

การพัฒนาทักษะการรำวงมาตรฐาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม
ร่วมมือเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
THE DEVELOPMENT OF STANDARD DANCING SKILLS USING
GROUP LEARNING MANAGEMENT TECHNIQUE
TAI FOR GRADE 3 STUDENTS



¹ธันัญญา หินลิลิตา และ ²แสงสุรีย์ ดวงคำน้อย

¹Thananya Hinlila and ²Sangsuree Daungkamnoi

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ประเทศไทย

North eastern University, Thailand

¹bamtny11@gmail.com

Received : May 1, 2022; Revised : May 20, 2022; Accepted : May 31, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการรำวงมาตรฐานโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ให้มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 80 ของคะแนนเต็ม และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิคTAI รูปแบบการวิจัยเป็นการทดลองขั้นต้น(Pre Experimental Research) โดยเป็นการทดลองแบบ One Group Posttest Only Design กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาฝาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 23 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการรำวงมาตรฐานโดยใช้การจัดการเรียนรู้

แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง 2) แบบประเมินทักษะการปฏิบัติกรร่าวงมาตรฐานโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ซึ่งเป็นแบบมาตรฐานค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของการปฏิบัติกรร่าวงมาตรฐานที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบมาตรฐานประเมินเป็นประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการพัฒนาทักษะการร่าวงมาตรฐานโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ในภาพรวมพบว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการปฏิบัติกรร่าวงมาตรฐานเฉลี่ยในระดับ ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 84.43 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.89$, S.D.=0.30)

คำสำคัญ: ทักษะการร่าวงมาตรฐาน, การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop standard traditional dancing skills by using TAI technique co-operative group learning management to get an average score of not less than 80 of full score and the students who passed criteria with the total number of not less than 80% of the total students, 2) to study the satisfaction of grade 3 students on TAI technique co-operative group learning management. This research model was Pre-Experimental Research which was a One Group Posttest Only Design. The target group was grade 3 students in Ban Na Fai school under Udon Thani Primary Educational Service Area Office 2, who were studying in the second semester of the academic year 2020, with the total number of 23 people using purposive sampling method. The instruments used in this research included 12 learning management plans on standard traditional dancing skills development by using TAI technique co-operative group learning management, 1 hour for each plan, with the total number of 12 hours, 2)

standard traditional skills assessment form by using TAI technique co-operative group learning management with 10 items, which was a 5-level rating scale, 3) the satisfaction assessment form on TAI techniques co-operative group learning management for grade 3 students with 20 items, which was a 5-level rating scale. The statistics used to analyze data comprised mean, percentage and standard deviation. The research results were found that: 1) The results of the development of standard traditional dancing skills using TAI technique co-operative group learning management, in overall, were found that the students got an average score of standard traditional dancing skills at passing level with 84.43% , and 21 students passed the criteria, or 91.30% , which was higher than the specified criteria. 2) The satisfaction of grade 3 students on TAI technique co-operative group learning management was found that the satisfaction assessment results were at the highest level ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.30).

Keywords: Standard Traditional Dancing Skills, TAI Technique Collaborative Group Learning Management

บทนำ

นาฏศิลป์จัดเป็นศิลปวัฒนธรรมอันเป็นสัญลักษณ์ของชาติ ช่วยถ่ายทอดความเป็นมาของประวัติศาสตร์ เป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมา แสดงออกถึงความเป็นชาติที่มีความเจริญ รุ่งเรืองนับตั้งแต่อดีตกาล นาฏศิลป์มีบทบาทในฐานะที่เป็นมรดกทางสังคมอันเกิดจากการสร้างสรรค์ ซึ่งจำเป็นต้องมีการสืบทอดต่อกันไปจึงถือเป็นศาสตร์แขนงหนึ่งที่มีความจำเป็นสำหรับมนุษย์ เป็นสิ่งที่จรรโลงความดี ความงาม นาฏศิลป์จัดเป็นศิลปะ แขนงที่มีความเด่นชัดมากที่สุด เพราะสามารถรับรู้ได้จากการได้เห็น ได้ยินได้ฟังเป็นศิลปะที่แสดงออก ทางลีลาการเคลื่อนไหว เลียนแบบกิริยาท่าทางของมนุษย์แล้วดัดแปลงให้งดงามขึ้น นาฏศิลป์นอกจากจะมีคุณค่าในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและแสดงถึงอารยธรรมที่รุ่งเรืองแล้วนาฏศิลป์ยังมีประโยชน์สำหรับ ผู้ที่ได้เรียนรู้ตนเองเป็นเพราะว่าการเรียนนาฏศิลป์เป็นการใช้อวัยวะทุกส่วนของร่างกายในการเคลื่อนไหวและท่าทางต่างๆของนาฏศิลป์ไทย จึงส่งผลให้ผู้ที่ได้ฝึกหัดเป็นผู้ที่มีสุขภาพสมบูรณ์มีจิตใจแจ่มใสและมีบุคลิกภาพที่ดีนอกจากนี้นาฏศิลป์ยังเป็นกิจกรรมที่สามารถเสริมสร้างนักเรียนให้มีวินัยใน

