

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เทคนิค LT ร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING SKILLS AND
LEARNING ACHIEVEMENT OF GRADE 5 STUDENTS
BY USING COLLABORATIVE LEARNING TECHNIQUE
INTEGRATED WITH BRAIN-BASED CONCEPT



¹กัญญาภัทร กล่อมจ่อหอ และ ²สมทรง สิทธิ

¹Kanyapat Klomjorho and ²Somsong Sitthi

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ประเทศไทย

North eastern University, Thailand

¹kanyapat_k@gmail.com

Received : May 1, 2022; Revised : May 20, 2022; Accepted : May 31, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน ให้มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของนักเรียนทั้งหมดและ 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน ให้มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็มและมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของนักเรียนทั้งหมด กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนสนามบินจำนวน 40 คน

ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย(Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน จำนวน 6 แผน ดำเนินการสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง และมีความเหมาะสมระดับ ($\bar{x}$) 4.67 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 24 ข้อ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.26-0.74 ค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.45-0.76 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.81 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.82 คิดเป็นร้อยละ 98.50 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.65 คิดเป็น ร้อยละ 85.50 ของคะแนนเต็มและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5 ของนักเรียนทั้งหมด

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT, แนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน, ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

The purposes of this research were: 1) to develop English reading skills of grade 5 students through LT technique collaborative learning management integrated with brain-based concept to pass criteria at 75% of full score and there were more than 75 % of total students passed the criteria, 2) to develop learning achievement of grade 5 students through LT technique collaborative learning management integrated with brain-based concept to pass criteria at 75% of full score and there were more than 75% of total students passed the criteria. The sample group consisted of grade 5/6 students, semester 2 of academic year 2020, Sanambin school. The sample group was obtained from cluster random sampling

method using classroom as a random unit. The research instruments included 1) 6 learning management plans on English subject by using collaborative learning technique integrated with brain-based concept, each plan was taught for 2 hours, with the total number of 12 hours with $\bar{X}=4.67$ average level of appropriateness, 2) 24 items of English reading skill test, 3) the achievement test of multiple-choice type with 4 choices, with the total number of 30 items with discriminant power value at 0.26-0.74, difficulty index at 0.45-0.76 and reliability of the whole issue at 0.81. The statistics used to analyze data comprised percentage, mean and standard deviation. The research results were found that: 1) The average score of English reading skills of grade 5 students who studied through LT technique collaborative learning management integrated with brain-based concept was at 11.82, or 98.50% of full score, and 40 students passed criteria, or 100% of the total number of students. 2) Average Learning achievement of grade 5 students who studied through LT technique collaborative learning management integrated with brain-based concept was at 25.65, or 85.50 % of the full score, and there were 35 students who passed criteria, or 87.50 % of the total number of students.

Keywords : Collaborative Learning, Technique Integrated with Brain-Based concept, English Reading Skill, Learning Achievement

บทนำ

การอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่มีความสำคัญเนื่องจากเป็นวิธีการหนึ่งในการรับสารจากผู้ส่งสารนอกเหนือไปจากการสนทนาซึ่งการรับข่าวสารโดยมากเกิดขึ้นจากการอ่าน วัตถุประสงค์ของการอ่านมีหลากหลายได้แก่ อ่านเพื่อเพื่อรับสารและนำสารมาใช้ทันทีในชีวิตประจำวันหรืออ่านเพื่อความบันเทิง อย่างไรก็ตาม หลักเกณฑ์ที่สำคัญที่สุดของการอ่านคือการดึงข้อความจากสาร การทำให้เกิดความเข้าใจต่อสารย่อมเป็นสิ่งที่ผู้อ่านต้องการ ประสพผลมากที่สุดเพื่อการนำสารไปใช้การอ่านภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญในการสร้างความเจริญในด้านธุรกิจหรือการทำงานในหน่วยงานต่างๆ เนื่องจากและลึกซึ้งมากกว่าจากตำราหนังสือหรือวารสารภาษาอังกฤษ (วิสาข์ จิตวิวัฒน์. 2541) หากสารถูกเขียนเป็นภาษาอังกฤษ

