารโดยใช้เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ความสามารถทางภาษาในการสื่อสาร	ก่อนการทดลอง			หลังการทดลอง			D	t
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
ด้านการฟัง								
1. ฟัง, ดูสิ่งต่างๆ และปฏิบัติตามได้	3.40	2.20	พอใช้	7.27	2.52	ดี	3.87	10.28*
2. สังเกตภาพและตัวอักษรที่สัมพันธ์กันได้	3.67	1.76	พอใช้	9.20	1.70	ดี	5.53	11.39*
รวม	3.54	1.98	พอใช้	8.24	2.11	ดี	4.70	10.84*
ด้านการพูด								
1. พูดออกเสียงคำศัพท์ต่างๆ ได้	3.33	0.49	พอใช้	8.07	1.71	ดี	4.74	11.86*
2. อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ได้	4.00	1.20	พอใช้	8.27	1.53	ดี	4.27	20.69*
รวม	3.67	0.85	พอใช้	8.17	1.62	ดี	4.51	16.28*

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารของเด็กปฐมวัย ชั้นเด็กเล็ก 2/2 หลังได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมการศึกษาโดยรวมทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการฟังและดู(สังเกตภาพและตัวอักษรที่สัมพันธ์กัน ได้)มีความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารเป็นอันดับแรก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 9.20 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.70 ลำดับสุดท้ายคือด้านการฟังและดู(ฟัง,ดูสิ่งต่างๆและปฏิบัติตามได้) มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 7.27 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 2.52 เมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารโดยใช้เกมการศึกษาอยู่ในระดับมีพัฒนาการมากขึ้น พบว่า เด็กปฐมวัย 2/2 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมการศึกษามีความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสาร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทุกด้านมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารโดยใช้เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นเด็กเล็ก 2/2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนิคมโนนสมบูรณ์ ต.โนนสมบูรณ์ อ.บ้านแอ๊ด จ.ขอนแก่น สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโนนสมบูรณ์ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายเป็นประเด็นดังนี้

1. จากการวิจัยพบว่าความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารของเด็กปฐมวัยชั้นเด็กเล็ก 2/2 หลังได้รับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา โดยรวมทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับ ดี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.43 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.89 คิดเป็นร้อยละ 90.00 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจวรรณ ขุนทวี (2557) กล่าวว่า 1) เด็กปฐมวัยจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีระดับความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ ดี 2) เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมการศึกษา มีความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมการศึกษา มีความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของจินตนา

กรุพินาย (2558) 1) กิจกรรมการเล่นิทานสำหรับเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 83.34/84.74 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 2) ดัชนีประสิทธิผลความสามารถทางภาษาด้านการฟังมีค่าเท่ากับ 0.7727 และด้านการพูดมีค่าเท่ากับ 0.7358 3) มีความสามารถด้านการฟังหลังการจัดกิจกรรมการเล่นิทานสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 4) มีความสามารถด้านการพูดหลังการจัดกิจกรรมการเล่นิทานสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

2. จากการวิจัยพบว่าเปรียบเทียบความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารของเด็กปฐมวัยด้านการฟังและดู ของกลุ่มตัวอย่างโดยรวมพบว่า ก่อนได้รับการจัดประสบการณ์กิจกรรมเกมการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 (S.D.=1.98) และหลังได้รับการจัดประสบการณ์กิจกรรมเกมการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.24 (S.D.=2.11) และพบว่าการเปรียบเทียบความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารของเด็กปฐมวัยด้านการพูด ของกลุ่มตัวอย่างโดยรวมพบว่า ก่อนได้รับการจัดประสบการณ์กิจกรรมเกมการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 (S.D.=0.85) และหลังได้รับการจัดประสบการณ์กิจกรรมเกมการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.17 (S.D.=1.62)

และเมื่อทดสอบค่าความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการทดลองโดยใช้ ค่าสถิติในการพิจารณา ค่าที่ (t-test) พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย คะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลักกะณา เสนอฤทธิ์ (2551) กล่าวว่า จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยระหว่างดำเนินกิจกรรม เด็กมีความสนใจ มีการพูดคุ้ยซ้ถาม โต้ตอบกันเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครูกับเด็กและเด็กกับเพื่อน ตลอดช่วงการจัดกิจกรรม เด็กสนุกสนานผ่อนคลาย มีความสุขกับการเล่นเกมแต่ละชุดและสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณษา บัวสุข (2553) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ทำให้เด็กมีความสามารถทางภาษาสูงขึ้น เพราะกิจกรรมที่เด็กได้เล่นและเรียนรู้สนุกสนานเปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นจากการฟัง การพูดคุ้ยสนทนาซักถามเล่าเรื่องราว ทำให้เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมมากขึ้น

จากเหตุผลข้างต้นจะเห็นว่า การฟัง การดูและการพูด เป็นความสามารถทางด้านภาษาที่มีความสำคัญ ถ้าเด็กได้รับการฝึกฝนและการแนะนำอย่างถูกต้องเหมาะสม เด็กจะมีความสามารถทางด้านการฟัง การดูและการพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อการพัฒนา

ความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารเพราะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัยที่จะใช้ในการพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้านให้มีพัฒนาการที่สมวัย

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารโดยใช้เกมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย มีองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาคือ

1. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษามีความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสาร มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.43 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.89 คิดเป็นร้อยละ 90.00 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา มีความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสาร ด้านการฟังและดู(สังเกตภาพและตัวอักษรที่สัมพันธ์กัน)ได้มีความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารเป็นอันดับแรก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 9.20 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.70 ลำดับสุดท้ายคือด้านการฟังและดู(ฟัง,ดูสิ่งต่างๆและปฏิบัติตามได้) มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 7.27 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 2.52 เมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสารโดยใช้เกมการศึกษาอยู่ในระดับมีพัฒนาการมากขึ้น พบว่า เด็กปฐมวัย2/2 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมการศึกษามีความสามารถทางด้านภาษาในการสื่อสาร

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงมหาดไทย. (2561). แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.02/2).

กรุงเทพฯ:กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). การส่งเสริมศักยภาพทางภาษาและการเรียนรู้สำหรับเด็ก

ปฐมวัย. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- จินตนา กรุพินายและคณะ. (2558). *การพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด ของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมการเล่นิทาน*. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม TCI กลุ่ม 1, 12 .
- ดวงเดือน ศาสตรภักดิ์. (2552). *การเปรียบเทียบทฤษฎีพัฒนาการเด็ก*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นายกรัฐมนตรื, สำนัก. (2555). *แผนการศึกษาชาติ(พ.ศ. 2545-2549)*. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- เบญจวรรณ ขุนทวีและคณะ. (2557). *ผลการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมการศึกษาที่มีต่อความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ขั้นพื้นฐานของเด็กปฐมวัย*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- เพ็ญจันทร์ เจียบประเสริฐ (2542). *คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่นส์.
- ลักคณา เสโนฤทธิ. (2551). *ผลการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรรณิษา บัวสุข. (2553). *ความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2562). *รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนิคมโนนสมบูรณ์*. กรุงเทพฯ.