ตนเอง (อรวรรณ บรรจงศิลป์, 2535) การสอนดนตรีนาฏศิลป์ถึงแม้ว่าจะสร้างทักษะและการปฏิบัติแต่ความรู้พื้นฐานทั่วไปก็ยังคงมีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนดนตรีและนาฏศิลป์ต้องอาศัยความรู้ทักษะพื้นฐานเพื่อนำไปประยุกต์และแสดงออกที่ถูกต้อง การศึกษาในปัจจุบันได้มีการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนโดยนำแนวคิดเทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรมเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผลการเรียนรู้และประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนดียิ่งขึ้นนอกจากการติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนพบปัญหาหลายประการเช่นการจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามปรัชญาที่ต้องการคือให้นักเรียนคิดเป็นแก้ปัญหาเป็นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนสำหรับวิชาศิลปะสาระนาฏศิลป์นั้นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้ผลการจัดการเรียนการสอนก่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

จากผลการสอบปลายภาคปีการศึกษา 2562 เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาฝาย อำเภอหนองแสง จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 2 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ วิชานาฏศิลป์ที่ผ่านมา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 76.00 ของคะแนนเต็ม จากเป้าหมายโรงเรียนที่กำหนดไว้ร้อยละ 80.00 ของคะแนนเต็ม ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้าหาวิธีแก้ไขเพื่อปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สาระนาฏศิลป์ตามที่หลักสูตรกำหนดนักเรียนที่สมควรที่จะได้รับการพัฒนา จากประสบการณ์การสอนนาฏศิลป์นี้มา 2 ปี พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะพื้นฐานทางด้านนาฏศิลป์ไทยแม้จะมีความชอบนักเรียนไม่สามารถจดจำชื่อเพลงรำวงมาตรฐานท่ารำวงมาตรฐานไม่ถูกต้องและเป็นเรื่องยากที่จะเปลี่ยนแปลงท่ารำและยังพบว่าผู้เรียนบางส่วนไม่กล้าแสดงออกรำไม่ถูกจังหวะ

การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค Team Assisted Individualization : TAI ซึ่งเน้นผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มและภายในกลุ่มจะประกอบไปด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถเก่ง ปานกลางและอ่อน ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperrative Learning) และการสอนรายบุคคล (Individualization Instruction) เข้าด้วยกันโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมในการเรียนได้ด้วยตนเองตามความสามารถของตน และส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะการทำงานเป็นทีม รวมไปถึงผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายมากยิ่งขึ้นล้ำพั้ง

โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นสอน 3) ขั้นกิจกรรมกลุ่ม 4) ขั้นตรวจสอบผลงานและวางแผน 5) ขั้นสรุปและประเมินผล

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระการเรียนรู้นาฏศิลป์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงสนใจที่จะศึกษาวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการร่ายมาตรฐานโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาใช้เพื่อให้นักเรียนส่วนใหญ่ที่ขาดทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์ไทยไม่สามารถจดจำชื่อเพลงร่ายมาตรฐานและทำร่ายมาตรฐานไม่ถูกต้องโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิคเป็นการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมในการเรียนได้ด้วยตนเองตามความสามารถของตนเองและส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการร่ายมาตรฐานโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ให้มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 80 ของคะแนนเต็มและจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามแบบแผนการทดลองขั้นต้น (Pre Experimental Research) โดยใช้รูปแบบการวิจัย One Group Posttest Only Design (บุญชม ศรีสะอาด, 2546) โดยมีรายละเอียดขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาผาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานีเขต 2

ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 23 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการร่างมาตรฐานโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

2.2 แบบประเมินทักษะการปฏิบัติการร่างมาตรฐานโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ และกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบ (Scoring Rubric)

2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของการปฏิบัติการร่างมาตรฐานที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การวิเคราะห์ทักษะการปฏิบัติการร่างมาตรฐานโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานคือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ร้อยละ (Percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดคือนักเรียนมีคะแนนทักษะการปฏิบัติสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็มและจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.2 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนโดยการใช้การเรียนการสอนทักษะการปฏิบัติการร่างมาตรฐานที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้สถิติพื้นฐานค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ร้อยละ (Percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายและสรุปผลการประเมิน

ผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการร่างมาตรฐานโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลการวิจัย ต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาทักษะการร่างมาตรฐานโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ให้มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 80 ของคะแนนเต็มและจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ดังตารางที่ 1 และ 2 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินทักษะการร่างมาตรฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายด้าน

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
1. ความถูกต้องของการปฏิบัติ	35	28.83	82.37
2. ความคล่องแคล่วและความต่อเนื่องในการปฏิบัติ	35	29.53	83.85
3. ลีลาท่าทางและความสวยงามในการปฏิบัติ	30	26.26	87.53
ผลการประเมิน	100	84.43	84.43

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินทักษะปฏิบัติการร่างมาตรฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายด้าน พบว่า

ด้านที่ 1 ความถูกต้องของการปฏิบัติ ที่เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI พบว่าในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติที่ถูกต้อง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.83 คิดเป็นร้อยละ 82.37 ของคะแนนเต็ม

ด้านที่ 2 ความคล่องแคล่วและต่อเนื่องในการปฏิบัติ ที่เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI พบว่าในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและมีความคล่องแคล่ว มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 29.53 คิดเป็นร้อยละ 83.85 ของคะแนนเต็ม

ด้านที่ 3 ลีลาท่าทางและความงามในการปฏิบัติ เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI พบว่าในภาพรวมนักเรียนมีความสามารถในการแสดงออกที่มีลีลาอ่อนช้อยและสวยงามมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.26 คิดเป็นร้อยละ 87.53 โดยสรุปเป็นผลการประเมินทักษะการปฏิบัติการร่างมาตรฐานได้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินทักษะการร่างมาตรฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
				จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ทักษะการปฏิบัติกรร้าวมาตรฐาน	100	84.43	84.43	21	91.30	2	8.69

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินทักษะการร่างมาตรฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ภาพรวมพบว่านักเรียนมีคะแนนทักษะการปฏิบัติเฉลี่ยเท่ากับ 84.43 คิดเป็นร้อยละ 84.43 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินของระดับความพึงพอใจของของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	แปลผล
1	ด้านครูผู้สอน	4.93	0.22	เหมาะสมมากที่สุด
2	ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน	4.88	0.32	เหมาะสมมากที่สุด
3	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.89	0.35	เหมาะสมมากที่สุด
4	ด้านสื่อการเรียนรู้	4.93	0.26	เหมาะสมมากที่สุด
5	ด้านการวัดและประเมินผล	4.78	0.41	เหมาะสมมากที่สุด
	ภาพรวม	4.88	0.31	เหมาะสมมากที่สุด

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินของระดับความพึงพอใจของของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI พบว่า ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.88$, S.D.= 0.31) พิจารณารายด้าน พบว่า 1) ด้านครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.93$, S.D.= 0.22) 2) ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนมี

ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.88$, S.D.= 0.32) 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.89$, S.D.= 0.35) 4) ด้านสื่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.93$, S.D.= 0.26) 5) ด้านการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$, S.D.= 0.41) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการร่างมาตรฐานโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายเป็นประเด็นดังนี้

1. ผลการพัฒนาทักษะการร่างมาตรฐานโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ในภาพรวมพบว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการปฏิบัติเฉลี่ยในระดับ ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 84.43 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของทักษะการปฏิบัติการร่างมาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ด้านที่มีคะแนนสูงสุดคือ ด้านที่ 2 ความคล่องแคล่วและต่อเนื่องในการปฏิบัติ ในภาพรวมของนักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติความคล่องแคล่วและต่อเนื่องในการปฏิบัติ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 29.35 คิดเป็นร้อยละ 83.85 รองลงมาคือ ด้านที่ 1 ความถูกต้องของการปฏิบัติ ในภาพรวมของนักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติได้อย่างถูกต้องในการปฏิบัติ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.83 คิดเป็นร้อยละ 82.37 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านที่ 3 ลีลาท่าทางแสดงความสวยงามในการปฏิบัติ ในภาพรวมของนักเรียนมีความสามารถในการใช้ลีลาท่าทางในการปฏิบัติทำพื้นฐานได้อย่างชัดเจน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.26 คิดเป็นร้อยละ 87.53

ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI (Team Assisted Individualization) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งภายในกลุ่มจะประกอบไปด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถเก่ง ปานกลางและอ่อน หรือเป็นวิธีการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการสอนรายบุคคล (Individualization Instruction) เข้าด้วยกันโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมในการเรียนได้ด้วยตนเองตามความสามารถของตนและส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่มมีการแลกเปลี่ยน