ผู้อ่านที่มีได้มีภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่อาจจะเกิดปัญหาในการเข้าใจความหมายได้ ดังเช่น ปัญหาที่พบในนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ปารณทัตต์ แสนวิเศษ. 2539) จากผลการทดสอบ ปลายปี 2561 มีรายงานว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ผลการทดสอบ O-NET มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 26.23 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและผลสอบ NT ด้านภาษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 57.00และการวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายในของโรงเรียนสนามบิน ด้านผลผลิตและการบริการ ประเด็นตัวชี้วัด เป็นจุดอ่อน นักเรียนมีผลการประเมิน NT,O-NET ผ่านเกณฑ์ของประเทศ (โรงเรียนสนามบิน,2561) อันเนื่องมาจากปัจจัยหลายประการได้แก่ เนื้อหาในแบบเรียนไม่มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนหรือมีในระดับที่น้อยมาก (ณัฐฉิณี ทินวงษ์ 2554) ส่งผลให้เกิดความคิดที่ว่า สารที่อ่านไม่สามารถไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ สาเหตุอีกประการคือ การไม่รู้ศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้อ่านอันเป็นต้นเหตุให้การอ่าน ภาษาอังกฤษล้มเหลวได้ทันที เนื่องจากคำศัพท์เป็นหน่วยที่เล็กที่สุดในบทอ่านเพื่อการดึง ความหมาย การไม่รู้ศัพท์ทำให้ผู้อ่านไม่สามารถเชื่อมโยงเรื่องที่กำลังอ่านได้ ผู้อ่านไม่ สามารถใช้กลยุทธ์ใดๆ เกี่ยวกับการอ่านต่อได้เลยหากมีคลังศัพท์น้อยอย่างไรก็ตาม การ จัดการเรียนการสอนตามแนวทางการสอนเพื่อการสื่อสารก็ยังประสบปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เช่นนักเรียนไม่ได้มี โอกาสแสดงออกมีส่วนร่วมทำ กิจกรรมการเรียนการสอนและได้รับโอกาสให้ร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหว อีกทั้งสาเหตุของ ปัญหาของการเรียนภาษาอังกฤษ คือการอ่าน เป็นปัญหาที่ควรแก้ไขอย่างเร่งด่วน สาเหตุ ดังกล่าวอาจมาจากหลายปัจจัย ได้แก่ ในการสอนนั้น ครูผู้สอนไม่เน้นให้ผู้เรียน อ่านออก เสียงภาษาอังกฤษและผู้เรียนขาดการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและผู้เรียน ขาดการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนขาด ประสบการณ์ และทักษะในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ไม่สามารถอ่านภาษาอังกฤษและ เข้าใจความหมายได้ ทั้งๆที่นักเรียนเข้าใจความหมายจากการฟังที่ครูพูด แต่ไม่สามารถอ่าน คำ ประโยคหรือข้อความต่างๆ รวมทั้งนักเรียนขาดการฝึกฝนและการพัฒนาแบบไม่ต่อเนื่อง จึงส่งผลเสียต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้านอื่นๆและมีคาบเวลาเรียนภาษาอังกฤษ น้อย อาจส่งผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น(อภิลักขณี อนันเตา,2561)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Learning Together (LT) เป็นการจัดกลุ่มให้ผู้เรียน 4-5 คน ที่มีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ รวมตัว

กันเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยจัดทำเป็นรายงานที่สมบูรณ์ส่งหนึ่งฉบับ วิธีการนี้เน้นกิจกรรมการสร้างทีมงานก่อนที่ผู้เรียนจะทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน (นุชลี อุปภัย.2551) และขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT มี 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนไว้ล่วงหน้า กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มประกอบด้วย เก่ง ปานกลาง (ค่อนข้างเก่ง) ปานกลาง (ค่อนข้างอ่อน) และอ่อน 2). ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายบทเรียนหรือเรื่องที่เรียน หรือทบทวนบทเรียน มีการซักถามจนเข้าใจกระจ่างชัดเจน 3). ผู้สอนแจกแบบฝึกหัดหรือใบงานแก่ผู้เรียน แต่ละกลุ่มกลุ่มละ 1 ชุด ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะแบ่งหน้าที่ดังนี้ สมาชิกคนที่ 1 มีหน้าที่อ่านคำสั่ง โจทย์ปัญหา หรือคำตอบแยกแยะให้ชัดเจน สมาชิกคนที่ 2 ฟังขั้นตอนรวบรวมข้อมูล หาแนวทางเสนอแนะการตอบคำถามหรือคำนวณหาคำตอบ สมาชิกคนที่ 3 ตอบคำถามหรือตอบปัญหาหรือคำนวณหาคำตอบ สมาชิกคนที่ 4 ตรวจสอบความถูกต้อง 4).สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กันในการตอบคำถาม หรือตอบปัญหาหรือทำโจทย์ข้อต่อไป ให้เสร็จทุกข้อ 5) สมาชิกแต่ละกลุ่มส่งกระดาษคำตอบต่อผู้สอน 6).ผู้สอนตรวจคำตอบด้วยตนเองหรืออาจจะให้แต่ละกลุ่มผลัดกันตรวจคำตอบ โดยมีแนวเฉลยคำตอบให้ (สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ. 2554) และอภิวันท์ เพชรแสนคำ(2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่ามีความสอดคล้องกัน คือการจัดการเรียนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่ซ้ำย้ำทวนให้เกิดการเรียนรู้และจำได้แม่นยำขึ้น การจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค LT เป็นการจัดการเรียนที่นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก กลุ่มละ 4-5 คน ที่มีความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยกำหนดให้แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ช่วยกลุ่มและรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้และผลวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน เป็นแนวคิดที่ให้ความสำคัญในเรื่องการสร้างโอกาสในการรับความรู้และเก็บความรู้ไว้ได้มากที่สุด เน้นที่การให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างและการทำงานของสมอง เข้าใจการเรียนรู้ของสมอง การเรียนรู้ต้องเป็น

กระบวนการเรียนที่มีชีวิตชีวา ทำท่าย ชัดเจน ไม่คลุมเครือ ใช้สถานการณ์ที่คุ้นเคยเพื่อเป็นสื่อสำหรับผู้เรียน การคิดเชื่อมโยงทักษะใหม่กับทักษะที่เคยฝึกทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพิ่มศักยภาพในการทำงานของสมองได้ดี ทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้เต็มศักยภาพอย่างมีความสุข ไม่เกิดความเครียดโดยไม่จำเป็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานนั้นจะต้องใช้กิจกรรมหลากหลาย เช่น กลุ่มร่วมมือวางแผนผังความคิด เกม หลักการของการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ซึ่งมุ่งเน้นการที่ซ้ำย้ำทวนให้เกิดการเรียนรู้และจำได้แม่นยำ(วิลลาร์ด, 2550)และ อรรพรรณ ชูแก้ว(2560) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความรู้ด้านคำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า กิจกรรมการเรียนนี้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลาย ทำให้การเรียนอยู่ในระดับดีและกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ประกอบกับผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัย เอกสาร แนวความคิด ที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้วิจัยเชื่อว่า การนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จะเกิดผลดีมีประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างมาก ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน ให้มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน ให้มีคะแนนผ่าน

เกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็มและมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนสนามบิน อำเภอมือซอ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำนวน 7 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 320 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนสนามบิน อำเภอมือซอ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 จำนวนนักเรียน 40 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย(Simple Random Sampling) ด้วยการจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ครอบครัวของฉัน(My family)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง โรงเรียนของฉัน(My School)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม(Food and drink)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สภาพแวดล้อม(The environment)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง กิจกรรมประจำและกิจวัตรที่ชอบ(Routine and hobby)

2.2 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ด้วยแบบทดสอบปฏิบัติการอ่าน 24 ข้อ

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ให้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็มและมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของนักเรียนทั้งหมด โดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.2 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทียบกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลของนักเรียน ให้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็มและมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของนักเรียนทั้งหมดโดยใช้ โดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน ให้มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ผ่านเกณฑ์	คะแนน			จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		ร้อยละนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
			ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
40	12	9	11.82	98.50	1.90	40	-	100	-