ประสบการณ์การเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะการทำงานเป็นทีม รวมไปถึงผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายมากยิ่งขึ้น โดยผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรโรงเรียนบ้านนาผาย พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระนาฏศิลป์ เพื่อนำมาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหน่วยการเรียนรู้ เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้แนวทางการวัดการประเมินผลสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลในการนำมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นสอน 3) ขั้นกิจกรรมกลุ่ม 4) ขั้นตรวจสอบผลงานและวางแผน 5) ขั้นสรุปและประเมินผล เพื่อนำมาพัฒนาการเสริมแรงที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ซึ่งประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า ภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รสสุคนธ์ เพ็ญเนตร (2561) การพัฒนาทักษะปฏิบัตินาฏยศัพท์และภาษาท่าโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับแนวคิดการสอนปฏิบัติของแฮร์โรว์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพจน์ ลานนท์ (2557) การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ร่วมกับวิธีการสอนแบบเปิดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TAI ร่วมกับวิธีการสอนแบบเปิดสูงกว่าหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกียรติ คุ่มเมือง (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ. 01 จากการสอนของผู้วิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI มีผลการประเมินทักษะการปฏิบัติการร่างมาตรฐานสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI พบว่า ภาพรวมผลการประเมินความพึงพอใจภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณารายด้าน พบว่า 1) ด้านครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ด้านการจัดการเรียนการ

สอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ด้านสื่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 5) ด้านการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ ทั้งนี้ทั้งนี้เนื่องมาจากครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะ และแนะนำผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการทำงานของตนเอง ทักษะคิดและความพึงพอใจ เป็นสิ่งหนึ่งที่สามารถใช้แทนกันได้ เพราะทั้งสองคำนี้จะหมายถึงผลที่ได้จากการที่บุคคลเข้าไปมีส่วนร่วมในสิ่งนั้น ทักษะคิด ด้านบวกจะแสดงให้เห็นสภาพความพึงพอใจในสิ่งนั้น และทักษะคิดด้านลบจะแสดงให้เห็นสภาพ ความไม่พึงพอใจนั่นเอง สุลักษณ์ สุขแก้ว (2549) กล่าวว่าความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ซึ่งจะไม่เหมือนกันขึ้นอยู่กับบุคคลว่าจะคาดหวังกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างไรถ้าคาดหวังหรือมีความตั้งใจมากเมื่อได้รับการตอบสนองด้วยดีจะมีความพึงพอใจมาก แต่ในทางตรงกันข้ามอาจผิดหวังหรือไม่พอใจเป็นอย่างยิ่งเมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้หรือได้รับน้อยกว่าที่คาดหวังไว้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตั้งใจไว้ว่าจะมีมากหรือน้อยดังนั้นความพึงพอใจในการเรียนรู้หมายถึงความรู้สึกพอใจที่มีต่อการได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้จนบรรลุผลหรือเป้าหมายในการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รสสุคนธ์ เพ็ญเนตร (2561) การพัฒนาทักษะปฏิบัตินาฏยศัพท์และภาษาท่า โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับแนวทางการสอนปฏิบัติของแฮร์โรว์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เรื่องนาฏยศัพท์และภาษาท่าโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับแนวทางการสอนปฏิบัติของแฮร์โรว์โดยรวมอยู่ระดับมาก

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการร่างมาตรฐาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำให้ผู้วิจัยได้พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ซึ่งเน้นผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มและภายในกลุ่มจะประกอบไปด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถเก่ง ปานกลางและอ่อน ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการสอนรายบุคคล (Individualization Instruction) เข้าด้วยกันโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมในการเรียนได้ด้วยตนเองตามความสามารถของตนและส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่มมีการแลกเปลี่ยน

ประสบการณ์การเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะการทำงานเป็นทีมรวมไปถึงผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ.2560)
- กู้เกียรติ คุ่มเมือง. (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ประกอบแบบฝึกทักษะเรื่องเศษส่วนของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- รสสุคนธ์ เพ็ญเนตร. (2561) การพัฒนาทักษะปฏิบัตินาฏยศัพท์และภาษาท่าโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับแนวคิดการสอนปฏิบัติของแฮร์โรว์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุพจน์ ลานนท์. (2557). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI ร่วมกับวิธีการสอน แบบเปิด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- สุลักษณ์ สุขแก้ว. (2549). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง บทประยุกต์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อรรธรณ บรรจงศิลป์. (2535). การสอนดนตรีในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.