จากตารางที่ 1 พบว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน มีคะแนนเฉลี่ย 11.82 คิดเป็นร้อยละ 98.50 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน ให้มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็มและมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ผ่านเกณฑ์	คะแนน			จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		ร้อยละนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
			ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
40	30	22.5	25.65	85.5	0.98	35	5	87.5	12.5

จากตารางที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.65 คิดเป็นร้อยละ 85.50 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน ผู้วิจัยสามารถอภิปรายเป็นประเด็นดังนี้

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน

1. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน ให้มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็มและมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งการวิจัยครั้งนี้พบว่า คะแนนของ นักเรียน มีค่าเฉลี่ย 11.82 คิดเป็นร้อยละ 98.50 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ขั้นตอนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ฝึกทักษะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างตนเองและผู้อื่นทำกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกัน การจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียม ขั้นที่ 2 ขั้นสอน ขั้นที่ 3 ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบและขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลงานกลุ่ม การจัดการเรียนการสอนนี้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาสมอง ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งที่เป็นจริงและวาดฝันและหาวิธีการต่างๆ รวมถึงสะท้อนความคิดและการแสดงออก การสรุปความรู้เกี่ยวกับการเรียน การเรียนต้องใช้ทุกส่วน ทั้งการคิด ความรู้สึก และลงมือปฏิบัติไปพร้อมๆกัน ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทำงานเป็นกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยกำหนดให้แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้และได้รับผิดชอบการทำงานร่วมกัน เข้าใจตนเองและผู้อื่น การเรียนการสอนจึงจะบรรลุผลตามกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีผู้เชี่ยวชาญหรือนักวิชาการต่างๆได้ให้แนวทาง เช่น สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ (2545) ที่ได้เสนอแนวคิดของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันได้เรียนรู้ร่วมกันมีปฏิสัมพันธ์ต่างกัน

พัฒนาทักษะทางสังคมการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ผึกทักษะการเป็นผู้นำ มีความเชื่อมั่นในตนเองและรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น รู้จักความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และสอดคล้องกับ ทิศนา แหมมณี (2548) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง และส่งเสริมพัฒนาทักษะทางสังคม เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิดและทักษะการแก้ปัญหาและเสริมแรงเสริมกำลังใจกระตุ้นความมั่นใจของตนเองที่จะเรียนรู้ และแสงเดือน คงนาวัง (2550) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเป็นการเรียนรู้ที่ใช้โครงสร้างและหน้าที่ของสมองเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ โดยไม่สกัดกั้นการทำงานของสมอง แต่จะต้องส่งเสริมให้สมองได้ปฏิบัติหน้าที่ให้สมบูรณ์ที่สุดภายใต้แนวคิดที่ว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ทุกคนมีสมองพร้อมที่จะเรียนรู้มาตั้งแต่กำเนิด อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ว่าการจัดการกิจกรรมที่ให้สมาชิกในกลุ่มได้รับผิดชอบ มีบทบาทหน้าที่ทุกคน เช่น เป็นผู้อ่าน เป็นผู้จดบันทึก เป็นผู้รายงานนำเสนอ เป็นต้น ทุกคนช่วยกันทำงานจนได้ผลสำเร็จส่งและนำเสนอผู้สอน และนุชลี อุปภัย (2550) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ว่า การจัดกลุ่มให้ผู้เรียน 5 คน ที่มีความแตกต่างในด้านต่างๆ รวมตัวกันเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย โดยจัดทำเป็นรายงานที่สมบูรณ์ส่งหนึ่งฉบับ วิธีการนี้เน้นกิจกรรมการสร้างทีมงานก่อนที่ผู้เรียนจะทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน และสุคนธ์สินธพานนท์ และคณะ (2554) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ว่าเทคนิคที่ผู้เรียนช่วยกันทำงานหรือแบบฝึกหัด โดยมีการแบ่งหน้าที่คนละอย่างซึ่งแตกต่างกันและหมุนเวียนกันทำหน้าที่จนครบทุกหน้าที่ ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นจึงมีการออกแบบและพัฒนาอย่างเป็นระบบตามวิธีการที่เหมาะสม โดยได้ศึกษาเอกสารเทคนิค แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ได้วิเคราะห์เนื้อหาในหลักสูตรและแบ่งเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาและนักเรียนเรียงเนื้อหาจากลำดับจากง่ายไปหายาก ผ่านขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพอย่างเป็นระบบ จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประเมินความเหมาะสมสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญ มีการปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้จึงมีคุณภาพและเหมาะสมกับนักเรียน อีกทั้ง แผนการจัดการเรียนรู้นี้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจแก่ผู้เรียน จึงทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ ความรู้และสนใจเรียนรู้ ทำกิจกรรมตามความสามารถมีความ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน ให้มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของนักเรียนทั้งหมด การวิจัยนี้พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.65 คิดเป็นร้อยละ 85.50 ของคะแนนเต็มและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน ให้มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 ของนักเรียนทั้งหมด การวิจัยนี้พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.65 คิดเป็นร้อยละ 85.50 ของคะแนนเต็มและมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ

ร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับแนวความคิดการใช้สมองเป็นฐานทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติซ้ำ ๆ ตามกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดทักษะ และสามารถพัฒนาการอ่านได้และในการจัดการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้แต่ละแผนมีการปรับปรุงพัฒนา จนสามารถปรับปรุงแก้ไขอุปสรรค ปัญหาและข้อบกพร่องที่พบ จนสามารถพัฒนานักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ซึ่งการจัดการเรียนรู้นี้มีกระบวนการขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นเตรียมการ 2) ขั้นสอน 3) ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม 4) ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ และ 5) ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม โดยมีนักวิชาการได้นำเสนอไว้ เช่น ทิศนา ขัมมณี (2548) ได้กล่าวถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ ด้วยตนเองและส่งเสริมพัฒนาทักษะทางสังคม เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิด และทักษะการแก้ปัญหา และเสริมแรง เสริมกำลังใจ กระตุ้นความมั่นใจของตนเองที่จะเรียนรู้จากเหตุผลนี้ ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และ R.N. Caine and G. Caine (1989) ได้อธิบายว่าการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานเป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐานของโครงสร้างและหน้าที่การทำงานของสมองหากสมองยังปฏิบัติตาม กระบวนการทำงานปกติ การเรียนรู้ก็ยิ่งจะเกิดขึ้นต่อไป ทฤษฎีนี้เป็นสหวิทยาการเพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีที่สุด ซึ่งมาจากงานวิจัยทางประสาทวิทยา

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับแนวความคิดการใช้สมองเป็นฐาน จำเป็นต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรม 4 ชั่วโมง ควรแบ่งเวลาในช่วงประเมินความรู้นักเรียนโดยการทดสอบรายบุคคลเป็นเวลา 1 ชั่วโมง เพราะต้องใช้เวลาในขั้นนี้นานกว่าขั้นอื่น ขึ้นการประเมินความรู้ ครูควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนเพราะนักเรียนแต่ละคนมีระดับสติปัญญาต่างกัน มีพื้นความรู้เดิมแตกต่างกัน ครูควรจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและประเมินตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551) *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พุทธศักราช.2551)*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย,จำกัด.
- กาญจนาภรณ์ คำแก้ว.(2560).*การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน การเขียนคำศัพท์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R* บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชนินทร์ธรรณ คัญทัพ.(2555).*การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (Brain – Based Learning)* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ณัฐฉิณี ทินวงษ์. (2554). *ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษา และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ภาควิชาภาษาตะวันตก บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- ทศนา แหมมณี.(2548) *ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พิมพ์ครั้งที่ 20* .กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิสาข์ จิตวิตร.(2541). *การสอนภาษาอังกฤษ*. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์.(2550). *การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน*. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุคนธ์ สินธพานนท์.(2554). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน*. กรุงเทพฯ :เทคนิคพริ้นติ้ง.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). *21 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. พิมพ์ครั้งที่ 7, กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- อาภาณ ใจเที่ยง.(2553). *หลักการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- Caine, R. N. & Caine, G. (1989).12 *Principles for Brain – Based Learning* Retrieved May 5, 2017,